

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

**Согласовано**  
Протокол МО № 1  
от «30» августа 2021г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / Л.П. Новикова

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  
Приказ по школе № 01-10/552  
от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
(наименование курса)

**10 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

Лодягина Ирина Игоревна,  
учитель английского языка  
высшей категории

**Рыбинск**  
**2021 год**

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

## 1. Результаты изучения английского языка в 10 классе

### *Личностные результаты*

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- экологическая культура, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- осознанное принятие ценностей семейной жизни;
- осознанный выбор будущей профессии;
- добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

### *Метапредметные результаты*

Обучающиеся 10 класса научатся

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.

### ***Предметные результаты***

Обучающиеся 10 класса научатся:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
  - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
  - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
  - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

#### ***Обучающиеся 10 класса получают возможность научиться:***

##### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- *бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

##### ***Аудирование***

- *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

##### ***Чтение***

- *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

##### ***Письмо***

- *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

##### ***Языковые навыки***

##### ***Фонетическая сторона речи***

- *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

##### ***Орфография и пунктуация***

- *создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации,*

не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Обучающиеся 10 класса овладеют:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями преодолевать возможные переводческие трудности, передавать на родном языке безэквивалентную лексику;
- умением редактировать текст на родном языке.

### **Филологические знания и умения**

Обучающиеся 10 класса сформируют

- представления о таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- представления о тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- представления о культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека;
- повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; - содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте;
- об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом;
- языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей;
- способах интерпретации художественного текста.

Обучающийся 10 класса научится:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности; собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в разных культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

#### **Социокультурная сфера**

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

#### **Учебно-трудовая сфера**

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на*

*различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с



конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

### Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

### Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. УМК Starlight 10 «Звездный английский» для 10 класса - М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020 - 208 с. Аудиокурс; Электронная рабочая тетрадь SkySmart <http://edu.skysmart.ru>; Лексический практикум; Сборник грамматических упражнений; Сборник контрольных заданий.

№ п/п	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Раздел УМК	Кол-во часов
1.	<b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в разных культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/</a> <a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0evvBRCifA">https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0evvBRCifA</a> <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a>	Модуль 1. Спорт и развлечения  Модуль 2. Здоровое питание и безопасность	часов
2.	<b>Социокультурная сфера</b> Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://kinderuni.gothe.de">http://kinderuni.gothe.de</a> <a href="https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/</a> <a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0evvBRCifA">https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0evvBRCifA</a> <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://app.wiser.me">http://app.wiser.me</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a>	Модуль 3. Время путешествий  Модуль 4. Окружающая среда	часов

	Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.			
3.	<b>Учебно-трудовая сфера</b> Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/</a> <a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRX10eyvBRCifA">https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRX10eyvBRCifA</a> <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://app.wiser.me">http://app.wiser.me</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a>	Модуль 5. Современная жизнь	часов

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	дата	Виды деятельности учащихся	Формы оценки и контроля
1	Устная практика: спорт и развлечения. Чтение/аудирование текста "Путешествие под водой" с выполнением задания на множественный выбор.	Сентябрь 1 неделя	Используют ЛЕ по теме в речи, выполняют задание на множественный выбор по чтению. Работают с ЦОР.	Устный опрос с.7 у.8
2	Развитие устной речи в диалоге-расспросе "Мое путешествие".		Составляют диалоги по теме, пишут e-mail другу о путешествии. Работают с ЦОР.	Диалог с.7 у.7
3	Восприятие текста на слух "Каким видом транспорта поедет в этот раз?" с выполнением задания на множественные соответствия.	Сентябрь 2 неделя	Используют в речи фразовые глаголы, устанавливают соответствия в заданиях по аудированию. Работают с ЦОР.	Восприятие текста на слух с.9 у.11
4	Просмотровое, поисковое чтение "Знаменитые места и люди планеты". Совершенствование лексического навыка. Развитие умений устной речи на основе прочитанного текста.		Выполняют задания по аудированию на множественный выбор, выполняют лексический практикум. Работают с ЦОР.	Просмотровое, поисковое чтение
5	Чтение/аудирование текста "Все на марафон!" с различными стратегиями. Развитие умений говорения в		Переводят текст с английского языка на русский, составляют диалоги по теме. Работают с ЦОР.	Диалог-обмен мнениями с.11 у.6

	диалоге - обмене мнениями.			
6	Коммуникативные упражнения по тексту «Все на марафон!». Практика монологического высказывания.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике. Работают с ЦОР.	Перевод, лексический практикум с.4-5 у.6-10
7	Совершенствование лексико-грамматического навыка по теме "В здоровом теле здоровый дух!"		Выполняют лексико-грамматические упражнения. Беседуют по теме, высказывают свое мнение. Работают с ЦОР.	Монолог с.13 у.9
8	Выполнение заданий на множественный выбор по чтению. Работа с текстом "Любителям футбола". Совершенствование лексического навыка. Выполнение задания на восстановление в тексте пропущенных слов.		Демонстрируют умение читать аутентичный текст с различными стратегиями. Используют в коммуникативно-ориентированном контексте глаголы в настоящем времени. Работают с ЦОР.	Тест РТ с.5 у.1b
9	Просмотровое, поисковое чтение текста "Все на стадион!". Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.	Сентябрь 3 недели	Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике. Работают с ЦОР.	Просмотровое, поисковое чтение гс с.161
10	Ознакомительное чтение/аудирование текста "Развлекайтесь!" Выполнение задания на множественные соответствия. Совершенствование лексического навыка. Частичный перевод.		Переводят текст с английского языка на русский, составляют диалоги по теме. Работают с ЦОР.	Диалог - обмен мнениями с.15 у.6
11	Просмотровое чтение коротких текстов с ведением заметок. Аудирование текста на развитие умения интонационно правильно оформлять речь. Практика монологического высказывания.		Читают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, лексический практикум. Работают с ЦОР.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение с.5 у.11
12	Обобщение лексико-грамматического материала. Видовременные формы глагола группы Past. Употребление словосочетаний с зависимыми предлогами. Выполнение лексических заданий на трансформацию.		Используют лексический и грамматический материал в речи, используют в коммуникативно-ориентированном контексте глаголы в прошедшем времени. Работают с ЦОР.	Тест с.159 у.1 Устный опрос с 17 у 10
13	Лексический практикум: киноискусство, жанры кино. Коммуникативные упражнения на основе прослушанного текста. Развитие письменной речи: структура и языковой репертуар рецензии о фильме.		Пишут отзыв о фильме, используют в речи устойчивые словосочетания с зависимыми предлогами. Работают с ЦОР.	Письменная речь
14	Развитие умений восприятия и		Слушают и понимают тексты по	Восприятие

	понимания информации на слух на основе текстов о театре и спорте. Выполнение заданий на понимание основного содержания, множественные соответствия, множественный выбор.		теме, используют разные формы глагола в речи. Работают с ЦОР.	текста на слух с 18 у 4
15	Развитие умений говорения. Речевые функции: противопоставление, размышление. Систематизация знаний: средства логической связи.	Сентябрь 4 недели	Пользуются разными способами словообразования, используют в речи изученный лексико-грамматический материал, используют в устной и письменной речи средства логической связи. Работают с ЦОР.	Тест с 21 у 5
16	Практикум устной речи. Монологическое высказывание об экстремальных видах спорта. Комбинированный диалог.		Лексический практикум, использование в речи структур I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to ... Работают с ЦОР.	Монолог с 5 у 12,13 Комбинированный диалог
17	Стилистические особенности не/официальных писем. Структура и языковой репертуар электронного письма. Сравнительный анализ различных моделей писем.		Пишут письмо личного содержания, демонстрируют умение использовать стилистические приёмы написания неофициальных писем. Работают с ЦОР.	Письменная речь с 23 у 2
18	Стилистические, лексические, структурные особенности деловой переписки: официальная жалоба.		Пишут письмо делового содержания с опорой на образец. Работают с ЦОР.	Письменная речь с 25 у 7
19	Обобщение лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический тест.		Используют лексический и грамматический материал в речи. Работают с ЦОР.	Тест РТ с 7
20	Совершенствование лексического навыка по теме «Виды транспорта». Чтение/аудирование с восстановлением текстов. Коммуникативные упражнения. Поиск информации в интернете "Необычные виды транспорта". Устная презентация.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике. Выполняют коммуникативные упражнения по тексту. Работают с ЦОР.	Просмотровое, поисковое чтение с 27 пересказ
21	Практика монологической речи. Чтение/аудирование художественной литературы: Жюль Верн "Путешествие к центру земли". Установление структурно-смысловых связей и восстановление текста. Частичный перевод.		Сентябрь-октябрь	Практика монологического высказывания по теме. Работают с ЦОР. Развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текста, преодоление переводческих трудностей.
22	Обобщение лексико-грамматического материала. Не/ обособленные придаточные относительные предложения. Дифференциация времён группы Present и Past. Лексико-	Используют лексический и грамматический материал в речи. Работают с ЦОР.		Тест с160 у2, с162 у5, с164 у7

	грамматический тест.			
23	Чтение коротких текстов под рубрикой "Путь на работу" с выполнением задания на множественные соответствия и синонимичный перифраз. Перевод с английского языка на русский.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение РТ с 9 у 6
24	Чтение с установлением структурно-смысловых связей и восстановлением текста "Великие исполнители". Перевод с английского языка на русский. Совершенствование лексического навыка.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский.	Пересказ РТ с 11 у 1б
25	Совершенствование лексического навыка по теме "Проблемы экологии. Энергетические ресурсы". Чтение/аудирование тематического текста с восстановлением пропущенных слов. Диалог-обмен мнениями о преимуществах использования альтернативных источников энергии.		Используют ЛЕ по теме в речи, выполняют задание на восстановление текста по чтению. Работают с ЦОР. Развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текста, преодоление переводческих трудностей.	Диалог-обмен мнениями с 30 пересказ
26	Практика монологической речи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации "Способы энергосбережения в школе и дома". Поиск информации на сайте <a href="http://www.eere.energy.gov">http://www.eere.energy.gov</a> .	Октябрь 1 неделя	Развернутый информационный поиск, постановка познавательных задач, критическая оценка и интерпретирование информации.	Проект с 30
27	Устная презентация проекта "Способы энергосбережения". Письменный/устный отчет о ходе/результатах проекта.		Представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.	с 30 статья
28	Обобщение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Проверь себя!». Задания на словообразование.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Тест с 31 у 5
29	Контроль развития лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Спорт и развлечения».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Контрольная работа, работа над ошибками

30	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по чтению.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение с 32
31	Выполнение заданий в формате ЕГЭ раздела «Лексика. Грамматика»		Используют лексический и грамматический материал в речи, выполняют лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения с 33
32	Выполнение заданий в формате ЕГЭ раздела «Аудирование». Аудирование на установление множественных соответствий, на установление соответствий приведённых высказываний прослушанному тексту. Аудирование интервью с полным пониманием.	Октябрь 2 неделя	Слушают и понимают аутентичные тексты с различными стратегиями, беседуют по их тематике. Работают с ЦОР.	Задание на множественный выбор с34
33	Выполнение заданий в формате ЕГЭ раздела «Говорение». Сравнение и критериальное оценивание аудио записи образцов чтения текста вслух. Расстановка пауз. Фразовое ударение и мелодика. Варианты использования нисходящего/восходящего тонов в предложении. Логическое ударение. Дифференциация звуков.		Выполняют задания в формате ЕГЭ раздела «Говорение». Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Развитие умения передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. Работают с ЦОР.	Сравнение иллюстраций
34	Выполнение задания в формате ЕГЭ раздела «Письмо»: эссе. Критериальное оценивание и взаимоконтроль письменной речи.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по письменной речи.	Эссе
35	Выполнение задания в формате ЕГЭ раздела «Письмо»: личное письмо.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по письменной речи.	Личное письмо
36	Лексико-грамматический практикум: выполнение лексических заданий на множественный выбор синонимов и трансформацию предложений с использованием синонимичного перифраза.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц. Работают с ЦОР.	РТ с 12 у 1,2
37	Лексико-грамматический практикум: выполнение заданий на морфологию и словообразование.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц.	Лексико-грамматические упражнения РТ с 13 у 3,4
38	Не/официальное электронное письмо. Развитие письменной речи: анализ задания (определение ситуации общения, адресата, стиля, цели, темы письма).		Октябрь 3 неделя	Написание текстов с четкой структурой, включающих ответы на вопросы собеседника, вопросы собеседнику на широкий спектр тем.
39	Практика развития письменной	Написание текстов с четкой		Письменная

	речи: языковой репертуар официальной жалобы. Противительные союзы. Придаточные предложения уступки.		структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.	речь РТ с 15 у 6
40	Лексический практикум: систематизация и обобщение лексического материала модуля		Рефлексия по освоению речевых умений. Индивидуальные задания.	Лексический тест РТ с 16
41	Грамматический практикум: систематизация и обобщение грамматического материала модуля		Рефлексия по освоению речевых умений. Индивидуальные задания. Работают с ЦОР.	Грамматический тест РТ с 17
42	Развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текста с русского языка на иностранный: преодоление возможных переводческих трудностей, перевод без эквивалентной лексики.		Поиск переводческих эквивалентов. Развитие профессионально ориентированных умений перевода в упражнениях. Работают с ЦОР.	Устный перевод РТ с 103 у 5
43	Совершенствование навыков использования переводческих приёмов: замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование.		Переводят текст с английского языка на русский, составляют диалоги по теме. Работают с ЦОР.	Перевод РТ с 102 у 3
44	Перевод диалогов этикетного характера с русского языка на английский. Ролевое проигрывание ситуаций общения.	Октябрь 4 неделя	Используют в речи речевые клише, распознают и употребляют в речи широкий спектр лексических единиц. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера РТ с 103 у 4
45	Повторение: степени сравнения прилагательных, не/обособленные придаточные относительные предложения. Письменное краткое изложение содержания статьи.		Предоставление фактической информации текста, пишут краткое содержание фабульного текста. Работают с ЦОР.	Изложение с 160 у 2
46	Повторение: настоящее время глагола неопределённого, совершённого, длительного, совершённо - длительного видов.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	Диалог-расспрос с 162 у 4,5
47	Повторение: прошедшее время глагола неопределённого, совершённого, совершённо - длительного видов.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	с 164 у 7
48	Развитие устной речи: диалог-модерация. Ведение диалога без подготовки в ситуации неофициального общения, аргументированные ответы на доводы собеседника.		Используют ЛЕ по теме, составляют тематический комбинированный диалог. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Комбинированный диалог
49	Совершенствование лексического навыка по теме "Здоровое питание и безопасность". Аудирование/чтение текста " Свет мой,		Читают и обсуждают аутентичные тексты. Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи	Пересказ с 37 у 5

	зеркальце, скажи..." с различными стратегиями. Развитие умений понимать авторскую мысль, идиомы.		устойчивых выражений и фраз, коллоквиализмов. Дифференциация синонимов. Работают с ЦОР.	
50	Развитие устной речи в диалоге-убеждении. Ведение диалога без подготовки в ситуации неофициального общения, аргументированные ответы на доводы собеседника.	Ноябрь 2 неделя	Используют в речи ЛЕ по теме, фразовые глаголы, идиомы, устойчивые словосочетания по теме, используют в речи речевые клише, выражают совет.	Лексические упражнения с 37 у7
51	Развитие умений письменной речи кратко излагать содержание фабульного текста.		Читают, переводят, различают и используют синонимы. Предоставление фактической информации текста.	с 37 у 8 Изложение
52	Совершенствование лексического навыка. Выполнение заданий на множественный выбор синонимов.		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи идиом, коллоквиализмов. Работают с ЦОР.	РТ с 19 у 3
53	Изучающее чтение статьи "Здоровое питание. Как установить баланс?" Выполнение заданий на множественный выбор, частичный перевод, понимание авторской мысли.		Детальное понимание публицистического текста. Анализ текста с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста. Читают с различными стратегиями.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Изложение РТ с 18
54	Лексический практикум: фразовые глаголы, идиомы, устойчивые словосочетания (make/do) по теме "Здоровое питание. Здоровье и безопасность".		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи идиом, коллоквиализмов.	Тест инд. задания
55	Диалог этикетного характера. Речевые функции: предложение/отказ. Совершенствование лексико-грамматических навыков: выполнение задания на словообразование.		Демонстрируют умение бегло говорить на различные темы в ситуациях неофициального общения, используют ЛЕ по теме, префиксы и суффиксы для образования однокоренных слов. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера с 39 у 8
56	Аудирование текста радиопрограммы на понимание основного содержания. Совершенствование лексико-грамматических навыков: косвенная речь, глаголы, вводящие косвенную речь.	Ноябрь 3 неделя	Демонстрируют умение понимать на слух основное содержание аудио текста радиопрограммы диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Преобразуют прямую речь в косвенную речь, выполняют лексико-грамматические упражнения.	Тест с 167 у 8-9
57	Лексический практикум: дифференциация синонимов. Формирование стратегий речевой коммуникации в комбинированном диалоге (речевые функции внесение		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи идиом, коллоквиализмов. Демонстрируют умение бегло говорить на различные темы в	Монолог/ диалог РТ с 21



	предложения, высказывание мнения, выражение не(согласия, мнения, принятие решения) и монологе по теме "Особенности национальной русской кухни".		ситуациях не/официального общения. Работают с ЦОР.	
58	Аудирование: установление соответствий приведенных утверждений прослушанному тексту. Прогнозирование запрашиваемой информации. Практика монологического высказывания.		Слушают и понимают аутентичный текст в аудиозаписи с различными стратегиями, выделяют необходимую информацию, беседуют по его тематике. Демонстрируют умение бегло говорить в ситуации официального общения.	Восприятие текста на слух, инд. задания
59	Аудирование: задание на множественный выбор. Практика устной речи в комбинированном диалоге по теме «День здоровья и безопасности в школе».		Слушают и понимают аутентичный текст в аудиозаписи с различными стратегиями, выделяют необходимую информацию, беседуют по его тематике. Используют речевые клише, выражающие согласие/несогласие с собеседником и другие.	Диалог-модерация с 92
60	Чтение с восстановлением текста «Питание и долголетие». Частичный перевод. Лексический практикум: выполнение заданий на синонимичный перифраз.		Читают, переводят, различают и используют синонимы. Предоставление фактической информации текста, используют лексический и грамматический материал в речи	Пересказ с 40 у 3
61	Речевая функция: сравнение в диалоге-обмене мнениями о традициях японской и русской кухни. Практика устной речи.		Демонстрируют умение бегло говорить на различные темы в ситуациях не/официального общения. Работают с ЦОР.	Диалог-обмен мнениями с 41 у 6
62	Развитие умений устной и письменной речи в заметке "Что делать, чтобы жить дольше?"	Ноябрь 4 недели	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Принимают оптимальное для всех участников разговора решение в проблемной ситуации.	Письменная речь с 41 у 7
63	Совершенствование лексического навыка по теме "Питание и долголетие".		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи идиом, коллоквиализмов. Работают с ЦОР.	Устное сообщение
64	Лексический практикум: дифференциация синонимов. Семантическое поле: классификация продуктов питания и их польза для здоровья. Сложносоставные существительные.		Используют ЛЕ по теме. Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи устойчивых выражений и фраз, коллоквиализмов. Дифференциация синонимов.	Тест Лексический практикум с 9-10 у 6-9
65	Систематизация знаний:		Распознавание/употребление в	с 168 у 10,11

	способы выражения будущего действия. Совершенствование грамматического навыка в упражнениях.		речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	
66	Аудирование на понимание запрашиваемой информации. Речевая функция: запрос совета, сообщение совета, принятие/отклонение совета. Ролевое проигрывание ситуаций общения.		Используют речевые клише, выражающие запрос совета, сообщение совета, принятие/отклонение совета.	Диалог с 43 у 11
67	Работа с текстом "Мастер-класс по Тайской кухне". Изучающее чтение. Чтение с восстановлением текста. Письменный частичный перевод. Лексический практикум.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский.	Перевод РТ с 22 у 1b
68	Совершенствование лексического навыка по теме "Мир профессий". Чтение текста с установлением множественных соответствий.	Ноябрь-декабрь	Используют ЛЕ по теме в речи, выполняют задание на множественные соответствия по чтению. Работают с ЦОР.	с 44 у 5
69	Развитие умений устной речи в ролевой игре "Пресс-конференция профессионалов". Аудирование на развитие умения интонационно правильно оформлять речь.		Знакомство с критериями оценивания задания на чтение научно-популярного текста вслух. Приёмы паузации, расстановки фразового ударения, эмфазы, мелодики при чтении текста вслух.	Перевод, чтение отрывка вслух. с 45 у 7
70	Совершенствование лексического навыка по теме "Профессии". Дифференциация синонимов.		Используют ЛЕ по теме. Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи устойчивых выражений и фраз, коллоквиализмов.	с 46 у 1b
71	Совершенствование грамматического навыка: особенности употребления инфинитива в роли подлежащего, дополнения, части сказуемого. Инфинитив после модальных, каузативных глаголов, глаголов чувственного восприятия, в модальных фразах и вопросах. Продолженные и перфектные формы инфинитива.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Речевые функции: выражение уверенного предположения, порицания, сожаления о несовершенном действии в прошлом. Работают с ЦОР.	с 169 у 12,13
72	Систематизация знаний: Значения и функции модальных глаголов. Совершенствование лексико-грамматического навыка в упражнениях.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	Сборник грамматических упражнений с 29-32
73	Модальные глаголы: выражение отнесённости действия к периоду времени. Аутентичные формы		Используют лексический и грамматический материал в речи. Распознавание/употребление в речи широкого	Тест Сборник грамматических упражнений

	выражения модального значения необходимости, предпочтения, вероятности и других значений.		спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Работают с ЦОР.	с 36-38
74	Модальные глаголы: выражение логических умозаключений в контексте настоящего и прошедшего времени. Устойчивые сочетания глаголов, существительных и прилагательных с зависимыми предложениями.	Декабрь 1 неделя	Используют лексический и грамматический материал в речи. Распознавание/употребление в речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Работают с ЦОР.	Лексико-грамматические упражнения. с 47 у 6
75	Выполнение лексико-грамматических заданий на трансформацию и множественный выбор.		Используют лексический и грамматический материал в речи. Работают с ЦОР.	Лексико-грамматические упражнения с 47 у 8
76	Повторение: функции модальных глаголов и их эквивалентов.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	с 172-173 у 14,15
77	Развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации и основного содержания прослушанного текста. Выполнение задания на множественные соответствия.		Слушают и понимают аутентичные тексты в аудиозаписи с различными стратегиями, выделяют необходимую информацию, беседуют по его тематике.	с 48 у 2
78	Аудирование с полным пониманием прослушанного текста интервью, выполнение заданий на множественный выбор.		Слушают и понимают аутентичные тексты в аудиозаписи с различными стратегиями, выделяют необходимую информацию, беседуют по его тематике.	Монолог Пересказ с 51 у 5
79	Развитие умений устной речи в учебной дискуссии "Pros and cons of eating out". Чтение текста вслух. Расстановка пауз. Фразовое ударение и мелодика. Варианты использования нисходящего/восходящего тонов в предложении. Логическое ударение (эмфаза). Дифференциация звуков. Критерии оценивания задания.		Аргументированно высказываются по теме, работают в группе, представляют результаты обсуждения. Демонстрируют произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. Работают с ЦОР.	инд. задания Чтение текста вслух. Взаимоконтроль с 50 у 1
80	Развитие устной речи: диалог-расспрос, описание фотографии. Типология вопросов: общие, специальные, разделительные, альтернативные, прямые и косвенные вопросы. План высказывания. Языковой репертуар. Критерии оценивания заданий.		Декабрь 2 неделя	Сравнение и критериальное оценивание аудио записи образцов выполнения задания. Демонстрируют корректную постановку вопросов. Сравнение и критериальное оценивание аудио записи образцов выполнения задания. Демонстрируют корректное описание фотографии.

81	Развитие письменной речи: выражение благодарности, сожаления, извинения, поздравления, симпатии в электронном письме. Особенности не/полу/официального стилей. Структура и языковой репертуар электронного письма.		Демонстрируют умение в написании текста электронного письма с четкой структурой, включающего ответы на вопросы собеседника, вопросы собеседнику на широкий спектр тем. Работают с ЦОР.	Письменная речь с 53 у 4
82	Поисковое чтение "Британская и русская национальная кухня. Что общего?". Выполнение лексико-грамматических заданий на словообразование и множественный выбор. Интегрирование речевых умений в проекте "Healthy fast food". Работа с сайтом www.italki.com		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Развернутый информационный поиск, постановка познавательных задач, критическая оценка и интерпретирование информации.	Задание на множественный выбор Публичная защита проекта с 66 у 6,7
83	Правила деловой переписки. Структура и языковой репертуар письма-заявки. Особенности не/полу/официального стилей.		Демонстрируют умение в написании текста электронного письма с четкой структурой, включающего ответы на вопросы собеседника, вопросы собеседнику на широкий спектр тем. Работают с ЦОР.	Письменная речь с 54 у 2
84	Правила деловой переписки. Структура и языковой репертуар письма-рекомендации. Особенности не/полу/официального стилей.		Демонстрируют умение в написании текста электронного письма с четкой структурой, включающего ответы на вопросы собеседника, вопросы собеседнику на широкий спектр тем. Работают с ЦОР.	Письменная речь с 55 у 5
85	Чтение/аудирование с различными стратегиями публицистической статьи "Почему портятся продукты питания?" Упражнения на синонимичный перифраз. Практика чтения текста вслух с использованием звукозаписи для самоконтроля. Расстановка пауз. Фразовое, логическое ударение, нисходящий/восходящий тон. Дифференциация звуков.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Диалог - расспрос. Публикация записей на www.italki.com (сообщество носителей языка) для взаимопроверки и корректировки письменной речи. Работают с ЦОР.	Перевод с 62 у 5 Диалог - расспрос. с 66 у 6,7
86	Систематизация знаний лексико-грамматического материала модуля 2 в языковых упражнениях.	Декабрь 3 неделя	Распознавание/употребление в речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	с 63 у 1-6
87	Контроль речевых умений и лексико-грамматических навыков по теме "Здоровый образ жизни: питание, здоровье и безопасность".		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную	Контрольная работа, работа над ошибками с 60 - 61

			учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	
88	Литература: Г. Уэллс «Война миров». Чтение/аудирование с полным пониманием, частичный перевод аутентичного художественного текста.		Практика монологического высказывания по теме. Работают с ЦОР. Развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текста, преодоление переводческих трудностей.	Монолог с 61 у 6
89	Аналитическое эссе: структура и языковой репертуар. Средства логической связи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и ведением заметок. Развитие письменной речи в аналитическом эссе "Здоровое питание деловых людей"		Демонстрируют умение в написании текста аналитического эссе с четкой структурой, создают текст без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание. Работают с ЦОР.	с 57 у 3с
90	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по лексике, аудированию на понимание основного содержания текста и установление соответствий прослушанному тексту.		Используют лексический и грамматический материал в речи, выполняют лексико-грамматические упражнения. Работают с ЦОР.	РТ с 26-27, с 30-31
91	Чтение публицистической статьи "Ярмарка, которую стоит посетить" с различными стратегиями. Письменный частичный перевод. Лексический практикум на дифференциацию синонимов.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Работают с ЦОР.	Устное сообщение с 68 у 3
92	Английские национальные традиции. Развитие устной речи в диалоге-обмене мнениями.	Декабрь 4 недели	Демонстрируют умение бегло говорить на различные темы в ситуациях не/официального общения. Работают с ЦОР.	Диалог с 69 у 6
93	Развитие умений письменной речи кратко излагать содержание фабульного текста в личном письме.		Предъявляют фактическую информацию текста. Демонстрируют умение создавать текст без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.	Изложение с 69 у 7
94	Лексический практикум: дифференциация синонимов к глаголам "смотреть", "продолжать". Фразовые глаголы. Идиомы с семантическим полем "время".		Используют фразовые глаголы, идиомы, коллоквиализмы в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют задания в электронной рабочей тетради Skysmart.	Тест с 70 у 2
95	Речевая функция: описание фотографии. Стилистические приёмы употребления эмоционально-окрашенной лексики. Систематизация		Используют лексический и грамматический материал в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Демонстрируют корректное	Устное сообщение с 173, с 71 у 9

	знаний: наречия, усиливающие значение прилагательных.		описание фотографии. Работают с ЦОР.	
96	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексический тест. Переводческий практикум.		Употребление в речи широкого спектра лексико-грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	Лексический практикум с 14
97	Национальные парки острова Мадагаскар. Чтение с восстановлением текста. Частичный перевод. Лексический практикум: задание на синонимичный перифраз.		Читают и обсуждают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Пересказ с 72 у 2b
98	Аудирование текста "Национальный парк Тсинджи" на развитие умения интонационно правильно оформлять речь. Развитие устной/письменной речи "Путевые заметки в дневнике".	Январь 2 неделя	Используют тематические ЛЕ в речи, понимают на слух текст и устанавливают соответствия. Кратко излагают содержание фабульного текста в формате записей в личном дневнике. Работают с ЦОР.	Письменное/устное сообщение с 73 у 6
99	Поиск и обмен информацией на тематическом сайте. Интегрирование речевых умений в проекте.		Развернутый информационный поиск, постановка познавательных задач, критическая оценка и интерпретирование информации, создание презентации.	Проект с 73
100	Совершенствование лексического навыка. Дифференциация синонимов (семантическое поле "путешествие", "граница"). Идиомы и устойчивые словосочетания (sight). Приёмы расширения предложений.		Используют фразовые глаголы, идиомы, коллоквиализмы в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют задания в электронной рабочей тетради Skysmart.	Тест с 74 у 5
101	Лексико-грамматический практикум: выполнение заданий на морфологию (be/get/used to/would) и словообразование.		Употребление в речи широкого спектра лексико-грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	с 177 у 17-19
102	Аудирование на понимание множественных соответствий в диалоге-обмене мнениями о не/удачном путешествии. Прогнозирование запрашиваемой информации. Развитие умений устной/письменной речи.		Слушают и понимают аутентичный текст в аудиозаписи с различными стратегиями, выделяют необходимую информацию, беседуют по его тематике. Рассказывают и пишут о достопримечательностях своей страны.	Восприятие текста на слух с 76 у 4
103	Чтение тематических текстов с установлением множественных соответствий, с полным пониманием, частичный перевод с английского языка на русский. Выражение оценочных		Читают и обсуждают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Выражают личное	Чтение с 76 у 5

	суждений по проблематике текстов.		мнение, демонстрируют умение понимать авторскую мысль.	
104	Аудирование текста на развитие умения интонационно правильно оформлять речь. Совершенствование лексического навыка в языковых упражнениях.	Январь 3 недели	Читают и обсуждают аутентичные тексты. Используют приёмы паузации, расстановки фразового ударения, эмфазы, мелодики при чтении текста вслух.	Чтение вслух с 77 у 7
105	Развитие умений письменной речи: короткое описание исторического места в России. Лексический тест.		Демонстрируют умение письменно описывать историческое место, сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	Пересказ одного из отрывков с 77
106	Практика монологического высказывания. Совершенствование лексического навыка: дифференциация синонимов. Аудирование на понимание основного содержания текста "Отдых. Твой выбор".		Слушают и понимают аутентичный текст в аудиозаписи с различными стратегиями, выделяют необходимую информацию, беседуют по его тематике. Демонстрируют умение бегло и грамотно говорить в ситуации официального общения.	Восприятие текста на слух с 78 у 4
107	Выполнение заданий на употребление правильных глагольных форм и трансформацию. Совершенствование лексического навыка: употребление предлогов.		Используют словосочетания с зависимыми предлогами в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют задания в электронной рабочей тетради Skysmart.	Письменный перевод с 79 у 6
108	Речевая функция "выражение запроса/рекомендации о местах отдыха/ выражение собственного мнения". Аудирование на подбор множественных соответствий "Твой любимый способ отдыхать".		Высказываются о любимом виде отдыха, используют в речи ЛЕ для выражения аргументированного мнения, речевая функция «сравнение, обоснование причин». Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Диалог-обмен мнениями с 80 у 4
109	Аудирование на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту "Разговор двух друзей о летнем отдыхе". Чтение текста с полным пониманием "Странные сны".		Воспринимают на слух, читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике. Выполняют языковые и коммуникативные упражнения. Работают с ЦОР.	РТ с 33 у 2-4
110	Аудирование интервью "Отель изо льда" на множественный выбор. Чтение текста вслух. Развитие устной речи: запрос информации на основе рекламного объявления.		Январь 4 недели	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Развитие умения передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. Работают с ЦОР.
111	Развитие устной речи: сравнение двух фотографий на основе предложенного плана.	Сравнение и критериальное оценивание аудио записи образцов выполнения задания.		Устное сообщение с 83 у 8а

			Демонстрируют корректное сравнение фотографий.	
112	Развитие умений письменной речи: структура, языковой репертуар, стилистические особенности письма-приглашения.		Пишут письмо-приглашение, владеют лексикой и стилистическими приёмами для выражения приглашения. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Письменная речь с 84 у 2
113	Развитие письменной речи: структура, языковой репертуар, стилистические особенности в письме-согласии/отказе на приглашение.		Пишут письмо в соответствии с образцом и планом, владеют лексикой для выражения отказа или согласия на приглашение. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Письменная речь с 85 у 7
114	Развитие письменной речи: техники повествования и описания в электронном письме. Редактирование писем.		Осуществляют сравнительный анализ, взаимоконтроль и самооценку письменного высказывания, владеют лексикой для выражения речевой функции «описание», демонстрируют умения письменной речи.	Письменная речь с 87 у 6
115	Аудирование на подбор множественных соответствий и установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту.		Слушают и понимают аутентичный текст в аудиозаписи с различными стратегиями, выделяют необходимую информацию, беседуют по его тематике.	РТ Монолог с 35 у 2
116	Практика тематического монологического высказывания "Путешествия". Аудирование интервью с тур агентом об альтернативных способах путешествовать с выполнением задания на множественный выбор.	Февраль 1 неделя	Высказываются с сообщением на тему «Путешествия». Слушают и понимают аутентичный текст в аудиозаписи с различными стратегиями, выделяют необходимую информацию, беседуют по его тематике.	РТ с 35 у 1
117	Совершенствование лексического навыка: языковой репертуар рецензии на фильм/книгу.		Участвуют в беседе о типах книг и фильмов, читают, понимают, анализируют образец, используют лексику для написания отзыва о книге или фильме.	РТ с 43 у 4,5,6 Монолог
118	Развитие умений письменной речи: структура, языковой репертуар, стилистические особенности в рецензии на фильм/книгу.		Демонстрируют умение в написании текста отзыва с четкой структурой, включающего тематическую лексику на фильм/книгу.	Письменная речь с 89 у 4
119	Ознакомительное/поисковое/изучающее чтение текстов "Памятники всемирного наследия, охраняемые ЮНЕСКО". Выполнение задания на восстановление текста. Поиск информации		Читают публицистическую статью с различными стратегиями. Высказываются с сообщением на тему «Здание, включенное в список мирового наследия». Работают с ЦОР.	Устное сообщение с 90 у 6



	<a href="http://whc.unesco.org/en/list">http://whc.unesco.org/en/list</a>			
120	Развитие умений спонтанной речи в диалоге-расспросе, подготовленной речи в тематическом монологическом высказывании "Памятники ЮНЕСКО: Агра, Ярославль, Владимир, Бат.		Демонстрируют умение бегло и грамотно говорить в ситуациях не/официального общения. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Перевод отрывка с 91
121	Литература: Джеймс Хилтон "Потерянный рай". Чтение отрывка с полным пониманием. Частичный перевод художественного текста. Аудирование на развитие умений интонационно правильно оформлять речь.		Практика монологического высказывания по теме. Работают с ЦОР. Развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текста, преодоление переводческих трудностей.	Письменный частичный перевод. с 93 у 7
122	Лексический практикум: синонимичный перифраз. Развитие письменной речи в путевых заметках "Ночь на острове Шангри-Ла".	Февраль 2 неделя	Демонстрируют умения письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Лексико-грамматическое упражнения с 95 у 1-6
123	Поисковое чтение "Эко-туризм". Совершенствование лексико-грамматического навыка: выполнение задания на множественный выбор. Развитие спонтанной речи на основе прочитанного текста.		Читают и обсуждают аутентичный текст. Используют ЛЕ по теме в речи, ведут беседу по теме. Составляют монологическое высказывание по теме «Экологический туризм»	Монолог с 98 у 5-6
124	Практика устной речи: описание фото, сравнение двух фотографий на основе предложенного плана.		Сравнение и критериальное оценивание аудио записи образцов выполнения задания. Демонстрируют корректное описание и сравнение фотографий.	Устное сообщение с 97 часть 1,2,3
125	Систематизация знаний лексико-грамматического материала модуля 3 в языковых упражнениях. Лексико-грамматический тест.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Тест с 44-45
126	Контроль развития умений чтения с различными стратегиями и письменной речи по теме «Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Контрольная работа, работа над ошибками с 174 у 17-19
127	Совершенствование лексического навыка: явления		Читают и понимают аутентичный текст с	с 101 у 6

	природы. Аудирование/чтение на понимание основного содержания текста "В эпицентре грозы". Коммуникативные упражнения по тексту.		различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	
128	Лексический практикум: упражнения на расширение активного словаря.	Февраль 3 неделя	Распознавание/употребление в речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	ЛП с 18-19 у 1,2, 17,18
129	Развитие письменной речи в изложении по тексту "В эпицентре грозы".		Письменное предъявление фактической информации текста.	Изложение с 101 у 7
130	Совершенствование лексического навыка: дифференциация синонимов в семантическом поле "погода/явления природы/звуки". Идиомы и устойчивые словосочетания о погоде.		Используют фразовые глаголы, идиомы, коллоквиализмы в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют задания в электронной рабочей тетради Skysmart.	Лексический практикум с 19 у 3,4
131	Совершенствование грамматического навыка: особые случаи инверсии.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	ГС с 175, у 20
132	Речевая функция: выражение озабоченности. Развитие устной речи: описание фотографии по предложенному алгоритму.		Сравнение и критериальное оценивание аудио записи образцов выполнения задания. Демонстрируют корректное описание и сравнение фотографий.	Описание иллюстрации с 103 у 9
133	Чтение с восстановлением текста "Прогноз погоды". Работа в группах/парах: устная презентация прогноза погоды.		Читают и обсуждают аутентичный текст. Выполняют задание на восстановление текста. Используют в речи ЛЕ по теме. Работают с ЦОР.	Устное сообщение с 103 у 10
134	Исходящее чтение научно-публицистической статьи, выполнение задания на множественный выбор.		Читают и обсуждают аутентичный текст. Используют ЛЕ по теме в речи, ведут беседу по теме. Составляют монологическое высказывание по теме.	Чтение РТ с 47 у 1б
135	Совершенствование лексического навыка: дифференциация синонимов, подбор лексики в коммуникативно-ориентированном контексте.	Февраль 4 неделя	Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	РТ с 47 у 4
136	Аудирование интервью с экологом на установление множественных соответствий, установление истинности/ложности		Слушают и понимают аутентичный текст в аудиозаписи с различными стратегиями, выделяют необходимую информацию,	Монолог РТ с 49 часть 1

	высказываний, множественный выбор.		беседуют по его тематике. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	
137	Практика монологического высказывания по теме «Экологическая проблема, вызывающая особую озабоченность».		Составляют монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы». Демонстрируют умение бегло и грамотно излагать свои мысли.	РТ с 49 часть 2 диалог-модерация
138	Практика устной речи в диалоге-убеждения "Выбор мероприятий экологической недели в школе".		Демонстрируют умения устной спонтанной речи. Выполняют задания в электронной рабочей тетради Skysmart.	Монолог РТ с 50 у 1b
139	Чтение с выполнением задания на восстановление текста. Совершенствование лексического навыка в языковых упражнениях.		Читают и обсуждают аутентичный текст, используют в речи ЛЕ из текста, беседуют по теме. Работают с ЦОР.	Устное сообщение РТ с 51 у 3
140	Чтение с восстановлением структурно-смысловых связей текста "Спасите китов!" Совершенствование лексического навыка: синонимичный перифраз, употребление лексики в коммуникативно-ориентированном контексте.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Лексические упражнения с 104 у 4
141	Ролевое проигрывание ситуаций общения: интервью с биологом Р. Пейном. Поиск и устная презентация информации на сайте <a href="http://www.acsonline.org/factpack/humpback.htm">http://www.acsonline.org/factpack/humpback.htm</a>	Март 1 неделя	Развернутый информационный поиск, постановка познавательных задач, критическая оценка и интерпретирование информации. Находят информацию по теме и создают презентацию.	Проект с 107 у 7 ЛП с 19 у 5
142	Лексический практикум: дифференциация синонимов, образование однокоренных слов. Повторение: видо-временные глагольные формы в пассивном залоге.		Используют в речи синонимы, разные способы словообразования, видо-временные формы глагола страдательного залога. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Грамматические упражнения ГС с 176-177 у 21,22
143	Устная практика по теме "Проблемы экологии". Чтение/Аудирование публицистических текстов "Новости экологии" с установлением множественных соответствий.		Читают текст и демонстрируют умение давать ему заголовок. Развитие умения передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.	Ознакомительное чтение с 108 у 3
144	Учебная дискуссия: лучший способ решения экологических проблем. Частичный перевод текстов.		Демонстрируют умение сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Принимают оптимальное для всех участников разговора	Полилог с 109 у 7

			решение в проблемной ситуации.	
145	Развитие спонтанной речи: описание опыта и личного отношения к участию в экологических акциях.	Март 2 неделя	Демонстрируют умения устной спонтанной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Работают с ЦОР.	Письменная речь с 109 у 9
146	Совершенствование лексического навыка по теме "Экологические проблемы". Выражение причинно-следственных связей. Практика перевода с английского языка на русский.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Письменное высказывание
147	Совершенствование лексического навыка: фразовые глаголы; существительные, прилагательные, глаголы с зависимыми предлогами.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Работают с ЦОР.	Письменное сообщение с 110 у 4
148	Систематизация знаний: условное наклонение глагола. Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях.		Используют в речи придаточные предложения условия различного уровня. Работают с ЦОР.	Грамматические упражнения с 110 у 5, с 11 у 6
149	Речевые функции: переспрос, выражение подтверждения. Совершенствование лексико-грамматического навыка в задании на множественный выбор.		Используют фразы повседневного общения: речевая функция «переспрос/подтверждение», трансформируют предложения, устанавливают соответствия в тексте.	с 111 у 9
150	Аудирование на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Повторение: инверсия.	Март 3 неделя	Слушают и понимают аутентичный текст в аудиозаписи, выделяют необходимую информацию, беседуют по его тематике. Пишут краткое эссе по теме "Угроза человечеству: политика или экология".	Письменное высказывание
151	Аудирование на определение множественных соответствий. Повторение: формы глагола в пассивном залоге.		Слушают и понимают аутентичный текст в аудиозаписи, выделяют необходимую информацию, беседуют по его тематике.	Упражнения с 177 у 22, с 112 у 2
152	Аудирование с полным пониманием текста. Выполнение заданий на множественный выбор по аудированию и чтению в формате ЕГЭ.		Слушают и понимают аутентичный текст в аудиозаписи, выделяют необходимую информацию, беседуют по его тематике. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Восприятие текста на слух с 126-127, с 113 у 4
153	Выполнение заданий по письму в формате ЕГЭ: структура и языковой репертуар эссе.		Демонстрируют умение в написании эссе с четкой структурой, создают текст без	Эссе с 128

			орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.	
154	Чтение текста вслух. Расстановка пауз. Фразовое ударение и мелодика. Варианты использования нисходящего/восходящего тонов в предложении. Логическое ударение. Дифференциация звуков.		Сравнивают и анализируют образцы выполнения задания. Используют критерии оценивания задания в ходе чтения отрывка вслух. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	с 114
155	Диалог-расспрос. Общие, специальные, разделительные, альтернативные, прямые и косвенные вопросы. Критериальное оценивание выполнения задания.		Сравнивают и анализируют образцы выполнения задания. Используют критерии оценивания задания в ходе диалога-расспроса. Работают с ЦОР.	с 115
156	Развитие устной речи: описание фотографии в соответствии с планом высказывания. Языковой репертуар. Критериальное оценивание выполнения задания.	Апрель 1 неделя	Сравнивают и анализируют образцы выполнения задания. Используют критерии оценивания задания в ходе описания фотографии. Работают с ЦОР.	Монолог
157	Жанры эссе: структура и языковой репертуар. Средства логической связи. Роль цитаты в эссе. Сравнительный анализ различных моделей эссе.		Демонстрируют умение в написании эссе с четкой структурой, создают текст без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.	Эссе с 117 у 3
158	Эссе с аргументами "за" и "против". Развитие письменной речи в аналитическом эссе "просмотр фильмов в кинотеатре или дома. Плюсы и минусы".		Демонстрируют умение в написании эссе с четкой структурой, создают текст без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.	Эссе с 119 у 7
159	Чтение/аудирование с различными стратегиями "Катаклизмы в природе: Долина гейзеров. Река Волга. Плато Филиппинских Кордильер" Упражнения на множественный выбор.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Упражнения с 120 у 4
160	Чтение/аудирование художественной литературы. Герман Мелвилл. "Моби Дик". Установление структурно-смысловых связей и восстановление текста. Развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текста.		Преодоление возможных переводческих трудностей, передача на родном языке без эквивалентной лексики. Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике. Работают с ЦОР.	Перевод с 123 у 7
161	Совершенствование навыков использования переводческих приёмов: замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование. Практика		Практика монологического высказывания по теме. Работают с ЦОР. Развитие профессионально ориентированных умений	Перевод с 122 у 3

	пересказа отрывка из повести Германа Мелвилла "Моби Дик".		письменного перевода текста, преодоление переводческих трудностей.	
162	Чтение/аудирование текста "Глобальное потепление" с установлением соответствий приведённых высказываний содержанию текста. Выполнение заданий на синонимичный перифраз.	Апрель 2 неделя	Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Пересказывают краткое содержание.	Задание на подбор заголовков с 124 у 3
163	Систематизация знаний лексико-грамматического материала модуля 4 в языковых упражнениях.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Работают с ЦОР.	с 125 у 1-6
164	Лексико-грамматический тест.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	Тест
165	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме "Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Вопросы экологии".		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Контрольная работа над ошибками, с 128
166	Устная практика: современная жизнь, проблема выбора профессии. Чтение/аудирование текста "Дизайнер" с выполнением задания на множественный выбор.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Работают с ЦОР.	с 130 у 3
167	Совершенствование лексического навыка в упражнениях. Частичный перевод текста. Развитие письменной речи "Моя будущая профессия".		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Беседуют по теме, аргументируют свое мнение.	Письменная речь с 131 у 7
168	Совершенствование лексико-грамматического навыка в упражнениях: дифференциация синонимов, фразовые глаголы, безличные предложения.	Апрель 3 неделя	Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Работают с ЦОР.	Грамматические упражнения с 133 у 9
169	Аудирование/чтение текста "Нанотехнологии" с различными стратегиями. Практика монологического высказывания.		Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Пересказывают	Пересказ с 135 у 7 Эссе «Как смогут нанотехнологии изменить

			краткое содержание. Пишут сочинение-рассуждение	жизнь людей»
170	Совершенствование лексико-грамматического навыка в упражнениях: дифференциация синонимов, перевод на русский язык, употребление каузативных форм.		Правильно используют в речи близкие по значению слова, используют в речи конструкцию Causative. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Упражнение на синонимичный перифраз с 137 у 5
171	Совершенствование лексико-грамматического навыка в упражнениях: придаточные предложения уступки, цели, результата, употребление зависимых предлогов. Практика письменного высказывания "Что такое счастье?".		Распознавание/употребление в речи широкого спектра грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Используют в речи придаточные предложения разных типов. Демонстрируют умение в написании эссе с четкой структурой, создают текст без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.	Эссе с 137 у 10
172	Аудирование/чтение текста "Признаки времени" с различными стратегиями. Совершенствование навыков использования переводческих приёмов: замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование.		Читают/слушают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, переводят с английского языка на русский. Пересказывают краткое содержание. Работают с ЦОР.	с 138 у 2b
173	Совершенствование лексико-грамматического навыка в упражнениях: дифференциация синонимов, перевод на русский язык, употребление идиоматических выражений в семантическом поле "Одежда".		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	с 141 у 10
174	Совершенствование лексико-грамматического навыка в упражнениях: наречия-усилители лексического значения. Аудирование/Практика монологического высказывания по теме "Покупки".	Апрель 4 неделя	Слушают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике, демонстрируют умение кратко высказаться в рамках изученной тематики. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Монолог с 141
175	Аудирование на определение множественных соответствий, на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту.		Демонстрируют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	Восприятие текста на слух с 143 у 2

176	Развитие речевых умений: аудирование на множественный выбор, диалог-обмен мнениями на основе прослушанного текста.		Демонстрируют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	Восприятие текста на слух с 143 у 3
177	Чтение текста вслух. Расстановка пауз. Фразовое ударение и мелодика. Варианты использования нисходящего/восходящего тонов в предложении. Логическое ударение. Дифференциация звуков. Критериальное оценивание задания. Диалог-расспрос.		Сравнивают и анализируют образцы выполнения задания. Используют критерии оценивания задания в ходе чтения отрывка вслух и моделированного диалога-расспроса. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	с 144 у 1
178	Развитие умений устной речи: сравнение фотографий. План высказывания. Языковой репертуар. Критериальное оценивание задания.		Сравнивают и анализируют образцы выполнения задания. Используют критерии оценивания задания в ходе сравнения двух фотографий. Работают с ЦОР.	Устное сообщение с 145 у 5
179	Структура и языковой репертуар эссе с выражением личного мнения. Развитие письменной речи в аналитическом эссе "Путешествия расширяют кругозор".		Демонстрируют умение в написании эссе с четкой структурой, создают текст без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание. Работают с ЦОР.	Эссе с 146 у 1
180	Структура и языковой репертуар эссе с предложениями по решению проблемы. Развитие письменной речи в аналитическом эссе "Негативные последствия развития туристической индустрии в нашем городе".	Май 1 неделя	Демонстрируют умение в написании эссе с четкой структурой, создают текст без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание, используют тематические ЛЕ в письменной речи. Умеют составить план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы» Работают с ЦОР.	Письменная речь с 148 у 1
181	Чтение/аудирование с различными стратегиями "Современные герои: Л. Рошаль, Д. Аттенбург"		Читают разные типы текстов с различными стратегиями (просмотровое, поисковое, изучающее чтение), выполняют коммуникативные задания.	Монолог с 151
182	Практика монологического высказывания. Упражнения на словообразование и множественный выбор.		Выполняют упражнения на различные способы словообразования, дифференцируют синонимы.	с 151 у 6-7
183	Чтение/аудирование художественной литературы. Асек Асимов "Стальные		Преодоление возможных переводческих трудностей, передача на родном языке без	Перевод с 152 у 6



	пещеры". Установление структурно-смысловых связей и восстановление текста. Развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текста.		эквивалентной лексики. Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике. Работают с ЦОР.	
184	Совершенствование навыков использования переводческих приёмов: замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование. Практика пересказа отрывка из повести Айсека Асимова "Стальные пещеры".		Практика монологического высказывания по теме. Работают с ЦОР. Развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текста, преодоление переводческих трудностей.	Устное сообщение
185	Чтение/аудирование текста "Экологические вопросы: энергия" с выполнением задания на множественный выбор.		Составляют монологическое высказывание по теме, используют тематические ЛЕ в речи, представляют сообщение, обмениваются мнениями в диалоге. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Монолог с 154 у 3
186	Интегрирование речевых умений в экологическом проекте.		Работают в команде над мини-проектом «Достижения науки на службе человечества».	Проект
187	Систематизация знаний лексико-грамматического материала модуля 5 в языковых упражнениях.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Работают с ЦОР.	Упражнения с 155 у 1-6
188	Лексико-грамматический тест.	Май 2 неделя	Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Работают с ЦОР.	Тест
189	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме "Современная жизнь. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Рынок труда и проблемы выбора будущей сферы профессиональной деятельности".		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Контрольная работа, работа над ошибками
190	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по чтению.	Май 3 неделя	Читают и понимают аутентичный текст с различными стратегиями, беседуют по его тематике	Чтение с 156-158

191	Выполнение заданий в формате ЕГЭ раздела «Лексика. Грамматика»		Используют лексический и грамматический материал в речи, выполняют лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения с 156-158
192	Выполнение заданий в формате ЕГЭ раздела «Аудирование». Установление множественных соответствий, установление соответствий приведённых высказываний прослушанному тексту.		Слушают и понимают аутентичные тексты с различными стратегиями, беседуют по их тематике. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Восприятие на слух с 156-158
193	Выполнение заданий в формате ЕГЭ раздела «Аудирование». Аудирование интервью с полным пониманием.		Слушают и понимают аутентичные тексты с различными стратегиями, беседуют по их тематике. Работают с ЦОР.	Задание на множественный выбор с 156-158
194	Выполнение заданий в формате ЕГЭ раздела «Говорение». Сравнение и критериальное оценивание аудио записи образцов чтения текста вслух. Расстановка пауз. Фразовое ударение и мелодика. Варианты использования нисходящего/восходящего тонов в предложении. Логическое ударение. Дифференциация звуков.		Выполняют задания в формате ЕГЭ раздела «Говорение». Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Развитие умения передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Сравнение иллюстраций
195	Выполнение задания в формате ЕГЭ раздела «Письмо»: эссе. Критериальное оценивание и взаимоконтроль письменной речи.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по письменной речи. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Эссе
196	Выполнение задания в формате ЕГЭ раздела «Письмо»: личное письмо.	Май 4 неделя	Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по письменной речи. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Личное письмо
197	Лексический практикум: фразовые глаголы		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц й в соответствии с коммуникативной задачей. Работают с ЦОР.	Приложение 1
198	Лексический практикум: имена существительные, прилагательные, глаголы с зависимыми предлогами		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц й в соответствии с коммуникативной задачей. Работают с ЦОР.	Приложение 2
199	Лексический практикум: словообразование различных частей речи.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц й в соответствии с коммуникативной задачей.	Приложение 3

200	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений за курс 10 класса		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Контрольная работа, работа над ошибками
201-204	Резервные уроки			