

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

| | |
|--|--|
| <p>Согласовано</p> <p>Протокол МО № ____</p> <p>от «__» _____ 20 г.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ / _____</p> | <p>Утверждаю</p> <p>Директор школы _____ А. А. Новикова</p> <p>Приказ по школе №</p> <p>от «__» _____ 20 г.</p> |
|--|--|

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

обществознание

11 класс

на 2021-2022 учебный год

Зиновичева Е.Г.
учитель

Рыбинск

2022 год

УМК: Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. «Обществознание» 11 класс

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ № 30 (приказ № 1-10/450-2 от 31.05.21г.)

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса обществознание 11 класс

Экономика

Выпускник научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

Выпускник научится:

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Личностные УУД

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
 - заинтересованность в личном успехе, в процветании и благополучии своей страны;
 - осваивать гуманистические традиции и ценностей современного общества, уважать права и свободы человека;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2) Содержание учебного предмета

| Название темы | Основное содержание |
|----------------------|--|
| Введение | |
| Экономика | <p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p> |
| Социальные отношения | <p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p> |
| <p>Политика</p> | <p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p> |
| <p>Итоговое повторение</p> | |

3) Тематическое планирование с определением видов основной деятельности (с учетом рабочей программы воспитания)

| № | Наименование темы | Виды деятельности | Кол-во часов |
|---|-------------------|--|--------------|
| 1 | Введение | Познакомится с основным содержанием курса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | 1 |
| 2 | Экономика | <p>Раскрывать понятие экономики как подсистемы общества. Описывать экономическую и политическую систему страны. Характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере. Давать определение ограниченности ресурсов, оценивать сделанный выбор с учетом ценности благ, от которых отказались. Объяснять выгоды обмена. Характеризовать факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Давать характеристику свободным и экономическим благам, давать характеристику факторам производства. Объяснять главные вопросы экономики. Характеризовать специализацию и разделение труда. Формулировать основные экономические принципы функционирования экономических систем. Анализировать ответы на главные вопросы экономики различных систем. Разъяснять понятие собственности и сущность конкуренции. Давать характеристику рыночным структурам, объяснять, какие типы рыночных структур существуют. Разъяснять понятие рынок. Выделять признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка. Давать характеристику современного рынка. Определять отличия рыночной экономики от централизованной. Раскрывать разницу между понятиями совершенная и несовершенная конкуренция и конкретизировать их примерами. Раскрывать особенности формирования дохода и прибыли фирмы на рынке совершенной конкуренции. Формулировать понятия спрос и предложение, величина спроса, величина предложения, закон спроса и предложения. Уметь находить причинно-следственные связи между ценой и величиной предложения; вычислять величину рыночного предложения; анализировать кривые спроса и предложения.</p> <p>Понимать особенности бизнеса в России, уяснить основные источники финансирования бизнеса. Объяснять влияние инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Давать характеристику ценным бумагам. Характеризовать роль фондового рынка. Характеризовать роль банков в экономике государства. Понимать устройство банковской системы страны; определять функции коммерческих банков. Формулировать роль ЦБ РФ для функционирования экономики страны. Объяснять</p> | 27 |

| | | | |
|---|----------------------|---|----|
| | | <p>понятие «инфляция». Выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимать проблемы социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформировать представление о роли государства в обеспечении занятости. Называть важные механизмы государственного регулирования экономики. Осуществлять поиск информации для характеристики проявлений государственной экономической политики. Раскрывать понятие «налоги», формулировать их признаки и функции. Характеризовать налоговую политику государства. Объяснять понятия монетарная и фискальная политика. Показывать доходную и расходную части бюджета. Формулировать возможные пути решения проблемы гос.долга государства. Характеризовать основные макроэкономические показатели, определяющие уровень развития государства и его роль на мировой арене. Раскрывать понятия «экономический рост, экономическое развитие». Определять факторы экономического роста. Характеризовать экстенсивный и интенсивный рост и конкретизировать их примерами. Раскрывать понятие «экономический цикл». Определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Характеризовать понятия «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда, международная торговля». Определять место и роль России в мировом хозяйстве, характеризовать мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом. Давать характеристику международным экономическим проблемам.</p> | |
| 3 | Социальные отношения | <p>Классифицировать социальные группы. Давать характеристику социальному неравенству общества. Классифицировать и разъяснять нормы поведения личности. Определять понятие «межнациональные отношения». Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры. Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе. Раскрывать смысл этноцентризма и национальной нетерпимости. Определять особенности отношений между разными национальностями в одном государстве. Раскрывать смысл понятия «семейные отношения». Определять субъекты и объекты семейных отношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака</p> | 18 |

| | | | |
|---|-----------------|--|----|
| | | <p>согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Определять, что такое семья с социологической точки зрения, виды семей. Анализировать семейные взаимоотношения. Раскрывать смысл понятия «социальное обеспечение». Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Приводить примеры социальных процессов в современной России. Определять понятия «социальный статус личности в обществе», «социальная группа», «социальные отношения», «социальная стратификация. Характеризовать страты в определенном обществе людей; разъяснять социальную структуру любого общества. Анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью. Анализировать положение человека в обществе. Определить социальную связь и социальное взаимодействие. Называть причины социальных конфликтов, способы их разрешения и различные аспекты последствий. Определять проявления неравенство в обществе, сущность богатства, бедности и их социальные характеристиками. Определять понятия «социальные нормы и социальный контроль», значение самоконтроля. Характеризовать виды социальных норм. Определять причины отклоняющегося поведения, объяснять социальную опасность преступности. Определять, что такое семья с социологической точки зрения, виды семей. Анализировать семейные взаимоотношения. Определять актуальные проблемы общества и молодежи. Характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p> | |
| 4 | <p>Политика</p> | <p>Характеризовать политические институты общества. Выделять функции политической системы. Определять формы проявления влияния в обществе. Раскрывать понятие власти, характеризовать ее виды. Характеризовать виды политических режимов. Описывать признаки государства. Раскрывать понятие суверенитета государства. Классифицировать функции государства. Раскрывать смысл парламентского режима. Определять признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима. Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность. Раскрывать сущность голосования, референдума. Определять механизм участия граждан в политической жизни страны. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Определять факторы, способствующие политической</p> | 20 |

| | | | |
|---|---------------------|--|----|
| | | <p>активности населения. Называть составные части процедуры голосования. Раскрывать причины активность электората. Характеризовать понятия «политическая элита и политическое лидерство». Называть типы лидерства по М.Веберу. Характеризовать консервативную, либеральную и коммунистическую политические идеологии. Называть роль политической идеологии в политической жизни общества Раскрывать понятие «политическая партия», определять функции партий в политической структуре общества. Давать характеристику политическим партиям по разным признакам. Характеризовать роль средств массовой информации в политической жизни общества. Давать определение понятию «абсентеизм», раскрывать его причины и опасность.</p> | |
| 5 | Итоговое повторение | | 2 |
| | Итого | | 68 |

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | ЦОР |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Введение | 1 | Учебник «Обществознание», авторы Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., стр.334 |
| 2 | Экономика | 27 | |
| 3 | Социальные отношения | 18 | |
| 4 | Политика | 20 | |
| 5 | Итоговое повторение | 2 | |
| | Итого | 68 | |

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 11 класс

| № п/п | Раздел, тема уроков | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности учащихся | Формы контроля и оценка результатов |
|-----------------------------|--|--------------|------|--|---|
| 1 | Вводный урок | | 1 | Познакомится с основным содержанием курса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | |
| Экономика (27 часов) | | | | | |
| 2 | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. П.2, с.15-21 | 1 | | Раскрывать понятие экономики как подсистемы общества. Давать характеристику свободным и экономическим благам. Объяснять главные вопросы экономики.. Характеризовать понятия микроэкономика, макроэкономика и конкретизировать их примерами. | Самостоятельное решение проблемного задания. Выборочная проверка |
| 3 | Факторы производства и факторные доходы. П.5, с.41-43 | 1 | | Характеризовать факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Давать характеристику свободным и экономическим благам | Проверка домашнего задания с помощью тестирования. Самоанализ. |
| 4 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса С.34. | 1 | | Формулировать понятия спрос и предложение, величина спроса, величина предложения, закон спроса и предложения. | Фронтальный опрос Самоконтроль |
| 5 | Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. С.35 | 1 | | Уметь находить причинно-следственные связи между ценой и величиной предложения; вычислять величину рыночного предложения; анализировать кривые спроса и предложения. | Фронтальный опрос Самоконтроль |
| 6 | Виды и функции рынков. П.4, с. 33 | 1 | | Разъяснять понятие рынок. Выделять признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка. Давать характеристику современного рынка. Определять отличия рыночной экономики от централизованной | Фронтальный опрос Взаимоконтроль |
| 7 | Рынок совершенной и несовершенной | 1 | | Раскрывать разницу между понятиями | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. С.36-39 | | | совершенная и несовершенная конкуренция и конкретизировать их примерами. | Проблемное задание |
| 8 | Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. С.38 | 1 | | Раскрывать особенности формирования дохода и прибыли фирмы на рынке совершенной конкуренции. Научиться понимать особенности рыночных отношений в мире и в России. | Проблемное задание |
| 9 | Практическая работа. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. П.6, с.54-62 | 1 | | Раскрывать особенности различных видов акций. Давать характеристику ценным бумагам. Разъяснять разницу таких ценных бумаг как акция и облигация. Характеризовать роль фондового рынка. | Решение проблемных заданий Взаимоконтроль |
| 10 | Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). П.5, с.44-47 | 1 | | Характеризовать специализацию и разделение труда. Формулировать понятия издержки и прибыль и конкретизировать их примерами. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. | Фронтальный опрос. Проблемные задания |
| 11 | Основные источники финансирования бизнеса. С.63-64 | 1 | | Понимать особенности бизнеса в России, уяснить основные источники финансирования бизнеса. | Устный опрос Самооценка |
| 12 | Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. П.6, с.54-55 | 1 | | Характеризовать роль банков в экономике государства. Понимать устройство банковской системы страны; определять функции коммерческих банков. Формулировать роль ЦБ РФ для функционирования экономики страны. | Фронтальный опрос Взаимоконтроль |
| 13 | Финансовые институты. П.6, с.55-57 | 1 | | Характеризовать финансовые институты страны | Устный опрос. Проблемные задания |
| 14 | Виды, причины и последствия инфляции. С.81-83 | 1 | | Объяснять понятие «инфляция». Выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. | Устный опрос Самооценка |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 15 | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. П.9, с.89-97 | 1 | | Выделение необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимать проблемы социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформировать представление о роли государства в обеспечении занятости населения | Проблемные задания Моделирование ситуаций | |
| 16 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. П.11, с.112-123 | 1 | | Определять исходные компоненты теории потребительского поведения; характеризовать различные подходы к условиям максимизации полезностей. Выявлять особенности видов оценок полезностей. Решать проблему выбора в условиях бюджетных ограничений и анализировать положение потребительского равновесия. | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 17 | Роль государства в экономике. Общественные блага. П.7, 66-71 | 1 | | Называть важные механизмы государственного регулирования экономики. Осуществлять поиск информации для характеристики проявлений государственной экономической политики. | Устный опрос. Самооценка. | |
| 18 | Практическая работа. Налоговая система в РФ. Функции налогов. С.71-73 | 1 | | Раскрывать смысл понятий «налоги» и «сборы». Называть признаки и атрибуты налогов Характеризовать функции налогов. | Устный опрос. Самоанализ | |
| 19 | Виды налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. С.47-49 | 1 | | Характеризовать налоговую политику государства. | Устный опрос. Взаимоконтроль | |
| 20 | Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. С.83 | 1 | | Объяснять понятия монетарная и фискальная политика. | Устный опрос. Взаимоконтроль | |
| 21 | Государственный бюджет. Государственный долг. С.84-85 | 1 | | Показывать доходную и расходную части бюджета. Формулировать возможные пути решения | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | проблемы гос. долга государства. | | |
| 22 | Практическая работа. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. С.18-21 | 1 | | Характеризовать основные макроэкономические показатели, определяющие уровень развития государства и его роль на мировой арене. | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 23 | Экономический рост. П.3, с24-29 | 1 | | Раскрывать понятие «экономический рост, экономическое развитие». Определять факторы экономического роста. Характеризовать экстенсивный и интенсивный рост и конкретизировать их примерами. | Устный опрос. Проблемные задания | |
| 24 | Экономические циклы. С.29-31 | 1 | | Раскрывать понятие «экономический цикл». Определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. | Устный опрос. Проблемные задания | |
| 25 | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. П10, с.101-103. | 1 | | Характеризовать понятия «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда, международная торговля». | Устный опрос. Взаимоконтроль | |
| 26 | Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России. С.103-107 | 1 | | Определять место и роль России в мировом хозяйстве, характеризовать мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. | Проблемные задания. Моделирование ситуаций | |
| 27 | Глобальные экономические проблемы. П.10, с. 107-109 | 1 | | Выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом. Давать характеристику международным экономическим проблемам. | Проблемные задания. Моделирование ситуаций | |
| 28 | Итоговое повторение по теме «Экономика» | 1 | | Систематизация знаний | Тестовая работа | |
| Социальные отношения (18 часов) | | | | | | |
| 29.1 | Социальная структура общества П.12, с.133-137 | 1 | | Характеризовать социальную структуру общества. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру любого общества; | Устный опрос Самооценка | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | Раскрывать понятие «социального взаимодействия» в социуме. | | |
| 30.2 | Социальные отношения. С.139 | 1 | | | | |
| 31.3 | Социальная стратификация, неравенство. С. 135-138 | 1 | | Раскрывать смысл понятий «социальная стратификация», и конкретизировать его примерами. Определять наличие крупных страт в определенном обществе | Тестовая работа | |
| 32.4 | Социальные группы, их типы. Записи | 1 | | Классифицировать социальные группы. Давать характеристику социальному неравенству общества. Определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, характеризовать типы соц. групп | Устный опрос Проблемные задания | |
| 33.5 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. С.140- 143 | 1 | | Раскрывать причины социальных конфликтов; Характеризовать их виды по различным параметрам | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 34.6 | Практическая работа. Способы разрешения конфликтов | 1 | | Раскрывать последствия конфликтов в обществе. Определять варианты предотвращения конфликтов и способы их разрешения | Устный опрос. Взаимооценка | |
| 35.7 | Социальные нормы, виды социальных норм. П.13, с.145-147 | 1 | | Раскрывать понятия «социальной нормы» и приводить примеры видов социальных норм. | Проблемные задания. Моделирование ситуаций | |
| 36.8 | Отклоняющееся (девиантное) поведение. С.149-153 | 1 | | Определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; проводить поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Раскрывать смысл понятия «девиантное поведение» и конкретизировать его примерами современной жизни. Различать понятия «девиантное поведение» и «деликвентное поведение». | Проблемные задания. Моделирование ситуаций | |
| 37.9 | Социальный контроль и самоконтроль. С.147-149 | 1 | | Определять понятие «социального контроля»; раскрывать значение самоконтроля для человека | Устный опрос. Взаимооценка | |
| 38.10 | Социальная мобильность. С.138-138 | 1 | | Раскрывать понятие «социальной мобильности», определять отличия «факторов мобильности» и | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | «лифтов социальной мобильности». | Взаимоконтроль | |
| 39.11 | Практическая работа. Формы и каналы социальной мобильности в современном обществе. | 1 | | Приводить примеры индивидуальной и групповой мобильности. | Устный опрос Самооценка | |
| 40.12 | Этнические общности. П.14, с.156-157 | 1 | | Раскрывать смысл этноцентризма и национальной нетерпимости. Определять особенности отношений между разными национальностями в одном государстве. | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 41.13 | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. С.158-156 | 1 | | Определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства. Опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе. | Проблемные задания. Моделирование ситуаций | |
| 42.14 | Практическая работа. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. С.160-161 | 1 | | Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | Устный опрос Самооценка | |
| 43.15 | Семья и брак. П.15 , с.165-168 | 1 | | Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | Самостоятельное решение проблемного задания. Выборочная проверка | |
| 44.16 | Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. | 1 | | Анализировать мотивы и причины распада семей; семейные взаимоотношения. Объяснять варианты выхода из конфликтных | Устный опрос. Самооценка | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. С.168-171, п.18, с.193-198 | | | жизненных ситуаций. Определять актуальные демографические проблемы нашего общества | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 45.17 | Практическая работа. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. П.17, с.183-189 | | 1 | Сравнивать светское и религиозное сознание. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем в РФ. Описывать отношения государства и религии в РФ. | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 46.18 | Практическая работа. Обобщающее повторение по теме «Социальные отношения» | | 1 | Систематизация знаний | Устный опрос. Проблемные задания | |
| Политика (20 часов) | | | | | | |
| 47.1 | Политическая деятельность. П.19, с.210-214 | 1 | | Раскрывать формы влияния. Характеризовать политические институты общества | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 48.2 | Политические институты. П.19, с.214-217 | 1 | | Формулировать принцип разделения властей. Характеризовать законодательную, исполнительную и судебную ветви власти. | Проблемные задания. Моделирование ситуаций | |
| 49.3 | Политические отношения. Политическая власть. С. 217-218 | 1 | | Определять особенности политической власти, ее признаки. | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 50.4 | Политическая система, ее структура и функции. П.20, с.221-224 | 1 | | Раскрывать структуру политической системы. Анализировать функции политической системы. | Устный опрос Самоанализ | |
| 51.5 | Практическая работа. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. П.20, с.224-225 | 1 | | Характеризовать роль государства в политической системе. Определять основные признаки, внутренние и внешние функции государства Разъяснение понятие «государство» в различных значениях. Анализировать причины и условия возникновения государства, виды его монополии. | Проблемные задания. Моделирование ситуаций | |
| 52.6 | Политический режим. П.20, с.225-226 | 1 | | Характеризовать политические режимы, их типы. | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 53.7 | Типология политических режимов. С.226-229 | 1 | | Определять отличия тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | Взаимоконтроль | |
| 54.8 | Демократия, ее основные ценности и признаки. С.220-230 | 1 | | Характеризовать понятие «демократия», объяснять условия существования демократии. Называть признаки демократии. Объяснять понятия «прямая» и «косвенная» демократия | Устный опрос Самоанализ | |
| 55.9 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. П.22 , с.242-247 | 1 | | Объяснять ход избирательной кампании. Называть различия мажоритарной избирательной системы абсолютного и относительного большинства и пропорциональной избирательной системы. | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 56.10 | Избирательная кампания. П.22 , с.247-251 | 1 | | Называть составные части процедуры голосования. Раскрывать причины активность электората. | Устный опрос. Проблемные задания | |
| 57.11 | Практическая работа. Гражданское общество и правовое государство. П.21, с.233-239 | 1 | | Определять признаки гражданского общества, признаки правового государства. Анализировать взаимоотношения государства и общества. | Устный опрос Самооценка | |
| 58.12 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. П.24, с.264-271 | 1 | | Характеризовать понятия «политическая элита и политическое лидерство» Называть типы лидерства по М.Веберу | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 59.13 | Практическая работа. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. П.25 , с 274-285 | 1 | | Характеризовать консервативную, либеральную и коммунистическую политические идеологии. Называть роль политической идеологии в политической жизни общества | Устный опрос. Проблемные задания | |
| 60.14 | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. П.23, с.258 | 1 | | Называть виды политических партий характеризовать их признаки, функции. | Устный опрос. Самоконтроль | |
| 61.15 | Типы партийных систем. С.258-261 | 1 | | Называть типы партийных систем; характеризовать их признаки, функции. | Устный опрос. Самоконтроль | |
| 62.16 | Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. записи | 1 | | Характеризовать типы общественно-политических движений, их признаки. | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------------|--|
| 63.17 | Политическая психология. Политическое поведение. П.26, с.288-294 | | 1 | Объяснять, что такое политическое поведение. Характеризовать формы участия граждан в политике | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 64.18 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества С.283-285 | | 1 | Называть признаки СМИ, их роль в политической жизни общества. | Проблемные задания. | |
| 65.19 | Политический процесс. П.27, с.297-302 | | 1 | Характеризовать политический процесс | Моделирование ситуаций | |
| | Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России П.27, с.302-305 | | | Разъяснять необходимость участия граждан в политической жизни общества. Давать определение понятию «абсентеизм», раскрывать его причины и опасность. | Фронтальный опрос Взаимоконтроль | |
| 66.20 | Практическая работа. Повторение по теме «Политика» | | 1 | Умение пользоваться и применять пройденный материал. | Тестирование | |
| 67.1 | Практическая работа. Итоговое повторение | | 1 | Решение задач. Работа с текстами | Тестирование | |
| 68.2 | Практическая работа. Обобщающее повторение | | 1 | Систематизация знаний | | |