**муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  протокол заседания общешкольного  родительского комитета от 27.08.2021 № 5  протокол заседания Совета обучающихся  от 27.08.2021 № 5 | УТВЕРЖДЕНО  приказом руководителя  от 31.08.2021 № 01-10/365 | |  |
|  |  |

**Положение об индивидуальном образовательном проекте**

**учащихся основной школы**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 (далее Учреждение) Основной образовательной программой основного общего образования и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее индивидуальный проект) учащихся по программам основного общего образования.

1.2 Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности учащихся как учебное исследование или учебный проект.

1.3 Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно по выбранной теме. 1.4 Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. 1.5 Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.6 Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**2. Цели, задачи, направления выполнения индивидуального проекта**

2.1 **Цель:** оценка сформированности у выпускника основной школы метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

2.2.**Задачи:**

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;

- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- развитие исследовательских умений, проектного мышления;

- развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- выявление интересов и склонностей, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности учащихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

- развитие учащимися навыков анализа собственной деятельности.

2.3 Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования; ориентированное на разработку социально-значимых проектов учащихся;

- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся;

- естественнонаучное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, осуществление выбора технологического, естественнонаучного профилей обучения учащимися в рамках предпрофильной подготовки;

- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее исследовательскую и проектную работу в разных областях наук учащихся 9-х классов.

**3 Организация работы над индивидуальным проектом**

3.1 Индивидуальным проектом руководит педагог-тьютер, который создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

3.2 Запуск проекта осуществляется в октябре каждого текущего учебного года.

3.3 Выбор тем проектов осуществляется в течение 1 четверти из предложенных педагогом-тьютором, или учащийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

3.4 Приказом директора не позднее 1 декабря утверждаются педагоги-тьюторы проектов и темы индивидуальных образовательных проектов на текущий учебный год.

3.5. По окончании каждого года обучения обучающиеся предъявляют итоговый продукт индивидуального образовательного проекта и рецензию на проект, написанную педагогом-тьютером.

3.6 Защита индивидуального проекта проходит в конце учебного года (апрель - май) на образовательном событии - школьной конференции проектов учащихся «Шаг к успеху».

3.7 Конференция проектов учащихся «Шаг к успеху» – это образовательное событие, на которое приглашаются учащиеся, педагоги, администрация учреждения, родители, ветераны педагогического труда, представители общественности города.

3.7.1 Конференция проводится в один этап после предварительного отбора участников. Предварительный отбор осуществляется в рамках защиты проекта на уроках; лучшие проекты выдвигаются учащимися и учителями на конференцию проектов учащихся «Шаг к успеху».

3.7.2 Участниками конференции являются учащиеся 5-9 классов, выполнившие индивидуальный образовательный проект в текущем учебном году.

**4 Требования к результатам индивидуального проекта**

4.1 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

4.2 Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в следующих формах:

презентация Power Point;

стендовый доклад;

видеоролик или видеофильм; буктреллер;

виртуальная экскурсия;

веб-сайт;

газета, журнал (статья);

социальный плакат;

научно-исследовательская работа;

папка с информационными материалами;

анализ данных социологического опроса;

коллекция;

сценарий мероприятия, игры;

буклет;

книжная выставка;

радиолинейка; другое.

4.3 Презентация индивидуального проекта может быть проходить в следующих формах: презентация; защита научно-исследовательской работы; доклад; стендовая презентация; слайд-шоу; концерт; спектакль; игра; реклама (антиреклама); радиопередача на школьном радио; демонстрация электронных пособий, газеты, коллекции; виртуальная экскурсия.

**5 Оценка индивидуального проекта**

5.1 Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одноклассников, педагогов и других заинтересованных лиц.

5.2 По критериальной системе оценивания учащиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

5.3 Педагог-тьютор проектов фиксирует достижения учащихся в Рецензии на проект, которая по завершении проекта сдается на хранение в портфолио учащегося..

5.4 Оценочные бланки представляют собой специальные таблицы, в которых приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

5.5 Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**6 Функциональные обязанности участников проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**6.1 Функции администрации лицея включают:**

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;

- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;

- осуществление ресурсного обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- контроль за распределением нагрузки педагогов-тьюторов проектов;

- осуществление общего контроля процесса тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**6.2 Функции тьютора проектной деятельности:**

- координация деятельности и распределение нагрузки педагогов-тьюторов проектов;

- формирование базы примерного перечня тем индивидуальных образовательных проектов и учебных исследований;

- координация межпредметных связей в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- консультирование педагогов-тьюторов по вопросам методической и информационной поддержки в в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сбор и систематизация материалов методического содержания в помощь учителям, работающим с одаренными детьми;

- осуществление контактов с представителями центров дополнительного образования, общественными организациями;

6.3 Педагог-тьютор проектов, выполняют следующие функции:

- организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве;

- координация поиска информации учащимися для самообразования;

- проведение консультаций с участниками проектов;

- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;

- осуществление методической поддержки проектной деятельности;

- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;

- соблюдение графика работы;

- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;

- координация внутригрупповой работы учащихся одного направления;

- мониторинг результативности работы.

**6.4 Функции классных руководителей в рамках проектной и учебно-исследовательской** деятельности:

- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;

- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;

- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;

- координация занятости класса во время выполнения проектных работ.

**6.6 Функции психолога:**

**-** диагностика затруднений при выполнении проектов;

- проведение консультаций по запросам учащихся, педагогов;

- диагностика формирования проектных умений учащихся;

- анкетирование участников проектной деятельности.

**7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение.**

7.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации ОО.

7.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОО.

7.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами управления ОО и утверждаются приказом руководителя ОО.

**Приложение 1**

**Критерии оценки индивидуального образовательного проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1.Тип работы  2. Использование научных фактов и данных  3. Использование знаний вне школьной про­граммы  4. Качество исследования  5. Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы  6. Оригинальность темы  7.Владение автором терминологическим аппаратом  8. Качество оформления работы | 1 - реферативная работа,  2 - работа носит исследовательский характер  1 - используются широко известные научные данные,  2 - использованы знания за рамками школьной программы  1 - использованы знания школьной программы,  2 - использованы знания за рамками школьной программы  1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции,  2 - результаты могут быть доложены на районной конференции,  3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции  0 - в работе плохо просматривается структура,  1 - в работе присутствует большинство структурных элементов,  2 - работа четко структурирована  1 - тема традиционна,  2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей  1 - автор владеет базовым аппаратом,  2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе  1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,  2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,  3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно |

**Критерии оценки защиты проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. Качество доклада  2. Качество ответов на вопросы  3. Использование демонстрационного материала  4. Оформление демонстрационного материала | 1 - доклад зачитывает,  2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,  3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена,  4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,  5 - доклад производит очень хорошее впечатление  1 - не может четко ответить на большинство вопросов,  2 - отвечает на большинство вопросов,  3 — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано  1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,  2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе,  3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем  1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,  3 - к демонстрационному материалу нет претензий |

**Приложение 2.**

**Требования к содержанию и направленности проекта**

Индивидуальный проект может быть выполнен в форме учебного исследования или учебного проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Учебное исследование *как форма индивидуального проекта может быть:***

**-** *проблемно-реферативным* **(**аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);

- *аналитико-систематизирующим*(наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);

- *диагностико-прогностическим***(**изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее);

-*изобретательско–рационализаторским* **(**усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов);

***-*** *экспериментально-исследовательским* (проверка предположения о подтверждении или опровержении результата).

**Учебный проект *как форма индивидуального проекта может быть:***

***-*** *практико-ориентированным*(основная цель создание определенного продукта. Продукт может использоваться как самим учеником, так и иметь внешнего заказчика);

***-***  *исследовательским* (напоминает по форме научное исследование, при этом он делиться на теоретическую часть проекта и практическую);

*- бизнес-проектом;*

*- творческим проектом* (предполагает свободный, нестандартный подход к работе, требует больших усилий от автора, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей);

***-*** *информационным и социально-ориентированным* (сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике).

**Рекомендации по организации работы над проектом**

**Выбор темы**

* При выборе темы необходимо обратить внимание на малоизученные про­блемы сферы знаний, которая вас привлекает; на вопросы, еще не имеющие отве­та или вызывающие дискуссии.
* Прежде всего, задумайтесь: «Что исследовать? Почему именно это?» Воз­можно, выбранное вами направление исследования является новым только для вас. В таком случае все, что вы будете делать, останется лишь на уровне личного знакомства с материалом.
* Четкая формулировка названия очень важна для представления работы на конкурсах, конференциях.

**Источники и исследовательская литература**

Этап сбора материалов, которые станут основой исследовательской ра­боты, предполагает обращение к источникам и исследовательской литературе. Учебник, как совокупность усредненного общепринятого и адаптированного к определенной возрастной категории знания, может помочь только на первой ста­дии работы.

Помните, выводы становятся убедительными толь­ко в том случае, если вы опирае­тесь на достаточный круг источ­ников.

Где искать источники и ли­тературу? В вашем распоряжении находятся научные библиотеки, архивы, интернет. Особое внимание уделите научным журналам, интернет - публикациям крупнейших вузов, справочно-библиографическим изданиям.

*В тексте работы де­лаются ссылки на использованную литературу и сайты, поэтому надо четко фиксировать номера страниц, адреса сайтов.*

**Цель, задачи и гипотеза исследования**

Обязательным элементом введения к проектной работе должны быть четко определенные цели и задачи.

Цель исследования - главное, чего хочет достичь исследователь, каков же­лаемый результат. Чтобы избежать ошибок в формулировке целей и задач, следуйте рекомендациям:

* Цель исследования должна соответствовать формулировке названия работы.
* Цель должна отражать предвидение результата исследования.
* Цель научно-исследовательской работы не может состоять только в сборе или изучении материала (это лишь задача первого этапа рабо­ты).

Рекомендуется формулировать цель *с использованием глаголов*: определить, выявить, установить, разработать и т.п.

Задачи исследования - конкретные исследовательские действия, которые должны быть выполнены, чтобы прийти цели.

Гипотеза исследования - предположение, которое опровергается или под­тверждается в ходе теоретических рассуждений или эксперимента. Она является отправной точкой исследования. Исследование может подтверждать гипотезу или опровергать.

**Аналитическая и экспериментальная часть**

Основная часть исследовательской работы, направленная на подтвержде­ние высказанной гипотезы или поиск нового объяснения какого-либо факта или явления.

На этом этапе работы проводятся эксперименты, опыты, анкетирование. Описываются свои результаты работы по выбранной теме исследования.

**Требования к структуре работы**

* титульный лист
* оглавление
* введение
* основную часть
* заключение
* список использованных источников и литературы
* приложения (не обязательно).

**Оформление научно-исследовательской работы**

Текст работы печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (на одной стороне). Шрифт строгий, типа Times New Roman, размер 12-14 пт, межстрочный интервал 1,5-2. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

Поля на странице имеют размеры:

* верхнее поле - 2-3 см;
* левое поле - 3-4 см;
* правое поле - 1-1,5 см;
* нижнее поле - 1,5-2 см;

выравнивание – по ширине страницы;

страницы должны быть пронумерованы.

**Публичная защита проекта**

Выступление составляет 10-15 минут.

*Структуру доклада*:

* вступление - определение актуальности и степени изученности проблемы;
* определение целей и задач исследования;
* демонстрация путей решения проблемы;
* оглашение полученных результатов;
* заключение, выводы.

Сейчас в качестве аудио­визуальной поддержки высту­пления докладчики используют компьютерные презентации MS PowerPoint.

**Правила при подготовке презентации:**

* Пер­вый слайд должен содержать название работы и краткие сведения об авторе.
* Второй слайд должен отражать цель, задачи и гипотезу.
* Презентация не должна содержать много текстовой информации.
* Иллюстрации должны соответствовать повествованию.
* Правильный стиль оформления - единство дизайна всей презентации.
* Переход от одного слайда к другому, последовательное появление объектов демонстрации на экране необходимо заложить по щелчку мышки.
* Презентация должна быть *не допол­нительным материалом, а сопрово­ждением выступления*. Если вам по регламенту отведено 10-15 минут, презентация не должна иметь больше 10-15 слайдов, иначе вы скомкаете доклад.

.

* В конце презентации продублируйте первый слайд.

**Этапы процедуры защиты итогового индивидуального проекта:**

* презентация индивидуального проекта по заявленной теме;
* ознакомление комиссии с отзывом руководителя проекта экспертной карте;
* ответы учащегося на вопросы членов комиссии.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта.