**Рекомендации для учащихся по организации научно- исследовательской работы**

Научно-исследовательская деятельность представляет собой работу в четы­рех направлениях:

* проведение исследования;
* написание и оформление научно-исследовательской работы;
* публичное выступление на конференции;
* написание тезисов.
1. **Выбор темы**
* При выборе темы необходимо обратить внимание на малоизученные про­блемы сферы знаний, которая вас привлекает; на вопросы, еще не имеющие отве­та или вызывающие дискуссии.
* Прежде всего, задумайтесь: «Что исследовать? Почему именно это?» Воз­можно, выбранное вами направление исследования является новым только для вас. В таком случае все, что вы будете делать, останется лишь на уровне личного знакомства с материалом.
* Четкая формулировка названия очень важна для представления работы на конкурсах, конференциях.
1. **Источники и исследовательская литература**

Этап сбора материалов, которые станут основой исследовательской ра­боты, предполагает обращение к источникам и исследовательской литературе. Учебник, как совокупность усредненного общепринятого и адаптированного к определенной возрастной категории знания, может помочь только на первой ста­дии работы.

Помните, выводы становятся убедительными толь­ко в том случае, если вы опирае­тесь на достаточный круг источ­ников.

Где искать источники и ли­тературу? В вашем распоряжении находятся научные библиотеки, архивы, интернет. Особое внимание уделите научным журналам, интернет - публикациям крупнейших вузов, справочно-библиографическим изданиям.

*Необходимо фиксировать все выходные данные книг, статей, документов, которые вы читаете и изучаете в процессе подготовки работы. В тексте работы де­лаются ссылки на использованную литературу, поэтому надо четко фиксировать номера страниц, содержащих важные мысли, определения или формулы.*

1. **Цель, задачи и гипотеза исследования**

Обязательным элементом введения к исследовательской работе должны быть четко определенные цели и задачи.

Цель исследования - главное, чего хочет достичь исследователь, каков же­лаемый результат. Чтобы избежать ошибок в формулировке целей и задач, следуйте рекомендациям:

* Цель исследования должна соответствовать формулировке названия работы.
* Цель должна отражать предвидение результата исследования.
* Цель научно-исследовательской работы не может состоять только в сборе или изучении материала (это лишь задача первого этапа рабо­ты).

Рекомендуется формулировать цель *с использованием глаголов*: определить, выявить, установить, разработать и т.п.

Задачи исследования - конкретные исследовательские действия, которые должны быть выполнены, чтобы прийти цели.

Гипотеза исследования - предположение, которое опровергается или под­тверждается в ходе теоретических рассуждений или эксперимента. Она является отправной точкой исследования.

Исследование может подтверждать гипотезу или опровергать.

**Аналитическая и экспериментальная часть**

Основная часть исследовательской работы, направленная на подтвержде­ние высказанной гипотезы или поиск нового объяснения какого-либо факта или явления.

На этом этапе работы проводятся эксперименты, опыты, анкетирование. Описываются свои результаты работы по выбранной теме исследования.

**Требования к структуре работы**

Научно-исследовательская работа должна содержать:

* титульный лист
* оглавление
* введение
* основную часть
* заключение
* список использованных источников и литературы
* приложения (не обязательно).

**Оформление научно-исследовательской работы**

Текст работы печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (на одной стороне). Шрифт строгий, типа Times New Roman Cyr, размер 12-14 пт, межстрочный интервал 1,5-2. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

Поля на странице имеют размеры:

* верхнее поле - 2-3 см;
* левое поле - 3-4 см;
* правое поле - 1-1,5 см;
* нижнее поле - 1,5-2 см.

**Публичная защита исследовательской работы**

Удачно сделанный доклад во многом обеспечивает успех работы. Его продолжительность обычно составляет около 10 минут, в течение которых необходимо успеть изло­жить результаты работы.

Можно рекомендовать следующую *структуру доклада*:

* вступление - определение актуальности и степени изученности проблемы;
* определение целей и задач исследования;
* демонстрация путей решения проблемы;
* оглашение полученных результатов;
* заключение, выводы.

 Сейчас в качестве аудио­визуальной поддержки высту­пления докладчики используют компьютерные презентации MS PowerPoint.

Правила при подготовке презентации:

* Пер­вый слайд должен содержать название работы и краткие сведения об авторе.
* Презентация не должна содержать много текстовой информации.
* Иллюстрации должны соответствовать повествованию.
* Правильный стиль оформления - единство дизайна всей презентации.
* Переход от одного слайда к другому, последовательное появление объектов демонстрации на экране необходимо заложить по щелчку мышки.
* Презентация должна быть *не допол­нительным материалом, а сопрово­ждением выступления*. Если вам по регламенту отведено 10 минут, презентация не должна иметь больше 10-15 слайдов, иначе вы скомкаете доклад.

.

* В конце презентации продублируйте первый слайд.
* Проведите репетицию своего выступления вместе с созданной презентацией

Приложение 1 *Пример оформления титульного листа*

Научная конференция школьников им. Ухтомского А. А.

Изучение состава водных беспозвоночных - обитателей пруда в посёлке Песочное

 **Исследовательская работа**

Выполнена ученицей 10 класса МОУ СОШ №30

Ярославской области города Рыбинска

**Патониной Елизаветой Андреевной**

Научный руководитель -

учитель биологии СОШ №30

**Перова Светлана Николаевна**

Рыбинск, 2015

**Приложение 2**

***Пример оформления списка литературы и источников***

Источники

1. Повесть временных лет. - Т. 1-2. М., Л.: Изд-во АН СССР, 1950.

2. Кропоткин П.А. Записки революционера. М.: Московский рабочий, 1988. 544 с.

3. Духовная грамота митрополита Алексея Чудову монастырю / Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVII века. М.: Просвещение, 1989. С.89-90.

Исследовательская литература

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Про­свещение, 1987. 325 с.

2. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. - Т.1. Киев: Наукова думка, 1982. 215 с.

3. Физики продолжают шутить. М.: Мир, 1968. 129 с. г

 4. Моисеев Н. Девяностые годы. Взгляд и вопросы на рубеже веков // Наука и жизнь. №10, 1998. С. 18-22.

5. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского. М.: Политиз­дат, 1985. 553 с.

6. Религиозные объединения // Сервер органов власти Ярославской области. Интеренет: [http://www.adm.yar.ru/smi/ll.htm,1999](http://www.adm.yar.ru/smi/ll.htm%2C1999).

**Приложение 3 *Пример оформления ссылок***

Ссылка на книгу

Об этом явлении писал еще великий режиссер, основатель классической школы актерской мастерства К.С. Станиславский: «Для того, чтобы общаться, надо иметь то, чем можно общаться, т.е. прежде всего свои собственные переживания, чувства, мысли.»[[1]](#footnote-1)

1. Солженицын А.И. Как нам обустроить Россию: Посильные соображения // Комсомольская правда. - 1990. - 9 сентября. [↑](#footnote-ref-1)