

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № _____ от «__» _____ 20 ____ г. Руководитель МО _____/_____</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № _____ от «__» _____ 20 ____ г.</p>
--	--

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Окружающий мир

2 класс

на 2021-2022 учебный год

Рыбинск 2021 год

1. Планируемые результаты освоения учащимися предмета «Окружающий мир»

2 класс

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Региональный компонент. Формирование гражданской идентичности жителя Ярославской области будет реализовано через выполнение закона Ярославской области «О праздниках и памятных датах Ярославской области», принятого Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года, в целях развития традиций патриотизма, любви к своему Отечеству, уважения к чести, доблести и мужеству предыдущих поколений установил в Ярославской области праздники и памятные даты, среди которых есть даты, напрямую касающиеся учителей начальной школы:

- 13 февраля – День рождения великого флотоводца Федора Ушакова;
- 12 июня – День рождения полководца и политического деятеля Александра Невского;
- 8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского.
- 1 июня – День рождения П. Батова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Основные результаты изучения предмета к концу 2-го класса.

Учащиеся научатся:

- элементарные сведения о трех состояниях вещества;
- что Земля имеет форму шара;
- что горизонт – воображаемая линия;
- основные стороны света;
- элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);
- закон всемирного тяготения;
- связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;
- как себя вести при грозе;
- основные этапы круговорота воды в природе;
- элементарные сведения о погоде;
- что глобус – модель Земли;
- условные обозначения глобуса и карты;
- части света, материки и океаны;
- характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;
- основные природные зоны;
- географические закономерности размещения хозяйства людей;
- политическую карту, крупнейшие страны и города;
- части света и их основные особенности;
- о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать законы и правила для осмысления своего опыта;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать утро, день, вечер и ночь;
- различать времена года по основным признакам;
- уметь пользоваться календарем и часами;
- показывать линию горизонта;
- определять стороны горизонта при помощи компаса;
- описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;
- определять температуру с помощью термометра;
- владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);
- показывать на карте части света, материки и океаны;
- уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;
- показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;
- распознавать ландшафты основных природных зон;
- перечислять порядок их расположения на планете;
- находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;
- находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;

- беречь богатства природы в повседневной жизни;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

2. Содержание учебного предмета (с учётом рабочей программы воспитания)

Название темы	Основное содержание
Родная страна	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.
Природа	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>
Жизнь города и села	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>
Здоровье и безопасность	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и</p>

	<p>дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>
Общение	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>
Путешествия по стране и миру	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>
Заключение	Что мы узнали и чему научились за год.

3. Тематическое планирование

Название темы	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
Знакомство с новыми учебными пособиями.	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	1 час
Родная страна		5 часов
Природа	2. Электронные учебники https://lecta.rosuchebnik.ru/	19 часов
Жизнь города и села		9 часов
Здоровье и безопасность	3. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/	9 часов
Общение		6 часов
Путешествия по стране и миру	4. Полный школьный курс уроков https://resh.edu.ru/ Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. https://uchi.ru	19 часов
Итого:		68 часов

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование раздела Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
1		Знакомство с новыми учебными пособиями.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;	Взаимооценка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
Раздел «Родная страна» (5ч)					
2 (1)		Родная страна. Россия - многонациональная страна.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; -анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, -приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Самооценка Взаимооценка Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
3 (2)		Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения.	Пооперационный самоконтроль.	Работа по алгоритму
4 (3)		Объекты природы и предметы рукотворного мира. Экскурсия в парк.	- Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Рефлексивный самоконтроль. Самостоятельная работа.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
5 (4)		Природа в опасности. Запуск проекта «Родной город (село).	Осознавать необходимость ответственного отношения к природе; -узнать о Красной книге; -познакомиться с влиянием человека на природу.	Взаимопроверка в парах.	Поощрение.
6(5)		Проверочная работа по теме «Где мы живём».	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Проверочная работа	Развитие концентрации внимания

					(алгоритм разбора)
		Раздел «Природа» 19 ч			
7 (1)		Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	Взаимооценка	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
8(2)		Явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Практическая работа «Измерение температуры».	<ul style="list-style-type: none"> -Работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. 	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Поощрение.
9(3)		Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. 	Самостоятельная работа Взаимоконтроль в парах.	Работа по образцу
10 (4)		Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии 	Взаимопроверка	Работа с карточками
11 (5)		Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. 	Самостоятельная работа. Самооценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
12 (6)		Звёздное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; 	Самостоятельная работа. Взаимопроверка в	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд.

			<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку. 	парах	карточки)
13 (7)		Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - формулировать выводы. 	Самооценка по алгоритму	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
14(8)		Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; 	Взаимопроверка в парах	Работа по алгоритму
15 (9)		Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. 	Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении задания.
16 (10)		Контрольная работа по теме «Неживая природа». Растения, их разнообразие. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. 	Контрольная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
17 (11)		Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Многообразие животных. Условия, необходимые для их жизни. Зависимость строения животных от их образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. 	Взаимопроверка проверка в парах	Работа с консультантом по алгоритму
18 (12)		Связи в природе, между природой и человеком. Экскурсия «Разнообразие растений и животных».	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения. 	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
19		Дикорастущие и	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать и различать дикорастущие и 	Взаимопро	Поощрени

(13)		культурные растения, их различие. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	верка	е.
20 (14)		Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных.	- Сравнить и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Самостоятельная работа	Работа по образцу
21 (15)		Комнатные растения, их роль в жизни человека, уход. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Защита проекта. Взаимооценка	Работа с карточками
22 (16)		Кошки и собаки в доме человека. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	- Определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
23 (17)		Красная книга России и региона. Меры по сохранению и увеличению численности растений и животных.	- Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Самостоятельная работа	Поощрение.
24 (18)		Правила друзей природы. Экологические знаки.	- Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу.	Самостоятельная работа. Взаимопроверка в парах	Тактическая помощь при выполнении и задания.
25 (19)		Проверочная работа по разделу «Природа» Проверка знаний и умений.	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проверочная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)

Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)				
26 (1)	Экономика и её составные части, их связь. Экономика родного края.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. 	Самооценка	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
27 (2)	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки.	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. 	Самостоятельная работа	Поощрение.
28 (3)	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Виды строительной техники.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту. 	Тест	Работа по образцу
29 (4)	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. 	Самопроверка	Работа с карточками
30 (5)	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Запуск проекта «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. 	Самостоятельная работа	Поощрение.
31 (6)	Контрольная работа по теме: «Жизнь города и села».	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	Контрольная работа	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
32 (7)	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц. 	Взаимопроверка в парах	Работа по алгоритму

		природе.			
33 (8)		Зимние явления в неживой и живой природе. Экскурсия.		Самопроверка. Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении и задания.
34 (9)		Обобщение изученного материала по теме: «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Профессии».	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Расширять и углублять знания по теме; -отвечать на вопросы.	Тест.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)					
35 (1)		Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	- Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.	Самооценка. Прогностический контроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
36 (2)		Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.	- Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Самостоятельная работа.	Поощрение.
37 (3)		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».	- Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге.	Взаимопроверка в парах	Работа по образцу
38 (4)		Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.	- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Самостоятельная работа	Поощрение.
39 (5)		Правила безопасного поведения в быту.	- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Пооперационный самоконтроль.	Индивидуальная помощь

40 (6)	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. 	Рефлексивный самоконтроль.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
41 (7)	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. 	Самостоятельная работа	Работа по алгоритму
42 (8)	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Действия в сложных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. 	Самооценка по алгоритму	Тактическая помощь при выполнении задания.
43 (9)	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	Проверочная работа	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
Общение (6ч)				
44 (1)	Семья как единство близких людей. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект. 	Самооценка по алгоритму	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
45(2)	Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителями. Запуск проекта: «Родословная».	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. 	Взаимопроверка в парах	Работа с консультантом по алгоритму
46 (3)	Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. 	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
47 (4)	Правила поведения в гостях.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; 	Самооценка по	Поощрение

		Практическая работа «Отработка основных правил этикета».	-обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.	алгоритму	е.
48 (5)		Правила поведения в общественных местах. Отбор материала по теме проекта «Родословная».	- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Самооценка по алгоритму Взаимопроверка в парах	Работа по образцу Тактическая помощь при выполнении и задания.
49 (6)		Контрольная работа по теме «Общение».	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Контрольная работа	Тактическая помощь при выполнении и задания.
Путешествие по стране и миру (19 ч)					
50 (1)		Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Горизонт. Линия и стороны горизонта. Форма Земли.	- Сравнить фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.	Рефлексивный самоконтроль.	Работа по алгоритму
51 (2)		Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Тест	Тактическая помощь при выполнении и задания.
52 (3)		Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Взаимопроверка в группах	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
53 (4)		Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Экскурсия «Формы земной поверхности».	- Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края	Самостоятельная работа	Работа с консультантом по алгоритму
54 (5)		Водные богатства нашей планеты, родного края. Части реки.	- Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки;	Самооценка по алгоритму.	Развитие концентрации внимания

		Экскурсия «Природное сообщество - водоем».	<ul style="list-style-type: none"> - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». 		(алгоритм составлен по схеме)
55 (6)		Наблюдения над весенними явлениями природы. Экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. 	Взаимопроверка в группах	Поощрение.
56 (7)		Весенние явления в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. 	Самостоятельная работа	Работа по образцу
57(8)		Изображение территории России на карте. Чтение карты. Практическая работа «Освоение основных приемов чтения карты».	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. 	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа с карточками
58 (9)		Москва – столица нашей Родины. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Запуск проекта «Города России»	<ul style="list-style-type: none"> - Распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты. - Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. 	Рефлексивный самоконтроль.	Индивидуальная помощь
59 (10)		Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. 	Самостоятельная работа	Работа по алгоритму
60 (11)		Санкт - Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
61		Контрольная	- Находить Санкт-Петербург на карте России;	Пооперации	Тактическая

(12)		работа по теме: «Путешествие по стране и миру».	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. 	онный самоконтроль.	я помощь при выполнении задания.
62 (13)		Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, местоположением этих районов на карте мира. 	Самооценка по алгоритму (вопросы)	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
63 (14)		Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. 	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа с консультантом по алгоритму
64 (15)		Путешествие по материкам и частям света.	Осознать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа с консультантом по алгоритму
65 (16)		Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей 	Пооперационный самоконтроль	Поощрение.
66 (17)		Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.	<ul style="list-style-type: none"> Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». 	Самостоятельная работа	Работа по алгоритму
67 (18)		Презентации проектов «Родословная», «Города России».	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	Самостоятельная работа	Работа по алгоритму.
68 (19)		Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	Научиться оценивать свои достижения.	Пооперационный самоконтроль	Поощрение.