

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30**

---

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
МЕДИАЦИИ И ПРАВА  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ МЕДИАЦИЮ И ОСНОВЫ  
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА**

Рыбинск, 2019

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Общеразвивающая программа медиации и права для родителей «Введение в Школьную медиацию и основы восстановительного подхода» (далее – Программа) разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 N 07-4317 "О направлении методических рекомендаций"). Рекомендации посвящены содержательному раскрытию тех целей, задач и направлений, которые определены Концепцией развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 1430-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 01.09.2018 N 1837-р).

Развитие школьной медиации вписывается также в Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29 мая 2015 г., ориентированной на формирование условий воспитания физически, психологически и нравственно здоровых детей.

Программа направлена на подготовку родителей к распространению идей восстановительного подхода как способа урегулирования семейных конфликтов.

В рамках курса "Введение в Школьную медиацию и основы восстановительного подхода" родители проходят обучение по четырём модулям программы: право, семейная педагогика, возрастная психология, медиация.

**1.1. Цель реализации программы:** формирование у родителей навыков разрешения конфликтных ситуаций с использованием восстановительного подхода.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате обучения родители должны приобрести знания, умения и навыки, которые позволят им в дальнейшем в рамках участия в работе Службы школьной медиации решать следующие группы задач:

1 группа задач:

- разрешать конфликтные ситуации на основе принципа восстановительного подхода;
- использовать формы, методы и алгоритм проведения восстановительных практик;
- владеть основами возрастной психологии, семейной педагогики и конфликтологии.

2 группа задач:

- уметь проводить просветительскую работу среди родителей ОУ;
- принимать участие в разрешении конфликтных ситуаций между субъектами образовательной деятельности.

**1.3 Категория слушателей:** родители (законные представители) детей, обучающихся в образовательной организации и изъявивших желание участвовать в работе Службы ШМ.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часов (в том числе 8 часов аудиторных занятий).

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов образовательной программы профессиональной переподготовки, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций. Трудоемкость освоения программы составляет 36 часов.

Аудиторная работа предполагает лекционные и практические виды занятий. Основными формами работы со слушателями являются:

**Интерактивная лекция** – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем дисциплины. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

**Практикум** – форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий индивидуально или в небольших группах, направленных на освоение и отработку технологий и методик инновационного менеджмента.

**Индивидуальные консультации** – представляют собой внеаудиторную форму работы преподавателя с отдельным слушателем, включающую обсуждение тех материалов и заданий, которые либо вызывают трудности у слушателя, либо связаны с углубленным интересом слушателя к определенной проблеме.

**Самостоятельная работа** организуется в форме изучения дополнительной литературы, выполнения слушателями творческих заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки научной информации, что позволяет сформировать профессиональные качества, анализ ситуаций, презентация портфолио, а также подготовку к экзаменам и зачетам.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающей программы медиации и права для родителей «Введение в Школьную медиацию и основы медиативного подхода»						
№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе:			Форма аттестации
			Лекции и	Практич. Занятия	Самост. Работа	
1	Право	11	2	1	8	зачет
2	Медиация	14	5	4	5	зачет
3	Возрастная психология	5	3	1	1	зачет
4	Семейная педагогика	6	2	1	3	зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	-

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1 Рабочая программа дисциплины «Право»

**Цель дисциплины:**

формирование теоретических знаний и практических навыков в области прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений

**Задачи дисциплины**

- изучить понятие прав и обязанностей; ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (работника, потребителя, супруга, абитуриента), механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России;
- иметь представление об органах и способах международно-правовой защиты прав человека.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

№	Наименование тем	Всего , час.	в том числе:			Форма аттестации
			Лекци и	Практич . занятия	Самост . работа	
1	Тема 1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	2,33	1	-	2	зачет
2	Тема 2 Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	2,33		-	1	
3	Тема 3 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	2,34		-	2	
4	Тема 4 Правовое регулирование образовательной деятельности	1,33		-	1	
5	Тема 5 Семейное право	2,34		1	1	
6	Тема 6 Международное право как основа взаимоотношений государств мира	2,33		-	1	
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

**Содержание дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов
1	2	3
<b>Тема 1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения права. Система юридических наук. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	<p align="center"><b>1</b></p>
<b>Тема 2 Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.	
<b>Тема 3 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовая культура.	
<b>Тема 4 Правовое регулирование образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	<p align="center"><b>1</b></p>
<b>Тема 5 Семейное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети.	
<b>Тема 6 Международное право как основа взаимоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты	

государств мира	международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей.	
<b>Всего</b>		<b>2</b>

#### Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем	Практические занятия	Объём часов
1	2	3
Тема 5 Семейное право	<b>Практические занятия</b> Дискуссия: Права и обязанности родителей и детей.	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>

#### Виды самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа	Объём часов
1	2	3
Тема 1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.	1
Тема 2 Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение порядка составления договоров и заполнение типовых договоров в медиации.	1
Тема 3 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач по теме: «Правонарушения несовершеннолетних»	2
Тема 4 Правовое регулирование образовательной	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение нормативно-правовых документов на тему: Права и обязанности участников образовательного процесса. Решение ситуационных задач	2

<b>деятельности</b>		
<b>Тема 5 Семейное право</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач по теме: Права и обязанности родителей и детей.	<b>2</b>
<b>Тема 6 Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение Международных актов и рекомендаций по вопросам применения восстановительных механизмов в работе с несовершеннолетними	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>9</b>

### 3.2 Рабочая программа дисциплины « Возрастная психология»

**Цель дисциплины:**

формирование теоретических знаний и практических навыков применения основ возрастной психологии

**Задачи дисциплины:**

- изучить закономерности психического развития в онтогенезе;
- познакомить с периодами развития и причинами перехода от одного периода к другому;
- познакомить с возрастными особенностями психических процессов.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

№	Наименование тем	Всего , час.	в том числе:			Форма аттестации (промежут., итоговой)
			Лекци и	Практич . занятия	Самост . работа	
1	Тема 1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	1	1			
2	Тема 2. Возрастная психология	2	1		1	
3	Тема 3 Эмоциональные процессы и состояния	2	1	1		
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>



**Содержание дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Предмет психологии, ее задачи. Значение психологии в жизни человека. Методы теоретической психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, психологическое тестирование, опрос, самонаблюдение	
<b>Тема 2. Возрастная психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предмет и объект возрастной психологии. Возрастные группы. Факторы, влияющие на развитие человека. Возрастные кризисы	
<b>Тема 3. Эмоциональные процессы и состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс	
<b>Всего:</b>		<b>3</b>

### Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем	Практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 3. Эмоциональные процессы и состояния	Практические занятия Тренинг: Профилактика стрессовых состояний. Приемы управления эмоциональными состояниями	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>

### Виды самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
Тема 2. Возрастная психология	Самостоятельная работа Изучение возрастных кризисов детства, подросткового и юношеского возраста. Разбор ситуационных задач.	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>

### 3.3 Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика»

#### **Цель дисциплины:**

формирование у слушателей готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного и школьного возраста

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить закономерности физического, личностного развития детей школьного и дошкольного возраста в условиях семьи, познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области семейной педагогики.
- научить методам и приемам организации педагогической работы с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;
- познакомить родителей с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и среднего возраста в семье.

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

№	Наименование тем	Всего , час.	в том числе:			Форма аттестации
			Лекци и	Практич . занятия	Самост . работа	
1	Тема 1. Семейная педагогика: сущность, содержание, принципы	1,5	0,5		1	<b>зачет</b>
2	Тема 2. Семья и общество	2,5	0,5	1	1	
3	Тема 3. Характеристика современной семьи	1,5	0,5		1	
4	Тема 4. Воспитательный потенциал семьи	0,5	0,5			
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов
1	2	3
Тема 1. Семейная педагогика: сущность, содержание, принципы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Сущность семейной педагогики. Методы воспитания и обучения в семье.	
Тема 2. Семья и общество	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Семья как социальный институт. Социальное формирование личности. Проблемы социализации личности и пути их преодоления.	
Тема 3. Характеристика современной семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные функции современной семьи. Изменение ролей. Факторы, влияющие на формирование института семьи и брака..	
Тема 4. Воспитательный потенциал семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Авторитет родителей. Взаимодействие ОУ с семьей	
<b>Всего</b>		<b>6</b>

### Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем	Практические занятия	Объём часов
1	2	3
Тема 2. Семья и общество	<b>Практические занятия</b> Дискуссия на тему «Семья и общество»	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>1</b>

### Виды самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов
1	2	3
<b>Тема 1. Семейная педагогика: сущность, содержание, принципы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение теста по теме: «Методы воспитания и обучения в семье»	<b>1</b>
<b>Тема 2. Семья и общество</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение литературы по теме: «Семья как социальный институт». Подготовка к дискуссии «Семья и общество»	<b>1</b>
<b>Тема 3. Характеристика современной семьи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разбор ситуационных задач по теме: «Типичные ошибки семейного воспитания»	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>3</b>

### 3.4 Рабочая программа дисциплины «Медиация»

**Цель дисциплины:**

формирование навыков работы медиаторов-родителей в школьном сообществе, внедрение и эффективное использование технологии восстановительного подхода для создания бесконфликтного общения в семье и социуме

**Задачи дисциплины:**

- обучить конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- закрепить навыки бесконфликтного общения;
- сформировать коммуникативные компетенции.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№	Наименование тем	Всего , час.	в том числе:			Форма аттестации
			Лекци и	Практич . занятия	Самост . работа	
1	Тема 1. Понятия медиации	2	1		1	<b>зачет</b>
2	Тема 2. Требования к личности медиатора	2	1		1	
3	Тема 3. Процедура медиации.	4	1	2	1	
4	Тема 4. Конфликтология.	2	1		1	
5	Тема 5. Общение в конфликте.	4	1	2	1	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов
1	2	3
<b>Тема 1. Понятия медиации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Введение понятия «медиация», «медиатор», «школьная служба примирения (ШСП)». История развития медиации. Формирование представления о структуре медиации. Сферы применения медиации. Преимущества медиации. Понятия: медиация, медиатор, ШСМ.	
<b>Тема 2. Требования к личности медиатора.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Личностные качества, необходимые, для выполнения функции медиатора. Типы медиаторов. Этика медиатора. Понятия: личность, медиатор.	
<b>Тема 3. Процедура медиации. Служба школьной медиации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Порядок проведения. Основные правила процедуры медиации. Принципы школьной медиации. Документы, используемые в ходе процедуры медиации в школе. Понятия: Служба школьной медиации.	
<b>Тема 4. Конфликтология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Психологическая сущность конфликта. Стили поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Понятия: конфликт, стиль поведения.	
<b>Тема 5. Общение в конфликте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Эффективная коммуникация. Приёмы активного слушания. Барьеры в общении. Эффективные правила бесконфликтного общения. Понятия: коммуникация, активное слушание, обратная связь.	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>5</b>

### Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем	Практические занятия	Объём часов
1	2	3
<b>Тема 3. Процедура медиации. Служба школьной медиации.</b>	<b>Практические занятия</b> Тренинг: «Отработка роли медиатора-взрослого в процессе проведения процедуры медиации».	<b>2</b>

<b>Тема 5. Общение в конфликте.</b>	<b>Практические занятия</b> Тренинг: «Уверенное поведение и саморегуляция»	2
<b>Всего</b>		<b>4</b>

#### Виды самостоятельной работы

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Объём часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1. Понятия медиации.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка тематической игры по основам медиативного подхода «Понятийное лото».	<b>1</b>
<b>Тема 2. Требования к личности медиатора.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение теста по теме, разбор ситуационных задач. Написание эссе на тему: «Моя роль в Службе школьной медиации».	<b>1</b>
<b>Тема 3. Процедура медиации. Служба школьной медиации.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор видеоматериалов о работе Служб школьной медиации, анализ деятельности Служб школьной медиации, выводы о лучших практиках создания и функционирования Служб школьной медиации. Подготовка презентации по результатам выполненной работы.	<b>1</b>
<b>Тема 4. Конфликтология.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Составить обобщённую схему причин конфликтов. Подготовить реферат на тему: «Конструктивные и деструктивные конфликты».	<b>1</b>
<b>Тема 5. Общение в конфликте.</b>	Изучение литературы по теме: «Как помочь ребёнку наладить отношения со сверстниками в школе», «Виды и техники слушания». Выполнение теста по теме, разбор ситуационных задач.	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>5</b>



## 5. Условия реализации программы

Обучение по общеразвивающей программе медиации и права для родителей «Введение в Школьную медиацию и основы восстановительного подхода» проводят преподаватели, имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в образовательных организациях общего, среднего профессионального или высшего образования, систем повышения квалификации;
- опыт решения практических задач в соответствующей профессиональной сфере.

### 5.1 Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет),
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы, учебные материалы (конспекты лекций, презентации, ситуационные задачи, сценарии дискуссий), а также подготовлены тестовые задания для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам.

### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы<sup>1</sup>

#### Международные акты и рекомендации

##### Международные акты, имеющие обязательную силу:

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) ([ст. 13](#));
- Конвенция "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) ([ст. 12](#), [13](#), [16](#), [28](#), [29](#));
- [Директива](#) 2008/52 ЕС Европейского Парламента и Совета от 21 мая 2008 г. "Относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах";
- Гаагская конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (заключена в Гааге 25 октября 1980 года) ([п. с](#)) [ст. 7](#), [ст. 21](#));
- Гаагская конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, принудительном исполнении и сотрудничестве в отношении ответственности родителей и мерах по защите детей (заключена в Гааге 19 октября 1996 года) ([п. b](#)) [ст. 31](#)).

##### Международные акты ООН и организаций ООН, имеющие рекомендательную силу:

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) ([ст. 26](#));
- Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью (утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/34 от 29 ноября 1985 г.) ([п. 7](#));
- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские

<sup>1</sup> Подготовлено в соответствии с Методическими рекомендациями по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 N 07-4317 "О направлении методических рекомендаций")

правила") (приняты на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 29 ноября 1985 г.) ([п. 11.4](#));

- Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 4 декабря 2000 г. N 55/59) (п. 27, 28);

- Планы действий по осуществлению Венской декларации о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (утверждены резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 26/261 от 31 января 2002 г. ([п. 47.с](#), [47.d](#)));

- Основные принципы применения программ реституционного правосудия в вопросах уголовного правосудия (утверждены резолюцией Экономического и Социального Совета ООН 2002/12 от 24 июля 2002);

- Бангкокская декларация "Взаимодействие и ответные меры: стратегические союзы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия" (Принята на 11-м Конгрессе ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию (Бангкок, Таиланд, 18 - 25 апреля 2005 года) (п. 32);

- Руководящие [принципы](#), касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей - жертв и свидетелей преступлений (приняты резолюцией Экономического и Социального Совета ООН 2005/20 29 июня - 27 июля 2005 г.);

- Сальвадорская декларация о комплексных стратегиях для ответа на глобальные вызовы: системы предупреждения преступности и уголовного правосудия и их развитие в изменяющемся мире (Принята резолюцией 65/230 Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 2010 года).

#### **Акты Совета Европы, имеющие рекомендательную силу:**

- Рекомендация Комитета министров Совета Европы N R (85) 11 от 28 июня 1985 г. "О положении потерпевшего в рамках уголовного права и процесса" ([п. II](#));

- Рекомендация Комитета министров Совета Европы N R (87) 18 от 17 сентября 1987 г. "Относительно упрощения уголовного правосудия" ([п. 1](#), [2](#));

- Рекомендация Комитета министров Совета Европы N R (87) 20 от 17 сентября 1987 "Относительно социальных реакций на ювенальные правонарушения" (п. II);

- Рекомендация Комитета министров Совета Европы N R (98) 1 от 21.01.1998 "Относительно семейной медиации";

- Рекомендация Комитета министров Совета Европы N R (99) 19 от 15 сентября 1999 г. "О медиации в уголовных делах";

- Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 18.09.2002 N R (2002) 10 "Относительно медиации по гражданским делам";

- Рекомендация Комитета министров Совета Европы Rec (2006) 8 от 14 июня 2006 г. "О помощи жертвам преступлений" (п. 13.1. - 3 Принципов);

#### **Законодательство Российской Федерации**

- Конституция Российской Федерации ([ст. 2](#), [ч. 1 ст. 43](#), [44](#), [45](#), [46](#));

- Гражданский кодекс Российской Федерации ([п. 3 ст. 22](#));

- Семейный кодекс Российской Федерации ([ст. 57](#), [п. 1](#), [2 ст. 63](#), [ст. 64](#), [п. 1](#), [4 ст. 66](#));

- Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" ([ст. 9](#));

- Федеральный [закон](#) от 27.07.2010 N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)";

- Федеральный [закон](#) от 27.07.2010 N 194-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона

"Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)";

- Федеральный [закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- [Постановление](#) Правительства РФ от 03.12.2010 N 969 "О программе подготовки медиаторов";

- [Приказ](#) Минобрнауки России от 14.02.2011 N 187 "Об утверждении программы подготовки медиаторов";

- [Приказ](#) Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)".

### **Программы, стратегии и иные документы**

- Национальная [стратегия](#) действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761);

- План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 N 1916-р) ([пункты 59, 61, 62, 64 и 65](#));

- План мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 05.02.2015 N 167-р) ([п. 64](#));

- [Концепция](#) развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р);

- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утвержден поручением Заместителя Председателя Правительства РФ от 08.05.2015 N ОГ-П4-3106);

- Поручение Президента РФ по итогам VII Всероссийского съезда судей от 12 января 2009 года;

- [Послание](#) Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 22 декабря 2011 года;

## Список рекомендуемой литературы

1. Бюллетень Федерального Института Медиации. 2013 год//Научный редактор Шамликашвили Ц.А. - М.: Издательство ООО "Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования", 2013 - 290 с.;
2. Бюллетень Федерального Института Медиации. 2013 год//Научный редактор Шамликашвили Ц.А. - М.: Издательство ООО "Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования", 2015. В 2-х т. Т. I. - 334 с.;
3. Бюллетень Федерального Института Медиации. 2013 год//Научный редактор Шамликашвили Ц.А. - М.: Издательство ООО "Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования", 2015. В 2-х т. Т. II. - 148 с.;
4. В школах появятся посредники по мирному решению конфликтов. Интервью.//Российская газета - Неделя. N 6020 (44); 28 февраля 2013 года;
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. - М., 2006, с. 384;
6. Возрастные особенности формирования толерантности/под ред. В.С. Собкина. - М., 2003, с. 206;
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. - Москва: АСТ, Астрель, 2011. - 640 с.;
8. Выготский Л.С. Психология. - Москва: ЭКСМО - Пресс, 2000. - 1008 с.;
9. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - Москва: Ось-89, 2004. - 111 с.;
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - Москва: Астрель, 2010. - 251 с.;
11. Глазл Ф. Конфликт-менеджмент. Настольная книга руководителя и консультанта. - Калуга: Духовное познание, 2002. - 516 с.;
12. Журнал "Медиация и право. Посредничество и примирение". - Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2008 - 2015;
13. Зачем нужны службы школьной медиации? Портал "Слово", 10 февраля 2014 года ([http://portal-slovo.ru/topic/47714.php?sphrase\\_id=89012](http://portal-slovo.ru/topic/47714.php?sphrase_id=89012));
14. Леви В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. - М., 2006, с. 416;
15. Леонтьев А.А. Психология общения. - Москва: Смысл, 2008. - 368 с.;
16. Маккей Д., Торн К. Тренинг. Настольная книга тренера. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 208 с.;
17. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 432 с.;
18. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 362 с.;
19. Медиация в образовании: школьный социум, основанный на позитивном общении.//Журнал "Вестник образования". N 9, май 2010;
20. Метод школьной медиации и его применение в ссузах.//Журнал "Директор ссуза", март 2014 ([www.directorssuza.ru](http://www.directorssuza.ru));
21. Паркинсон Л. Семейная медиация. - Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. - 400 с. - \*\*.;
22. Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг: Избранные труды. - Москва: Смысл, 2007. - 850 с.;
23. Правовое просвещение учителей и учащихся//Журнал "Справочник классного руководителя". N 4, 2010;
24. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. - Москва: Феникс, 2012. - 147 с.;
25. Пустьят по миру. В школах планируется развивать специальные миротворческие службы. Текст В. Куликова//Российская газета - Неделя. N 6292(20); 30 января 2014 года;
26. Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации - М. Межрегиональный центр управленческого и политического

- консультирования, 2015 - 104 с.;
27. Роджерс К. Взгляд на психологию: становление человека. - М., 1995, с. 325;
  28. Ролло Мэй. Любовь и воля. - М., 2007, с. 288;
  29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2008, с. 713;
  30. Собкин В.С. Подростки: нормы, риски, девиации/З.Б. Абросимова, Д.В. Адамчук, Е.В. Баранова. - М., 2005, с. 358;
  31. Станкин М.Н. Если мы хотим сотрудничать. - М., 1996, с. 384;
  32. Федеральный институт медиации [Электронный ресурс]// - URL: <http://fedim.ru/>
  33. Фишер Роджер, Юри Уильям. Путь к согласию или переговоры без поражения. - Москва: СВІТ, 2006. - 144 с.;
  34. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4-х томах. - Москва: Генезис, 2003. - 160 с.
  35. Шамликашвили. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие - М: Издательство ООО "Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования", 2013. - 128 с.;
  36. Шамликашвили Ц.А. Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: что необходимо знать судье, чтобы компетентно предложить сторонам обращение к процедуре медиации: учеб. пособие для вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"/Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. - с. 160 - ISBN 978-5-98872-020-7;
  37. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров//ООО "Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования", 2013 - 128 с.;
  38. Шамликашвили Ц.А., Семенова О.А. Нейропсихологический подход к обучению//Журнал "Справочник классного руководителя". N 9, 2009;
  39. Шамликашвили Ц.А., Семенова О.А. Почему ребенку трудно учиться и как ему помочь. Нейропсихологический подход. - Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. - 304 с. - \*\*.
  40. Шамликашвили Ц.А., Ташевский С. Азбука медиации. - М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. - 64 с.;
  41. Шамликашвили Ц.А., Хазанова М.А. Метод "школьная медиация" как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы//Психологическая наука и образование. 2014, N 2. С. 26 - 33;
  42. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. Информационно-правовой портал "Гарант". 30 августа 2013 года. (<http://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/7/>);
  43. Школьная медиация как способ разрешения конфликтов.//Журнал "Справочник классного руководителя". N 8, 2009;
  44. Школьная медиация поможет разрешить конфликты среди учеников.//Интернет-интервью "РИА-Новости". Раздел Образование ([www.rian.ru](http://www.rian.ru)). 14 мая 2010 года;
  45. Школьная медиация: дань моде или настоящий помощник в решении школьных конфликтов?//Журнал "Элита образования". N 3 (003), 2008.

## **Интернет-ресурсы**

Дополнительная информация размещена на официальном сайте ФГБУ "Федеральный институт медиации" ([www.fedim.ru](http://www.fedim.ru)), а также на информационных сайтах [www.sprc.ru](http://www.sprc.ru) и [www.школьные-службы-примирения.рф](http://www.школьные-службы-примирения.рф)

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты***

Оценка качества освоения общеразвивающей программы осуществляется через установление соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Уровень освоения заявленных знаний и умений, новых компетенций устанавливается следующими формами и методами контроля и оценки:

***Текущий контроль.*** В процессе реализации программы слушатели выполняют практические задания, решают кейсы по актуальным проблемам управленческой практики, сдают зачётные работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины.

***Промежуточный контроль.*** Основными формами промежуточного контроля качества усвоения обучающимися учебного материала являются зачет.

Зачеты по учебным дисциплинам преследуют цель оценить практическую работу слушателей, получение навыков по практическому решению учебных задач, зачеты проводятся в форме итогового тестирования, написания творческой работы (эссе).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям общеразвивающей программы преподавателями создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и другие методы и формы контроля, позволяющие оценить знания, умения слушателей.

### **Составители программы:**

1. Васильева Е.И., к.и.н, координатор Центра школьной медиации и права СОШ №30,
- 2.Кутузова О.Н. психолог СОШ №30, куратор Службы школьной медиации и права