

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано
Протокол МО № 1
от «30» августа 2021г.
Руководитель МО
_____ / Л.П. Новикова

Утверждаю
Директор школы
_____ /А. А. Новикова
Приказ по школе №01-10/552
от «01» сентября 2021 г

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Английский язык
(наименование курса)

11 класс

на 2021-2022 учебный год

Новикова Любовь Петровна,
учитель английского языка

Рыбинск
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

УМК «Spotlight 11» (английский в фокусе) авт. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева

1. Результаты изучения английского языка в 11 классе

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии.

Выпускник получит возможность научиться:

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание программы

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе

исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

(УМК «Английский в фокусе». 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. - 216 с. Интерактивная рабочая тетрадь на платформе SkySmart Класс)

Тема модуля	Основное содержание	Цифровые образовательные ресурсы	Кол-во часов
1. Межличностные отношения	Семья. Семейные узы Отношения в семье Преданный друг. О.Уайлд Дружба Черты характера, внешность Многокультурная Британия История Русский образ жизни Экология Проблемы загрязнения Подготовка к ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://quizlet.com http://app.wiser.me http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	12
2. Проблемы современного мира	Причины стресса Современные проблемы Под давлением Придаточные предложения Наречия, прилагательные Джейн Эйр. Ш.Бронте Неформальное письмо Забота о детях Достопримечательности России Наука анатомия Защита окружающей среды Подготовка к ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://quizlet.com http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	12
3. Ответственность	Преступления Преступность Причины и следствия Инфинитив Большие надежды. Ч. Диккенс Сочинение – размышление Нью-Йорк Достоевский Права человека Экология Гражданство Подготовка к ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://learningapps.org http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	12
4. Опасность	Травмы Увечья Симптомы болезней Страдательный залог Приключения Тома Сойера. М.Твен Эссе Выражение согласия\ несогласия Выдающиеся люди Праздники в России История Лондона Загрязнение водных ресурсов Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://app.wiser.me http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	11

5. Самоопределение	Городская среда Проблемы города Модальные глаголы Виды зданий Тесс из рода д'Эрбервиллей. Т.Харди Доклад Мой дом Предрассудки Урбанизация Зеленый пояс планеты Экология Подготовка ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://quizizz.com http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	13
6. Общение	Средства общения Технические изобретения Идиоматические выражения Косвенная речь Белый клык. Дж. Лондон Эссе Британские острова Английский язык Космос Средства общения Подводный мир Подготовка к ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://www.ello.org http://vacaroo.com http://quizlet.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	13
7. Будущее	Планы на будущее Самоопределение Образование Условные предложения Если. Р. Киплинг Характер Формальные письма Письмо-жалоба Университеты Балет Гражданская позиция Выдающиеся экологи Подготовка к ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://edu.glogster.com http://vacaroo.com http://quizlet.com http://liveworksheets.com http://deepenglish.com http://italki.com	14
8. Путешествия	Виды рельефа Природные ресурсы В аэропорту Инверсия Путешествия Гулливера Погода Описание местности Окружающий пейзаж Американский английский Современное искусство Города России Экотуризм Подготовка к ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://quizlet.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	15

3. Календарно-тематическое планирование

1 четверть 24 часа

Модуль 1 Межличностные отношения 12 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид, форма контроля
1.1	1 неделя сентября	Семья	Развитие навыков монологической речи, ознакомительного и поискового чтения	Текущий Устный Фронтальный
2.2		Семейные узы	Развитие навыков диалогической речи, Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения	Фронтальный опрос Устный опрос
3.3		Отношения в семье	Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, формы глаголов настоящего и будущего времени	Диагностичес.
4.4	2 неделя сентября	Преданный друг. О.Уайлд	Развитие навыков диалогической речи и изучающего чтения. Прошедшие времена	Комбинированный опрос
5.5		Дружба	Развитие навыков монологической речи, чтение с полным пониманием	Письменный опрос
6.6		Черты характера,	Развитие навыков устной и письменной	Комбинированный

		внешность	речи. Слова – связки, алгоритм написания статьи	опрос
7.7	3 неделя сентября	Многокультурная Британия	Развитие навыков диалогической речи, составление тезисов устного сообщения	Фронтальный опрос Устный опрос
8.8		История	Систематизация грамматического материала: Формы настоящего, будущего и прошедшего времени	Письменный опрос
9.9		Русский образ жизни	Развитие навыков поискового чтения и устной речи, монолог - описание	Комбинированный опрос
10.10	4 неделя сентября	Экология	Развитие проектных навыков, чтение с выборочным пониманием информации	Фронтальный опрос Устный опрос
11.11		Проблемы загрязнения	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	Письменный Выполнение тренировочных заданий
12.12		Контрольная работа П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)	Развитие навыков самоконтроля и самооценивания	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
Модуль 2 Проблемы современного мира 12 часов				
13.1	1 неделя октября	Причины стресса	Развитие навыков изучающего чтения и с общим пониманием прочитанного	Текущий Устный Фронтальный
14.2		Современные проблемы	Развитие навыков диалогической речи и изучающего чтения.	Фронтальный опрос Устный опрос
15.3		Под давлением	Развитие лексических навыков, идиоматические выражения	Диагностичес.
16.4	2 неделя октября	Придаточные предложения	Развитие лексических навыков, предлоги, союзные слова, фразовые глаголы	Комбинированный опрос
17.5		Наречия, прилагательные	<i>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</i>	Письменный опрос
18.6		Джейн Эйр. Ш.Бронте	Развитие навыков ознакомительного, изучающего, поискового чтения	Комбинированный опрос
19.7	3 неделя октября	Неформальное письмо	Развитие навыков диалогической и письменной речи	Фронтальный опрос Устный опрос
20.8		Забота о детях	Развитие навыков чтения, выражение отношения к проблеме	Письменный опрос
21.9		Достопримечательности России	Развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи	Комбинированный опрос
22.10		Наука анатомия	Развитие лексических навыков устной речи	Фронтальный опрос Устный опрос
23.11	4 неделя октября	Защита окружающей среды	Развитие навыков проектной деятельности и трех видов чтения	Письменный Выполнение тренировочных

				заданий
24.1 2		Контрольная работа П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
2 четверть 23 часа				
Модуль 3 Ответственность 12 часов				
25.1	1 неделя ноября	Преступления	Развитие навыков аудирования с общим пониманием и навыков монологической речи	Текущий Устный Фронтальный
26.2		Преступность	Развитие навыков ознакомительного чтения, идиоматические выражения	Фронтальный опрос Устный опрос
27.3	2 неделя ноября	Причины и следствия	Развитие навыков аудирования с полным пониманием и навыков диалогической речи	Диагностичес.
28.4		Инфинитив	Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые глаголы, инфинитив	Комбинированный опрос
29.5		Большие надежды. Ч. Диккенс	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения и устной речи	Письменный опрос
30.6	3 неделя ноября	Сочинение - размышление	Развитие навыков письменной речи	Комбинированный опрос
31.7		Нью-Йорк	Развитие навыков чтения и аудирования, монолог - описание	Фронтальный опрос Устный опрос
32.8		Достоевский	Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи	Письменный опрос
33.9	4 неделя ноября	Права человека	Развитие лексических навыков устной речи, аудирование с общим пониманием	Комбинированный опрос
34.1 0		Экология	Развитие лексических навыков устной речи и изучающего чтения	Фронтальный опрос Устный опрос
35.1 1		Гражданство	Развитие навыков проектной деятельности	<i>подготовка к тесту,</i>
36.1 2		Контрольная работа П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
Модуль 4 Опасность 11 часов				
37.1	1 неделя декабря	Травмы Увечья	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	Текущий Устный Фронтальный
38.2		Симптомы болезней	Развитие лексических навыков устной речи, идиоматические выражения	Диагностичес.
39.3	2 неделя декабря	Страдательный залог	Развитие лексико-грамматических навыков, страдательный залог	Комбинированный опрос

40.4		Приключения Тома Сойера. М.Твен	Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием	Письменный опрос
41.5		Эссе	Развитие лексических навыков письменной речи	Комбинированный опрос
42.6	3 неделя декабря	Выражение согласия\ несогласия	Развитие лексико-грамматических навыков, аллитерация, сравнение, метафора, причастия	Фронтальный опрос Устный опрос
43.7		Выдающиеся люди	Развитие навыков изучающего чтения, монологическая речь	Письменный опрос
44.8		Праздники в России	Развитие лексических навыков устной речи, монолог - описание	Комбинированный опрос
45.9	4 неделя декабря	История Лондона	Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением информации	Фронтальный опрос Устный опрос
46.10		Загрязнение водных ресурсов	Развитие навыков устной речи и ознакомительного чтения	Письменный Выполнение тренировочных заданий
47.11		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>

3 четверть 32 часа
Модуль 5 Самоопределение 13 часов

48.1	1 неделя января	Городская среда	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием, изучающее чтение	Текущий Устный Фронтальный
49.2		Проблемы города	Развитие лексических навыков устной речи, идиоматические выражения	Фронтальный Устный опрос
50.3	2 неделя января	Модальные глаголы	Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые и модальные глаголы	Диагностичес.
51.4		Виды зданий	Развитие лексических навыков устной речи	Комбинированный опрос
52.5		Тесс из рода д'Эрбервиллей. Т.Харди	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания	Письменный опрос
53.6	3 неделя января	Доклад	Развитие навыков письменной речи	Комбинированный опрос
54.7		Мой дом	Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением информации, монолог - описание	Фронтальный опрос Устный опрос
55.8		Предвззудки	Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи	Письменный опрос
56.9	4 неделя января	Урбанизация	Развитие навыков изучающего чтения, аудирования с общим пониманием и диалогической речи	Комбинированный опрос
57.10		Зеленый пояс планеты	Развитие лексических навыков устной речи	Фронтальный опрос Устный опрос
58.1		Экология	Развитие навыков изучающего,	Письменный

1			ознакомительного чтения и аудирования с пониманием основного содержания	Выполнение тренировочных заданий
59.1 2	1 неделя февраля	Контрольная работа	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	<i>подготовка к тесту,</i>
60.1 3		П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)	Развитие навыков самоконтроля и самооценивания	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
Модуль 6 Общение 13 часов				
61.1		Средства общения	Развитие лексических навыков устной речи	Текущий Устный Фронтальный
62.2	2 неделя февраля	Технические изобретения	Развитие навыков чтения и аудирования с выборочным пониманием информации	Фронтальный опрос Устный опрос
63.3		Идиоматические выражения	Развитие навыков аудирования, устной речи. Ознакомительное, поисковое чтение	Диагностичес.
64.4	3 неделя февраля	Косвенная речь	Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые и модальные глаголы	Комбинированный опрос
65.5		Белый клык. Дж. Лондон	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения и устной речи	Письменный опрос
66.6		Эссе	Развитие навыков письменной речи, вводные слова	Комбинированный опрос
67.7	4 неделя февраля	Британские острова	Развитие навыков ознакомительного, изучающего чтения и аудирования с пониманием основного содержания	Фронтальный опрос Устный опрос
68.8		Английский язык	Развитие лексических навыков устной речи	Письменный опрос
69.9		Космос	Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи	Комбинированный опрос
70.1 0		Средства общения	Развитие навыков аудирования с полным пониманием, ознакомительного чтения, устной речи	Фронтальный опрос Устный опрос
71.1 1	1 неделя марта	Подводный мир	Развитие лексических навыков устной речи, изучающее чтение	Письменный Выполнение тренировочных заданий
72.1 2		Контрольная работа	Развитие основных видов речевой деятельности Устное сообщение	<i>подготовка к тесту,</i>
73.1 3		П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6)	<i>Контроль навыков чтения</i>	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
Модуль 7 Будущее 14 часов				
74.1	2 неделя марта	Планы на будущее	Развитие лексических навыков устной речи	Текущий Устный Фронтальный
75.2		Самоопределение	Развитие навыков ознакомительного,	Фронтальный

			поискового чтения, аудирования с пониманием основной информации	опрос Устный опрос
76.3		Образование	Развитие лексических навыков, изучающего чтения, аудирования с выборочным пониманием информации	Диагностичес.
77.4	3 неделя марта	Условные предложения	Развитие грамматических навыков, сослагательное наклонение, инверсия.	Комбинированный опрос
78.5		Если. Р. Киплинг	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, аудирования с общим пониманием	Письменный опрос
79.6		Характер	Развитие лексических навыков устной речи	Комбинированный опрос
4 четверть 23 часа				
80.7	1 неделя апреля	Формальные письма	Развитие навыков письменной речи, лексика официального стиля	Фронтальный опрос Устный опрос
81.8		Письмо-жалоба	Развитие навыков письменной речи, лексика официального стиля	Письменный опрос
82.9		Университеты	Развитие навыков монологической речи, чтения и аудирования с общим пониманием	Фронтальный опрос
83.1 0	2 неделя апреля	Балет	Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи	Комбинированный опрос
84.1 1		Гражданская позиция	Развитие навыков проектной деятельности, диалогической речи	Фронтальный опрос Устный опрос
85.1 2		Выдающиеся экологи	Развитие навыков аудирования с общим и выборочным пониманием, монолог - описание	Письменный Выполнение тренировочных заданий
86.1 3	3 неделя апреля	Контрольная работа	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	<i>подготовка к тесту,</i>
87.1 4		П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7)	<i>Контроль навыков письменной речи</i>	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
Модуль 8 Путешествия 15 часов				
88.1		Виды рельефа	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, аудирования с пониманием основной информации	Комбинированный опрос
89.2	4 неделя апреля	Природные ресурсы	Развитие лексических навыков диалогической и монологической речи	Текущий Устный Фронтальный
90.3		В аэропорту	Развитие навыков аудирования с полным пониманием и изучающего чтения	Комбинированный опрос
91.4		Инверсия	Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые глаголы, инверсия, квантификаторы	Фронтальный опрос Устный опрос
92.5	1 неделя	Путешествия Гулливера	Развитие навыков чтения в трех видах, аудирования с общим пониманием	Письменный опрос

93.6		Погода	Развитие лексических навыков монологической и диалогической речи	Текущий Устный Фронтальный
94.7		Описание местности	Развитие грамматических навыков, причастия прошедшего времени, порядок слов	Фронтальный опрос Устный опрос
95.8	2 неделя мая	Окружающий пейзаж	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи	Письменный Выполнение тренировочных заданий
96.9		Американский английский	Развитие навыков аудирования с полным пониманием и устной речи	Комбинированный опрос
97.1 0		Современное искусство	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи	Текущий Устный Фронтальный
98.1 1	3 неделя мая	Города России	Развитие лексических навыков устной речи, изучающего чтения	Комбинированный опрос
99.1 2		Экотуризм	Развитие навыков аудирования с общим и выборочным пониманием, монолог - описание	Комбинированный опрос
100.1 3		Контрольная работа	Развитие основных видов речевой деятельности	<i>подготовка к тесту,</i>
101.1 4	4 неделя мая	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8)	<i>Контроль навыков письменной речи</i>	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
102.1 5		Контрольная работа в формате егэ	Контроль основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	<i>Итоговый контроль</i>