

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 7
от 06.04.2023г

Утверждаю Директор СОШ №30
А.А. Новикова
Приказ от 10.04.2023 № 01-10/ 249

Самообследование
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №30
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Раздел 1. Информационная характеристика образовательного учреждения.

Почтовый адрес: 152905, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Черепанова, д. 15

Контактные телефоны: т.(4855)32-70-30, т. (4855) 22-77-85

Факс: т.22-42-43

E-mail: sch30@rybadm.ru

Сайт: <http://ryb30sh.edu.yar.ru/>

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ИНН: 7610039548 КПП: 761001001 БИК: 047888001 ОГРН: 1027601121437

Лицензия №234/16 ОТ 08.04.2016г, серия 76Л02 № 0001001

Свидетельство о государственной аккредитации № 93/16 от 13.04.2016г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности,
- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид),
- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид),
- общеобразовательная программа среднего общего образования
- дополнительные общеобразовательные программы, согласно лицензии.

Учредитель школы – Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск.

Директор школы – Новикова Антонина Анатольевна, аттестована на соответствие занимаемой должности в 2015 году, стаж педагогической деятельности – 23 года.

Заместители директора:

- по УВР (1-4 классы) Шутова Жанна Николаевна
- по УВР (5-11 классы) Соколова Светлана Николаевна
- по УВР (дошкольные группы) Юришинец Алла Юрьевна
- по информационным технологиям Богданова Вероника Игоревна
- по обеспечению безопасности Писаренко Александр Николаевич
- по ВР Михайлова Наталья Вячеславовна

- по НМР Лодягина Ирина Игоревна
- заместитель директора по АХР Сокко Юлия Александровна

В течение 2022 года изменений в организационно – правовом пространстве ОО не проводилось.

Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам

В анализируемом учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Освоение цифровых технологий в образовательной деятельности», целью которой стало совершенствование цифровых компетенций педагогов в профессиональной деятельности.

Коллектив работал над решением следующих проблем:

Проблемы	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
Дефицит профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального учительского роста, обучение без отрыва от основной деятельности через сопровождение и обмен опытом, регулярная оценка деятельности педагогов для обеспечения своевременной коррекции	Направление на обучение. Тематические тренинги с участием педагогов-наставников, педагога-психолога, логопеда. Экспертиза уроков. Презентация лучших практик «Урок: требования, содержание, результаты»	частично
Отсутствие единого подхода в оценочной деятельности учащихся	Координация оценочной деятельности учителей на уровне предметных методических объединений	МО «Подбор разноуровневых КИМов для осуществления мониторинга достижения образовательных результатов с учётом разных возможностей и потребностей разных детей» Разработка единых КИМов на уровне МО	да
Нарушение устава школы в части внешнего вида обучающихся, учебной дисциплины	Профилактика асоциального поведения школьников через активное образовательное взаимодействие взрослых, детей, детское самоуправление	Усиленный ВШК Серия классных часов по формированию культуры личности учащихся Тематическое родительское собрание Введение критерия в эффективном контракте педагога, системы штрафов	да
Неукомплектованность учебных кабинетов техникой, оборудованием	Развитие электронно-образовательной среды	Установка затемнения в кабинеты, проектора в каб. английского языка и каб.1,4,23, покупка 3D-принтера, выделение ПК для мобильного лингафонного кабинета, покупка документ-камеры в каб.48	частично

Кадровый дефицит учителей английского языка, математики, русского языка	Увеличение фонда стимулирующих выплат практикующим учителям, ориентация выпускников на педагогические специальности, профессиональная переподготовка учителей	Стимулирующие выплаты за совмещение вакантных должностей, оформление выпускникам целевых направлений в педагогический ВУЗ, направление учителей на обучение по ДПО	частично
---	---	--	----------


Выводы: Выводы: актуальные для учреждения в 2021-22 учебном году проблемы в силу трудоёмкости решены частично и остаются значимыми для педагогического коллектива в 2022-23 учебном году.

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1 Контингент обучающихся и его структура.

Комплектование СОШ № 30 на 2021-2022 учебный год

параллель	система/ программа, УМК обучения (для начальной школы)	класс, литер	кол- во уч- ся	классы				ГПД, кол-во чел.)	Примечание: для 1-4 классов указать вариант адаптированной программы и количество человек обучаемых по данной программе, для 5-9 классов - УО или ЗПР; для 10-11 класса - профиль или углубление в соответствии с новыми стандартами.	Дополнительная информация	
				общеобразова- тельные классы		класс для детей с ОВЗ	профи- льные классы (естест- венно аучны й, гумани- тарны й, технол- огиче- ский)				универ- саль- ный профи- ль
				о/о	ОВЗ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Уровень начального общего образования											
1	"Школа России"	1а	28	27/0	1/0			15	1 чел. вариант 7.1		
	"Школа России"	1б	29	28/0	1/0			15	1 чел. вариант 7.2	1 чел. - 1 (доп) класс	
	"Школа России"	1в	28	28/0				15			
	"Школа России"	1г	26	26/0				15			
	"Школа России"	1д	28	24/0	4/1			15	1 чел. вариант 7.1; 2 чел. вариант 7.2	3 чел. - 1 (доп) класс	
ИТОГО по параллели			5	139	133/0	6/1		3/75 чел.			
2	"Школа России"	2а	27	27/0				5			
	"Школа России"	2б	26	26/0				5			
	"Школа России"	2в	28	28/0				5			
	"Школа России"	2г	24	22/0	2/0			5	1 чел. вариант 5.1; 1 чел. вариант 7.1		
	"Школа России"	2д	23	23/0				5			
ИТОГО по параллели			5	128	126/0	2/0		1/25 чел.			
3	"Школа России"	3а	25	24/0	1/0			0	1 чел. вариант 5.1		
	"Школа России"	3б	26	24/0	2/0			0	1 чел. вариант 5.1; 1 чел. вариант 7.2		
	"Школа России"	3в	28	26/0	2/0			0	1 чел. вариант 7.1; 1 чел. вариант 5.1		
	"Школа России"	3г	26	26/0				0			
	"Школа России"	3д	26	24/0	2/0			0	2 чел. вариант 7.2		
ИТОГО по параллели			5	131	124/0	7/0		0			
4	"Школа России"	4а	27	24/0	3/0			0	2 чел. вариант 7.1; 1 чел. вариант 7.2		
	"Школа России"	4б	29	28/0	1/0			0	1 чел. вариант 5.1		
	"Школа России"	4в	25	20/0	4/0			0	3 чел. вариант 7.1; 1 чел. вариант 5.1		
	"Школа России"	4г	23	20/0	4/0			0	2 чел. вариант 7.1; 2 чел. вариант 5.1		
	ИТОГО по параллели			4	104	92/0	12/0		0		
ИТОГО по уровню			19	502	476/0	27/1		4/100			
Уровень основного общего образования											
5		5а	24	20/0	4/0				4 человека - ЗПР		
		5б	26	26/0							
		5в	25	21/0	4/0				4 человека - ЗПР,		
		5г	21	18/0	3/0				3 человек - ЗПР		
	ИТОГО по параллели			4	96	85/0	11/0				
6		6а	27	27/0							
		6б	27	27/1							
		6в	25	21/1	4/0				4 человека - ЗПР		
		6г	26	22/0	4/0				4 человека - ЗПР		
	ИТОГО по параллели			4	105	97/2	8/0				
7		7а	30	25/0	5/0				5 человек - ЗПР		
		7б	30	30/0							
		7в	29	26/0	3/0				3 человека - ЗПР		
	ИТОГО по параллели			3	89	81/0	8/0				
	8		8а	29	26/0	3/1				3 человек - ЗПР	
		8б	22	22/0							
		8в	27	21/0	6/0				6 человек - ЗПР		
		8г	10			10			10 человек - ЗПР		
ИТОГО по параллели			4	88	69/0	9/1	10				
9		9а	21	17/0	4/0				4 человека - ЗПР		
		9б	26	26/0							
		9в	17	15/0	2/0				2 человека - ЗПР		
	ИТОГО по параллели			3	64	58/0	6/0				
	ИТОГО по уровню			18	442	390/2	42/1	10			
Уровень среднего общего образования											
10											
			10	28	28/1			16/0	12/0	ест.науч. - 8 чел., технол. - 8 чел., универс. - 12	
ИТОГО по параллели			10	28	28/0						
11											
			10	27	27/0			15/0	12/0	ест.науч. - 7 чел., технол. - 8 чел., универс. - 12	
ИТОГО по параллели			10	27	20/0						
ИТОГО по уровню			2	55	55/1		31/0	24/0			
ИТОГО (1-11)			39	999	920/3	69/2	10	32/0	22/0	4/100	

Директор СОШ:  Н. Н. Н. А.А.



3.2. Формы обучения.

Формы обучения	Кол-во обучающихся		
	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
Очная	503	444	54
Обучение на дому	2	5	1
Очно-заочная	-	-	-

3.3. Наполняемость классов, реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС). – 27 человек

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Уровень	Направленность образовательных программ										
Начальное общее образование	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования.</p> <p>Коррекционно-развивающие курсы (ритмика, занятия с психологом, занятия с логопедом, русский язык, математика), футбол, греко-римская борьба, лёгкая атлетика, РТС, «Занимательный английский», «Легоконструирование», «Информатика», «Образовательный туризм», «Я и мир», «Умники и умницы».</p>										
Основное общее образование	<p>Цели образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивающего доступность качественного образования, фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию. Формирование необходимых компетентностей, обеспечить развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, сохранение и развитие здоровья у всех обучающихся. <p>Расширенные предметы: математика, физика, биология, английский язык.</p> <p>Дополнительные программы (предметы, факультативы, курсы и др.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5а</td> <td> Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку </td> </tr> <tr> <td>5б</td> <td> Основы проектной деятельности Трудные вопросы математики </td> </tr> <tr> <td>5в,г</td> <td> Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике </td> </tr> <tr> <td>6а</td> <td>Математика для всех</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Предмет	5а	Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку	5б	Основы проектной деятельности Трудные вопросы математики	5в,г	Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике	6а	Математика для всех
Класс	Предмет										
5а	Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку										
5б	Основы проектной деятельности Трудные вопросы математики										
5в,г	Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике										
6а	Математика для всех										

	6в	Индивидуальные и групповые занятия по математике						
	7а,в	Математика для всех						
	8а	Индивидуальные и групповые занятия по математике						
	8в	Математика для всех						
	9а	Практикум по математике						
	9в	Практикум по математике Индивидуальные и групповые занятия по информатике						
Среднее общее образование	<p>10 класс: технологический профиль (изучение на углубленном уровне математики, физики, информатики), естественнонаучный профиль (изучение на углубленном уровне математики, химии и биологии), универсальный профиль (с изучением на углубленном уровне математики, химии, биологии), универсальный профиль без углубленного изучения предметов.</p> <p>11 классы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Элективные учебные предметы:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10а</td> <td>Нормы литературного языка Математика плюс Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Нормы литературного языка Применение законов физики к решению задач Алгебра плюс Трудные вопросы информатики</td> </tr> </tbody> </table> <p>Естественнонаучный профиль (изучение на углубленном уровне химии, биологии, математики). Технологический профиль (изучение на углубленном уровне математики, физики, информатики и ИКТ) Универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики, английского языка, физики, химии, биологии.</p>		Класс	Элективные учебные предметы:	10а	Нормы литературного языка Математика плюс Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия	10	Нормы литературного языка Применение законов физики к решению задач Алгебра плюс Трудные вопросы информатики
Класс	Элективные учебные предметы:							
10а	Нормы литературного языка Математика плюс Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия							
10	Нормы литературного языка Применение законов физики к решению задач Алгебра плюс Трудные вопросы информатики							

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.

Критерии	Степень соответствия критериям в баллах*	Примечание
ООП содержит три раздела : целевой, содержательный, организационный	2	

Целевой раздел включает пояснительную записку , раскрывающую общую характеристику ООП	2	
Пояснительная записка содержит цели реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися ООП	2	
Пояснительная записка содержит принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения	2	
Целевой раздел включает планируемые результаты освоения обучающимися ООП , обеспечивающие связь между требованиями стандарта к результатам, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.	2	
Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов	2	
Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП начального общего образования соответствуют возрастным возможностям обучающихся	2	
Целевой раздел включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	2	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, дает описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	2	
Содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования, содержащую описание ценностных ориентиров содержания образования.	2	
Программа формирования УУД объясняет связь УУД с содержанием учебных предметов	2	
Программа формирования УУД содержит характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, типовые задачи по их формированию	2	
В программе формирования УУД дано описание преемственности данной программы при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	2	
Программа формирования УУД раскрывает механизм определения сформированности УУД у обучающихся на этапе завершения обучения в начальной школе	2	
Содержательный раздел включает все программы отдельных учебных предметов, курсов , включенные в учебный план.	2	Представлены в Приложении.

Содержательный раздел включает все программы курсов внеурочной деятельности , включенные в план внеурочной деятельности	2	Представлены в Приложении.
Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности направлены на достижение результатов освоения ООП начального общего образования	2	
Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям стандарта (8 разделов)	2	
Содержательный раздел включает программу духовно-правственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	2	
В основе Программы ключевые воспитательные задачи по приобщению обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности	2	
В Программе есть система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания	2	
Программа направлена на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику	2	
Программа ориентирована на формирование у обучающегося активной деятельностной позиции	2	
Программа содержит перечень планируемых результатов	2	
Программа содержит рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности	2	
Содержательный раздел включает программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2	
Программа содержит цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	2	
Программа содержит направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся в соответствии со спецификой учреждения	2	
Программа содержит модели организации работы, виды деятельности и формы занятий в соответствии с целями и задачами Программы	2	
Программа содержит критерии, показатели эффективности деятельности учреждения в данном направлении	2	
Программа содержит методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по	1	

формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		
Содержательный раздел включает программу коррекционной работы (данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья)	2	
Программа содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП	2	
Программа содержит систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП	2	
Программа содержит описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Программа содержит механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	2	
Программа содержит планируемые результаты коррекционной работы	2	
Организационный раздел включает учебный план начального общего образования, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)	2	
Количество учебных занятий в учебном плане за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и более 3345 часов	2	
Учебный план ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса	2	
Обязательная часть учебного плана составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.	2	
Организационный раздел включает план внеурочной деятельности начального общего образования	2	
Организационный раздел включает систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта	2	
Заключение:	87	

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0 – не соответствует

Вывод: структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОУ.

<p>Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОО</p>	<p><u>Основная образовательная программа школы НОО</u> Миссия школы соответствует современной образовательной задаче — формирование у выпускников умений адаптироваться в условиях постоянного обновления информации, эффективно существовать в многообразном окружении, быть самостоятельными, нравственно и физически здоровыми, готовыми к сознательному выбору и последующему успешному освоению профессиональных образовательных программ. Задача начального общего образования — обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
<p>Описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.</p>
<p>Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>На 1-ом уровне общего образования ФГОС второго поколения реализуются программы УМК «Школа России».</p> <p>Образовательный процесс на 1-ом уровне строится с применением следующих технологий: оценки результатов обучения, продуктивного чтения, проблемного диалога, информационных, здоровьесберегающих, проектно-исследовательских, групповых, игровых, технологии проблемного обучения, перспективно-опережающего обучения, педагогики сотрудничества, технологии проведения КТД.</p> <p>Обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала). 2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).

	<p>3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);</p> <p>Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, УУД;</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.</p>
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	На 1-ом уровне общего образования реализуются рабочие программы на основе авторских программ, входящие в УМК «Школа России» (базовый уровень).
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	На 1-ом уровне обучения нет факультативов и элективных курсов.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное; - общекультурное; - общеинтеллектуальное; - социальное; - духовно- нравственное; - проектная деятельность (учебные творческие проекты).
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Обучение по индивидуальным учебным образовательным программам организовано для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с действующим ФГОС.
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям,	<p>Основная образовательная программа НОО</p> <p>Воспитательная работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно – оздоровительное,

<p>особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • художественно – эстетическое • научно – познавательное • военно – патриотическое • общественно – полезное • проектная деятельность. <p>Через органическое сочетание видов и форм досуга – конкурсы, смотры, фестивали, выставки, метапредметные декады, экскурсии, посещение театров, кинотеатров.</p> <p><u>Первый уровень:</u> приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><u>Второй уровень:</u> формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><u>Третий уровень:</u> получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.</p>
<p>Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Основная образовательная программа НОО, рабочие программы по учебным предметам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства образования и науки РФ, учебному плану, миссии, целям и задачам школы.</p>

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС.

Критерии	Степень соответствия критериям в баллах*
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебного плана	2
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части учебного плана	2
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	2
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	2
Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	2
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке учебного плана (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих	2

дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	2
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	2
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	2
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	2
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	2
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	2
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	2
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	2
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	2
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	2
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	2
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	2

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0 – не соответствует

3.8. Режим занятий обучающихся

	Начальное общее образование
Продолжительность учебного года	С 01.09.2020г. по 31.05.2021г.
Продолжительность учебной недели	5 дней

Начало учебных занятий	08.00ч.
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен	- минимальная – 10 минут - максимальная – 20 минут - динамическая пауза для 1-ых классов в 1 четверти – 40 минут
Наличие сдвоенных уроков	Нет
Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, индивидуальных занятий и внеурочной деятельностью	45 минут
Каникулы	Осенние – 29.10.2021г. – 07.11.2021г. (10 дней) Зимние – 29.12.2021г. – 09.01.2022г. (12 дней) Весенние – 26.03.2022г. – 02.04.2022г. (8 дней) Дополнительные для 1-ых классов – 14.02.2022г. – 22.02.2022г. (7 дней)
Промежуточная аттестация обучающихся	С 23 мая по 31 мая 2022 года

Выводы: режим занятий обучающихся образовательной организации соответствует нормативным требованиям к условиям реализации образовательных программ (СанПиН 2.4.2.2821-10 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189). Наименование предметов в учебном плане соответствует наименованию предметов в расписании и журнале. Структура ОО соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 4. Результаты освоения образовательных программ

4.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5»

Уровень образования	Доля обучающихся, закончивших на «4» и «5»
Уровень начального общего образования	45%
Уровень основного общего образования	27,4%
Уровень среднего общего образования	28,5%

4.2. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих профильную подготовку

Профиль обучения	Предметы, обеспечивающие профильную подготовку		
	Математика	Физика	Информатика
Технологический	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года		
	82%	92,5%	100%

Профиль обучения	Предметы, обеспечивающие профильную подготовку		
	Математика	Химия	Биология
естественно научный	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года		
	58 %	94,5,5%	100%

4.3. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.

Результаты промежуточной аттестации по уровню освоения функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность)

5 классы (работа на платформе РЭШ)

класс	писали	Уровень сформированности				
		повышенный	высокий	средний	низкий	недостаточный
5а Мусина Ю.А.	24	4	1	10	5	4
5б Богданова В.И	25	14	9	1	1	-
5в Осипова Т.А.	23	8	1	8	6	-
5г Богачева Н.А.	21	7	-	4	8	2
Итого	93	33 (35,4%)	11 (11,8%)	23 (24,7%)	20 (21,5%)	6 (6,4%)

6 классы (работа на платформе РЭШ)

класс	писали	Уровень сформированности		
		высокий	средний	низкий
6а Макарова А.Н.	25	10	13	2
6б Новикова Л.П.	26	14	12	-
6в Забус Г.Б.	24	2	9	13
6г Жданова И.Е.	24	6	15	3
Итого	99	32(32,3%)	49 (49,4%)	18 (18,18%)

7 классы

класс	писали	Уровень сформированности		
		высокий	средний	низкий
7а Никитина Ю.А.	29	12	16	1
7б Зиновичева Е.Г.	29	2	12	15
7в Рыжкова И.И.	29	3	11	15
Итого	87	17(19,5%)	39(44,8%)	31(35,6%)

8 классы

класс	пи са ли	Уровень сформированности		
		высокий	средний	низкий
8а Тестова Л.Н.	27	16	11	-
8б Гаврилова Т.В.	21	-	9	12
8в Кутузова О.Н.	25	3	18	4
8г Латышева Н.А.	9	1	8	-
Итого	82	20(24,3%)	46(56%)	16 (19,5%)

ВПр обозначенный учебный год не писала, в связи с пандемией COVID – 19

Результаты освоения образовательной программы на уровне начального общего образования:

Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся на конец учебного года	431	462	503
Переведены в следующий класс	429 (99%)	462 (100%)	502 (99,8%)
На «4» и «5»	180 (59,6%)	194 (59%)	227
Отличники	33 (11%)	29 (8,7%)	36
Имеющие академическую задолженность	3	5	10
Переведены в I (дополнительный) класс – вариант 7.2	-	4	1
Оставлены на повторное обучение (осенью следующего учебного года)	3	1	1

Результаты освоения образовательных программ основной школы

Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022
Количество учащихся на конец учебного года	405	437	444	444
Переведены в следующий класс	405	436	444	444
На «4» и «5»	126(31%)	139 (31,8%)	113 (25,4%)	113 (25,4%)
Отличники	8 (1,9%)	9 (2%)	9 (2%)	9 (2%)
Имеющие академическую задолженность	6(1,4%)	4(0,9%)	5(1%)	5(1%)
Оставлены на повторное обучение	2	1	0	0

Результаты освоения образовательных программ средней школы

Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся на конец учебного года	104	77	54
На «4» и «5»	38 (36,5%)	30 (38,9%)	29 (15,6%)
Отличники	15(14,4%)	19(24,6%)	7 (12,9%)
Получили аттестаты	53(100%)	50 (100%)	54 (100%)
Медалисты	4	11	3

Сравнительный анализ участия обучающихся 1-4 классов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных конференциях за два года

1. Олимпиады (Всероссийские)



2. Конкурсы международные



3. Конкурсы Всероссийские



4. Конкурсы муниципальные



5. Исследовательская деятельность (муниципальный уровень)



Выводы: Анализ статистики показал, что учителя начальных классов приучают детей с младшего школьного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. В 2021-2022 учебном году учащиеся начальной школы принимали активное участие в муниципальных исследованиях, школьных конкурсах, всероссийских онлайн-олимпиадах. Под руководством учителей Бушиновой М.А., Скворцовой О.Г., Ушаковой Н.Н., Быстровой О.В. учащиеся школы успешно выступили на Муниципальных краеведческих чтениях младших школьников «Первые шаги в науку. Я познаю мир» и Муниципальных научно-практических конференциях «Мы юные исследователи», «Шаг в будущее», «Любознйки: от любопытства до познания», заняли первые и призовые места. Региональный этап Всероссийского марафона «Читаем для жизни», муниципальные конкурсы чтецов «Поэтическая радуга», «Как хорошо на свете без войны» также пополнили копилку призовых мест учащихся начальной школы. Детей подготовили Смотрова И. А., Негрий Е. Л., Бушинова М. А., Королева Е. А. Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством - не останавливаться на достигнутом. Это оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

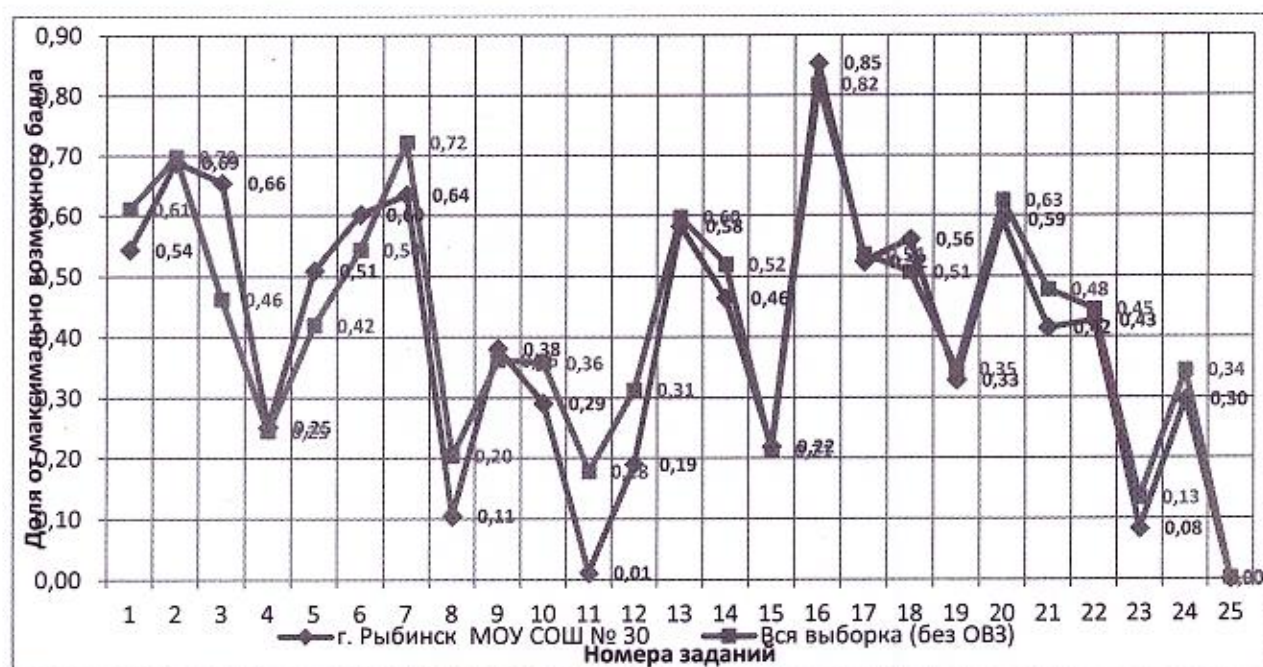
Учителя успешно организовали участие детей в онлайн-олимпиадах, марафонах, образовательных играх на платформах «Учи.ру», «Инфоурок», межшкольных сетевых конкурсах и проектах.

Однако отмечено, что наметилась тенденция к снижению количества участников в муниципальных научно-практических конференциях и конкурсах по сравнению с прошлым учебным годом. При увеличении численного состава как учеников, так и педагогов участие в данном виде деятельности осуществляют одни и те же учителя.

4.4 Сведения о подготовке обучающихся по результатам независимых диагностик

В соответствии с приказом Департамента образования № 052-01-09/126 от 24.02.2022 « О проведении мониторинга функциональной грамотности в 6-х классах образовательных организаций по технологии, предложенной ГУ ЯО ЦО и ККО, в школе проведено тестирование обучающихся 6-х классов по диагностике уровня сформированности надпредметного умения "Читательская грамотность" (смысловое чтение), текст "Конфликт". Количество участников – 87 человек, без участия детей с ОВЗ: 6а,6б,6в,6г классы.

Сравнительная диаграмма выполнения заданий по доле от максимально возможного балла, набранного учащимися СОШ № 30, и баллов всей выборки участников по городу показала, что в целом тенденция полученных баллов по заданиям совпадает с городской: соответствует полностью – 9 заданий, выше – 6 заданий, ниже 10 заданий. Однако в целом результаты по городу и школе низкие.



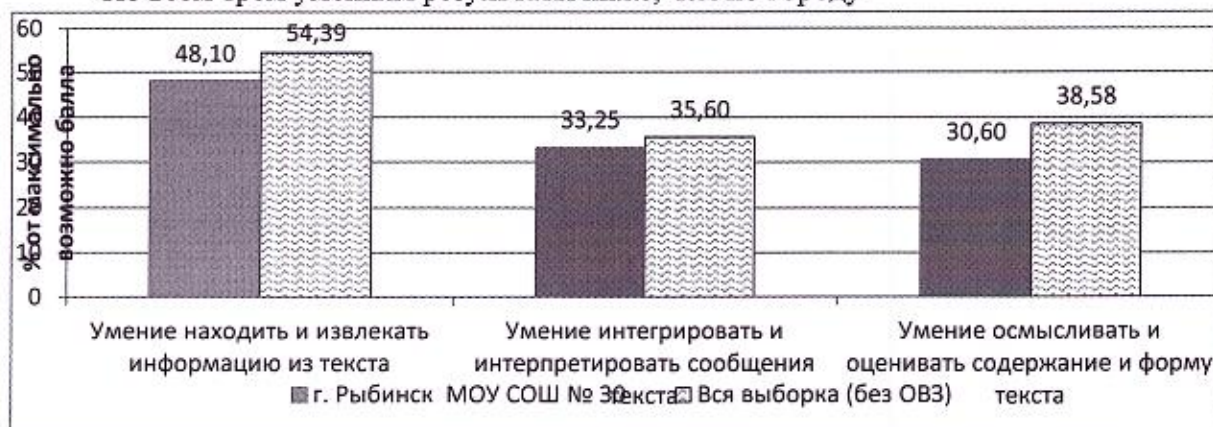
Определены результаты по трем умениям (pisa):

умение находить и извлекать информацию из текста (48,10% от максимально возможного балла),

умение интегрировать и интерпретировать сообщение из текста (33,25%),

умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста (30,60%).

По всем трем умениям результаты ниже, чем по городу



Определены уровни познавательной деятельности учащихся :

Предструктурный - 52,11% от максимально возможного балла

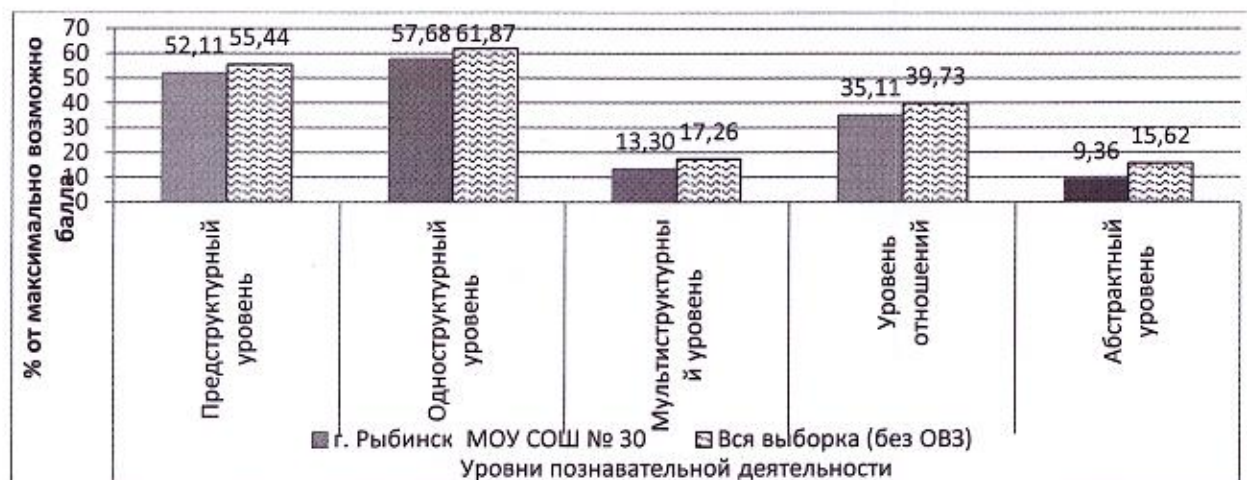
Одноструктурный – 57,68%

Мультиструктурный – 13,30%

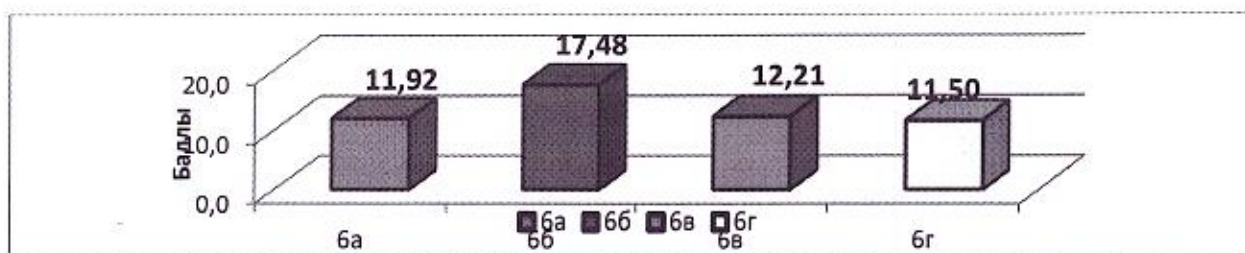
Уровень отношений – 35,11%

Абстрактный уровень – 9,36% - самый низкий.

По всем уровням показатели школы ниже, чем по всей выборке.



Определены результаты читательской грамотности по каждому классу: по количеству набранных баллов выделяются результаты учеников 6б класса (с расширенным изучением математики) - 57,68% от максимально возможного балла.



Более высокие результаты у учащихся 6б класса и по основным умениям читательской грамотности. Выводы подтверждает и внутришкольный мониторинг качества обученности: ученики 6б класса имеют высокий уровень учебной мотивации, 100-процентное качество обученности по результатам четвертей.



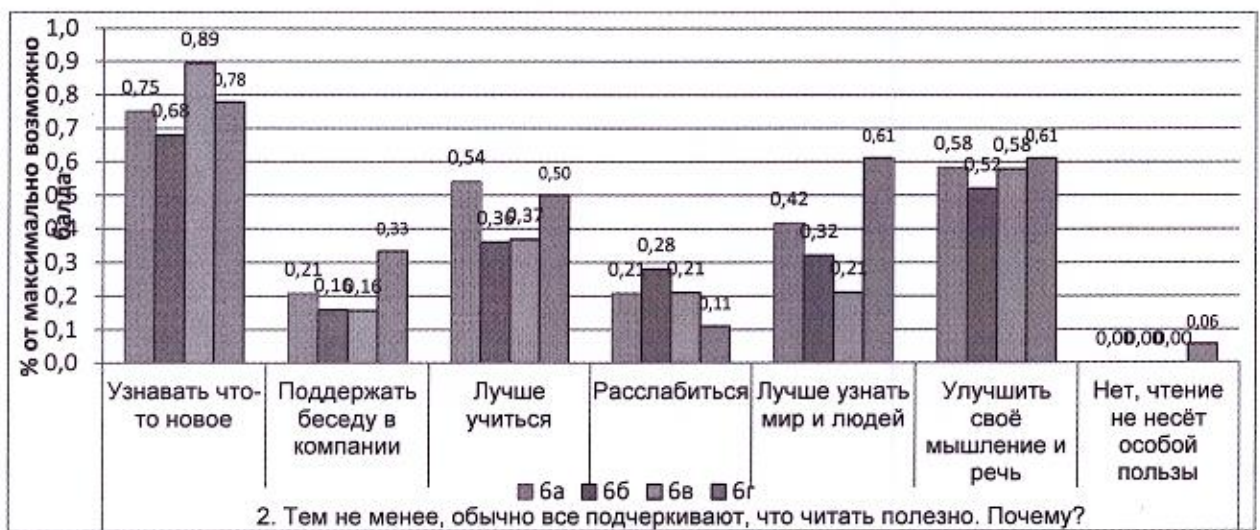
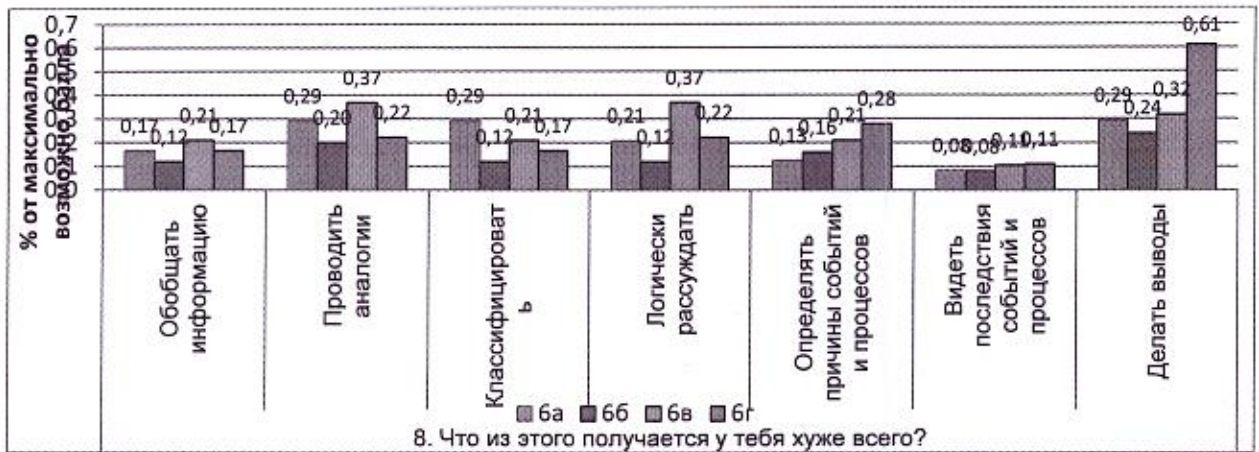
Проведенное анкетирование учащихся по личностному отношению к чтению, урокам литературы позволило выявить следующие проблемы :

1. Чтение художественной и публицистической литературы напрягает, так как это долгий и скучный процесс - 0,50% от максимально возможного балла (6а), 0,67%(6г).
2. Ученики отмечают, что хуже всего у них получается делать выводы.
3. Ученики затрудняются в проведении аналогии и выстраивании причинно-следственных связей.

Проведенное анкетирование учащихся по личностному отношению к чтению и урокам литературы позволило выявить следующие проблемы :

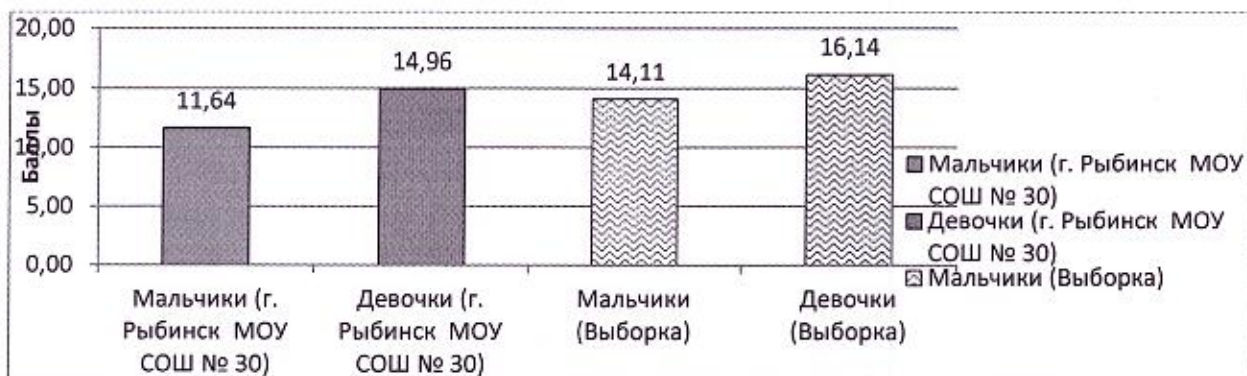
1. Чтение художественной и публицистической литературы напрягает, так как это долгий и скучный процесс - 0,50% от максимально возможного балла (6а), 0,67%(6г).
2. Ученики отмечают, что хуже всего у них получается делать выводы.
3. Ученики затрудняются в проведении аналогии и выстраивании причинно-следственных связей.





Все понимают, что читать полезно, так как чтение помогает узнавать что-то новое, улучшает мышление и речь (наиболее частые ответы)

Мониторинг выявил гендерный разрыв в освоении читательской грамотности (девочки показали результаты выше, чем мальчики как по количеству набранных баллов, так и по основным умениям и уровням читательской грамотности).



Выводы по результатам мониторинга :

1. По доле от максимально возможного балла, набранного учащимися СОШ № 30, и баллов всей выборки участников по городу мониторинг показал, что в целом тенденция полученных баллов по заданиям совпадает с городской.
2. Результаты учащихся СОШ № 30 по освоению читательской грамотности низкие.

3. Выявлен гендерный разрыв по основным умениям и уровням читательской грамотности (мальчики отстают).

4.5. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации.

Классы/учитель	Кол-во выпускников	Сдали	качество
Русский язык			
9а Осипова Т.А.	21	100%	72%
9б Макарова А.Н.	26	100%	97%
9в Забус Г.Б.	17	100%	89%
Математика			
9а Рыжкова И.И.	21	100%	24%
9б Майорова С.Н.	26	100%	93%
9в Тестова Л.Н.	17	100%	53%
Химия			
Смирнова Н.А.	14	100%	75%
Биология			
Гаврилова Т.В.	18	100%	64%
Физика			
Большакова Л.А.	6	100%	70%
Английский язык			
9б Наумова С.А.	3	100%	34%
География			
Никитина Ю.А.	35	100%	57%
Информатика			
Богданова В.И.	23	100%	34,7%
Обществознание			
Михайлова Н.В. Богачева Н.А.	15	100%	47%

Выводы:

Необходимо отметить, что при слабом выпуске, все обучающиеся 9-х классов справились с государственной итоговой аттестацией в **основной** период, показали хорошее качество обученности по большинству предметов.

Результаты учебного года по 9 классам

Классы	Кол-во выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием	Закончили на 4 и 5	Осенний срок сдачи ГИА
9а Михайлова И.Н.	21	21	нет	2	нет
9б Наумова С.А.	26	26	нет	7	нет
9в Михайлова Н.В.	17	17	нет	6	нет
всего	64	64	нет	15	нет

4.6. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	% сдавших	Средний балл по школе	Средний балл по России
<i>Математика (профиль)</i>	Тестова Л.Н.	16	100%	62	56,86
<i>Математика (база)</i>	Мусина Ю.А.	11	100%	-	-
<i>Русский язык</i>	Соколова С.Н.	27	100%	76	68,3
<i>Химия</i>	Смирнова Н.А.	5		41	54,4
<i>Обществознание</i>	Зиновичева Е.Г.	9	100%	67	59,88
<i>История</i>	Зиновичева Е.Г.	2	100%	62	57,95
<i>Физика</i>	Большакова Л.А.	8	100%	60	54,11
<i>Биология</i>	Гаврилова Т.В.	7	100%	60	50,16
<i>Английский язык</i>	Наумова С.А. Новикова Л.П.	2	100%	66	73,3
<i>Информатика и ИКТ</i>	Богданова В.И.	3	100%	68	59,5

По всем предметам, кроме химии английского языка и химии, средний балл ЕГЭ по школе выше, чем по России.

Результаты ЕГЭ группы технологического профиля

Предмет	ФИО учителя	Кол-во славших	% славших	Сред.балл	Лучший результат
<i>математика</i>	Тестова Л.Н.	8	100%	70,25	Булин Егор – 80 баллов Сушков Максим – 80 баллов
<i>физика</i>	Большакова Л.А.	6	100%	64,33	Сушков Максим – 89 баллов
<i>Информатика</i>	Богданова В.И.	3	100%	68	Кузьмин Никита – 75 баллов

Результаты ЕГЭ группы естественно-научного профиля

Предмет	ФИО учителя	Кол-во славших	% славших	Сред.балл	Лучший результат
<i>химия</i>	Смирнова Н.А.	5	60%	41	Романова Дарина – 57 баллов
<i>биология</i>	Гаврилова Т.В.	6	100%	59,3	Середняков Вадим – 69 баллов
<i>математика</i>	Тестова Л.Н.	2	100%	70	Тарасенкова Дарья – 74 балла

Самые высокие результаты ЕГЭ по школе

№ п/п	ФИ учителя	Предмет	балл	ФИ ученика
1.	Соколова С.Н.	Русский язык	94	Сушков Максим
			91	Булин Егор
			91	Шагина Анна
2.	Большакова Л.А.	Физика	89	Сушков Максим
3.	Тестова Л.Н.	Математика	80	Сушков Максим
			80	Булин Егор

Результаты выпуска 11 класса

Классы	Кол-во выпускников	Получили аттестаты	Медаль, аттестат с отличием	Закончили на 4 и 5
11 класс Смирнова Н.А.	27	27	1. Булин Егор 2. Сушков Максим 3. Шагина Анна	12

Итого	27	27	3	12
--------------	-----------	-----------	----------	-----------

Выводы:

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты. Результаты ЕГЭ по всем предметам, кроме английского языка и химии, выше, чем по России.

Получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 3 выпускника.

Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.1. Сведения о педагогических кадрах.

Число педагогических работников	Административные работники	Педагоги, реализующие программы дошкольного образования	Педагоги, реализующие программы начального общего образования	Педагоги, реализующие программы основного и среднего общего образования	Педагогический состав учреждений дополнительного образования			
66	9	4	18	42	3			
Молодые специалисты	Педагоги со стажем более 10 лет	Педагоги со стажем более 25 лет	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Педагоги, не имеющие пед. образования			
5	12	32	50	14	6			
Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, аттестованные на СЗД	Педагоги, отмеченные отраслевыми наградами					
			засл. учитель РФ	отличник нар. просвещения	почетный работник образования РФ			
14	36	9	1	5	3	14	36	9

5.2. Сведения об административно-управленческих кадрах.

Должность	Ф.И.О.	Категория по должности	Преподаваемый предмет	Категория по предмету
Директор	Новикова А.А.	СЗД приказ № 053-01-04/78 от 05.06.2015	география	первая
Зам. директора по УВР	Соколова С.Н.	СЗД приказ № 053-01-10/87 от 21.05.2018	русский язык литература	первая
Зам. директора по УВР	Шутова Ж.Н.	СЗД приказ № 053-01-10/2 от 10.01.2018	русский язык литература	первая

Зам. директора по УВР	Юришинец А.Ю.	СЗД приказ № 053-01-04/191 от 25.12.2017	начальные классы	первая
Зам. директора по ВР	Михайлова Н.В.	СЗД приказ № 053-01-03/450 от 21.12.2016	история, обществознание, ОДКНР	-
Зам. директора по НМР	Лодягина И.И.	СЗД приказ № 053-01-10/87 от 21.05.2018	английский язык	высшая
Зам. директора по ИТ	Богданова В.И.	СЗД приказ № 053-01-04/269 от 16.12.2022	информатика	-
Зам. директора по АХЧ	Сокко Ю.А.	СЗД приказ № 053-01-10/2 от 10.01.2018	-	-
Зам. директора по безопасности	Писаренко А.Н.	не аттестован	-	-

5.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

Должность	Ф.И.О.	Категория по должности	Основные функции	Результат
педагог-психолог	Кутузова О.Н.	СЗД	диагностика, консультирование, оценка динамики развития ребенка, адресная работа с социально уязвимыми детьми, детьми с ОВЗ, детьми с девиантным поведением, работа в ПМПК, коррекционно-развивающая работа	обеспечение работы психологической службы в штатном режиме
общественный инспектор по охране прав детства	Никитина Ю.А.	не аттестована	адресная работа с опекаемыми детьми	социальная защита несовершеннолетних опекаемых, контроль их развития, воспитания, образования
учитель – логопед	Смотрова И.А.	не аттестована	систематическая коррекционно-речевая работа, логопедическая поддержка детей с нарушениями речевого развития	обеспечение логопедической поддержки детей с нарушениями речевого развития

учитель – дефектолог	Мельникова Н.А.	не аттестована	проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков и восстановлению нарушенных функций	коррекция недостатков развития обучающихся	в у
----------------------	-----------------	----------------	--	--	-----

Выводы: учреждение обеспечено квалифицированными кадрами для реализации ООП дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, коррекционных программ и программ дополнительного образования. 87 % из числа административно-управленческих кадров аттестованы на соответствие занимаемой должности руководителя. Преобладает доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование (80%), стаж более 25 лет (44 %), высшую и первую квалификационные категории (63 %). Отраслевыми наградами различных уровней отмечены 83 % учителей. Как показывает практика НИКО, ВПР, ГИА более высокие результаты имеют обучающиеся, у которых преподавали учителя высшей или первой категории, имеющие большой стаж педагогической работы. Поэтому кадровые условия учреждения объективно должны обеспечить рост качества образования. В учреждении сохраняется острая потребность в квалифицированных кадрах по должностям «учитель английского языка», «учитель русского языка», «учитель математики», «воспитатель ГПД», «учитель – дефектолог», «педагог-психолог» в связи с увеличением контингента обучающихся и изменением состава работников.

В 2021-22 учебном году наградной комиссии ДО АГОГР рекомендованы к награждению за достижения в профессиональной деятельности педагоги: Бабошина Н.В., Быстрова О.В., Жданова И.Е., Забус Г.Б., Котова О.А., Латышева Н.А., Мельникова Н.А., Мещанинова Н.В., Ненилина С.А., Пугачёва К.С.

В 2021-22 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по сопровождению профессионального развития учителей через анализ их потенциала, обсуждение возможности аттестации и перспективу повышения квалификационной категории, индивидуальную помощь в аттестационный период. В результате успешно прошли процедуру аттестации на СЗД по должности «учитель» 6 педагогов, 1 сотрудник по должности «педагог-психолог» и 1 педагог по должности «воспитатель дошкольной группы» (Бородай Е.А., Димович К.А., Котова О.А., Кутузова О.Н., Никитина Ю.А., Сафаров С.И., Соколов А.Е., Соловьёва А.Д.). Решением аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников образовательных организаций Ярославской области первая квалификационная категория была установлена 3 учителям: Богдановой В.И., Новиковой А.А., Шепелевой Т.В., Высшая квалификационная категория была установлена 5 педагогам: Бушиновой М.А., Соколовой Е.Л., Большаковой Л.А., Пугачёвой К.С., Латышевой Н.А.

Таким образом, за 4 прошедших года в учреждении наблюдается высокий уровень качества кадров по показателю «доля сотрудников с высшей и первой категориями от общего числа педагогических работников» (46% - 2018-19 уч. год, 62% - 2019-20 уч. год, 76 % - 2020-21 уч. год, 63 % - 2021-22 уч. год).

Раздел 6. Дополнительная информация.

6.1. программы дополнительного образования .

Название курсов повышения квалификации, стажировки	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки	Название № док-та	Кол-во ч-в
--	---	-------	-------------------	------------

Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	АНО ДПО ИОЦ ПКиП «Мой университет»	март 2020	уд-ние № 19-103-19-62	72ч.
Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию	ГАУ ДПО ИРО	14.01-04.02.20	уд-ние	48ч.
Проверка заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по физике	ГАУ ДПО ИРО	29.01. - 12.02.20	уд-ние	20ч.
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.	72ч.
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.279	72ч.
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.275	72ч.
Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	МОУ ДПО ИОЦ	05.03-23.04.20	уд-ние №	36 ч.
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.274	72ч.
Управление проектами	ЯГУ им.Демидова	декабрь 2019	уд-ние № 2998	72 ч.
Организация защиты детей от видов информации, распространяемой в сети «Интернет», причиняющей вред здоровью детей, не	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	март 2020	уд-ние №	24ч.

соответствующей задачам образования				
Обеспечение безопасности персональных данных	ЯрГУ им. Демидова	декабрь 2019	уд-ние № 4156	92 ч.
Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	март 2020	уд-ние №	22ч.
Управление проектами	ЯрГУ им. Демидова	декабрь 2019	уд-ние № 2997	72 ч.
Организация защиты детей от видов информации, распространяемой в сети «Интернет», причиняющей вред здоровью детей, не соответствующей задачам образования	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	март 2020	уд-ние №	24ч.
Обеспечение безопасности персональных данных	ЯрГУ им. Демидова	декабрь 2019	уд-ние № 4157	92 ч.
Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	март 2020	уд-ние №	22ч.
Интерактивная доска в работе воспитателя ДС	МУ ДПО ИОЦ	ноябрь 2019	уд-ние №	18ч.
Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»	ГАУ ДПО ИРО	19.02.- 28.02.20	уд-ние №	48ч.
Реализация "Концепции преподавания предметной области "Искусство. Музыка"	ГАУ ДПО ИРО	26.03 - 31.03.20	уд-ние №	36 ч.
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.	72ч.
Подготовка организаторов ЕГЭ	ФБГУ «Федеральный центр тестирования»	март 2020	уд-ние №	18ч.
Подготовка руководителей ППЭ	ФБГУ «Федеральный центр тестирования»	март 2020	уд-ние № 6F9790BE-96B3-4B1E-BA6B-9D254909A7C8	18ч.
Охрана труда	ЧУ ДПО ИПК «Профит»	март 2020	уд-ние № 0853/083-18	40ч.

Создание внутришкольной системы оценки качества образования	ГАУ ДПО ИРО	09.04-30.04.2020	уд-ние № 070873 рп 2379	36ч.
Решение сложных задач ГИА	РГАТУ	февр.-март 2020	уд-ние №	24 ч.
Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ОО	ГАУ ДПО ИРО	18.03-31.03.20	уд-ние №	70ч.
Делопроизводство и архивоведение	ГАУ ДПО ИРО	октябрь 2019	уд-ние №	72ч.
Реализация "Концепции преподавания предметной области "Искусство. Музыка"	ГАУ ДПО ИРО	26.03 - 31.03.20	уд-ние №	36 ч.
Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию	ГАУ ДПО ИРО	14.01-04.02.20	уд-ние №	48ч.
Формирование метапредметных компетенций обучающихся в рамках учебного предмета «Математика»	ГБУ ДПМ «Педагог 13.ру»	05.11.-09.11.19	уд-ние № 134118191370	36ч.
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.271	72ч.
Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»	ГАУ ДПО ИРО	19.02.-28.02.20	уд-ние №	48ч.
Управление ОО в условиях реализации ФГОС	ГАУ ДПО ИРО	июнь 2020	уд-ние №	36ч.
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.274	72ч.
Подготовка организаторов ЕГЭ	ФБГУ «Федеральный центр тестирования»	март 2020	уд-ние №	18ч.

Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»	ГАУ ДПО ИРО	19.02.- 28.02.20	уд-ние №	48ч.
Проведение и оценка практической части ГИА по программам основного общего образования по химии	ГАУ ДПО ИРО	22.04- 29.04.20	уд-ние №	20ч.
Специальная педагогика. Дефектология	ЧОУДПО «АБиУС»	09. 01. – 30. 05.20	уд-ние № 17.2.280	260ч
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.273	72ч.
Создание внутришкольной системы оценки качества образования	ГАУ ДПО ИРО	апрель 2020	уд-ние №	40ч.
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.280	72ч.
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.	72ч.
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.282	72ч.
ФГОС ООО: Современный урок как способ достижения планируемых результатов. Литература	ГАУ ДПО ИРО	14.10. – 28.10.19	уд-ние № 064520 Пер.№ 6341	56 ч.
Создание внутришкольной системы оценки качества образования	ГАУ ДПО ИРО	апрель 2020	уд-ние №	40ч.
Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев,	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	15.11. – 03.12.19	уд-ние КФСПр № 19.2.280	72ч.

библиотек и иных учреждений культуры				
--------------------------------------	--	--	--	--

Выводы.

В учреждении осуществляется планомерное обновление компетенций учителей с учетом актуальных изменений целей и содержания образовательных программ основного и среднего образования, методов и технологий образовательной деятельности, изменений форм организации и ресурсного обеспечения учебного процесса. В 2019-20 учебном году по договорам об оказании образовательной услуги в рамках средств государственного задания 54% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Процент учителей, готовых к распространению актуального педагогического опыта и инновационных практик стабильно высок. В 2019-20 учебном году образовательное учреждение достойно представлено на научно-практических конференциях, форумах и семинарах муниципального, межрегионального и федерального уровня. работа с педагогическим коллективом, включающая научные эксперименты и разработки, внедрение инновационных практик, осуществляется в перманентном режиме на оптимальном уровне.

Раздел 7. Результативность деятельности ОО.

Методическая тема: повышение качества общего образования как результат формирования функциональной грамотности школьников.

Цель: создание условий для освоения ООП НОО и ООО в ходе поэтапного перехода на обновленный ФГОС.

Проблемы	Пути решения	Мероприятия	Ответственный
Средний уровень качества образования по интегральному показателю	Ввести новые механизмы управления качеством образования	Плановая работа совета по качеству	Новикова А.А. Администрация
	Ввести углублённое изучение математики в 5 классе	Реализация ООП ООО	Соколова С.Н.
	Осуществить переход в системе оценки от отметки к зачётной по предмету музыка	Внесение изменений в «Положение о системе оценки результатов обучения»	Шутова Ж.Н. Соколова С.Н.
	Расширить спектр платных образовательных услуг	Занятия в малых целевых группах для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Шутова Ж.Н.
Низкий уровень функциональной грамотности обучающихся по результатам региональных мониторингов	Определить инструментарий замера уровня функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Ежегодная диагностика и анализ результатов	Шутова Ж.Н. Лодягина И.И.

	Ввести курсы по формированию функциональной грамотности в 1-9 классах во внеурочной и урочной деятельности	Реализация рабочих программ по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности	Шутова Ж.Н. Соколова С.Н.
	В рамках межшкольной лаборатории продолжить практику разработки бинарных уроков	Реализация плана межшкольной лаборатории	Лодягина И.И.
Низкая мотивация, инерция ряда учителей к изменениям модели непрерывного образования	Супервизия профессиональных дефицитов и постановка целей развития каждому учителю	ВШК, посещение уроков, разработка ИППРС, отчёт о реализации индивидуального плана на МО	Лодягина И.И. Шутова Ж.Н. Соколова С.Н. Михайлова Н.В.
Снижение количества участников и призёров МЭ и РЭ ВсОШ	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей	Обучение учителей на dpo.arkpro.ru «Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования» (платформа «Единый урок»), участие обучающихся в подготовительном этапе ВсОШ на платформе sirius.kursy	Лодягина И.И.
Затруднения учителей в использовании инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ	Развитие инклюзивных практик через обмен опытом при осуществлении логопедической, дефектологической, психологической коррекции.	Проведение тематических семинаров по логопедии, дефектологии, коррекционной психологии специалистами школы, индивидуальные консультации, направление на КПК	Лодягина И.И.
	Разработать локальный акт по системе оценивания детей с ОВЗ	Внесение изменений в «Положение о системе оценки результатов обучения»	Шутова Ж.Н. Соколова С.Н.
Отсутствие положительной динамики в работе классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию школьников	Ввести курс «Разговор о важном» для учащихся 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности	Цикл занятий в школе согласно плану федерального координатора, обсуждение и выполнение с родителями заданий по итогам каждого занятия	Михайлова Н.В. Кл. руководители
	Усилить административный	Реализация плана ВШК	Новикова А.А. Администрация

	контроль работы кл. руководителя по выполнению требований Положения о внешнем виде учащихся		
	Расширить формы взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации со специалистами; Открытые уроки; Родительские субботы; КТД с участием родителей	Новикова А.А. Администрация
Не осуществлён переход от школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру	Обогащение ресурса деятельности БИЦ через доступную цифровую образовательную среду	Он-лайн трансляции; Организация свободного времени школьников, деятельности сообществ по интересам; Библиотечные уроки	Шошина Е.Н.