

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № ____ от «__» _____ 20 ____ г. Руководитель МО _____/_____</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/552 от «01» сентября 2021 г.</p>
---	--

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Английский язык**

**2 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

Мещанинова Н.В.  
учитель английского языка  
1 категория

**Рыбинск**  
**2021 год**

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП НОО СОШ

№30 (приказ № 01-10/450-2от 31.05.2021)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
4. Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30;
5. Основная образовательная программа основного общего образования СОШ №30.

Справочные материалы: Предметная линия учебников «Радуга» («Rainbow») 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Афанасьева О.В.Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочая программа 2 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30

(приказ № 01-10/450-2от 31.05.2021)

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса английского языка во 2 классе**  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;

формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

#### **Метапредметные результаты**

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;  
владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;  
передавать, фиксировать информацию в таблице;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;  
владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);  
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;  
слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

##### **Ученик научится:**

описывать животное/ предмет.

кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое книги / учебника.

читать стихи, песни, рифмовки.

участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

*описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.*

*составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / учебника: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).*

*воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.*

*участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.*

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

*читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики «Англо-русский словарь»*

## **Письмо**

### **Ученик научится:**

писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

заполнять таблицу по образцу;

подписывать картинки.

восстанавливать слово, предложение, текст..

*Ученик получит возможность научиться:*

*отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.*

*отвечать на письмо, дописывая предложения*

*заполнять простую анкету*

*писать предложения об игрушках, покупках, сказочных героях с опорой на образец.*

*писать короткое сочинение-описание*

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **научится:**

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

списывать текст;

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

*получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю учебника;*

*использовать экранный перевод отдельных слов.*

### **Фонетическая сторона речи**

**научится:**

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*получит возможность научиться:*

*соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции;*

*писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

### **Лексическая сторона речи**

**научится:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

*получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);*

*опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*

### **Грамматическая сторона речи**

**научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*получит возможность научиться:*

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It's interesting.);*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые*

глаголы);

*оперировать в речи наречиями времени и степени.*

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

#### **научится:**

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*получит возможность научиться:*

*называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*

*рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*

*осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

#### **научится:**

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

#### **научится:**

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

#### **научится:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

#### **научится:**

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт игровой деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## 2 . Содержание учебного курса английского языка в 2 классе

Название темы	Основное содержание	ЦОР
1. Приветствие и знакомство	Изучение букв, словосочетаний, прослушивание песен и диалогов, соотнесение букв и слов, приветствие, знакомство, прощание, написание букв, разучивание речевых клише.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2. Мир вокруг меня	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3. Сказки и праздники	Сказочные герои. Празднование Нового Года. Семья.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4. Я и моя семья	Члены семьи, их характеристики. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5. Мир вокруг нас	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6. На ферме	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
7. Мир увлечений	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

## 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

1. <b>Приветствие и знакомство.</b>	10ч
2. <b>Мир вокруг меня.</b>	10ч
3. <b>Сказки и праздники.</b>	10ч
4. <b>Я и моя семья.</b>	10ч
5. <b>Мир вокруг нас.</b>	10ч
6. <b>На ферме.</b>	10ч
7. <b>Мир увлечений.</b>	6ч
8. <b>Резервное время</b>	2ч
<b>Всего часов:</b>	<b>68 часов</b>

#### 4. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика учебной деятельности учащихся	контроль	овз
1.	<b>1. "Приветствие и знакомство"</b> Знакомство с фразами "Приветствие и знакомство"			Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире.		
2.	Знакомство с фразами выражения несогласия			Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «no»		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
3	Развитие умения общения во время приветствия			Выражение «Приятно познакомиться». Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласные: Yu [i]/ [j]. Слова «yes», «no».		Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление
4	Сообщение основных сведений о себе			Сообщение основных сведений о себе.Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v,w].		Выполнение задания на заполнение пропусков
5	Получение основных сведений о собеседнике			Вопрос «Как тебя зовут?» Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i]		
6	Знакомство и отработка песни - приветствия			Песенка «Привет!» Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.		Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление
7	Знакомство с написанием и произношением английских имен и фамилий			Урок – закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».		
8	Отработка ситуации "Этикет общения при встрече и прощании"			Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
9	Знакомство и отработка песни-прощание			Фразы при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с		Работа по образцу

				картинками. Гласная буква Oo		
10	Самостоятельная работа на тему "Приветствие и знакомство"			Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ ]		Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление
	<b>2. "Мир вокруг меня"</b>					
11	Получение информации о собеседнике.			Сочетание букв «еe». Знакомство, употребляя слово <b>Meet...</b>		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
12	Знакомство с новой лексикой по теме "Домашние животные".			Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы <b>I can see</b> Неопределенный артикль в английском языке.		
13	Отработка ситуации по теме "Прощание"			Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.		Выполнение задания на заполнение пропусков
14	Повторение лексики по теме "Знакомство", употребление слова <b>Meet...</b>			Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные».		
15	Описание картинки с изображением животных. Наименование предметов живой и неживой природы.			Вопросительная конструкция <b>How are you? (Как дела?)</b> Диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ʃ].		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
16	Вопросительная конструкция <b>How are you?</b>			Гласная буква Aa, особенности ее чтения. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.		
17	Значения новых слов на основе зрительной наглядности.			Союз <b>and</b> , его использование в предложениях с однородными членами. Сочетание sk, особенности его чтения, звук [k]. Цвета предметов.		
18	Знакомство с соединительным союзом <b>and</b> .			Выражение согласия и несогласия, слова <b>yes, no</b> ; Сочетание букв oo. Диалог - расспрос с использованием вопросительной конструкции <b>Where are you from?</b> с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
19	Самостоятельная работа на тему: «Мир вокруг меня».			Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на		Выполнение задания на заполнение

				картинку. Размер предметов с использованием слов <i>big</i> и <i>small</i> .		пропусков
	<b>3.Сказки и праздники</b>					
20	Введение лексики с вопросом "Откуда ты?"			Предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
21	Отработка лексики по теме "Размер предметов".			Повторение и закрепление. Подведение итогов		
22	Упражнения на идентификацию предметов.			Сочетание букв ch. Глагол-связка to be в форме 3-го лица единственного числа.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
23	Новые лексические единицы, связанные с оценочными характеристиками людей и предметов.			Личное местоимение <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.		
24	Знакомство со сказочными героями.			Вопрос <i>What is it?</i> Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения.		
25	Построение отрицательных предложений			Краткие монологические высказывания описательного. отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw].		Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление
26	Построение разделительных(альтернативных) вопросительных предложений и кратких ответов			Выражение согласия/несогласия в элементарном диалогическом вопросе с использованием вопроса: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
27	Чтение текста с полным пониманием "Господин Кларк и его ферма."			Вопросительная конструкция: <i>Who is it?</i> и ответы.		
28	Аудирование с вычленением информации "Разговор учеников о подарках на Новый год"			Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.		
29	Самостоятельная работа на тему: «Сказки и праздники».			Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма.		Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление
	<b>4. Я и моя семья</b>					
30	Введение лексики по теме "Семья".			Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение текста,		Работа в паре с сильным

	Личные местоимения.			построенного на изученной лексике.		учеником, выполнение задания на сопоставление
31	Сравнение характеристик предметов. Повелительное наклонение			Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; Слово «ог» – «или».		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
32	Знакомство с еопределенным артиклем - <i>a, an</i>			Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. Прогноз вопроса по ответу. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.		Выполнение задания на заполнение пропусков
33	Знакомство с понятием "рифма".			Неопределенный артикль <i>an</i> . Чтение буквы <i>O</i> в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значения этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»		
34	Знакомство с личным местоимением <i>you/ты, вы</i>			Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов. Словосочетания по модели <i>Adj + N</i> .		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
35	Использование глагола <i>to be</i> во множественном и единственном числе.			Закрепление пройденного материала		
36	Знакомство с личным местоимением <i>they</i> .			Корректное использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; структура « <i>can see</i> »; английские названия русских городов.		Выполнение задания на заполнение пропусков
37	Самостоятельная работа по теме: «Я и моя семья»			Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> .		Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление
	<b>5. Природа вокруг нас</b>					
38	Работа над составлением бщих вопросов с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.			Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура « <i>Where are/is you (we, he, she) from?</i> » и ответы на них. Глагол <i>to be</i> во множественном числе.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
39	Практическая работа по теме "Замена имён на личные местоимения"			Многозначность вопроса <i>Where</i> . Буквосочетание <i>th</i> [ð] , личное местоимение <i>they</i> .		Работа в паре с сильным учеником, выполнение

					задания на сопоставление
40	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд			Отрицательная форма предложения. Различие значения слов <i>pupil</i> (ученик школы) и <i>student</i> (студент)	
41	Описание сказочных героев. Предлог <i>in</i> .			Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
42	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> . Числительные 1—12			Закрепление пройденного материала.	Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
43	Отработка диалогической речи ,используя вопрос "Сколько тебе лет?"			Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	
44	Аудирование по теме "Местоположение людей"			Восприятие на слух микроситуаций, микродиалогов. Предлог <i>in</i> . Описание сказочных героев.	Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление
45	Отработка вопросов и ответов Личные местоимения и глагол <i>tobe</i>			Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; новые слова , содержащие звук [θ]	
46	Самостоятельная работа по теме «Природа вокруг нас»			Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Числительные 1—12. Структура сколько тебе лет?	Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
	<b>6. На ферме</b>				
47	Множественное число имен существительных.			Ответы на вопросы, используя зрительную опору. Изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> . Формы личных местоимений в общем падеже.	Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление
48	Названия животных во множественном числе			Формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.	Выполнение задания на заполнение пропусков

49	Введение новой лексики и буквосочетаний по теме: «На ферме»			Закрепление пройденного материала.		
50	Знакомство со структурой <i>I like/мне нравится.</i>			Множественное число имен существительных.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
51	Работа по теме "Множественное число существительных"			Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки		
52	Новые лексические единицы по теме "Профессии людей"			Буквосочетание <i>ir, er, ur</i> , звук [ ].		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
53	Введение фразы "мне нравится..."			Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи		
54	Специальные вопросы со словом <i>Where?</i> и ответы на них.			Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i> . Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i>		Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление
55	Составление распространенных предложений			Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.		Выполнение задания на заполнение пропусков
56	Самостоятельная работа по теме: «На ферме»			Закрепление пройденного материала		
	<b>7. Мир увлечений</b>					
57	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»			Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> . Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. Новая лексика: <i>clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house</i> .		Выполнение задания на заполнение пропусков
58	Чтение текста с извлечением информации			Специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них. Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение		Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на

				специфической информации из текста.		сопоставление
59	Введение новой лексики по теме: «Мир увлечений»			Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»		
60	Чтение текста "Что ты делаешь днём?" Введение слова "тоже"			Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; Завершение предложений формами глагола to be. Новая лексика: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
61	Самостоятельная работа по теме: «Мир увлечений». Урок повторения по тем: «Формы глагола <i>to be</i> ».			Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
62	Построение устного высказывания "Почему дети любят свою школу?" Обобщение			Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова		Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление
63	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного			Чтение текстов, ответы на вопросы по тексту		
64	Развитие навыков чтения сказок			Выделение главной мысли сказки зачина ,концовки		
65	Обобщение лексико грамматического материала			Выполнение тренировочных упражнений по теме "Мир увлечений"		Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление
66	Контроль усвоения лексико-грамматического материала			Выполнение контрольных заданий		
67	Инсценировки. Чтение по ролям.			Разбор роли, работа над интонацией		
68	Инсценировки .Резервный урок					

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № ____ от «__» _____ 20 г. Руководитель МО _____ / _____</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от «__» _____ 20 г.</p>
--	---

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Английский язык**

**2 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

Мещанинова Н.В.  
учитель английского языка  
1 категория

**Рыбинск**

**2021 год**

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № ____ от «__» _____ 20 г. Руководитель МО _____ / _____</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от «__» _____ 20 г.</p>
--	---

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Английский язык**

**3 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

Мещанинова Н.В.  
учитель английского языка  
1 категория

**Рыбинск**

**2021 год**

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № ____ от «__» _____ 20 г. Руководитель МО _____ / _____</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от «__» _____ 20 г.</p>
--	---

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Английский язык**

**4 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

Мещанинова Н.В.  
учитель английского языка  
1 категория

**Рыбинск**

**2021 год**