**Заявление**

**на участие муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №30**

**г. Рыбинска Ярославской области**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса**

**региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации -заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152930 Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Черепанова, д. 15 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор Новикова Антонина Анатольевна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8 (4855) 32-70-30 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| [sch30@rybadm.ru](mailto:sch30@rybadm.ru)  <http://sch30rybadm.ru> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
| Введение в учебный процесс технологий образовательной системы «Школа 2100» в сотрудничестве с Учебно-методическим центром «Школа 2100» под руководством доктора педагогических наук, профессора, члена – корреспондента РАО Р.Н. Бунеева | 2014 год | Апробация технологий проблемного обучения и продуктивного чтения в начальной и основной школе, разработка технологических карт и видеозапись уроков с использованием технологий образовательной системы «Школа 2100» |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС»  Приказ департамента образования Ярославской области от 12.03.2015 № 216/01-03 «О внесении дополнений в приказ от 17.03.2014 № 157/01-03 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками» | 2014-2016 годы | Разработка и апробация вариативной формы организации образовательного процесса в СОШ №30 – метапредметной декады, создание сборника методических рекомендаций по проведению метапредметной декады в образовательной организации, сценарии образовательных событий |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| «Сетевая метапредметная декада как эффективная форма организации внеурочной деятельности по развитию УУД школьников»,  Протокол заседания педагогического совета № 5 от 16.11.2017, протокол №2 заседания инновационного совета Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск от 06.12.2017 | 2017-2018 годы | Методическое сопровождение процесса внедрения и апробации модели в образовательную практику школ Рыбинска в ходе муниципальных информационно-методических семинаров для соисполнителей МИПр «Сетевое взаимодействие школьников в ходе метапредметной декады «Слово есть выражение человека» в контексте ФГОС ООО» 15.02. 2018, «Технология организации сетевой метапредметной декады «Наследники победы» 05.04. 2018; «Вторая сетевая метапредметная декада «Ассамблея изобретателей «Бионика-2018» 22.11.2018;  создание муниципальной сети соисполнителей проекта (школы 11, 18, 20,36, лицей 2 г. Рыбинска), обеспечение межрегионального взаимодействия (школа № 1554 г. Москвы). |
| *«*Восстановительный подход как способ урегулирования семейных конфликтов»,  Протокол №2 заседания инновационного совета Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск от 06.12.2017  Приказ №053-01-09/47 от 15.01.2019 Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск  Муниципальная инновационная площадка | 2018 – 2019 гг. | Внедрение и эффективное использование технологии восстановительного подхода в работе с родителями для формирования основ бесконфликтного общения в семье и социуме. За 2017-18 учебный год проведены родительские собрания в параллелях3, 4, 5,6,7,8 классов «Особенности подросткового возраста», «Конфликты и способы выхода из них», «Стили воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребёнка». В результате сформирована инициативная группа родителей, ориентированная на работу по реализации проекта. В октябре 2018 года на базе школы открыт центр школьной медиации и права. Программа обучения родителей-медиаторов навыкам бесконфликтного общения проходит экспертизу в МУ ДПО «Информационно-образовательном центре». Достигнуты договорные отношения с руководством МУБИНТ на образовательные услуги |

1. **Сведения о проекте организации - заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| «Формирование современной цифровой образовательной среды школы в условиях преемственности ФГОС на всех уровнях общего образования (ДОО, НОО, ООО и СОО)»  <http://sch30.rybadm.ru/p45aa1.html> |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Выдержки из проекта «Цифровая школа» (Национальный проект "Образование" утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10):  - внедрить цифровые технологии управления учебной деятельностью, ввести в практику современные технологические решения для радикального упрощения отчетности и сокращения рутинных видов работы для педагогов и руководителей;  - формировать и развивать универсальные навыки и позитивные социальные установки обучающихся (коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление, предприимчивость, самоорганизация, финансовая, правовая, цифровая грамотность), разработать и внедрить образовательные практики, ориентированные на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих стандартов;  - реализовать механизмы сетевого взаимодействия школ и организаций дополнительного образования для обеспечения индивидуальных траекторий;  - внедрить на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, современные воспитательные практики, ориентированные на развитие социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага;  - обеспечить индивидуализацию (персонализацию) образовательных программ;  **-** внедрить и широко применять на уроках и во внеурочной деятельности игровые и проектные технологии — как цифровые, так и традиционные;  - транслировать культурный код через качественный контент информационных ресурсов;  - формировать предпосылки роста качества образования через практику онлайн-курсов и смешанного обучения, вовлечь учителей в разработку учебных модулей и других образовательных ресурсов на базе ЦОР, создавать, регулярно обновлять и продвигать открытые онлайн-курсы;  - продвигать облачные образовательные ресурсы для школьников, родителей, педагогов (базы данных, видеоматериалы, обучающие игры, онлайн-тесты, сценарии уроков);  - осуществить переход на контракт нового типа с провайдерами ЦОР; |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| С одной стороны актуальность проекта обусловлена необходимостью продвижения в практику работы школ Ярославской области инновационного опыта и результатов, полученных в ходе реализации школой регионального проекта «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» и муниципального инициативного проекта «Сетевая метапредметная декада как эффективная форма организации внеурочной деятельности по развитию УУД школьников». СОШ №30 реализует ФГОС на уровнях дошкольного, начального, основного и с 2018 года в пилотном режиме среднего общего образования на технологическом, естественнонаучном и универсальном профилях, накоплен богатый опыт и апробирована практика создания специальных организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся междисциплинарных понятий и развития универсальных учебных действий через педагогическую технологию межпредметного интегративного погружения. Целесообразность использования накопленного опыта заключается в том, что для рыбинских школ данный механизм, обеспечивающий формирование метапредметных УУД, является инновационным, а опыт востребованным. В результате РИП 2014-16 гг., МИПр 2017-18 гг. в СОШ №30 сформирована специальная информационно-образовательная среда для организации взаимодействия обучающихся и педагогов в ходе метапредметных декад. Образовательный портал СОШ №30 включает график образовательных событий, банк детских проектов, созданных дошкольниками и старшеклассниками разных образовательных учреждений, форум для голосования и позволяет обеспечить информирование, свободный выбор, выстраивание участниками образовательных событий своих индивидуальных маршрутов. Условия, созданные в школе, ориентированы на формирование у обучающихся целостного, междисциплинарного видения таких понятий, как «время», «личность», «традиция», «подвиг», «слово», «бионика», «земляки». Формирование междисциплинарных понятий происходит через многопредметную интеграцию в особой информационно-образовательной среде. Метапредметный подход к организации внеурочной деятельности на всех уровнях образования успешно решает приоритетную педагогическую задачу - применение ИКТ для формирования УУД в объемах и измерениях, очерченных ФГОС. В образовательной организации диагностируется готовность большей части учителей, реализующих ФГОС, работать в режиме распространения инновационной педагогической технологии «Метапредметная декада».  С другой стороны потенциал образовательного портала школы не используется в полной мере, назрела острая необходимость в его модернизации в силу следующих причин.  Зачастую учащиеся, вступая в систему образования, занимают в ней роль лишь пассивных исполнителей образовательных программ, сформированных без их участия. Глобальный тренд цифровизации, который нельзя остановить и опасно игнорировать позволяет создать условия для индивидуализации образования при помощи осознанного выбора старшеклассниками он-лайн и дистанционных курсов. Цифровые технологиидают возможность обеспечить индивидуализацию для каждого обучающегося образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала.  Обязательным требованием современного рынка труда является новый набор базовых цифровых, правовых, финансовых знаний и умений, которые пока не входят в число контролируемых результатов образования, поэтому требуется широкое применение как цифровых, так и традиционных игровых и проектных технологий на уроках и во внеурочной деятельности для формирования навыков 21 века. Необходимо научиться использовать новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы для формирования  надежного ядра содержания образования, в котором эффективно транслируется культурный код. При этом важно обеспечить преемственность ФГОС на всех уровнях общего образования.  Добросовестный педагог тратит сегодня на бюрократические и рутинные процедуры (мониторинг, отчетность, проверка работ) львиную долю времени. Цифровые технологии управления учебной деятельностью (LMS-технологии) высвободят время и сделают труд учителя более творческим, позволят в каждый момент «видеть» успехи и трудности каждого учащегося, вовремя реагировать на проблемы в освоении программы.  Если не обеспечить высокоскоростной, беспроводной интернет, позволяющий одновременную работу в Сети 50% учащихся, то эффективность использования современных цифровых технологий снизится в два раза.  Поиск способов интегрирования инновационных решений перечисленных проблем, модернизация контента, форматов и функций существующих электронных образовательных платформ – проектные задачи актуальные для многих образовательных организаций региона. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2019-2021 годы |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| - создание единой цифровой-образовательной системы школы;  - перевод официального школьного сайта на новую систему управления содержимым сайта (CMS);  - расширение функций школьного образовательного портала;  - обновление материально-технической базы школы;  - создание комплекса он-лайн курсов, дистанционных сервисов, позволяющих реализовать индивидуализацию (персонализацию) образовательных программ, выбор форматов обучения, профнавигацию и управление профессиональным выбором;  - организованы и проведены 6 сетевых метапредметных декад в рамках муниципального и межрегионального сетевого взаимодействия с формированием контента на школьном образовательном портале с целью развития метапредметных навыков, финансовой, правовой, цифровой грамотности школьников;  - приобретение ИКТ-компетентности педагогическими работниками (100%);  - накопление опыта реального использования ИКТ в образовательном процессе и во внеурочной деятельности (90% учителей);  - создание банка цифровых образовательных ресурсов, геймификация,повышение интереса детей через привлекательный и имеющий надёжное содержательное ядро контент. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Подключение к ГИС (государственной информационной системе), обновление содержания образования, обеспечение доступа к ЦОР на основе «принципа одного окна», выход на использование цифровых учебно-методических комплексов и цифровых мегаплатформ. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Достижение цели и задач инновационной программы в полном объёме;  Удовлетворённость участников, реализующих инновационный проект, сетевых партнёров на уровне  школа-школа (СОШ 11, 18, 20,36, лицей 2 г. Рыбинска и др.);  школа – ВУЗ (РГАТУ им. П.И. Соловьёва, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского);  школа – УДО («Кванториум», Центр технического творчества, БИЦ «Радуга» и др.)  школа – предприятие (ПАО «ОДК САТУРН» и др.); Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, поступление в ВУЗы; Участие и достижения обучающихся в дистанционных образовательных проектах; Повышение профессиональной компетентности учителей, представление и распространение передового опыта, участие и достижения педагогов в различных дистанционных конкурсах, фестивалях; Уровень оснащенности процесса цифровизации. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Образовательные организации, реализующие ООП дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| нет |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | Функции сотрудника при реализации проекта | | |
| 1. | Карастелина Светлана Владимировна, заместитель директора МОУ ДПО «Информационно - образовательный центр» г. Рыбинска | Региональный инновационный проект «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС;  Муниципальный инициативный проект «Сетевая метапредметная декада как эффективная форма организации внеурочной деятельности по развитию УУД школьников»  Муниципальная инновационная площадка *«*Восстановительный подход как способ урегулирования семейных конфликтов» | | Научное руководство проектом | | |
| 2. | Новикова Антонина Анатольевна, директор СОШ № 30 | Общее руководство и контроль реализации проекта, утверждение нормативно-правовых документов | | |
| 3. | Лодягина Ирина Игоревна, заместитель директора по научно-методической работе | Разработка стратегии проекта, методическое сопровождение | | |
| 4. | Юматова Елена Викторовна, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям | Информационно-техническое обеспечение реализации проекта | | |
| 5. | Юришинец Алла Юрьевна,  заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Руководство и контроль реализации задач проекта на уровне дошкольного общего образования | | |
| 6. | Шутова Жанна Николаевна,  заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Руководство и контроль реализации задач проекта на уровне начального общего образования | | |
| 7. | Соколова Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Руководство и контроль реализации задач проекта на уровне основного и среднего общего образования | | |
| 8. | Педагоги дошкольных групп, начальной, основной и старшей школы | Обеспечение задач проекта в контексте преемственности уровней образования | | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | | |
| 1. | Приказ минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» | Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательной организации на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Включают в себя требования к структуре основной образовательной программы, условиям их реализации, результатам освоения. | | | | |
| 2. | [Проект Приказа Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС начального общего образования» 04.04.2018](http://www.zhg-zresurs.ru/docs/orgmetod/fgos_noo/norms/FGOS_NOO_new_04.04.2018.zip) |
| 3. | Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС стандарта основного общего образования» от 31.12.2015. № 1577; [Проект приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении ФГОС основного общего образования в новой редакции" от 09.07.2017](https://informatio.ru/upload/docs/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%A4.docx) |
| 4. | **П**риказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» от 12.05.2012 №413 |
| 5. | Указ президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 07.05. 2018 | В документе обозначены цели осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ. | | | | |
| 6. | Национальный проект "Образование" утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), Проект «Цифровая школа». | В документе описаны актуальные требования соответствия школы глобальному тренду цифровизации, который нельзя остановить и опасно игнорировать. Проект определяет стратегию национальной безопасности страны как культуру подготовки созидателей, нацеливает на внедрение таких образовательных технологий, которые обеспечат освоение школьниками базовых навыков и умений 21 века (математической, естественнонаучной и социальной грамотности, умения критически мыслить и решать проблемы, креативности, командности и конвергентности). | | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам)  **2019-2021 годы** | | | | |
| 1. | Нормативное и внебюджетное от 300 тыс. руб/год | Закупка оборудования | Закупка программного обеспечения | | Оплата КПК | Доплата учителям за инновационную деятельность рамках эффективного контракта |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Организационно-подготовительный** | | | | |
| 1. | Создать условия:  мотивационные, кадровые, материально – технические, научно – методические, финансовые, организационные, нормативно – правовые, информационные | Административные совещания, заседания методического совета школы, метапредметного объединения учителей, координационного совета, серия установочных информационно-методических семинаров по тематике проекта как на уровне ОО, так и на уровне МР | сентябрь- декабрь 2019 года | Создана творческая группа по внедрению проекта, определены концепция, содержание и механизмы реализации проекта «Формирование современной цифровой образовательной среды школы в условиях преемственности ФГОС на всех уровнях общего образования (ДОО, НОО, ООО и СОО)», приведена в соответствие нормативно-правовая база ОУ, заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями и организациями. |
| **ЭТАП 2. Практический** | | | | |
| 1. | Создать условия для внедрения и проведения проектных решений в практике работы ОО в штатном режиме | Внедрение ключевых направлений проекта: **«IT-пространство» (**«Электронный документооборот», «Официальный сайт школы»), обновление трех компьютерных классов; приобретение интерактивного оборудования; Обновление школьного сервера и сетевого оборудования), **«IT- компетентность»** (сервис внутрифирменного обучения кадров, апробация образовательных программ с использованием ресурсов ЦОС, ), «**IT-club»** ( школьный образовательный портал для организации и проведения сетевых метапредметных декад (IT-форум), студия школьного телевидения, школьная газета, группы и боты в социальных сетях, школьный центр медиации, социальные проекты на сайте школьного центра медиации), **«IT-безопасность»** (медиабезопасность детей, учителей и родителей как сквозной блок). Входной мониторинг результативности реализации проекта. | январь 2020г. - сентябрь 2021 г. | перевод официального школьного сайта на новую систему управления содержимым сайта (CMS); расширение функций школьного образовательного портала; обновление материально-технической базы школы; создание комплекса он-лайн курсов, дистанционных сервисов, позволяющих реализовать индивидуализацию образовательных программ, профнавигацию; организованы 6 сетевых метапредметных декад в рамках сетевого взаимодействия с формированием контента на школьном образовательном портале с целью развития метапредметных навыков, финансовой, правовой, цифровой грамотности школьников; приобретение ИКТ-компетентности педагогическими работниками (100%); создание банка цифровых образовательных ресурсов, геймификация,повышение интереса детей через привлекательный и имеющий надёжное содержательное ядро контент. |
| **ЭТАП 3. Обобщающий** | | | | |
| 1. | Разработать инструментарий для подведения конечных результатов инновационной работы | Мониторинговые мероприятия по оценке результативности реализации программы  Представление результатов проекта. | сентябрь-декабрь 2021 г. | Апробированная модель формирования современной цифровой образовательной среды школы в условиях преемственности ФГОС на всех уровнях общего образования (ДОО, НОО, ООО и СОО) |