

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № _____ от « _____ » _____ 20____ г. Руководитель МО _____ / _____</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № _____ от « _____ » _____ 20____ г.</p>
--	--

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Русский родной язык

2 класс

на 2021-2022 учебный год

Рыбинск

2021 год

«Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания
ООП СОШ №30» (Приказ 01-10/450-2)

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Родной язык»
2 класс**

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст;
правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

делить слова на части для переноса;

производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

писать под диктовку слова, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

находить и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

обращать внимание на особенности употребления слов;

ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Результаты 2-го года обучения

Учащиеся научатся:

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;

- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;

- правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);

- освоит смыслоразличительную роль ударения;

- научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений

- использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;

- пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы;

- отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;

- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;

- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

2. Содержание учебного предмета (с учётом рабочей программы воспитания)

Название темы	Основное содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.
Секреты речи и текста	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3. Тематическое планирование

Название темы	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	5 ч
Язык в действии		5ч
Секреты речи и текста	2. Электронные учебники	7ч

	https://lecta.rosuchebnik.ru/ 3. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/ 4. Полный школьный курс уроков https://resh.edu.ru/ Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. https://uchi.ru	
Итого		17

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование раздела Тема урока Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с овз
1		Слова, называющие игры, забавы, игрушки	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи. Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Учиться понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности руководством учителя	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Представление совместной работы «Путеводитель» по учебнику.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
2		Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи. Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Учиться понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности руководством учителя	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Отчет о совместной работе (толкование пословиц).	Работа по алгоритму
3		Тематические группы русских пословиц и поговорок. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов..	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи. Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Учиться понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности руководством учителя	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Фронтальный опрос	Работа по алгоритму
4		Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности руководством учителя	Введение в алгоритм самооценки двух дополнительных вопросов:5)По каким признакам мы различаем оценки и отметки?6)Какую сам поставишь себе отметку? Самопроверка.	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)
5		Проектное задание:	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей	Индивидуальная коррекция	работа по алгоритму

		Словарь «Почему это так называется»	деятельности.		
6 (1)		Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Работать со словарем ударений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Индивидуальная коррекция Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму
7 (2)		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно <i>читать</i> текст. Различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и то же. Подбирать синонимы, следить за выразительностью речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Инд. карточки
8 (3)		Понятие об антонимах.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно расставлять ударение в словах; подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Индивидуальная коррекция. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму
9 (4)		Составление синонимичных и антонимичных рядов.	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять значение фразеологизмов; уместно употреблять крылатые слова в речи; объяснять и применять пословицы в своей речи. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
10 (5)		Понятие о прямом и переносном значении слова. Тестовая работа по теме «Язык в действии»	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> лексическое значение слова по словарю, контексту. <i>Выделять</i> слова в переносном значении в тексте. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Использование наглядности.
11 (1)		Типы текстов: описание, повествование.	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать из текста словосочетания для описания;	Самостоятельная работа. Индивидуальная коррекция	Работа по образцу
12 (2)		Особенности и построение текстов описания,	по вопросам составлять описание предмета, существа. Составлять текст по опорным словам и по плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самостоятельная	Работа с карточкам

		повествования.		работа. Взаимопроверка.	
13 (3)		Построение текстов описания, повествования.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в деформированном тексте начало рассказа и продолжать составлять рассказ. Устанавливать связь событий и соединять события линией, записывать рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимоконтроль в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь
14 (4)		План текста. Виды плана.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Делить текст на части, выделять в каждой части самое важное. Различать картинный план, цитатный план <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Формулирование вывода в группах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа по алгоритму
15 (5)		Приемы общения. Диалог.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Участвовать в различных видах диалога. Упражняться в различных приемах общения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Работа в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа с карточками
16 (6)		Урок контроля и проверки знаний по теме «Секреты речи и текста»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Участвовать в различных видах диалога. Упражняться в различных приемах общения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Работа в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа с карточками
17 (7)		Обобщение изученного материала.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самопроверка	Индивидуальная помощь..