

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № ____
от «__» _____ 20 г.

Руководитель МО

_____/_____

Утверждаю

Директор школы _____ А. А.

Новикова

Приказ по школе №

от «__» _____ 20 г.

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)
история**

10 класс

на 2021-2022 учебный год

Зиновичева Е.Г.
учитель

**Рыбинск
2022 год**

УМК: Всеобщая история: Загладин Н.В., Белоусов Л.С. «Новейшая история 1914г.-начало XXI в.»
История России Горинов М.М, Данилов А.А и др. под ред. Торкунова А.В.
«История России (с 1914 г. до нач.XXI в)»

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.21г.)

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета история:

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и*

- значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- владеть элементами проектной деятельности.*

Личностные УУД

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному

освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2) Содержание учебного предмета

Наименование тем программы	Основное содержание
Новейшая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
Мир накануне Первой мировой войны	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
Первая мировая война	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
Межвоенный период (1918–1939) Революционная волна после Первой мировой войны	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.
Версальско-вашингтонская система	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.
Страны Запада в 1920-е гг.	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.

	Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.
Нарастание агрессии. Германский нацизм	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.
Политика «умиротворения» агрессора	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.
Развитие культуры в первой трети XX в.	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.
Вторая мировая война	
Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и

	Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.
Коренной перелом в войне	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.
Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.
Разгром Германии, Японии и их союзников	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.
История России	
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	
Россия в Первой мировой войне	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения

	<p>армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>
Великая российская революция 1917 г.	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>
Первые революционные преобразования большевиков	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p>
Созыв и разгон Учредительного собрания	<p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>
Гражданская война и ее последствия	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр,</p>

	<p>Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>
<p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>
<p>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</p>	
<p>СССР в годы нэпа. 1921–1928</p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.</p>

	<p>Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>
Советский Союз в 1929–1941 гг.	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина.</p>

Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг.

	<p>Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники.</p> <p>Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.</p>
<p>Великая Отечественная война. 1941–1945</p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p>

Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной

Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (с учетом рабочей программы воспитания)

№	Наименование темы	Виды деятельности	Кол-во часов
Новейшая история (1914-1939)			24
1	Мир накануне Первой мировой войны.	Характеризовать понятия гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Оценивать региональные конфликты накануне Первой мировой войны.	2
2	Первая мировая война.	Объяснять причины Первой мировой войны. Выделять новые методы ведения войны. Давать определения понятиям: Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Описывать участие колоний в европейской войне. Объяснять понятие позиционная война. Понимать новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Оценивать политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2
3	Революционная волна после Первой мировой войны	Объяснять причины изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Понимать причины образование новых национальных государств. Оценивать роль образования Коминтерна. Объяснять причины создания Венгерской советской республика, республики в Турции и понятие кемализм.	1
4	Версальско-вашигтонская система	Объяснять планы послевоенного устройства мира. Характеризовать понятие Версальско-вашигтонская система	1
5	Страны Запада в 1920-е гг.	Объяснять реакцию европейских стран на «красную угрозу». Оценивать причины послевоенной стабилизации. Объяснять понятие: экономический бум. Объяснять связь послевоенного процветания и возникновения массового общества. Называть либеральные политические режимы и причины роста влияния социалистических партий и профсоюзов.	1
6	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Объяснять причины революции в Китае и Северного похода. Характеризовать режим Чан Кайши и причины гражданской война с коммунистами. Характеризовать национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Оценивать роль Индийского национального конгресса и М. Ганди.	1
7	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Объяснять причины Мирового экономического кризиса. Характеризовать понятие кейнсианство. Оценивать роль государственного	2

	Преобразования Ф. Рузвельта в США	регулирования экономики. Называть другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Характеризовать тоталитарные экономики.	
8	Нарастание агрессии. Германский нацизм	Объяснять причины нарастания агрессии в мире. Излагать сущность нацистской диктатуры в Германии. Раскрывать ход подготовки Германии к войне.	1
9	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Анализировать причины создание оси Берлин–Рим–Токио. Раскрывать смысл Мюнхенского соглашения и его последствий. Объяснять причины поражения Испанской республики. Характеризовать политику «Народного фронта».	1
10	Политика «умиротворения» агрессора	Объяснять причины конфликтов на Дальнем Востоке и угрозу их для СССР. Анализировать возможность договоров СССР с Англией и Францией. Рассматривать последствия оветско-германского договора о ненападении	1
11	Развитие культуры в первой трети XX в.	Анализировать основные направления в искусстве. Давать определения художественным направлениям модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Объяснять термин «потерянное поколение». Называть ведущих деятелей культуры первой трети XX в. Описывать олимпийское движение.	1
12	Начало Второй мировой войны	Объяснять причины Второй мировой войны. Выделять новые методы ведения войны. Давать определения понятиям: Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Описывать участие колоний в европейской войне. Понимать новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Оценивать политические, экономические, социальные и культурные последствия Второй мировой войны. Характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; Анализировать по заданным критериям периодизацию войны.	2
13	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Описывать ход нападения Германии на СССР и Японии на США. Характеризовать процесс формирования Антигитлеровской коалиции и выработку основ стратегии союзников. Давать определение понятия ленд-лиз. Давать идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Характеризовать план «Ост». Определять планы союзников Германии и позицию нейтральных государств.	2
14	Коренной перелом в войне	Определять роль Сталинградской и Курской битвы. Разъяснять роль войны в Северной Африке. Характеризовать роль стратегических бомбардировок немецких территорий. Описывать высадку союзников в Италии и падение режима Муссолини. Оценивать перелом в войне на Тихом океане. Характеризовать роль Тегеранской конференции для деятельности антигитлеровской коалиции. Давать определение понятия «Большая тройка». Оценивать роль роспуска Коминтерна.	2
15	Жизнь во время войны.	Объяснять понятия оккупационный режим, партизанское движение. Сравнивать и	2

	Сопrotивление оккупантам	описывать условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Давать оценку «нового порядка», нацистской политике геноцида, холокоста, концентрационным лагерям, массовым расстрелам военнопленных и гражданских лиц. Характеризовать жизнь на оккупированных территориях. Характеризовать движение Сопrotивления и коллаборационизм. Описывать положение в нейтральных государствах.	
16	Разгром Германии, Японии и их союзников	Оценивать роль открытия Второго фронта и наступления союзников, роль перехода на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Описывать освобождение стран Европы; попытку переворота в Германии 20 июля 1944 г.; Висло-Одерскую операцию. Оценивать роль Ялтинской конференции в отношениях союзников и разгроме Германии; роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Характеризовать противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Оценивать наступление союзников против Японии и вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Характеризовать Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Оценивать роль Потсдамской конференции для послевоенного устройства мира. Давать оценку Второй мировой войны для воюющих стран.	2
История России 44 часа			
17	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	Анализировать военные действия в 1914 -1916 гг. Рассматривать мужество и героизм российских воинов. Характеризовать экономику России в годы войны. Показывать на конкретных примерах взаимоотношения власти и общества в годы войны. Выявлять объективные и субъективные причины революционного кризиса. Определять причины падения монархии. Характеризовать Временное правительство и его программу, Петросовет и его декреты. Анализировать причины кризисов Временного правительства. Характеризовать основные политические партии в 1917 г. Показывать роль Русская православная церковь в условиях революции. Рассматривать роль выступления генерала Корнилова.	4

		<p>Раскрывать ход подготовки и проведения вооруженного восстания в Петрограде. Рассматривать ход свержения Временного правительства и взятие власти большевиками.</p> <p>Характеризовать первые декреты советской власти.</p> <p>Высказывать собственное мнение о заключении Брестского мира. Анализировать ход национализации промышленности.</p> <p>Рассматривать политику большевиков в деревне.</p> <p>Оперировать терминологией по экономическому развитию России. Анализировать ход национализации промышленности.</p> <p>Рассматривать политику большевиков в деревне.</p> <p>Оперировать терминологией по экономическому развитию России. Указывать причины роспуска Учредительного собрания. Анализировать создание новой армии и спецслужбы.</p> <p>Высказывать собственное мнение о Конституции 1918 г.</p> <p>Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Рассматривать выступление левых эсеров и формирование однопартийной диктатуры. Характеризовать антибольшевистские силы. Показывать на карте ход военных действий. Раскрывать цели, содержание и результаты политики военного коммунизма. Характеризовать План ГОЭЛРО. Объяснять причины и масштабы красного и белого террора. Характеризовать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>	
18	Советский Союз в годы нэпа 1921–1930-е гг.	<p>Анализировать последствия потрясений Первой мировой и Гражданской войн для демографии и экономики России.</p> <p>Объяснять причины и значение Кронштадтского восстания.</p> <p>Анализировать причины перехода к НЭПу. Излагать сущность замены продразверстки продналогом. Объяснять причины обращения к иностранным концессиям. Называть причины стимулирования кооперации. Показывать последствия финансовой реформы Г.Я.Сокольникова. Рассматривать переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства</p> <p>Объяснять предпосылки и значение образования СССР.</p> <p>Характеризовать Конституцию 1924 г. Давать характеристику политики «коренизации». Объяснять проблемы борьбы за власть после смерти В.И.Ленина.</p> <p>Анализировать последствия ликвидации оппозиции внутри ВКП(б) и ужесточения политического курса. Рассказывать о положении различных категорий населения</p>	7

		СССР.	
19	Советский Союз в 1929–1941 гг.	<p>Рассматривать ход разработки и принятия плана первой пятилетки. Анализировать ход и особенности индустриализации. Рассказывать о проведении политики сплошной коллективизации (с использованием материалов истории края). Высказывать и аргументировать свою оценку в отношении политики большевиков. Характеризовать цели и издержки индустриализации. Анализировать итоги и достижения индустриального развития. Раскрывать смысл понятия «культ личности». Объяснять причины создания массовых общественных организаций. Характеризовать причины формирования нового партийного государства. Анализировать репрессивную политику. Анализировать Конституцию 1936 г. Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья. Описывать усиление угрозы мировой войны и борьбу за создание системы коллективной безопасности. Анализировать роль СССР в международной политике накануне Второй мировой войны. Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом. Характеризовать советскую внешнюю политику в начале Второй мировой войны. Рассматривать форсирование военного производства и освоения новой военной техники, реорганизацию Красной Армии. Описывать укрепление трудовой и производственной дисциплины. Объяснять причины военно-патриотического воспитания населения.</p>	8
20	Великая Отечественная война. 1941–1945	<p>Анализировать военные действия в 1914 -1916 гг. Рассматривать мужество и героизм советских воинов. Характеризовать экономику СССР в годы войны. Давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. Объяснять справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР. Называть периодизацию войны. Объяснять понятия - План «Ост». Оккупационный режим. Раскрывать причины неудач Советской армии в начальный период войны. Излагать события войны с помощью исторической карты. Называть основные победы советской армии на фронтах, Раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне. Оценивать решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции. Называть причины победы СССР в войне; главные итоги войны. Объяснять роль СССР во Второй мировой войне, источники, значение, цену Победы</p>	6

Тематическое планирование по истории

№	Наименование тем программы	Количество часов	ЦОР
	Новейшая история (1914-1939)	24	http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://www.hrono.ru/index.sema Хронос. http://www.worldhist.ru/ Всемирная история. http://www.worldwar1.com.история Первой мировой войны
1	Мир накануне Первой мировой войны	2	
2	Первая мировая война	2	
3	Революционная волна после Первой мировой войны	1	
4	Версальско-вашигтонская система	1	
5	Страны Запада в 1920-е гг.	1	
6	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	
7	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	2	
8	Нарастание агрессии. Германский нацизм	1	
9	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	
10	Политика «умиротворения» агрессора	1	
11	Развитие культуры в первой трети XX в.	1	
	Новейшая история (1941-2014)	10	
12	Начало Второй мировой войны	2	
13	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2	
14	Коренной перелом в войне	2	
15	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам		
16	Разгром Германии, Японии и их союзников		
	История России (1914-1939)	44	http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://www.praviteli.org/main/about.php http://www.whiteforce.newmail/ru- Белая гвардия http://www/august-1914.ru -Первая мировая война

			http://rkka- рабочее -крестьянская Красная армия http://www.rusrevolution.info – революция и гражданская война
	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	23	
17	Россия в Первой мировой войне	4	
18	Великая российская революция 1917 г.	4	
19	Первые революционные преобразования большевиков	3	
20	Созыв и разгон Учредительного собрания	2	
21	Гражданская война и ее последствия	8	
22	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	
2	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	15	
23	СССР в годы нэпа. 1921–1928	7	
24	Советский Союз в 1929–1941 гг.	8	
25	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г	6	
	ИТОГО	68	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	
Новейшая история (1914-1939) - 24 часа						
Мир накануне Первой мировой войны (2 часа)						
1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Записи	1		Определять признаки индустриального общества. Объяснять причины распространения социалистических идей, расширения рабочего движения. Раскрывать значение понятий анархизм, консерватизм, профсоюзы.	Фронтальная беседа Взаимоконтроль	
2	Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. С.8 Записи	1		Раскрывать понятие национализм. Объяснять смысл борьбы на истощение и причины участия колоний в европейской войне. Объяснять причины новой практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Определять политические, экономические, социальные и культурные причины Первой мировой войны. Применять основные хронологические понятия и термины	Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ Устный опрос Самооценка	
Первая мировая война (2 часа)						
3	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России,	1		Выделять новые методы ведения войны. Давать определения понятиям: Националистическая	Словарный диктант Индивидуальный	

	Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. П.1, с.9-11 Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи, Болгарии и Италии. Четверной союз. С.13-20			пропаганда. Борьба на истощение. Описывать участие колоний в европейской войне. Объяснять понятие позиционная война. Рассказывать о Четверном союзе и его роли в Первой мировой войне.	контроль	
4	Революция 1917 г. и выход из войны России. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. С.21-29	1		Понимать новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Оценивать политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	Самостоятельное составление таблицы. Взаимоконтроль Устный опрос самооценка	

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны (1 час)

5	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. П.4, с.33-38	1		Систематизировать информацию об экономическом развитии новых национальных государств. Оценивать роль образования Коминтерна. Называть изменения в положении социальных слоев. Понимать причины образование новых национальных государств. Объяснять причины создания Венгерской советской республика, республики в Турции и понятие кемализм.	Устный опрос. Самооценка	
---	--	---	--	---	-----------------------------	--

Версальско-вашингтонская система (1 час)

6	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская	1		Объяснять планы послевоенного устройства мира.	Устный опрос. Самооценка	
---	--	---	--	--	-----------------------------	--

	система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. П.3, с.25-29			Характеризовать понятие Версальско-вашигтонская система Характеризовать внешнеполитические отношения государств после окончания Первой мировой войны.	Самостоятельное решение проблемного задания. Индивидуальный контроль.	
Страны Запада в 1920-е гг. (1 час)						
7	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.. П.5, с.39-41 С 41-43	1		Объяснять реакцию европейских стран на «красную угрозу». Оценивать причины послевоенной стабилизации. Характеризовать понятие: экономический бум. Объяснять связь послевоенного процветания и возникновения массового общества. Называть либеральные политические режимы и причины роста влияния социалистических партий и профсоюзов. Объяснять причины популярности фашистской идеологии и установления фашистского режима в Италии.	Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ Таблица. Выборочная проверка	
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. (1 час)						
8	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. М. Ганди.	1		Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.	Проблемное задание. Самоанализ Самостоятельное составление учащимися таблицы. Взаимоконтроль	
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США (2 часа)						
9	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический	1		Объяснять причины Мирового экономического кризиса.	Проблемное задание. Самоанализ	

	кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. П.6, с.47-48.			Характеризовать понятие кейнсианство. Оценивать роль государственного регулирования экономики.		
10	Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. П.5, с.49-50 С.51-52	1		Оценивать роль государственного регулирования экономики. Характеризовать «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Называть стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Характеризовать тоталитарные экономики.	Самостоятельное составление учащимися таблицы. Взаимоконтроль Практическая работа с историческими документами. Взаимоконтроль	
Нарастание агрессии. Германский нацизм (1 час)						
11	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. С.44-45, П.7, с.53-54 с.55-59	1		Объяснять причины нарастания агрессии в мире. Излагать сущность нацистской диктатуры в Германии. Раскрывать ход подготовки Германии к войне.	Самостоятельная работа. Индивидуальный контроль Проблемное задание. Самоанализ	
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании (1 час)						
12	VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики. С.70-73	1		Анализировать причины создание оси Берлин–Рим–Токио. Раскрывать смысл Мюнхенского соглашения и его последствий. Объяснять причины поражения Испанской республики.	Тематический тест. Индивидуальный контроль. Практическая работа с историческими документами. Взаимоконтроль	
Политика «умиротворения» агрессора (1 час)						
13	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение и его последствия. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и	1		Характеризовать политику «Народного фронта». Объяснять причины конфликтов на Дальнем Востоке и угрозу их	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	

	советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. П.9, с.68-70 С.71-76			для СССР. Анализировать возможность договоров СССР с Англией и Францией. Рассматривать последствия оветско-германского договора о ненападении		
Развитие культуры в первой трети XX в. (1 час)						
14	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Записи	1		Анализировать основные направления в искусстве. Давать определения художественным направлениям модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Объяснять термин «потерянное поколение». Называть ведущих деятелей культуры первой трети XX в. Описывать олимпийское движение.	Составление сравнительной таблицы. Взаимоконтроль	
Начало Второй мировой войны -2 часа						
15	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. П.9, с.67-76	1		Называть причины Второй мировой войны. Раскрывать стратегические планы воюющих сторон. Объяснять понятие «блицкриг».	Фронтальная беседа Взаимоконтроль	
16	Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Рост советско-германских противоречий. П.10, с.78-82	1		Характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон. Объяснять справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР.	Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ	
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане -2 часа						
17	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.	1		Объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны;	Устный опрос Самооценка	

	С.86, 88-90			Показывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников		
18	Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». С.87-88	1		Выделять причины создания антигитлеровской коалиции; Давать определения понятиям: движение Сопротивления, коллаборационисты. Описывать участие колоний в европейской войне. Выявлять причины, обусловившие коллаборационизм в годы войны и его специфику в СССР	Словарный диктант Индивидуальный контроль	
Коренной перелом в войне -2 часа						
19	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. П.11, 91-93	1		Определять роль Сталинградской и Курской битвы. Разъяснять роль войны в Северной Африке. Характеризовать роль стратегических бомбардировок немецких территорий.	Составление таблицы. Взаимоконтроль	
20	Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». С.93-95	1		Описывать высадку союзников в Италии и падение режима Муссолини. Оценивать перелом в войне на Тихом океане. Характеризовать роль Тегеранской конференции для деятельности антигитлеровской коалиции. Давать определение понятия «Большая тройка».	Устный опрос Самооценка	

				Оценивать роль роспуска Коминтерна.	
Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам - 2 часа					
21	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. С.82-83	1		Понимать новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Оценивать политические, экономические, социальные и культурные последствия Второй мировой войны. Характеризовать жизнь на оккупированных территориях.	Устный опрос. Самооценка
22	Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Движение Сопротивления и коллаборационизм. С.84-85	1		Характеризовать движение Сопротивления и коллаборационизм. Описывать положение в нейтральных государствах	Практическая работа с историческими документами.
Разгром Германии, Японии и их союзников – 2 часа					
23	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. С.95-97	1		Оценивать роль открытия Второго фронта и наступления союзников. Описывать освобождение стран Европы. Оценивать роль Ялтинской конференции в отношениях союзников и разгроме Германии. Оценивать наступление союзников против Японии и вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Характеризовать Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	Устный опрос. Самооценка

24	Наступление союзников против Японии. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Цена Второй мировой войны. Итоги войны. С.98-99, п.12, с.101-106	1			Самостоятельное решение проблемного задания. Индивидуальный контроль.	
История России. Россия в 1914-1939 гг. (44 часа)						
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921						
Россия в Первой мировой войне (4 часов)						
25.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. П.1 с. 10-14	1		Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в Объяснять планы воюющих держав, опираясь на знания курса всеобщей истории.	Выполнение проблемного задания. Самоанализ	
26.2	Планы командования. Боевые действия, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. П.1 с.14 П.2 с.16-22	1		Обосновывать планы русского командования. Характеризовать военные действия в 1914 -1916 гг. Иллюстрировать мужество и героизм российских воинов.	Устный опрос. Самооценка.	
27.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. П.2 с.22-24	1		Характеризовать экономику России в годы войны. Анализировать отношения власти и общество в годы войны Объяснять значение понятия «продразверстка».	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
28.4	Восприятие войны обществом. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения ветвей власти. Политические партии и война. Влияние	1		Приводить и обосновывать невозможность царского правительства выйти из сложившейся ситуации в стране. Анализировать политику партий по отношению к войне. Объяснять причины роста	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	

	большевистской пропаганды.			популярности партии большевиков.		
Великая российская революция 1917 г. (4часов)						
29.5	Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. П.3 с.27-28 С.31-32	1		Анализировать объективные и субъективные причины революционного кризиса. Объяснять причины падения монархии. Давать характеристику Временного правительства и его программу. Петросовет и его декреты. Объяснять причины кризисов Временного правительства. Характеризовать основные политические партии в 1917 г., роль Русской православной церкви в условиях революции.	Таблица. Индивидуальные задания.	
30.6	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. С.28-30	1		Раскрывать ход подготовки и проведения вооруженного восстания в Петрограде.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
31.7	Формирование Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец «двоевластия». С.30-31 с.32-34	1		Рассматривать ход свержения Временного правительства и взятия власти большевиками.	Индивидуальный и фронтальный опрос	
32.8	Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства. С.37-41	1		Анализировать роль выступление генерала Корнилова для дальнейшего развития революции.	Терминологический диктант. Взаимоконтроль.	
Первые революционные преобразования большевиков (3часа)						

33.9	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. П.5 с.44-46	1		Характеризовать первые декреты советской власти.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с картой. Взаимоконтроль.	
34.10	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. С.48-49	1		Высказывать собственное мнение о заключении Брестского мира.	Устный опрос. Самооценка.	
35.11	Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. П.6 с.51-53	1		Анализировать ход национализации промышленности. Рассматривать политику большевиков в деревне. Оперировать терминологией по экономическому развитию России.	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	
Созыв и разгон Учредительного собрания (2 часа)						
36.12	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. ВСНХ. С.46	1		Указывать причины роспуска Учредительного собрания. Анализировать создание новой армии и спецслужбы.	Устный опрос. Самооценка.	
37.13	Первая Конституция России 1918 г. С.49	1		Высказывать собственное мнение о Конституции 1918 г.	Устный опрос. Самооценка.	
Гражданская война и ее последствия (8 часов)						
38.14	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1		Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
39.15	Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону.	1		Давать характеристику белого и красного движения (цели, участники, методы борьбы)	Работа с картой. Фронтальный опрос.	
40.16	Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная	1		Характеризовать причины и основные этапы Гражданской	Фронтальная аналитическая беседа.	

	катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. П.7 с.58-59			войны. Рассматривать выступление левых эсеров и формирование однопартийной диктатуры. Показывать на карте ход военных действий.	Взаимоконтроль Составление таблицы	
41.17	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. С.60-61	1		Характеризовать антибольшевистские силы. Показывать на карте ход военных действий.	Устный опрос. Самооценка.	
42.18	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. П.5 с.53-56	1		Раскрывать цели, содержание и результаты политики военного коммунизма. Характеризовать План ГОЭЛРО.	Устный опрос. Самооценка.	
43.19	Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. С.59-60 с. 64-65	1		Объяснять причины и масштабы красного и белого террора.	Устный опрос. Самооценка.	
44.20	Ущемление прав Советов в пользу комбедов и ревкомов. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. С. 65-67	1		Показывать на карте ход военных действий.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
45.21	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	1		Характеризовать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	

	С. 67-68				
Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (2 часа)					
46.22	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. П. 8 с.78-86	1		Анализировать политику новой власти в области культуры.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль
47.23	Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1		Объяснять политику новой власти в области образования. Анализировать отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви Анализировать детскую беспризорность как государственную проблему. Описывать развитие Ярославского края в годы революции и Гражданской войны.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка. Взаимоконтроль
Советский Союз в 1920–1930-е гг.					
СССР в годы нэпа. 1921–1928 (7 часов)					
48.24	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление.	1		Анализировать последствия потрясений Первой мировой и Гражданской войн для демографии и экономики России.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль
49.25	Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.	1		Объяснять причины и значение Кронштадтского восстания. Анализировать причины перехода к НЭПу. Сравнивать разные точки зрения.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль
50.26	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой	1		Излагать сущность замены продразверстки продналогом.	Устный опрос. Самооценка.

	экономической политике (нэп).			Объяснять причины обращения к иностранным концессиям. Называть причины стимулирования кооперации.		
51.27	Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	1		Показывать последствия финансовой реформы Г.Я.Сокольникова. Рассматривать переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
52.28	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	1		Объяснять предпосылки и значение образования СССР. Характеризовать Конституцию 1924 г. Давать характеристику политики «коренизации» и высказывать свое отношение к ней.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
53.29	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	1		Объяснять проблемы борьбы за власть после смерти В.И.Ленина.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
54.30	Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Молодежная политика.	1		Анализировать последствия ликвидации оппозиции внутри ВКП(б) и ужесточения политического курса. Систематизировать и обобщать материал. Рассказывать о положении различных категорий населения СССР.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	

СССР в 1929-1941 гг. (8 часов)						
55.31	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров.	1		Рассматривать ход разработки и принятия плана первой пятилетки. Анализировать ход и особенности индустриализации.		
56.32	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.	1		Рассказывать о проведении политики сплошной коллективизации (с использованием материалов истории края) Высказывать и аргументировать свою оценку в отношении политики большевиков.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
57.33	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Наш край в 1920–1930-е гг.	1		Характеризовать цели и издержки индустриализации. Анализировать итоги и достижения индустриального развития.	Устный опрос. Самооценка.	
58.34	Утверждение «культ личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры . Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ	1		Раскрывать смысл понятия «культ личности». Объяснять причины создания массовых общественных организаций. Характеризовать причины формирования нового партийного государства. Анализировать репрессивную политику.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
59.35	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г	1		Анализировать Конституцию 1936 г.	Составление таблицы	
60.36	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Культурная революция. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и	1		Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство.	Работа с картой. Фронтальный опрос	

	кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг.			Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.		
61.37	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	1		Описывать усиление угрозы мировой войны и борьбу за создание системы коллективной безопасности. Анализировать роль СССР в международной политике накануне Второй мировой войны. Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом.	Устный опрос. Самооценка.	
62.38	СССР накануне Великой Отечественной войны. Угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. «Зимняя война» с Финляндией.	1		Характеризовать советскую внешнюю политику в начале Второй мировой войны. Рассматривать форсирование военного производства и освоения новой военной техники, реорганизацию Красной Армии. Описывать укрепление трудовой и производственной дисциплины. Объяснять причины военно-патриотического воспитания населения.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	
Великая Отечественная война. 1941–1945 - 6 часов						
63.39	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. П.21, 11-24	1		Объяснять планы воюющих держав, опираясь на знания курса всеобщей истории. Оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны; Выявлять причины неудач Красной Армии в начале войны	Выполнение проблемного задания. Самоанализ	
64.40	Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. Начало	1		Давать определение понятиям: блицкриг,	Устный опрос.	

	массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. П.22, с.24-33			мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. Определять справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; Давать периодизацию войны; План «Ост». Оккупационный режим. Раскрывать причины неудач Советской армии в начале войны; Называть основные победы советской армии на фронтах, Раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне;	Самооценка.	
65.41	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. П.24,с.45-49	1		Называть основные победы советской армии на фронтах,	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
66.42	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Трудовой подвиг народа. Культурное пространство войны. Тегеранская конференция 1943 г. П.23, с.35-44	1		Раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	
67.43	Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Ялтинская конференция 1945 г. П.25, с.56-62	1		Называть причины победы СССР в войне. Анализировать решения конференций союзников.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
68.44	Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской	1		Раскрывать главные итоги войны.	Таблица.	

	армии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны. С.62-65			Объяснять роль СССР во Второй мировой войне. Анализировать решения конференций союзников. Характеризовать источники, значение, цену Победы.	Индивидуальные задания.	
--	--	--	--	---	-------------------------	--