

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30

«СОГЛАСОВАНО»

Наблюдательный совет
муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №30

Протокол № 2 от 31.12.2020
Председатель Наблюдательного совета

Миз / А.А. Марков

«ПРИНЯТА»

Педагогический совет
30.12.2020 г., протокол № 7

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 01-10/181 от 30.12.20.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2021-2026 годы

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Педагогический совет
30.08.2024 г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 01-10/450-02 от 01.09.2024

Ярославская область
город Рыбинск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	стр.3
1.1 Введение.....	стр.5
1.2 Информационная справка о школе.....	стр.6
2. Актуальные основания разработки программы.....	стр.16
2.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ СОШ №30.....	стр.19
3. Концептуальные положения преодоления проблемных зон и перспективного развития школы.....	стр.24
3.1 Система программных мероприятий. Стратегический проект «Модель внутренней оценки качества образования».....	стр.26
3.1.2 Стратегический проект «Расширение модели образования для учащихся с особыми возможностями здоровья»	стр.38
3.1.2.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы с учётом интерпретации результатов самодиагностики в июне 2024 г.....	стр.42
3.1.3 Стратегический проект «Профессиональное развитие кадров».....	стр.43
3.1.3.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы с учётом интерпретации результатов самодиагностики в июне 2024 г.....	стр.50
3.1.4 Стратегический проект «Цифровая образовательная среда»	стр.51
3.1.5 Стратегический проект «Здоровое поколение патриотов - надёжное завтра России»	стр. 55
3.1.6 Стратегический проект «Школьный информационно-библиотечный центр» ...	стр.57
3.1.7 Стратегический проект «Развитие дополнительного дошкольного образования через расширение модели организации ГДДВ».....	стр.59
4. Ожидаемые результаты реализации Программы и подходы к оценке их достижения	стр.62
5. Управление реализацией Программы	стр.63
5.1 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	стр. 64
6. Смета расходов, предусматриваемых на реализацию Программы.....	стр.67

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2021-2026 годы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<u>Наименование</u>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30
<u>Заказчик Программы</u>	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
<u>Руководитель Программы</u>	Директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30
<u>Основные разработчики Программы</u>	Администрация и педагоги МОУ СОШ №30 (приказ №01/10-946 от 16.12.2020 г.)
<u>Нормативно-правовые основания разработки Программы</u>	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» №715 от 15.06.2016 г.;- Региональный проект "Современная школа" (протокол заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2);- Региональный проект "Успех каждого ребёнка" (протокол заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2);- Региональный проект "Цифровая образовательная среда" (протокол заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2);- Региональный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Ярославская область) (протокол заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2);- Концепция региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области (Приказ департамента образования ЯО №411/01-04 от 30.12.2016);- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 07.09.2020 №1985;- Целевая программа развития кадров муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021 – 2025 годы и перспективы до 2027 года (приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск №053-01-09/3 от 14.01.2021).
<u>Цели Программы</u>	Обеспечение готовности учреждения к эффективной образовательной деятельности в условиях непрерывного

	обновления современных требований к образованию.
<u>Основные направления преобразований</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества целей, условий, процесса и результата образования в соответствии с Программой управления внутренней системой оценки качества образования в СОШ №30; - Обновление технологий и ресурсов социально-воспитательной деятельности школы, усиление роли духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в соответствии с Программой воспитания СОШ №30; - Освоение новых способов развития профессиональных компетенций и восполнения профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с задачами проекта «Учитель будущего»; - Обеспечение методического сопровождения кадров для организации процесса совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников; - Модернизация совокупности электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения; - Обновление ресурса библиотеки, создание школьного информационно-библиотечного центра, способного обеспечить организацию и хранение упорядоченного фонда электронных объектов, доступ к ним с помощью единых средств навигации и поиска; - Продвижение дополнительного дошкольного образования через расширение модели организации групп дошкольного воспитания.
<u>Сроки реализации Программы</u>	<p><u>Подготовительный этап сентябрь-декабрь 2020 года:</u> работа над созданием программы, её обсуждение внутри коллектива, согласование и принятие программы к исполнению;</p> <p><u>Практический этап 2021-2025 годы:</u> исполнение программы, текущий контроль выполнения программы, ежегодные измерения достижения цели через систему мониторинга (ГИА, ВПР, НИКО, педагогические наблюдения личностного развития обучающихся, фиксация установок и их проявлений в динамике, социологические опросы детей, родителей, учителей на степень удовлетворённости, оценка воспитывающей среды и уклада и т.д.);</p> <p><u>Обобщающий этап сентябрь-декабрь 2026 года:</u> анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы через серию диагностических мероприятий, педагогический совет.</p>
<u>Исполнители Программы</u>	Педагогические и руководящие работники СОШ №30
<u>Общая стоимость Программы</u>	12 119 770 рублей
<u>Источники финансирования Программы</u>	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации. Финансовое обеспечение муниципального задания деятельности школы.
<u>Ожидаемые результаты реализации Программы</u>	- Не менее 90 % обучающихся и их родителей высказывают удовлетворение качеством предоставления образовательных услуг в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и эффективно используются механизмы управления качеством образования; - Наблюдается рост интегрального показателя качества образования; - Освоены программы совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, наблюдается повышение качества обучения детей с ОВЗ, их успешная адаптация к социуму; - Осуществлены преобразования в методической деятельности, внедрена новая модель деятельности школьной методической службы через профессиональные обучающиеся сообщества и индивидуальный план профессионального развития педагога, наставничество и менторинг; - Не менее 50 % педагогов, включённых в процедуру аттестации в новой форме, прошли её успешно; - 100% рабочих программ по предметам реализуются с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий; - Не менее 90% пользователей удовлетворены качеством ресурсов информационно-образовательной среды школы; - Внедрены новые подходы к работе школьной библиотеки в условиях цифровизации, обогатён ресурс деятельности информационно - библиотечного центра школы; - 100% педагогов охвачены методической поддержкой при разработке и реализации рабочих программ воспитания; - Созданы современные условия для формирования основ здоровьесберегающей культуры дошкольников.
--	---

1.1 ВВЕДЕНИЕ

В СОШ №30 завершилась реализация программы развития школы на 2016-2020 годы (приказ об утверждении №01-10/756-2 от 30.12.2015), что обозначило актуальность разработки новой программы развития учреждения. Высокая динамика изменений в обществе, особенно стремительные технологические изменения, требующие овладения новыми знаниями и умениями, утрата ценностных ориентаций подрастающим поколением, непрерывная модернизация российского образования, постоянная конкуренция школ в муниципальной системе образования, требующая повышения качества предоставления услуг делают программу развития школы жизненно необходимой.

Данный документ задаёт целевые ориентиры, определяет зоны ближайшего развития и ресурсы успешности школы, закрепляет актуальные направления и эффективные механизмы её обновления на перспективу, выступает инструментом управления процессом модернизации. Стратегическое планирование образовательной и финансово-экономической деятельности, закреплённое в программе, обеспечит эффективную работу учреждения в будущем. Реализация программы позволит педагогическому коллективу ответить на вызовы меняющейся среды.

1.2 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 функционирует с 01.09.1981 года в соответствии с решением Исполнительного Комитета Рыбинского городского Совета народных депутатов от 27.08.1981 года № 350 «Об открытии средней школы в Центральном районе города». В микрорайоне школы находится детская поликлиника, три детских сада, комната школьника «Ренат». На протяжении 40 лет школа является центром культурного досуга микрорайона «Веретье-3».

В период с 1990 по 2004 годы в школе была реализована адаптивная модель образовательного учреждения через классы с углублённым изучением английского языка и математики, общеобразовательные и специальные (коррекционные) классы. Это обеспечивало высокие результаты учащихся на олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах, стопроцентное поступление выпускников в ВУЗы и техникумы, успешную адаптацию к жизни в обществе. В 1998 году создано и функционирует в настоящее время научное общество учащихся «Умник», которое объединяет школьников, стремящихся совершенствовать свои знания в науке, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской деятельности под руководством своих учителей. За последние 5 лет призёрами и победителями Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов исследовательских работ стали более 40 человек. В 2000-2004 годы в школе открываются кадетские классы, основной целью которых стало формирование высокообразованной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма, значимыми качествами для государственной гражданской и военной службы. В период с 2005 по 2009 год осуществлён поэтапный переход от классов с углублённым изучением отдельных предметов к профильным физико-математическим классам, что позволило школе стать эффективно работающим образовательным учреждением, результаты деятельности которого соответствуют требованиям государства и высоко оценены потребителями. С 26.11.2009 в здании школы открываются группы детей дошкольного возраста. Проведена реконструкция одного крыла первого этажа школьного здания, на школьном дворе появляются детские веранды. В 2009-2011 годах школа имела статус опорной площадки по теме «Организация непрерывного дополнительного образования кадров». В 2010 году педагогический коллектив успешно приступает к освоению новых образовательных стандартов. С 2012 года приоритетным становится формирование школьной цифровой образовательной среды, в практику работы учителей входят современные информационные технологии, созданы условия для электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Школа оснащена более чем 130 персональными компьютерами с доступом к сети Интернет со скоростью 100 Мб/с, 30 мультимедийными проекторами, 10 интерактивными панелями, 20 МФУ/принтерами, цифровыми микроскопами и лабораториями для уроков физики, химии, биологии, робототехническими комплексами. Школа имеет официальный сайт <http://ryb30sh.edu.yar.ru>, группы в социальных сетях ВКОНТАКТЕ и ИНСТАГРАМ, а также школьный образовательный портал, школьное телевидение и школьную электронную газету. Создана комфортная развивающая образовательная среда в рекреациях, что обеспечивает высокое качество внеурочной и внеклассной деятельности. Зона для проведения занятий по правилам дорожного движения, зона для игры в шахматы, рекреация, раскрывающая вехи истории родного города, профориентационный зал ПАО «ОДК Сатурн», лекционный зал. Оснащение учебных кабинетов позволяет ученикам наглядно понять, как действуют законы экспериментальной науки и добиваться хороших результатов в изучении различных дисциплин. С 2012-2013 учебного года МОУ СОШ № 30 оказывает муниципальную сетевую услугу по реализации элективных курсов в 10-11 классах по физике и математике. В 2013-14 учебном году школе присвоен статус федеральной инновационной площадки «Введение в учебный процесс технологий образовательной системы «Школа

2100» в сотрудничестве с УМЦ «Школа 2100» РАО. В 2015 году школа работает в статусе региональной инновационной площадки «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС». В 2016 году школа работает в статусе муниципальной инновационной площадки «Сетевая метапредметная декада как эффективная форма организации внеурочной деятельности по развитию УУД школьников». С 2016 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимпийцы» - объединение учителей и учащихся, цель которого воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой. С 2017 года начала работу Школьная Служба Медиации, команда учащихся 8-11 классов и педагогов, родителей – медиаторов, которая организует восстановительные сессии, направленные на разрешение конфликтных ситуаций, содействует распространению в школе культуры мирных, дружественных взаимоотношений. В 2017 году в СОШ №30 организован отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», насчитывающий более 50 человек. Юнармейцы приняли участие в образовательной экскурсии в город - герой Брест, участвовали в пилотном проекте Вахты памяти «Горсть земли» по маршруту Рыбинск-Вязьма-Ржев-Старица-Рыбинск по местам боёв и захоронений сформированной в 1941 году в городе Рыбинске 246 –й стрелковой дивизии, посетили Ржевский мемориал Советскому солдату. Школа имеет богатый опыт преподавания математики и физики на углублённом и профильном уровне. На уровне среднего общего образования реализуются программы технологического и естественнонаучного профилей. С 2020 года школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Рыбинск промышленный в развитии профильного образования». Школа награждена дипломом Топ-500 образовательных организаций Российской Федерации в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития». Обучающиеся школы – победители и призёры физико-математической олимпиады ФГБОУ ВПО МФТИ, интернет-олимпиады ФГБОУ ВПО СПбГУ и НМУ ИТМО, открытого областного турнира по программированию, регионального этапа ВОШ по физике, дипломанты Форума «Будущие интеллектуальные лидеры России».

За последние 5 лет школа приняла в 1 класс 554 первоклассника, 358 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них с отличием – 19 человек. 183 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, из них с отличием – 21 человек. Награждён медалью «За особые успехи в обучении» - 21 выпускник. Награждены Почётным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в обучении» - 7 выпускников. Стипендиаты Главы Администрации городского округа г. Рыбинск – 11 человек. Стипендиат Департамента образования Ярославской области – 1 человек. Стипендиаты Губернатора Ярославской области – 4 человека. Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 161 человек. Призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 11 человек. Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и математике – 1 человек. Призёры региональной олимпиады по математике – 9 человек. Призёры областной олимпиады по информатике «Код успеха» - 12 человек. Призёры регионального этапа прикладной олимпиады по физике Casio – 14 человек. Победители и призёры Международного патриотического художественно-литературного конкурса для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!» - 19 человек. Победители и призёры областного дистанционного непрерывного конкурса решения задач «Математика для всех» - 17 человек. Победители и призёры муниципальных краеведческих чтений младших школьников «Первые шаги в науку. Я познаю мир» - 46 человек. Призёры интернет-проектов ЦТИСО Ярославской области – 21 человек. Призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений – 11 человек. Награждена Почётным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации» учитель математики Соколова Евгения Львовна. Награждены

званием «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 3 учителя. Отличники народного просвещения – 10 человек. Учителя с высшей квалификационной категорией – 14 человек. Учителя с первой квалификационной категорией – 32 человека.

Охарактеризуем актуальное состояние школы: организацию, содержание и кадровое обеспечение образовательного процесса.

Таблица 1
Образовательная модель школы

Уровень ДОО	Дошкольные группы/ образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса	
Уровень НОО	1-4 общеобразовательные классы/ система/программа/УМК обучения «Школа России»	
Уровень ООО	5-9 общеобразовательные классы	5-9 классы расширенного изучения предметов
Уровень СОО	10-11 классы с группами технологического, естественнонаучного, универсального профилей	

Таблица 2
Контингент обучающихся

	Количество групп/классов	Количество воспитанников/ обучающихся	Количество детей с ОВЗ	Средняя наполняемость группы/класса
Дошкольные группы	2	40	-	20
Начальные классы	18	460	24	25
Основная школа	17	437	42	26
Старшая школа	3	78	-	26
Итого	38	975	66	25

Таблица 3
Формы обучения

Формы обучения	Кол-во обучающихся		
	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
Очная	459	437	78
Обучение на дому	3 (инвалиды) 1 (инвалид, ОВЗ (2 вариант))	1 (инвалид, обучение с применением дистанционных технологий), 1(ОВЗ 7 вид, ребенок – инвалид)	1- справка от психиатра
Очно-заочная	-	-	-

Таблица 4
Направленность реализуемых образовательных программ

Уровень	Направленность образовательных программ
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования. Коррекционно-развивающие курсы (ритмика, занятия с психологом, занятия с логопедом, русский язык, математика), футбол, греко-римская борьба, лёгкая атлетика, РТС, «Занимательный английский», «Легоконструирование», «Информатика», «Образовательный туризм», «Я и мир», «Умники и умницы».
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования. Расширенные предметы: математика, физика, биология, английский язык. Дополнительные программы (предметы, факультативы, курсы): - 5а/Основы проектной деятельности; Индивидуальные и групповые занятия по математике и русскому языку;

	<ul style="list-style-type: none"> - 5б/Основы проектной деятельности; Трудные вопросы математики; - 5в, 5г/Основы проектной деятельности; Индивидуальные и групповые занятия по математике; - 6а/Математика для всех; - 6в/Индивидуальные и групповые занятия по математике; - 7а, 7в/Математика для всех; - 8а/Индивидуальные и групповые занятия по математике; - 8в/Математика для всех; - 9а/Практикум по математике; - 9в/Практикум по математике; Индивидуальные и групповые занятия по информатике;
Среднее общее образование	<p>10 класс: технологический профиль (изучение на углубленном уровне математики, физики, информатики), естественнонаучный профиль (изучение на углубленном уровне математики, химии и биологии), универсальный профиль (с изучением на углубленном уровне математики, химии, биологии), универсальный профиль без углубленного изучения предметов.</p> <p>11 классы: естественнонаучный профиль с изучением на углубленном уровне химии, биологии, математики; технологический профиль с изучением на углубленном уровне математики, физики, информатики и ИКТ; универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики, английского языка, физики, химии, биологии.</p> <p>Элективные учебные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10/Нормы литературного языка; Математика плюс; Актуальные вопросы обществознания; Избранные главы биологии; Общая химия; Применение законов физики к решению задач; Алгебра плюс; Трудные вопросы информатики; - 11а/Нормы литературного языка; Актуальные вопросы обществознания; Избранные главы биологии; Общая химия; Трудные вопросы математики; - 11б/Нормы литературного языка; Актуальные вопросы обществознания; Избранные вопросы физики; Трудные вопросы математики; Алгебра плюс; Черчение.

Таблица 5
Режим занятий обучающихся

Продолжительность учебного года	С 01.09.2020г. по 31.05.2021г.
Продолжительность учебной недели	1-4 классы 5 дней; 5-11 классы 6 дней
Начало учебных занятий	08.00ч.
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен	10 минут/ 20 минут/динамическая пауза для 1-ых классов в 1 четверти – 40 минут
Наличие сдвоенных уроков	Нет
Перерыв между последним уроком и началом внеурочной деятельности	45 минут
Каникулы	Осенние: 28.10.2020г. – 06.11.2020г. (10 дней) Зимние: 30.12.2020г. – 08.01.2021г. (10 дней) Весенние: 22.03.2021г. – 01.04.2021г. (9 дней) Дополнительные для 1-ых классов: 17.02.2021г. – 23.02.2021г. (7 дней)
Промежуточная аттестация обучающихся	С 15 мая по 22 мая 2021 года

Таблица 6
Результаты освоения образовательных программ

Уровень образования	Доля обучающихся, закончивших
---------------------	-------------------------------

	на «4» и «5»
Уровень начального общего образования	59,6%
Уровень основного общего образования	33%
Уровень среднего общего образования	43%

Таблица 7
 Качество освоения выпускниками программ,
 обеспечивающих углубленную, профильную подготовку

Профиль обучения	Предметы, обеспечивающие профильную подготовку		
	Математика	Физика	Информатика
Технологический	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года		
	70%	75,5%	79%
Профиль обучения	Предметы, обеспечивающие профильную подготовку		
	Математика	Химия	Биология
естественнонаучный	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года		
	38 %	87,5,5%	100%

Таблица 8
 Сведения о результатах внутренней оценки качества
 подготовки обучающихся и выпускников
 по основным образовательным программам

класс	предмет	ФИО учителя	справляемость	качество
5а	математика	Рыжкова И.И.	89%	54%
	русский язык	Шутова Ж.Н.	96%	34%
5б	математика	Соколова Е.Л.	100%	82%
	русский язык	Забус Г.Б.	97%	87%
5в	математика	Рыжкова И.И.	82%	45%
	русский язык	Забус Г.Б.	47%	10%
6а	русский язык	Осипова Т.А.	96%	58%
	история	Зиновичева Е.Г.	79%	54%
6б	русский язык	Макарова А.Н.	95%	62%
	математика	Соколова Е.Л.	96%	63%
6в	русский язык	Осипова Т.А.	79%	35%
	история	Зиновичева Е.Г.	67%	34%
6г	русский язык	Титова Т.М.	90%	30%
	математика	Рыжкова И.И.	72%	31%
7а	русский язык	Титова Т.М.	60%	0%
	обществознание	Михайлова Н.В.	100%	47%
7б	математика	Майорова С.Н.	87%	47%
	физика	Большакова Л.А.	94%	40%
8а	русский язык	Осипова Т.А.	96%	32%
	англ. язык	Михайлова И.Н.	68%	8%
8б	математика	Соколова Е.Л.	96%	39%
	физика	Большакова Л.А.	97%	54%
8в	русский язык	Шошина Е.Н.	85%	15%

	география	Бабошина Н.В.	83%	13%
9а	математика	Мусина Ю.А.	79%	16%
	русский язык	Макарова А.Н.	85%	57%
9б	математика	Тестова Л.Н.	100%	77%
	физика	Большакова Л.А.	96%	52%
9в	математика	Тестова Л.Н.	77%	19%
	русский язык	Макарова А.Н.	59%	13%
10а база)	русский язык	Титова Т.М.	100%	38%
10а проф.	химия	Смирнова Н.А.	100%	55%
	биология	Гаврилова Т.В.	100%	85%
	математика	Мусина Ю.А.	96%	69%
10б проф.	физика	Большакова Л.А.	100%	64%
	математика,	Майорова С.Н.	94%	78%
	информатика	Юматова Е.В.	100%	55%
	русский язык	Осипова Т.А.	98%	65%
10 проф.	английский язык	Лодягина И.И.	100%	100%
11б база	математика	Майорова С.Н.	94%	78%
	русский язык	Забус Г.Б.	96%	43%
11б проф.	физика	Большакова Л.А.	100%	42%
	информатика	Юматова Е.В.	100%	67%
	математика	Майорова С.Н.	88%	35%
11а база	русский язык	Осипова Т.А.	100%	58%
	математ. (база)	Тестова Л.Н.	89%	43%
	математ. (проф.)		87%	13%
11а проф.	химия	Смирнова Н.А.	100%	45%
	биология	Гаврилова Т.В.	100%	38%
	математика	Мусина Ю.А.	100%	50%

Таблица 9
Сведения о подготовке обучающихся
по результатам независимых диагностик (УЦПИ).
Предметные результаты

Параллель	Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1 классов	Низкий	0,0%	7,0%	0,9%	4,4%
	Достаточный	69,6%	72,2%	79,1%	87,8%
	Высокий	30,4%	20,9%	20,0%	7,8%
2 классов	Низкий	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%
	Достаточный	72,0%	81,7%	65,9%	73,2%
	Высокий	28,1%	17,1%	34,2%	26,8%
3 классов	Низкий	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%
	Достаточный	48,7%	50,0%	39,2%	64,9%
	Высокий	51,4%	48,7%	60,8%	35,1%
4 классов	Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Достаточный	62,8%	60,5%	54,7%	68,6%
	Высокий	37,2%	39,5%	45,4%	31,4%

Параллель	Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5 классов	Низкий	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%
	Достаточный	58,7%	82,7%	73,3%	92,0%	66,7%
	Высокий	34,7%	17,3%	26,7%	8,3%	30,7%
6 классов	Низкий	3,0 %	6,0%	1,5%	17,9%	3,0%
	Достаточный	52,2%	82,1%	65,7%	70,2%	71,6%
	Высокий	44,8%	11,9%	32,8%	11,9%	25,4%
7 классов	Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%	2,0%
	Достаточный	44,0%	88,0%	62,0%	74,0%	86,0%
	Высокий	56,0%	12,0%	38,0%	22,0%	12,0%
8 классов	Низкий	5,1%	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Достаточный	81,0%	69,6%	65,8%	57,0%	63,3%
	Высокий	13,9%	30,4%	34,2%	40,5%	34,2%
9 классов	Низкий	0,0%	2,9%	1,4%	2,5%	2,5%
	Достаточный	92,9%	84,3%	88,6%	57,0%	63,3%
	Высокий	13,9%	12,9%	10,0%	40,5%	34,2%
10 классов	Низкий	2,2%	2,2%	0,0%	0,0%	2,2%
	Достаточный	58,7%	71,7%	71,7%	87,0%	67,4%
	Высокий	39,1%	26,1%	28,3%	13,0%	30,4%

Таблица 10
Сведения о подготовке обучающихся
по результатам независимых диагностик (УЦПИ).
Метапредметные результаты

Параллель	Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
1 классов	Личностные	2,6%	41,7%	55,7%
	Регулятивные	6,1%	53,9%	40,0%
	Познавательные	0,0%	60,9%	39,1%
	Коммуникативные	6,1%	53,9%	40,0%
2 классов	Личностные	0,0%	40,2%	59,8%
	Регулятивные	0,0%	62,2%	37,8%
	Познавательные	0,0%	74,4%	25,6%
	Коммуникативные	0,0%	62,2%	37,8%
3 классов	Личностные	0,0%	32,4%	67,6%
	Регулятивные	0,0%	32,4%	67,6%
	Познавательные	0,0%	40,5%	59,5%
	Коммуникативные	0,0%	32,4%	67,6%
4 классов	Личностные	0,0%	30,2%	69,8%
	Регулятивные	0,0%	31,4%	68,6%
	Познавательные	0,0%	36,1%	64,0%
	Коммуникативные	0,0%	31,4%	68,6%
5 классов	Личностные	0,0%	96,0%	4,0%
	Регулятивные	1,3%	94,7%	4,0%
	Познавательные	0,0%	94,7%	5,3%

6 классов	Коммуникативные	1,3%	94,7%	4,0%
	Личностные	0,0%	72,0%	28,0%
	Регулятивные	2,7%	80,0%	17,3%
	Познавательные	1,3%	73,3%	25,3%
7 классов	Коммуникативные	2,7%	80,0%	17,3%
	Личностные	0,0%	69,7%	30,3%
	Регулятивные	3,0%	90,9%	6,1%
	Познавательные	0,0%	66,7%	33,3%
8 классов	Коммуникативные	3,0%	90,9%	6,1%
	Личностные	1,9%	90,7%	7,4%
	Регулятивные	13,0%	75,9%	11,1%
	Познавательные	1,9%	98,2%	0,0%
9 классов	Коммуникативные	13,0%	75,9%	11,1%
	Личностные	1,5%	84,1%	14,5%
	Регулятивные	14,5%	78,3%	7,3%
	Познавательные	2,9%	84,1%	13,0%
10 классов	Коммуникативные	14,5%	78,3%	7,3%
	Личностные	0,0%	92,6%	7,4%
	Регулятивные	7,4%	88,9%	3,7%
	Познавательные	0,0%	100%	0,0%
	Коммуникативные	7,4%	88,9%	3,7%
	Личностные	0,0%	92,6%	7,4%
	Регулятивные	7,4%	88,9%	3,7%
	Познавательные	0,0%	100%	0,0%

Таблица 11
Результаты ВПР 2020г. (осень)

Класс	Предмет	Кол-во ОО (вся выборка)	Кол-во участников СОШ №30	Справляемость СОШ №30	Качество СОШ №30
5	Математика	35349	88	92%	55,68%
6	Математика	35567	75	92%	42,67%
7	Математика	35467	65	86,15%	35,39%
8	Математика	35451	55	87,27%	23,64%
8	Физика	35200	62	53,27%	12,90%

Таблица 12
Сведения об участии выпускников
в государственной итоговой аттестации

Классы/ кл.руководитель	Кол-во выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием	Закончили на 4 и 5*
9а / Богачева Н.А.	26	26	-	6
9б /Смирнова Н.А.	28	28	2	8
9в / Пугачева К.С.	26	26	-	4
всего	80	80	2	18

* В соответствии с приказом Министерства образования РФ государственная итоговая аттестация в 9-х классах проведена по годовым отметкам.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников ГИА	Справляемо сть	Сред. Балл по школе	Средний балл по России
Математика (профиль)	Майорова С.Н. Тестова Л.Н.	29	93%	52	54,2

Русский язык	Забус Г.Б. Осипова Т.А.	45	100%	74	71,6
Литература	Осипова Т.А.	3	66,6%	55	63,4
Химия	Смирнова Н.А.	8	87,5	53	54,4
Обществознание	Богачева Н.А.	14	85,7%	58	56,3
История	Богачева Н.А.	4	100%	64	56,4
Физика	Большакова Л.А.	11	100%	63	54,5
Биология	Гаврилова Т.В. Бабошина Н.В.	11	90,9%	53	
Английский язык	Наумова С.А.	2	100	66	
Информатика и ИКТ	Юматова Е.В.	9	88,8	60	62,4

Результаты ЕГЭ группы технологического профиля

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников в ГИА	Справляемость	Сред. балл	Лучший результат
Математика	Майорова С.Н.	12	100%	62,4	Михайлов Данила -80б.
Физика	Большакова Л.А.	10	100%	65,2	Кустиков Юрий – 81б.
Информатика	Юматова Е.В.	3	100%	61,6	Фокин Павел – 66б.

Результаты ЕГЭ группы естественнонаучного профиля

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников в ГИА	Справляемость	Сред. балл	Лучший результат
Химия	Смирнова Н.А.	7	85,7%	52,8	Чистова Лилия – 80 б.
Биология	Гаврилова Т.В.	7	100%	57,8б	Чистова Лилия – 82 б.

Самые высокие результаты ЕГЭ по школе

№ п/п	ФИ учителя	Предмет	балл	ФИ ученика
1.	Богачева Н.А.	История	94	Зейналов Даниил
		Обществознание	90	Зейналов Даниил
2.	Осипова Т.А.	Русский Язык	94	Иванова Олеся
			94	Лобырева Дарья
			94	Чистова Лилия

Результаты выпуска 11 класса

Классы/ кл. руководитель	Кол-во выпускников	Получили аттестаты	Медаль, аттестат с отличием	Закончили на 4 и 5
11А класс Касьянова Л.И.	25	25	-	8
11Б класс Майорова С.Н.	28	28	1. Гаврилов Алексей 2. Кустиков Юрий 3. Зейналов Даниил 4. Михайлов Данила	8

Итого	53	53	4	16
-------	----	----	---	----

Таблица 13
Сведения о педагогических кадрах

Число педагогических работников	Административные работники	Педагоги, реализующие программы ДОО	Педагоги, реализующие программы НОО	Педагоги, реализующие программы ООО и СОО				Педагогический состав учреждений ДО
				Педагоги со средним специальным образованием	Педагоги со средним образованием	педагогический состав учреждений ДО	Педагоги, не имеющие пед. образования	
63	9	4	20	37				3
Молодые специалисты	Педагоги со стажем более 10 лет	Педагоги со стажем более 25 лет	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Педагоги со средним образованием			Педагоги, не имеющие пед. образования
8	12	26	51	7				5
Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, аттестованные на СЗД	Педагоги, отмеченные отраслевыми наградами					
			засл. учитель РФ	отличник нар. просвещения	почетный работник обл. РФ	грамота мин-ва обл. РФ	грамота департамента ЯО	грамота департамента МР
12	27	12	1	5	3	7	17	21

Таблица 14
Сведения об административно-управленческих кадрах

Должность	Ф.И.О.	Категория по должности	Преподаваемый предмет	Категория по предмету
Директор	Новикова А.А.	СЗД приказ № 053-01-04/78 от 5.06.2015	география	первая
Зам. директора по УВР	Соколова С.Н.	СЗД приказ № 053-01-10/87 от 1.05.2018	русский язык литература	первая
Зам. директора по УВР	Шутова Ж.Н.	СЗД приказ № 053-01-10/2 от 10.01.2018	русский язык литература	первая
Зам. директора по УВР	Юришинец А.Ю.	СЗД приказ № 053-01-04/191 от 25.12.2017	начальные классы	первая
Зам. директора по ВР	Михайлова Н.В.	СЗД приказ № 053-01-03/450 от 21.12.2016	история общ-ние	-
Зам. директора по НМР	Лодягина И.И.	СЗД приказ № 053-01-10/87 от 21.05.2018	английский язык	высшая
Зам. директора по ИТ	Юматова Е.В.	СЗД приказ № 053-01-04/269 от 16.12.2013	информатика	первая
Зам. директора по АХЧ	Сокко Ю.А.	СЗД приказ № 053-01-10/2 от 10.01.2018	-	-
Зам. директора по ОБ	Макаров Н.А.	не аттестован	-	-

Таблица 15
Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы

Должность	Ф.И.О.	Основные функции/ Результат
педагог-психолог	Кутузова О.Н.	диагностика, консультирование, оценка динамики развития ребенка, адресная работа с социально уязвимыми детьми, детьми с ОВЗ, детьми с девиантным поведением, работа в ПМПК,

		коррекционно-развивающая работа
социальный педагог	Кутузова О.Н.	постановка социального диагноза, социальное воспитание школьников, нейтрализация негативных влияний соц. среды
общественный инспектор по охране прав детства	Никитина Ю.А.	адресная работа с опекаемыми детьми, социальная защита несовершеннолетних опекаемых, контроль их развития, воспитания, образования, организация профилактических мер
учитель – логопед	Смотрова И.А.	систематическая коррекционно-речевая работа, логопедическая поддержка детей с нарушениями речевого развития
учитель – дефектолог	Смотрова И.А.	исправление недостатков и восстановлению нарушенных функций в развитии обучающихся

2. АКТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Сегодня потребности в развитии образовательной организации складываются главным образом под воздействием государственной политики. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95, 96, 97) закрепляет для отечественного образования норму формирования гибкой подотчётной обществу системы непрерывного образования, развивающего человеческий капитал и обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года» и указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели развития кадров и механизмы их достижения.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы» включает направления: содействие развитию дошкольного и общего образования, реализация мероприятий молодёжной политики. Выполнение этих направлений должно способствовать обеспечению нового уровня качества образования. Сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, повышение позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA не ниже 20-го места в 2025 году.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Минобрнауки России №715 от 15.06.2016 г.), а также в Концепции региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области (Приказ департамента образования ЯО №411/01-04 от 30.12.2016); говорится о том, что масштаб и глубина необходимых преобразований школьных библиотек обусловлены вызовами системе образования, связанными с переходом к информационному обществу, возрастанием роли цифровых технологий во всех сферах жизнедеятельности. Образовательная практика ведущих стран мира показывает, что школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

Региональный проект "Современная школа" (протокол заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2) регламентирует обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям. В школах Ярославской области должна быть создана материальнотехническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового,

естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Обеспечено обновление содержания образовательных программ, методик преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ, дизайна инфраструктуры, перечня средств обучения и учебнометодических комплексов. Созданы условия для реализации дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевых форм. В проекте заявлено о проведении ежегодных мониторингов оценки качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ. В проекте также ведётся речь об обеспечении актуализации профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников и управленческих кадров, а также применение педагогическими работниками в своей деятельности новых форм, методов и средств обучения и воспитания.

Региональный проект "Успех каждого ребёнка" (протокол заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2) фиксирует число обучающихся 8 – 11 классов в Ярославской области, принявших участие в открытых онлайнуроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в период с 2021 по 2024 года. Проект закрепляет важность участия обучающихся Ярославской области в региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах. Участие в олимпиаде позволит обеспечить позиционирование Ярославской области на федеральном уровне в области преподавания математики.

Региональный проект "Цифровая образовательная среда" (протокол заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2) нацеливает на внедрение к концу 2024 года целевой модели ЦОС в Ярославской области. Это позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой, в том числе функционированием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды. Использование в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов позволит усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям, расширить возможности для самореализации учащихся образовательных организаций. Педагогами общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ярославской области, применяются в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы. Реализация в учебном процессе Интернет-проектов различной направленности позволит усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям, расширить возможности для самореализации учащихся образовательных организаций.

В Региональном проекте "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" (протокол заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2) говорится о том, что в 100 % общеобразовательных организаций должны быть утверждены рабочие программы воспитания обучающихся на основе разработанной Минпросвещения России примерной программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций. Школа должна обеспечить увеличение численности детей, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами. Школа должна обеспечить участие детей в мероприятиях, направленных на развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечение преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи. Перечень мероприятий утверждается Федеральным агентством по делам молодежи.

В муниципальной программе «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 07.09.2020 №1985 закреплена следующая мысль: «Педагогическое сообщество системы образования города Рыбинска осознает, что инновационное развитие своевременной материально-технической базы каждого учреждения становится залогом успеха каждого ребенка в настоящем и в будущем, выступает ресурсом повышения качества жизни всех жителей города Рыбинска». Программа ставит следующие задачи:

- продолжение работы по созданию воспитывающей образовательной среды, способствующей повышению качества образования, расширению спектра образовательных услуг, включая дополнительное образование;
- расширение спектра массовых образовательных мероприятий и проектов, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей среди молодежи; создание условий для выполнения указов Президента РФ в рамках совершенствования государственной социальной политики в части поддержки юных талантов, развития математического, естественнонаучного и технического образования, совершенствования военно-патриотического воспитания;
- внедрение в практику работы основ персонализированного финансирования дополнительного образования;
- создание условий для развития профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 40% педагогических работников муниципальной системы образования;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- создание условий для выполнения указов Президента РФ в рамках совершенствования государственной социальной политики в части повышения заработной платы работников сферы "образование".

В программе заявлено о том, что к концу 2023 года

- 100% образовательных организаций выполняют указы Президента Российской Федерации в рамках реализации государственной политики в области образования;
- 100% образовательных организаций соответствуют условиям современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- 33% общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов в общем количестве общеобразовательных организаций;
- 100% образовательных организаций эффективно реализуют федеральные государственные образовательные стандарты на уровнях дошкольного и начального, основного и среднего общего образования;
- 98,4% детей в возрасте 3 - 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы;
- 50% обучающихся 2 - 11 классов завершают учебный год на "хорошо" и "отлично";
- 50% обучающихся - участников фестиваля ВФСК ГТО, получивших знак отличия;
- 100% образовательных организаций включены в реализацию программ и проектов гражданско-патриотического содержания;
- 100% образовательных организаций имеют программы по развитию кадрового потенциала;
- 45% педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- 25% педагогов, самостоятельно реализующих электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий с целью оптимизации образовательного процесса.

В Целевой программе развития кадров муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021 – 2025 годы и перспективы до 2027 года (приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск №053-01-09/3 от 14.01.2021) говорится: «Существует множество причин, по которым организация просто обязана уделять внимание образованию и непрерывному совершенствованию квалификации своих сотрудников. Персоналу как одному из главных источников создания конкурентных преимуществ принадлежит важнейшее место в системе стратегического менеджмента».

Таким образом, данные изменения, закреплённые в нормативно-правовых документах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях системы образования, требуют соответствующего оперативного реагирования на уровне образовательной организации.

2.1 ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №30

В 2020 году завершена реализация программы развития школы на 2016-2020 годы и осуществлён анализ итогов её выполнения с привлечением педагогического коллектива школы. Цель программы была определена следующим образом. Развитие школы как инновационной организации, обеспечивающей современное качество образования через реализацию индивидуального учебного плана школьника, развитие кадрового потенциала, поддержку одарённых детей, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса, развитие информационной образовательной среды и модернизацию инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство участников опроса отметили успешность выполнения как программы в целом, так и её отдельных направлений. Охарактеризуем некоторые позитивные изменения.

По первому направлению «**Расширение модели образования**» успешно реализованы индивидуальные учебные планы старшекласников в группах технологического, естественнонаучного и универсального профилей, освоена очно-заочная форма обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Введены в практику работы педагогов новые образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение. Увеличился набор расширенного изучения предметов на уровне основного общего образования в соответствии с запросами учащихся и родителей с целью подготовки к профильному изучению предметов на уровне среднего общего образования. Обеспечено изучение отдельных предметов (английский язык) на углублённом уровне в общеобразовательных классах. Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги школы максимально удовлетворены. Выросло количество выпускников, продолживших образование по профилю обучения в школе.

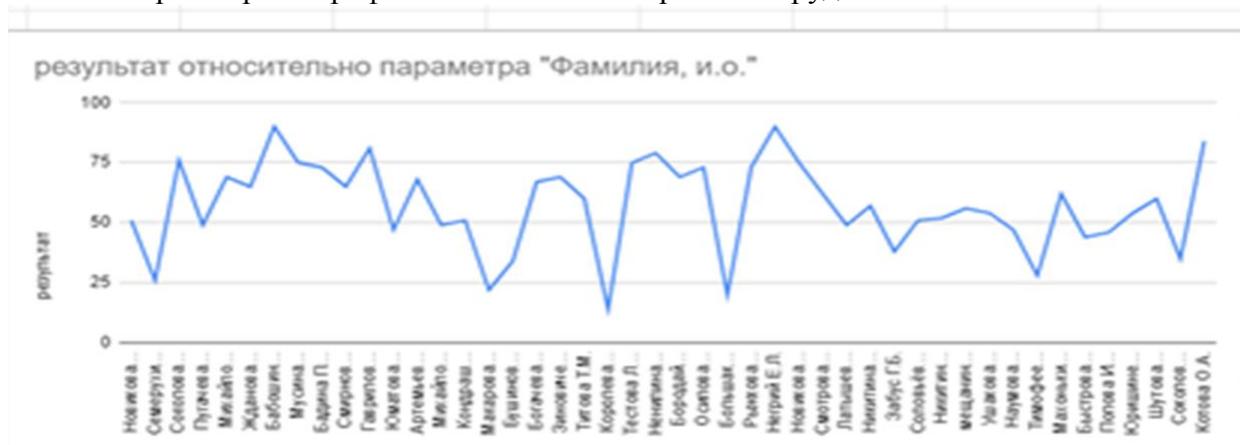
По второму направлению «**Развитие кадров**» диагностируется готовность педагогов к решению профессиональных задач, направленных на реализацию ФГОС, достигнут показатель «выше среднего» уровня развития профессиональных компетентностей учителей, в том числе метапредметной (коммуникативный и рефлексивный компоненты) и ИКТ:

- 28,6% педагогических работников знают концептуальные вопросы ФГОС;
- 35,7% знают приоритетные направления развития образования;
- 81% респондентов знают закономерности и особенности развития детей и подростков;
- 40,5% владеют современными педагогическими технологиями;
- 54,8% учителей умеют гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации;
- 69% учителей умеют адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям (в т.ч. детей с ОВЗ, одарённых, к условиям домашнего обучения, семейного образования, дистанционного обучения);
- 50% умеют оценивать и определять очерёдность подачи информации, её сложность, образность, способы предъявления;
- 57% осознают цели и мотивы своей профессиональной деятельности, принимают на их основе решения, оценивают эффективность их реального выполнения.

Сформирована субъектная позиция педагога на обучение. Так, ежегодно по договорам об оказании образовательной услуги в рамках средств государственного задания 60 % педагогов проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям, являются участниками обучающих семинаров, педагогических мастерских по обмену опытом, ведущую роль играет самообразование педагогов. 66,7% учителей считают, что в школе качественно осуществляется методическое сопровождение их профессиональной деятельности. В течение 2 лет молодые специалисты преодолевают фазы

профессионального становления от адаптантов до интерналов, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. 64,3% педагогов освоили автоматизированную информационную систему «Аттестация». В учреждении наблюдается стабильный рост качества кадров по показателю «доля сотрудников с высшей и первой категориями от общего числа педагогических работников» (46% - 2018-19 уч. год, 62% - 2019-20 уч. год, 76 % - 2020-21 уч. год).

Минимизирован риск профессионального выгорания сотрудников



73,8% учителей считают, что в школе налажена система стимулирования их профессиональной деятельности на основе эффективного контракта.

Стратегический проект «Одаренный ребенок» успешно реализован:

- 62,8% учителей считают, что в школе созданы условия для сохранения и приумножения интеллектуального, творческого, спортивного, лидерского потенциала обучающихся;
- 86% педагогов уверены в том, что школа обеспечивает устойчивый качественный уровень образовательных услуг, позволяющий конкурировать с другими образовательными организациями города;
- школе удаётся удерживать 10/11 позицию в рейтинге образовательных организаций города по количеству победителей и призёров по истории, обществознанию, физике, литературе, искусству, математике, технологии, русскому языку, химии, физической культуре) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 48,8 % респондентов полагают, что в СОШ №30 разработана и работает система морального и материального поощрения обучающихся за выдающиеся успехи в учебной, спортивной, общественной, научно-экспериментальной, творческой деятельности;
- 72% участников опроса согласились с тем, что у обучающихся школы сформирована активная жизненная позиция, готовность и желание работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, навыки публичных выступлений;
- 39,5% учителей оценили работу школьного самоуправления по 5-бальной шкале, утверждая, что совет старшеклассников участвует в планировании и организации внеучебной деятельности обучающихся и решении других актуальных для коллектива школьников вопросов.

По направлению **«Модернизация инфраструктуры школы через развитие информационной образовательной среды»** удалось обновить базу компьютерной техники и программного обеспечения, материально-техническое оснащение ряда учебных кабинетов и пришкольной территории для системной образовательной и хозяйственно-административной работы школы в соответствии с требованиями ФГОС. Приобретены учебники по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам. Установлены дополнительные средства сканирования, ксерокопирования, принтеры, персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, классные металлические доски. В специализированные кабинеты приобретены проекторы, экраны, документ-камеры, колонки, музыкальный центр, швейные машины, ламинированная

мебель, реактивы для лабораторных работ конструкторы «Лего». Оборудованы спортивная площадка и беговая дорожка. Диагностируется повышение уровня ИКТ- компетентности учителей, обучающихся и родителей благодаря использованию информационных технологий, оптимизации учебного процесса, обеспечению условий для формирования информационной культуры. Осуществлён переход на электронный журнал. Увеличилась доля учителей и обучающихся – участников он-лайн олимпиад и проектов, научно-методических семинаров, конференций, авторов интернет - публикаций. Созданы оптимальные условия для взаимодействия семьи и школы через обновление и эффективность использования официального сайта школы.

Реализации проекта «**Здоровый ребенок**» в условиях дошкольного образовательного учреждения способствовало повышение эффективности здоровьесберегающего процесса:

- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
- успешное освоение образовательной программы воспитанниками дошкольных групп ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;
- рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса;
- активизация родителей к совместной здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье не менее 93%

Таким образом, сегодня мы можем утверждать, что в образовательной организации произошли значительные изменения, продвинувшие её вперёд. Однако как показывает анализ внешних и внутренних факторов, среди которых политика государства в области образования, динамика изменений в обществе, прошлый опыт школы, существует необходимость поиска и освоения новых ресурсов развития. К основным проблемам, требующим решения, можно отнести, во-первых, **проблему повышения качества обучения и обновления содержания образования**. По итогам независимой оценки качества образовательных результатов «Политоринг» Уфимского центра педагогических измерений показатели сформированности УУД школьников **остаются на базовом** (достаточном) **уровне:** 65-73 % учащихся 2х классов, 55-85 % учащихся 5х классов, 72-80 % учащихся 6х классов, 66-90 % учащихся 7х классов, 75-98 % учащихся 8х классов, 74-84 % учащихся 9х классов, 88-100 % учащихся 10 класса. Важно учить детей работать на качество и результат. На федеральном уровне утверждены новые концепции преподавания 6 учебных предметов (ОБЖ, технология, музыка, ИЗО, обществознание, география), а также обновлены стандарты НОО и ООО третьего поколения, главной задачей которых заявлена конкретизация требований к обучающимся. Реализация этих документов должна способствовать обеспечению нового уровня качества образования. В условиях федеральных инициатив по развитию качества общего образования контроль, оценка и мониторинг становятся основой управления в школе. Своего обсуждения требуют вопросы технологической грамотности в управлении качеством, правовые вопросы, информационно-аналитическая работа и управление данными. Безусловно, эти изменения в сфере образования порождают новые задачи, которые нельзя решить на основе прежнего опыта, они требуют оперативного и гибкого реагирования, поиска эффективных механизмов внедрения в практику работы.

Во-вторых, для школы является актуальной и ключевой **проблема профессионального роста и формирования новых компетенций учителей**. По результатам исследования компетенций педагогов на платформе «Эраскоп» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» <http://testing.iro.yar.ru/> были выявлены следующие профессиональные дефициты учителей.



Это такие умения как (показатель дефицита 1,4 и ниже)

- способность обобщать задачи в конкретную цель;
- способность формулировать цели на языке «наблюдаемых учебных действий»;
- способность декомпозировать, детализировать учебные цели;
- умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития;
- владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями;
- владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- умение верно подбирать и составлять контрольно-измерительные материалы для осуществления мониторинга достижения образовательных результатов;
- понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех.
- умение оценивать эффективность педагогической деятельности;
- умение использовать знания об интересах и потребностях, обучающихся для повышения мотивации учебной деятельности.

Управление индивидуальным методическим опытом педагогических работников становится ведущим направлением в организации методической работы.

В-третьих, в образовательной организации существует **запрос на обучение педагогических работников методам воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**, т.к. на протяжении последних лет наметилась устойчивая тенденция роста числа таких детей в школе. Построение адаптивного и инклюзивного пространства – важная и сложная задача. С одной стороны 65,9 % учителей положительно относятся к вопросу совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, однако положение затрудняет отсутствие программ для их совместного обучения. 75,6 % учителей отмечают, что нуждаются в консультациях специалистов, поддержке методистов, родителей. 61 % учителей испытывают трудности в организации урока, в основу которого положен инклюзивный подход. Создание эффективного образовательного пространства в инклюзивной образовательной организации, развитие инклюзивных практик обучения и вопросы программно-методического обеспечения инклюзивного образования требуют своего решения.

В-четвёртых, новое время требует новых способов организации образования. Цифровизация и геймификация образовательной среды, мобильные обучающие платформы, использование возможностей планшетов и смартфонов, освоение технологий неформального и информального образования (социальные медиа, блоги, подкасты, wiki, youtube) представляют современные тренды в образовании. Решение **проблемы освоения дистанционных технологий и электронного обучения, совершенствование**

практических умений и навыков обучающихся, учителей на фоне стремительных технологических изменений становится важной областью стратегического целеполагания в школе.

Кроме того, условия необходимости создания и обеспечения реализации Программы воспитания в школе (в связи с внесением изменений в федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») поставило педагогический коллектив перед новой проблемой. **Проблемой поиска способов усиления и совершенствования социально-воспитательной деятельности** классных руководителей, детских общественных движений, детско-взрослых сообществ, вовлечения родителей в активное образовательное взаимодействие и т.д. В условиях современной быстро меняющейся цифровой среды, активного проникновения в школу негативных тенденций социума классные руководители испытывают дефицит навыков воспитательной деятельности. Согласно Примерной программе воспитания, разработанной РАО, выпускнику 2030 года важно сохранить собственный национальный культурно-генетический код, фундаментальные основы которого нравственность и патриотизм. Поэтому освоение и использование технологий деятельностного типа на уроках истории и русской словесности, современных средств формирования духовно-нравственной культуры личности учащегося и его гражданско-патриотическое воспитание становится приоритетным вектором в развитии школы.

Необходимо отметить, что в школе давно возникла потребность, многие годы назревавшая, а в настоящее время остро встала **проблема кардинальных изменений организации информационной среды и создания в школе современного информационно-библиотечного центра**, способного обеспечить развитие интеллектуальных способностей ребенка и усвоение им норм общечеловеческой морали. Динамичное развитие школы, активное внедрение компьютерных технологий и дистанционных средств обучения, акцент на самостоятельную работу учеников, развитие проектной и исследовательской деятельности, увеличение спроса на информационно-библиотечные ресурсы – всё это важнейшие факторы в развитии школьной библиотеки. Информационно - библиотечный центр – это тот вариант её модернизации, который доступен и необходим. Он является важнейшим информационным и культурно – образовательным центром в школьном сообществе, так как от уровня информационно - библиотечного обслуживания во многом зависит достижение нового качества образования. В информационно - библиотечном центре специальным образом организованы условия, которые активно способствуют всестороннему развитию, удовлетворению запросов всех участников образовательного процесса, формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий.

И наконец, становится актуальным вопрос о функционировании или закрытии начавших свою работу в 2009 году групп детей дошкольного воспитания, составляющих с образовательной организацией одно юридическое лицо. В группах воспитывается 40 дошкольников. Группы укомплектованы квалифицированными кадрами, 6 педагогов реализуют ООП ДОО, в основе которой образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса. Содержание ГДДВ является дотационным и обременительным для школы. **Проблема нерентабельности дошкольных групп** заставляет задуматься о развитии дополнительного дошкольного образования и о расширении спектра платных образовательных услуг по направлению «здоровьесбережение».

Актуальность решения обозначенных проблем становится для школы острой и необходимой.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН И ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы – создание социокультурной среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности учащегося, овладение им компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной самореализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Стратегическая цель программы - обеспечение готовности учреждения к эффективной образовательной деятельности в условиях непрерывного обновления современных требований к образованию. В основу преобразований заложены следующие идеи и принципы:

- обеспечение качества целей, условий, процесса и результата образования в соответствии с Программой управления внутренней системой оценки качества образования в СОШ №30;
- обновление технологий и ресурсов социально-воспитательной деятельности школы, усиление роли духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в соответствии с Программой воспитания СОШ №30;
- освоение новых способов развития профессиональных компетенций и восполнения профессиональных дефицитов педагогов;
- обеспечение методического сопровождения кадров для организации процесса совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников;
- модернизация совокупности электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения;
- обновление ресурса библиотеки, создание школьного информационно-библиотечного центра, способного обеспечить организацию и хранение упорядоченного фонда электронных объектов, доступ к ним с помощью единых средств навигации и поиска;
- продвижение дополнительного дошкольного образования через расширение модели организации групп дошкольного воспитания.

Введение модели внутренней системы оценки качества образования предполагает интеграцию ВМК, ВШК, общественно-государственного управления, системы профессионального роста педагогов через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам школы в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. Система базируется на таких принципах как

- принцип открытости, прозрачности, достоверности процедур,
- принцип преемственности в образовательной политике и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования,
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности,
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей,
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур,
- принцип дифференциации размеров заработной платы учителей в зависимости от конкретных результатов.

Функционирование системы управления качеством образования определяют клиенто-ориентированный и процессный подходы, а так же проблемно-целевой метод управления качеством, который предполагает цикл операций: измерение, анализ, улучшение в слабом звене, ежегодное улучшение.

Введение Программы воспитания СОШ №30 предполагает воспитательную работу школы, стержнем годового цикла которой являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: праздник

знаний, парад школьных талантов, туристический слёт, День героев Отечества, праздник «Папа может!», праздник последнего звонка и другие. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ его результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами. Такова цель воспитания в дошкольном детстве. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

В ситуации меняющихся требований к профессиональной деятельности учителя роль непрерывного образования и постоянного обновления навыков, создание учебных программ внутрифирменного обучения для поддержания или повышения квалификации работников на протяжении всего карьерного пути возрастает. Обучение на рабочем месте даёт возможность распространения ценного опыта ведущих специалистов школы, оказания непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы. Это наиболее рациональный для школы по времени, финансам и результативности способ повышения квалификации сотрудников. Рост персонализации образования обуславливает выбор форм и содержания программы повышения квалификации учителей по потребности, по запросу, а индивидуальный образовательный план становится эффективным инструментом диагностики и проектирования профессионального развития педагога. Введение персонифицированной модели повышения квалификации кадров на основе индивидуальных образовательных планов педагогов по устранению их профессиональных дефицитов предполагает формирование корпоративного запроса на тьюторское сопровождение, тематику тренингов и мастер-классов, деятельность профессиональных обучающихся сообществ – неформальных объединений учителей для решения конкретных профессиональных проблем на основе взаимообучения и взаимообмена практикой.

Обучение детей с ОВЗ традиционно осуществляется в школе по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции. Специфика образовательного процесса для детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Школа самостоятельно выбирает формы, средства, методы инклюзивного обучения и воспитания. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу самостоятельно принимает учитель, согласовав его с администрацией школы. Образовательный процесс ребёнка с ОВЗ сопровождают учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественно иной системы инклюзивного образования, становится одним из ключевых

условий развития и успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Поиск эффективных механизмов для оказания актуальной и своевременной методической помощи педагогам в повышении их профессиональной квалификации, овладении ими коррекционной педагогики и психологии – одна из задач программы развития.

Введение в эксплуатацию информационно – библиотечного центра предполагает использование новых форм в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников и педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, сайтов, блогов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах. Существенным отличием самостоятельной работы в информационно - библиотечном центре от самостоятельных занятий в кабинетах является то, что здесь ученику открываются широкие возможности для расширения имеющихся у него знаний в связи с использованием библиотечного фонда и многообразного фонда других информационных средств, возможностью через компьютер связаться с другими библиотеками и культурными центрами. Библиотека становится «площадкой неформального образования», ресурсным центром и, местом «входа» в образовательные маршруты школьников из разных мест проживания и образовательных организаций, «операторской» on-line трансляций. «Центром свободного времени» через помощь в самоопределении (что я хочу от этого дня и от себя); через развивающий досуг в открытии нового знания; через мини-исследования и сообщества по интересам (экология, права человека, сетевая игра «Танки», волонтерство).

Расширение модели организации групп детей дошкольного возраста предполагает создание оздоровительного детского центра с предоставлением дополнительных услуг на платной основе, что позволит повысить уровень рентабельности подразделения.

3.1.1 СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Стратегический проект

«Модель внутренней оценки качества образования»

Проект	Модель внутренней оценки качества образования
Обоснование проекта	Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы» ориентирует ОО на обеспечение качества целей, качества условий, качества процесса и качества результата образования.
Цель	Настоящая модель ВСОКО разработана в целях достижение интеграции ВМК, ВШК, общественно-государственного управления, системы профессионального роста педагогов через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам школы в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности.
Целевые группы	Обучающиеся СОШ №30, родители обучающихся, административная команда школы, педагоги
Сроки реализации	январь 2021- сентябрь 2025
Концепция проекта	Современная концепция управления качеством образования в СОШ 30 базируется на таких принципах как -принцип открытости, прозрачности, достоверности процедур, -принцип преемственности в образовательной политике и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, - принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов

	<p>в самоанализ и самооценку деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип инструментальности и технологичности используемых показателей, -принцип взаимного дополнения оценочных процедур, -принцип дифференциации размеров заработной платы учителей в зависимости от конкретных результатов. <p>Функционирование системы управления качеством образования в СОШ 30 определяют клиенто-ориентированный и процессный подходы, а так же проблемно-целевой метод управления качеством, который предполагает цикл операций: измерение, анализ, улучшение в слабом звене, ежегодное улучшение.</p> <p>Под качеством целей, прежде всего, понимается гарантированность образования и трудоустройство выпускников, что согласуется с целевыми установками ООП, программой развития СОШ 30. Использование технологии коллективного проектирования программы развития обеспечивает присвоение педагогами важнейших целей документа.</p> <p>Качество условий обеспечивается качеством преподавательского состава, на повышение профессионального уровня которого направлены такие механизмы как аттестация кадров на СЗД и квалификационные категории, эффективный контракт. Качество условий образования определяется также качеством библиотечного обеспечения, качеством материально-технической базы и инфраструктуры, наличием разветвлённой сети социальных партнёров для решения актуальных образовательных задач. На обеспечение физической безопасности пребывания обучающихся и педагогических работников направлен стратегический проект программы развития школы «Безопасная школа».</p> <p>Качество процесса обучения на уровнях ДОО, НОО, ООО, СОО обеспечивается системой ВШК, организацией внутренних мониторинговых процедур не реже чем 2 раза в год по предметам ООП, участием в мониторинге УЦПИ «Политоринг». Качество процесса воспитания регламентируется наличием социального паспорта класса, наличием договорных отношений с социальными партнёрами в реализации совместных проектов, учётом внеучебных достижений обучающихся. Управление качеством достигается через планирование, организацию, руководство и контроль функционирования основных и обеспечивающих процессов, системность этого цикла.</p> <p>Под качеством результата понимаются ценностные ориентировки обучающихся, что закреплено в целевом разделе ООП СОШ 30. Сформированность учебной деятельности и качество предметных знаний, которые отслеживаются с помощью внешних (ГИА) и внутренних оценочных процедур, в том числе процедуру ежегодной промежуточной аттестации с включением заданий из моделей оценки PISA, TIMSS и PIRLS, что постепенно готовит учащихся к циклу общероссийских исследований. Наличие психологической службы в СОШ №30 позволяет контролировать уровень развития эмоционально-волевой сферы обучающихся. Качество результатов образования также определяется уровнем развития творческих способностей обучающихся, уровнем их учебных и интеллектуальных достижений, степенью удовлетворённости</p>
--	---

	потребителей образовательных услуг.
Продукт	Модель внутренней системы оценки качества образования СОШ 30, структура которой включает в себя шесть модулей: нормативно-правовой, организационный, процедурный, инструментальный, индикаторный, презентационный.
Нормативно-правовой модуль	<p>Нормативно-правовой модуль составляют локальные нормативные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования, устанавливающие функционал и полномочия участников образовательных отношений, отдельные оценочные процедуры, а также организационно-распорядительные документы - приказы и распоряжения директора школы.</p> <p>Локальные нормативные акты, создающие условия для функционирования ВСОКО в СОШ 30:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутренней системе оценки качества образования; - Положение о внутришкольном контроле; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Положение о предоставлении информации о текущей успеваемости учащегося, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости; - Положение об индивидуальном учебном плане; - Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся; - Положение о внеурочной деятельности; - Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС; - Положение о характеристике учащегося; - Положение о рабочей программе учителя; - Положение о Портфолио достижений учащегося; - Положение об индивидуальном итоговом проекте учащегося.
Организационный модуль	<p>Организационный модуль составляет организационная структура ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольная родительская конференция, - наблюдательный совет, - педагогический совет, - собрание трудового коллектива, - администрация (директор, заместители по УВР, ВР, НМР, ОБ, АХР), - методический совет (МО учителей-предметников, метапредметное МО, МО классных руководителей), - совет старшеклассников, педагог-организатор, советы самоуправления классов, - совет профилактики правонарушений обучающихся, - совет отцов, - социальный педагог, педагог-психолог, - психолого-медико-педагогический консилиум, - классные родительские собрания и родительские комитеты. <p>Полномочия, ответственность и обязанности должностных лиц, входящих в структуру, устанавливаются в должностных инструкциях.</p>
Процедурный модуль	Процедурный модуль содержит описание оценочных инструментов и процедур оценки достижения планируемых результатов в

	<p>соответствии с ФГОС.</p> <p>Содержание процедуры ВСОКО в СОШ 30 включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты лицензирования и государственной аккредитации; -эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; -программно-информационное обеспечение; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, в т.ч. интернетом, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой; -оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности; -оценку соответствия условий обучения нормативам и требованиям СанПиНа; -диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации; -сохранение контингента обучающихся; -анализ результатов дальнейшего устройства выпускников; -оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.
<p>Инструментальный модуль</p>	<p>Инструментальный модуль объединяет всю совокупность оценочно-измерительных средств, контрольно-измерительных материалов, оценочных технологий, методик, технических ресурсов, ИКТ, используемых для осуществления процедур оценки качества образования. В качестве оценочно-измерительных средств, контрольно-измерительных материалов, оценочных технологий, методик внутренней оценки качества образования используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексные работы на межпредметной основе по итогам Дня единого текста(внутренний аудит); -диагностические работы (стартовая, промежуточные, итоговые), -технология формирующего оценивания; - технологии выбора, проектирования и управления ИОМ обучающегося (собеседование, анкетирование, групповое целеполагающее занятие); -экспертное оценивание; - рецензия на проект учащегося, паспорт проекта учащегося; - карты самоанализа и взаимоанализа учащегося; - сводная карта развития УУД, формируемая на основе диагностической работы УЦПИ «Политоринг»; - критериальная оценка публичного представления проектной исследовательской деятельности обучающихся; - методика оценки качества урока, воспитательного мероприятия; - методика оценки качества образовательной, рабочей программы; - методика оценки качества деятельности учителя, методического объединения. <p>В 1–11-х классах применяется уровневый подход к оценке: для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения — базового и углубленного; планируемые результаты содержат блоки «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».</p> <p><u>Оценка личностных результатов</u> проводится на основе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований (использование методик психолого-педагогической</p>

	<p>диагностики), используется только в виде усредненных или анонимных данных; строится на основе ежедневных наблюдений за деятельностью обучающихся, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.</p> <p><u>Особенности оценки метапредметных результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -инструментарий строится на межпредметной основе; -проведение внутренних процедур по оценке (не менее одного раза за период обучения): смыслового чтения, познавательных УУД (письменная работа), ИКТ - компетентности (практические работы), регулятивных и коммуникативных УУД (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов); -основная процедура итоговой оценки на уровне СОО — защита индивидуального итогового проекта на общешкольной конференции. <p><u>Особенности оценки предметных результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с автоматизированной проверкой; -компетентностно-ориентированные задания (ситуации «жизненного» характера); -использование принципов формирующего оценивания.
<p><i>Индикаторный модуль</i></p>	<p><i>Индикаторный модуль</i> состоит из совокупности критериев и индикаторов, используемых в различных процедурах, инструментах оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СанПиН, -показатели федерального мониторинга системы образования ВПР, НИКО, -показатели самообследования общеобразовательной организации, - статистические формы ОО-1 и ОО-2 и т.п. <p>Значительная часть индикаторов может разрабатываться и применяться самой общеобразовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг качества здоровьесберегающей среды школы и здоровья учащихся; -мониторинг качества условий и результатов реализации ООП; -мониторинг программы преемственности начального и основного общего образования; - при создании и применении внутришкольных оценочных инструментов; -при разработке программы развития школы; - в условиях эффективного контракта с педагогическими работниками.
<p><i>Презентационный модуль</i></p>	<p><i>Презентационный модуль</i> систематизирует информацию по результатам внутренних и внешних оценочных процедур, которую можно презентовать для различных потребителей. В информационный банк данных, статистики по различным направлениям входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичный отчет и отчеты о самообследовании школы; - данные ведомственной статистики и отчетности; -данные по результатам проведения проверки выполнения комплексных проверок; -статистика промежуточной аттестации обучающихся,

	<p>государственной итоговой аттестации выпускников; -справки по внутришкольному контролю; - отчетность по конкурсной деятельности, предметным олимпиадам; - отчеты деятельности методических объединений; -отчеты о мониторинговых и социологических исследованиях; -экспортированные данные по результатам внешних оценочных процедур (ВПР, НИКО) и сопровождающего их сбора контекстных данных; -экспортированные данные сервиса официального сайта школы.</p> <p>Данные и статистика информационно-презентационного банка постоянно обновляются. Это позволяет в рамках ВСОКО устанавливать динамику и влиять на качество основных процессов (учебного, воспитательного, методического), индивидуальный прогресс учащегося, динамику формирования у учащихся универсальных учебных действий, личностных результатов в соответствии с ФГОС; осуществлять прогнозирование, определять эффективность, проследить влияние того или иного фактора на качество образовательного процесса.</p>
<p>Исполнители проекта и их функции</p>	<p><u>Администрация школы:</u> -формирует блок локальных актов, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение; -разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО школы, участвует в этих мероприятиях; -обеспечивает на основе ООП проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; -организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; -организует изучение информационных запросов основных пользователей системы внутренней оценки качества образования; -обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; -предоставляет информацию о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; -формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад); -принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.</p> <p><u>Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, метапредметное методическое объединение:</u> -участвуют в разработке методики внутренней оценки качества образования; -участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности</p>

	<p>педагогов школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; -проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; -готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы. <p><u>Наблюдательный Совет школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, улучшению условий труда работников; -утверждает Программу развития; -участвует в стимулировании труда работников школы; -заслушивает информацию и отчеты директора и его заместителей по вопросам деятельности учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы организации образовательного процесса в школе. <p><u>Педагогический совет школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управляет качеством образовательной деятельности; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; -принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих развитие системы образования в школе; - обсуждает и принимает образовательную программу школы, годовой план работы, принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года. <p><u>Структуры программно-целевого управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фокус-группа инновационного проекта, - рабочая группа по разработке ООП, - рабочая группа по разработке Программы развития школы; -различные творческие и экспертные группы.
<p>Стратегии перехода в новое состояние</p>	<p><u>Область изменений:</u> ИКТ компетентность обучающихся;</p> <p><u>Характер и направления изменений:</u> информационная грамотность в начальной школе;</p> <p><u>Способы, механизмы изменений:</u> расширение формы организации урочной и внеурочной деятельности – за счёт организации проектной деятельности, использования домашних заданий особого типа, когда ребенок способен осуществлять самостоятельно сетевую коммуникацию с использованием различных средств передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование «нетипичных» задач (с недостаточностью исходных данных; с неопределенностью постановки вопроса; с избыточными или ненужными для решения исходными данными; с

противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии;
-повышение практической составляющей процесса обучения младших школьников через использование ситуационных заданий, с помощью которых теоретический материал будет актуализирован для учащихся, станет для них лично значимым и обеспечит достижение необходимых образовательных результатов в полном объеме.

Задачи и результаты изменений: доработать содержание программы по предметной области "Математика и информатика" и метапредметной программы «Информационная грамотность в начальной школе», в части изучения основ компьютерной грамотности. Создать условия для регулярного и планомерного использования средств ИКТ школьниками в течение всего периода обучения в начальной школе.

Область изменений: читательская грамотность обучающихся

Характер и направления изменений: процесс формирования навыка смыслового чтения;

Способы, механизмы изменений: Обеспечение комплексного подхода к работе по формированию навыка смыслового чтения с участием всех педагогов как «по вертикали» (систематизированная и согласованная работа педагогов, преподающих один и тот же предмет), так и «по горизонтали» (работа педагогов, преподающих в одной параллели). Увеличение количества интегрированных уроков и мероприятий, направленных на развитие навыка смыслового чтения (например, «День единого текста»);

Задачи и результаты изменений: организовывать внеурочную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий, особенно в части смыслового чтения – театральные секции, литературные проекты и т.д.; предусмотреть факультативные занятия по формированию универсальных учебных действий разных видов, например, «Приёмы работы с текстом»; использовать приёмы обучения смысловому чтению, формирующие у обучающихся интерес и позитивное отношение к чтению, являющихся ведущим фактором успешности освоения навыка смыслового чтения;

Область изменений: условия осуществления образовательной деятельности;

Характер и направления изменений: социально-психологический климат в школе, повышение безопасности детей в школе, повышение ценности образования в глазах современных школьников, совершенствование материально-технического оснащения образовательной организации;

Способы, механизмы изменений: поиск и реализация социально приемлемых способов удовлетворения потребности в самоактуализации и самореализации школьников. Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков персонала.

Управление качеством образования путём воздействий на отклонения. Создание совета по качеству, осуществляющего контроль, мониторинг, диагностику и оценку качества образования.

Задачи и результаты изменений: поддерживать в учебных коллективах здоровые отношения. Повышать уровень доброжелательности и вежливости работников образовательной

	<p>организации (педагогического и руководящего составов, а также обслуживающего персонала) с получателями образовательных услуг при всех формах взаимодействия: как при личном контакте, так и при дистанционной форме взаимодействия. Осуществлять индивидуализацию образовательного процесса. Повышать комфортность условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Принимать меры по повышению квалификации педагогических работников.</p> <p><u>Этапы и сроки изменений:</u> диагностический, этап реализации, аналитический</p> <p>2021-2022 гг. 2022-2023 гг. 2023-2024 гг.</p>
<p>Критерии оценки успеха проекта</p>	<p><u>Качество подготовки обучающихся:</u> Достижение образовательного результата (обученность). Все обучающиеся получили аттестат. Участие в олимпиадах и конкурсах. Доля участников РЭ ВсОШ не ниже среднего по региону. Участие каждого ребёнка хотя бы в одном конкурсе. Организация обучения на основе ИОМ. Динамика предметных результатов. Доля участников ГИА, сдавших экзамен на высоком уровне.</p> <p><u>Воспитание и социализация обучающихся:</u> Наличие рабочих программ воспитания. В ОО действуют органы ученического самоуправления. Внеучебные достижения обучающихся, развитие творческих способностей. Результативность участия в социально-значимой деятельности. Психолого-педагогическая поддержка воспитания. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей. Наличие коллегиальных (с участием родителей) органов управления школой. Удовлетворённость обучающихся качеством профориентационной работы. Социальные партнёры присоединяются к решению образовательных задач (совместные проекты). Готовность к выбору профессии 100% выпускников.</p> <p><u>Развитие педагогических кадров:</u> Наличие системы повышения квалификации. 100% учителей прошли КПК за последние 5 лет. Компетентность в инновационных методиках. Наличие статуса инновационной площадки. Трансляция педагогического опыта. Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме. Аттестация учителей на категории. Доля учителей, аттестованных на высшую категорию к общему числу педагогических работников более 50%. Участие учителей в профессиональных конкурсах. Наличие участников профессиональных конкурсов.</p> <p><u>Качество преподавания:</u> Современные технологии и методики обучения. Система оценивания. Положительная внешняя оценка качества структуры и содержания ООП. Улучшение в слабом звене. Системность мероприятий ВШК.</p>

	<p><u>Качество условий:</u> Количество обучающихся на 1 ПК. Наличие достаточного числа ПК, используемых в учебных целях. Обеспечение горячим питанием обучающихся. Доля обучающихся, получающих горячее питание 100%. Физическая безопасность пребывания детей и взрослых в школе Наличие видеонаблюдения, системы биометрических пропусков в ОО, отсутствие буллинга и т.д. Наличие условий для обучения детей с ОВЗ. Наличие дифференцированных учебных планов, кадров, функционирование ПМПК, наличие безбарьерной среды.</p>
--	---

**Программа управления внутренней системой
оценки качества образования в СОШ №30
Паспорт программы**

Наименование программы	Программа управления внутренней системой оценки качества образования в СОШ №30
Основания для разработки программы	<p>ФЗ №273 «Об образовании в РФ» Федеральная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы» Приказ Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования</p>
Заказчик программы	Учредитель образовательной организации
Разработчик программы	Административная команда
Идея программы	Управление качеством - это процесс, нацеленный на систематическую и организованную деятельность для непрерывного улучшения всех составляющих образовательной деятельности в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды школы.
Цель программы	Управление деятельностью всех участников образовательных отношений по улучшению качества образования в школе.
Задачи программы	<p>Обеспечить удовлетворенность всех участников образовательных отношений достигнутыми результатами. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников. Обновить нормативно-правовую базу, обеспечивающую принятие управленческих решений по улучшению качества образования в школе.</p>
Сроки реализации	5 лет
Этапы разработки программы	<p>Нормативно-установочный Диагностический Аналитический Этап реализации</p>

Структурные компоненты программы	Целевой Содержательный Организационный
Субъекты управления	Образовательные правоотношения Педагогический коллектив Потребители образовательных услуг
Объекты управления	Обеспечивающие процессы Образовательные процессы Инновационные процессы Образовательная среда
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Уровни управления качеством	<p>Административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нормативно-правовой базы; - создание условий для повышения качества образования для всех участников образовательных отношений; - определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки качества образовательных условий, содержания и результатов; - обеспечение эффективного социального партнерства; - создание эффективной информационной системы; - стимулирование кадров; - изучение спроса на образовательные услуги. <p>Педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность по обеспечению требуемого качества образовательных результатов; - внедрение новых оценочных процедур, включая международные; - анализ результатов ВМК и ВШК, социологических опросов; - педагогическая рефлексия. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов запланированным результатам ООП. - соответствие внутренней и внешней оценки качества образования на уровнях НОО, ООО, СОО. - соблюдение правил внутреннего распорядка. <p>Родительская общественность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность образовательной средой школы.
Планируемые результаты	<p>Повышение объективности внутренней оценки образовательных результатов.</p> <p>Стабильный средний уровень образовательных результатов учащихся школы, тенденция на достижение высокого уровня.</p> <p>Внедрение международных оценочных процедур как инструмента внешней оценки.</p> <p>Улучшение условий и содержания образовательной деятельности.</p> <p>Положительная оценка образовательной деятельности школы всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Принятие обоснованных управленческих решений.</p>
Приоритетные принципы программы	Эффективность управления определяется положительной динамикой или стабильными высокими результатами всех

	показателей итоговой аттестации. Эффективность управления определяется оптимальной совокупностью затраченных образовательных ресурсов.
Критерии и показатели эффективности программы	<p>Качество условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие обновленной нормативно-правовой базы; - активность и удовлетворенность педагогического коллектива; - сохранение и улучшение материально-технического обеспечения; - модернизация информационно-образовательной среды школы, том числе внедрение школьной цифровой платформы; - эффективность общественного управления (совета по качеству). <p>Качество содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие ООП всех уровней образования требованиям ФГОС; - соответствие рабочих программ нормативным документам федерального уровня и внутреннему локальному акту; - наличие обновляющегося фонда контрольно-оценочных средств; - наличие системы оценивания достижений планируемых результатов. <p>Качество результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие достигнутых предметных, личностных и метапредметных результатов требованиям ФГОС; - уровень удовлетворенности заказчика (обучающиеся, родители, учредитель ОО) достигнутыми результатами.
Методы управления качеством	экономические методы (стимулирование) организационно-распорядительные методы социально-психологические методы
Механизмы управления качеством	распорядительные акты мотивация педагогического персонала
Стратегия управления процессом	-приказ о закреплении ответственности за управление качеством -мониторинг процессов управления качеством в ОО
Распределение ответственности членов административной команды и педагогических работников	-должностная инструкция педагогических работников, закрепляющая полномочия по контролю качества образования по курируемым направлениям -приказ по распределению полномочий контроля качества.
Актуальные локальные акты	-Положение о ВСОКО -Положение о мониторинге образовательных результатов -Положение о ВШК -Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся -Положение об индивидуальном учете освоения ООП и поощрениях обучающихся
Регулирование информационных потоков	порядок регулирования информации по результатам
Стимулирование кадров в рамках направлений	эффективный контракт: -критерии достижения учащимися высоких результатов как

развития ВСОКО и участия в управлении качеством образования в ОО	результат деятельности педагога -критерии вовлеченности педагогов в процедуры оценочной деятельности
--	---

3.1.2 Стратегический проект

«Расширение модели образования для учащихся с особыми возможностями здоровья»

Наименование проекта	Расширение модели образования для учащихся с особыми возможностями здоровья/«Крылья надежды»
Обоснование проекта	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. В 2020 году консилиум составил 26 психолого-педагогических представлений на обучающихся, необходимых для предоставления на ПМПК г. Рыбинск. Систематически проводятся плановые заседания ППК для принятия согласованного решения по определению дальнейшего образовательного маршрута ребенка и внеплановые заседания по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся.
Цель	Создание для детей с ОВЗ специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты); 2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования; 3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах; 4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное; 5. Создать условия для освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС; 6. Создание условий для толерантного взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования; 7. Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями;
Целевые группы	Дети с ОВЗ и их родители (законные представители), педагог-дефектолог, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, учителя-предметники, представители государственных учреждений и общественных организаций.
Сроки реализации	январь 2021- сентябрь 2026 года
Концепция	Дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в

<p>проекта</p>	<p>получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения. Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.</p> <p>Образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов предполагает создание условий полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.</p> <p>Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 3 часов.</p> <p>В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится 3 часа в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог по показаниям).</p> <p>Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО, в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО, ООО учащихся в учебном плане предусмотрено 10 часов внеурочной деятельности, в том числе 3 часа коррекционных занятий с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом.</p> <p>Обучение индивидуально на дому – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому.</p> <p>Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.кадровые: педагог-дефектолог, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, учителя-предметники. 2.материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется для работы педагога – психолога. 3. нормативные: Должностные инструкции педагогического коллектива (педагога-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ПМПк и т.д. 4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы. 5. психолого-медико-педагогические: школьный ПМПк; медико-
-----------------------	--

	<p>психолого - педагогическое сопровождение. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).</p> <p>Эффект применения современных технологий для обучающихся с ОВЗ во многом зависит от профессиональной компетенции учителей-дефектологов и педагогов, включенности и заинтересованности родителей обучающихся, их умения использовать новые формы и средства деятельности, включая ИКТ, в систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно создать необходимую мотивацию и психологический комфорт, повысить уверенность и самооценку у детей, стремление к обучению, дальнейшему развитию и саморазвитию.</p>
Планируемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации. - Применяются различные формы альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся. - Созданы специальные условия в части программного обеспечения и цифровых ресурсов для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. - Все учащиеся получают возможность окончить основную школу, получить документ об образовании и продолжить обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
Критерии оценки успеха проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация всех заявленных АООП в соответствии с ФГОС. Внедрение модели инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ; 2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ. 3. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками. 4. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей, педагогов. Качественное консультирование участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования; 5. Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования; 6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; 7. Наличие универсальной безбарьерной среды; 8. Наличие межведомственного взаимодействия; 9. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
Риски/ Минимизация рисков	<p>Неполная нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ;</p> <p>Недостаточно разработанные научно-методические и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях школы;</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;</p> <p>Несформированность адекватного отношения общества к детям в ОВЗ и отсутствие мотивированного желания детей-инвалидов и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.</p> <p>Минимизировать риски позволит выполнение проектных решений в плановом режиме.</p>
Технологии	Обучение лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование - учебный

<p>реализации проекта</p>	<p>процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.</p> <p>Использование методических рекомендаций ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» - дистанционное обучение детей с ОВЗ. Ассистивные технологии, разработаны компанией Microsoft и могут быть использованы для решения задач обучения детей с ЗПР, коррекции нарушений чтения и письма в школе, при дистанционном или домашнем обучении. Использование иммерсивного средства чтения позволяет легко разделить слова на слоги, что особенно важно на этапе формирования плавного послогового чтения у детей. В работе используется построчное прочтение текста вместе с экраным диктором, при необходимости делаются паузы. Функция «Интеллектуальный поиск» позволяет быстро найти определение к малознакомому или непонятному для ребенка слову, познакомиться с его изображением, используя интернет. Компьютерные технологии позволяют легко перевести формат печатного материала (буквы, слоги, слова и предложения) в письменный/рукописный, используя специальный шрифт. Дети с ЗПР учатся сравнивать и запоминать печатные и рукописные буквы, определять их по визуальному сходству, выполнять письменные задания и их самопроверку, развивая навыки письма и чтения.</p>
<p>Исполнители проекта и их функции</p>	<p>Директор школы - общее руководство и контроль реализации проекта, утверждение нормативно-правовых актов.</p> <p>Зам. директора по УВР - руководство и контроль реализации задач проекта на уровне начального и основного общего образования, осуществление педагогических аудитов и мониторингов по проблематике проекта в рамках ВШК, организация и координация деятельности участников проекта на уровне школы;</p> <p>Руководители МО – обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагога, решение проектных задач на уровне мета/предметного методического объединения учителей;</p> <p>Педагоги – дефектолог - проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков и восстановлению нарушенных функций;</p> <p>Логопед – систематическая коррекционно-речевая работа, логопедическая поддержка детей с нарушениями речевого развития;</p> <p>Педагог - психолог - психолого-педагогическое сопровождение субъектов инновационной деятельности в рамках проекта, диагностика, консультирование, оценка динамики развития ребенка, адресная работа с детьми с ОВЗ, работа в ПМПК, коррекционно-развивающая работа;</p> <p>Педагоги СОШ №30 (воспитатели дошкольных групп, учителя начальной и основной школы) - обеспечение решения задач проекта.</p>
<p>Этапы проекта</p>	<p>Мотивационно-установочный этап – обоснование концепции проекта – декабрь 2020 года.</p> <p>Подготовительный этап – подготовка инструментария введения инноваций (изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями; разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании; разработка программно-методического обеспечения) – январь-май 2021 года.</p> <p>Практический этап – апробация новых механизмов реализации проекта, постепенный переход к новому состоянию (диагностика индивидуальных</p>

	<p>особенностей развития детей инклюзивных классов, индивидуальных образовательных планов, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса, оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса) – сентябрь 2021 – май 2025 года.</p> <p>Обобщающий этап – осмысление и описание накопленного опыта, систематизация информационно-аналитических материалов – сентябрь 2025 – декабрь 2026 года.</p>
--	--

3.1.2.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы с учётом интерпретации результатов самодиагностики в июне 2024 г.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (1)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (1)</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0)	Создание условий для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
3	Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

		<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0)</p>	<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</p>
4	Школьный климат	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (0)</p>	<p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>

3.1.3 Стратегический проект

«Профессиональное развитие кадров»

Наименование проекта	Профессиональное развитие кадров/ «Точки учительского роста»
Обоснование проекта	<p>Нормативно-директивные документы последних лет федерального и регионального уровней определяют развитие кадров как приоритетное направление деятельности.</p> <p>Так, профессиональный стандарт педагога предъявляет определённые требования к квалификации и уровню профессионального мастерства педагогических работников. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста» положил начало пилотным апробациям уровневой модели оценки компетентности учителей с использованием единого фонда оценочных материалов (ЕФОМ). Национальные проекты «Современная школа» и «Учитель будущего» нацелены на обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году и ориентированы в первую очередь на инвестиции в педагогов, их</p>

	<p>постоянное профессиональное развитие.</p> <p>Целью регионального проекта «Учитель будущего» является внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Ярославской области, вовлечения не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы.</p> <p>В ситуации меняющихся требований к профессиональной деятельности роль непрерывного образования и постоянного обновления навыков, создание учебных программ внутрифирменного обучения для поддержания или повышения квалификации работников на протяжении всего карьерного пути возрастает. Обучение на рабочем месте даёт возможность распространения ценного опыта ведущих специалистов школы, оказания непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы. Это наиболее рациональный для школы по времени, финансам и результативности способ повышения квалификации сотрудников.</p> <p>В рейтинге современных трендов образования персонализация занимает ведущую позицию. Дидактика новой педагогики – это гибкие, ориентированные на запрос учащихся, формы обучения. Меняются и роли учителя. Учитель - специалист по педагогическому дизайну-разрабатывает учебные материалы, конструирует образовательную среду и учебные события, которые допускают вариативность и позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты школьников, использует цифровые технологии для создания учебно-методических материалов и адаптации существующего опыта к собственным задачам, индивидуальным образовательным запросам и потребностям обучающихся. Учитель - организатор обучения в сотрудничестве - взаимодействует с коллегами, чтобы вместе приобрести практический опыт наиболее эффективного использования технологий в образовательном процессе. Учитель - учебный аналитик - использует результаты оценивания как инструмент формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Результаты детей в ГИА, ВПР, НИКО, олимпиадах, промежуточной и текущей аттестации – это результаты деятельности педагога. Низкие результаты указывают на дефициты профессиональных компетентностей учителя, типичные ошибки и затруднения, с которыми надо работать особо, индивидуально.</p> <p>Таким образом, рост персонализации образования обуславливает выбор форм и содержания программы повышения квалификации учителей по потребности, по запросу, а индивидуальный образовательный план становится эффективным инструментом диагностики и проектирования профессионального развития педагога.</p>
Цель	Разработка и реализация персонифицированной модели повышения квалификации кадров на основе индивидуальных образовательных планов педагогов по устранению их профессиональных дефицитов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - освоить новую форму аттестации, устанавливающую для педагогических работников первую, высшую квалификационные категории, а также новые квалификационные категории «учитель-методист» и «учитель-наставник»; - обеспечить сопровождение тренингов и консультирование по освоению демоверсий ЕФОМ учителями-участниками пилотных апробаций в

	<p>рамках НСУР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать комплекс компьютерных компетентностно-ориентированных тестов на платформе «Эраскоп» ГАУ ДПО ЯО ИРО для диагностики актуального состояния и выявления дефицитов в практической работе учителей школы; - каждому учителю скорректировать индивидуальный план по устранению профессиональных дефицитов, составленный на основе автоматически сформировавшейся базы статистики, анализа и рекомендаций; - сформировать корпоративный запрос на тьюторское сопровождение, тематику тренингов и мастер-классов; - сформировать и фасилитировать деятельность профессиональных обучающихся сообществ – неформальных объединений учителей для решения конкретных профессиональных проблем на основе взаимообучения и взаимообмена практикой; - обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей; - создать электронную зону хранения информации по проекту (целевой сайт), обслуживающий решение задач по развитию кадров;
Целевые группы	<p>Административная команда школы. Участники внутрифирменного обучения (педагогические работники СОШ №30). Педагоги делятся на мобильные, сформированные по потребности, группы/пары: тьютор (наставник) - тьюторант (наставляемый). Профессиональные обучающиеся сообщества; Совет по качеству обучения, метапредметное методическое объединение учителей-предметников, учителя начальных классов; учителя-предметники; молодые специалисты; классные руководители и другие.</p>
Сроки реализации	<p>январь 2021- сентябрь 2026 года</p>
Концепция проекта	<p>В последние годы изменились подходы к организации образовательного процесса в школе. Деятельность обучающихся рассматривается как основное средство развития личности (социальных и психологических характеристик, универсальных учебных действий). Федеральные государственные образовательные стандарты выделяют деятельностный подход как основополагающий, что определяет целесообразность осуществления данного подхода и в подготовке педагогов. Закономерно рассматривать подготовку учителя с позиций взаимодействия, совместной деятельности педагога и наставника (тьютора), направленной на выявление причин возникающих проблем, стимулирование поиска конструктивных способов их решения и мотивацию профессионального роста учителя. При этом используется проблемно-целевой метод формирования учебных групп педагогов, объединение людей по потребности в устранении своих профессиональных дефицитов. При этом важно осуществить целевой подбор наставников под образовательный дефицит педагога. Использовать разные формы. Групповое наставничество, менторство (передача знаний от опытного к менее опытному). Коучинг (тренировка, инструктирование), шэдоуинг (наблюдение за более опытными коллегами). Флеш-наставничество (опытный сотрудник дает своему подопечному ценные знания в очень короткий период времени, по запросу, именно те, которые нужны здесь и сейчас). Баддинг - равноправное наставничество, где не существует</p>

	<p>категорий «старший» и «младший», «наставник» и «подопечный». Например, в случае передачи информации между предметниками. Осуществляются лично-ориентированный (изучение потребностей педагогов в методической помощи) и дифференцированные подходы к организации участия педагогов в обмене, изучении, распространении передового опыта, компетентный и метапредметный подходы к формированию и оцениванию профессиональных компетентностей педагога. Ключевым является индивидуальный подход, характеризующийся адаптацией содержания и форм педагогической работы к индивидуальным особенностям педагога, оказание ему методической поддержки с целью развития его индивидуальности, а также развёртывания и реализации индивидуальных устремлений, формирования у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. Основные направления внутрифирменного обучения определяются векторами развития самообучающейся организации, наиболее результативный опыт транслируется и тиражируется.</p>
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны по результатам тестирования учителей на платформе «Эраскоп» ГАУ ДПО ЯО ИРО, ежегодно актуализированы и реализованы индивидуальные образовательные планы педагогов по устранению их профессиональных дефицитов. - Рост качества обучения как следствие повышения профессиональной компетентности педагогов в результате реализации системы мероприятий по решению проектных задач, использования проектных продуктов молодыми педагогами. - Профессиональная готовность педагогов к прохождению процедуры аттестации в соответствии с требованиями к первой и высшей квалификационным категориям. - Достижение 5 % учителей от общего числа педагогических работников уровня профессионального мастерства, соответствующего требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «Учитель - методист», устанавливаемой за личный вклад в совершенствование технологий, методов, средств обучения и воспитания, организацию методического сопровождения профессиональной деятельности в педагогическом коллективе и сообществах с целью совершенствования предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников посредством трансляции современных эффективных, научно обоснованных методов, педагогических разработок, и технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов обучения и воспитания. - Достижение 5 % учителей от общего числа педагогических работников уровня профессионального мастерства, соответствующего требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «Учитель – наставник», устанавливаемой за личный вклад в организацию и координацию сопровождения профессионального роста педагогических работников, в том числе молодых специалистов, посредством содействия формирования их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, а также иных лично-профессиональных качеств (в условиях осуществления супервизии), обеспечивающих достижение высоких результатов обучения и воспитания.
<p>Продукты</p>	<p>Ежегодно обновляемый индивидуальный образовательный план педагога; Образовательные программы курсов внутрифирменного обучения</p>

	<p>педагогов;</p> <p>Методические рекомендации, кейсы по материалам внутрифирменных практико-ориентированных семинаров, видеозаписи мастер-классов, блоги, сайты, вебинары, иные разработки профессиональных обучающихся сообществ/ учителя по итогам курсов внутрифирменного обучения педагогов;</p> <p>Портфолио педагога по результатам участия в педагогических конкурсах;</p> <p>Электронная база хранения информации по проекту (целевой сайт), обслуживающий решение задач по развитию кадров.</p>
Критерии оценки успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> - психологические критерии: мотивация работников, повышение творческой активности педагогов, удовлетворённость - непсихологические критерии: 90% от общего числа сотрудников включены в образовательный процесс в рамках внутрифирменного обучения, наличие продуктов проекта; - выявлены профессиональные дефициты педагогов; - определены актуальные направления и поставлены конкретные цели развития для каждого учителя; - определены конкретные мероприятия под каждый дефицит, форма представления результата как научно-методический или образовательный продукт; - диагностируется конкретный ожидаемый прирост в профессиональной компетентности педагога; - созданы условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников в возрасте до 35 лет; - обеспечен баланс состава педагогического коллектива и преемственность традиций школы; - не менее 50 % работников прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций, осуществлён дифференцированный подход к повышению профессионального мастерства; - диагностируется повышение уровня качества образовательных услуг по итогам внутренних и внешних аудитов и мониторингов.
Риски	<p>Недостаточное внимание к вопросам здоровьесбережения педагогов, недостаток времени;</p> <p>Низкая мотивация педагогов к инновационным изменениям модели аттестации, непрерывному образованию;</p> <p>Инерция части педагогического коллектива, профессиональное выгорание;</p> <p>Формализация содержания деятельности педагогов, преобладание теоретических форм обучения над практическими.</p> <p>Выполнение участниками задач проекта через плановую работу в штатном режиме;</p> <p>Материальное стимулирование участников проекта: наличие надбавок к заработной плате тьюторам (наставникам), руководителям ПОС в рамках внутрифирменного обучения, доплата учителям за инновационную деятельность в рамках эффективного контракта, примирование учителей за победы в профессиональных конкурсах (обеспечение призового фонда), обеспечение дифференциации оплаты труда учителей-методистов и учителей-наставников, назначение надбавок за первую/высшую, а также квалификационные категории «учитель-методист», «учитель-наставник».</p>
Минимизация рисков	
Технологии	Техники формирования запроса на тьюторское сопровождение: беседа

<p>реализации проекта</p>	<p>с прогнозированием образа будущего в профессии с использованием открытых вопросов. Анализ образовательных результатов деятельности. Обсуждение возможности участия в профессиональном конкурсе. Обсуждение возможности аттестации с перспективой повышения квалификационной категории. Вовлечение в совместную разработку мероприятий, методических материалов в качестве консультантов. Предложение руководства объединением, группой. Предложение сопровождать участника конкурса. Распространение информации о статусных материалах, достижениях педагога через информационные ресурсы. Привлечение к проведению семинаров, мастер-классов различного уровня. Обсуждение перспектив новых функций в образовании взрослых: советчик, тьютор, редактор, рецензент, эксперт. Рефлексивные техники, направленные на поиск смыслов деятельности, перспектив. Обсуждение идеи создания профессиональных сообществ. Обращение к каталогу тренингов личностного роста. Презентация профессиональных обучающихся сообществ. Метод сфокусированного неформального обсуждения «за чашкой чая». Технология саммари для рефлексии педагогической деятельности. Мозговой штурм, моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Технологии диагностики и проектирования профессионального развития педагога: самооценивание профессиональной компетентности для осознания своих дефицитов и необходимости профессионального развития, опрос учителей, учеников, родителей для соотнесения представлений педагогического коллектива о себе с представлениями детей; наблюдение педагогической деятельности для соотнесения представлений педагога о себе с мнением эксперта, экспертиза методических продуктов для оценки методической и технологической грамотности педагога, анализ профиля специалиста и конструирование индивидуального плана;</p> <p>Персонал – технологии: наставничество (деятельность, направленная на профессиональное обучение и воспитание личности молодых работников, развитие их потенциала и передачу им профессионального опыта квалифицированными наставниками для преодоления молодыми работниками информационных и ценностных барьеров в профессиональной деятельности и социально-профессиональной адаптации);</p> <p>менторинг - самый быстрый инструмент развития внутри организации. Передача старшим по возрасту и более опытным человеком своих знаний о том, как выполнять то или иное задание. Менторы помогают адаптировать новых сотрудников, делятся накопленной экспертизой с молодыми специалистами, поддерживают корпоративную культуру саморазвития и вдохновляют меняться людей вокруг себя;</p> <p>паритетное взаимодействие (budding) – поддержка коллегой и/или руководителем, основанная на принципе полного равенства;</p> <p>незримая поддержка (shadowing) - временное прикрепление к другому сотруднику для включенного наблюдения за особенностями или приемами работы.</p> <p>Технологии деятельностного типа: Lesson study (исследование урока в действии. Группы учителей совместно осуществляют планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения);</p> <p>Работа в метапредметном методическом объединении учителей-</p>
----------------------------------	---

	<p>предметников для решения проблем повышения качества метапредметных образовательных результатов. Формирование межпредметных понятий, развитие универсальных учебных действий. Проектирование событий метапредметной декады, междисциплинарные уроки на основе STEM подхода (Science - наука, научные методы исследования, доказательство, логика, Technology- технологии, Engineering – инженерный подход, решение конкретных проблем, Mathematics – математический язык для описания расчётов), участие в педагогических чтениях, педсоветах, практико-ориентированных, методических семинарах для повышения теоретического и методического уровня педагогов, освоения метапредметных компетенций.</p> <p>Апробация новой системы аттестации педагогических работников с учетом разработанной национальной системы учительского роста.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии: использование ЦОР для организации и реализации образовательного процесса, осуществление самооценки эффективности использования ЭОР в обучении, применение средств ИКТ для организации проектной/исследовательской деятельности обучающихся (сетевые консультации, форумы, блоги), использование сети Интернет для профессионального развития (образовательных порталов, сайтов, электронных библиотек).</p> <p>Дистанционные технологии: преобразование информационного пространства в сетевое, применение вики-сервисов, удалённого взаимодействия, облачных технологий, социальных сетей для организации совместной сетевой работы, организация работы обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиадах, конкурсах, квестах), преподавание учебного предмета дистанционно.</p>
<p>Исполнители проекта и их функции</p>	<p>Директор школы - общее руководство и контроль реализации проекта, утверждение нормативно-правовых актов.</p> <p>Зам. директора по НМР – научное руководство проектом, курирование работы по аттестации кадров, дополнительному образованию педагогов, осуществление педагогических аудитов и мониторингов по проблематике проекта, обеспечение связи с внешними специалистами по вопросам диагностики, мониторинга, консультирования, выполнения внешней экспертизы разработанных продуктов;</p> <p>Зам. директора по информационно-коммуникационным технологиям - информационно-техническое обеспечение реализации проекта, в т.ч. руководство проектной группой по созданию и функционированию электронной зоны хранения информации по проекту (целевого сайта), обслуживающего решение задач по развитию кадров;</p> <p>Зам. директора по УВР - руководство и контроль реализации задач проекта на уровне начального, основного и среднего общего образования, осуществление педагогических аудитов и мониторингов по проблематике проекта в рамках ВШК, организация и координация деятельности участников проекта на уровне школы;</p> <p>Руководители МО – обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагога, решение проектных задач на уровне мета/предметного методического объединения учителей;</p> <p>Педагоги - тьюторы - разработка программ курсов, общее руководство курсами, организация образовательной деятельности ПОС в рамках внутрифирменного обучения, проведение тьюториалов, мастер-классов для решения задач профессионального развития сопровождаемых</p>

	<p>педагогов;</p> <p>Педагоги-наставники – обеспечение социально-педагогического сопровождения педагога, оказание помощи в процессе вхождения сопровождаемого в «зону ближайшего развития»;</p> <p>Педагог- психолог - психолого-педагогическое сопровождение субъектов инновационной деятельности в рамках проекта;</p> <p>Педагоги СОШ №30 (воспитатели дошкольных групп, учителя начальной, основной и старшей школы) - обеспечение решения задач проекта, деятельность наставнических пар / групп/ ПОС, ежегодная актуализация и реализация индивидуальных образовательных планов по устранению профессиональных дефицитов.</p>
Этапы проекта	<p>Мотивационно-установочный этап – обоснование концепции проекта – декабрь 2020 года.</p> <p>Подготовительный этап – подготовка инструментария введения инноваций – январь-май 2021 года.</p> <p>Практический этап – апробация новых механизмов реализации проекта, постепенный переход к новому состоянию – сентябрь 2021 – май 2025 года.</p> <p>Обобщающий этап – осмысление и описание накопленного опыта, систематизация информационно-аналитических материалов – сентябрь 2025 – декабрь 2026 года.</p>

3.1.3.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы с учётом интерпретации результатов самодиагностики в июне 2024 г.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (0)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа

			<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--

3.1.4 Стратегический проект

«Цифровая образовательная среда»

Наименование проекта	Цифровая образовательная среда
Обоснование проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)); - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N P-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств

	<p>обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» - Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» - Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 31.12.2020 № Е4-2020/026)); - Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды; - Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
Цель	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационнокоммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. - Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. - Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов. - Обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества. - Формирование положительного отношения к информационным технологиям у родителей обучающихся
Целевые группы	Обучающиеся, педагоги, родители обучающихся
Сроки реализации	январь 2021- сентябрь 2026 года
Концепция проекта	<p>Внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды происходит по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровая инфраструктура организации; - цифровые инструменты, сервисы, ресурсы в организации; - использование цифровых технологий для решения задач управления школой; - управление цифровой трансформацией образовательной организации; - формирование цифровой компетентности учащихся; - профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий; - использование цифровых технологий в учебном процессе.

<p>Планируемые результаты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление административных кабинетов (компьютерное оборудование, ПО); - Заменены устаревшие компьютеры, проектор, МФУ, аудиокolonки, наушники; - Используется мобильный класс; - Создана Wi-Fi зона для обучающихся и педагогического коллектива; - Осуществлен анализ цифровых продуктов; - Изучены возможности сетевых ресурсов; - Внедрены и используются дистанционные технологии (проведение уроков с использованием ZOOM и других инструментов для классов, находящихся на карантине и детей на длительном лечении); - Пройдены курсы повышения квалификации на платформе ШЦП; - Оптимизация аналитической деятельности зам. директора по УВР через удобные формы отчётов платформы АСИОУ; - Развитие взаимодействия между субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ; - Созданы условия для обмена педагогическим опытом и оперативного получения информации учащимися через личные сайты педагогов; - Созданы условия для удобного и оперативного использования ресурсов электронного методического кабинета; - Создана ШПК – школьная проектная команда - для внедрения ПМО; - Повышена цифровая компетентность учителя; - Заменена устаревшая техника; - Повышение мотивации учащихся к обучению с использованием цифровых технологий; - Сформировано понимание, что такое навыки 21 века и для чего они нужны. Все ученики понимают, как строится система оценивания на основе шкалированных целей, что такое самооценка и как грамотно оценить свои действия; - Обучающиеся умеют построить свой индивидуальный образовательный маршрут; - Созданы группы в ВК, Viber, WhatsApp для оперативного обмена информацией; - Увеличена доля обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах; - Расширение образовательного пространства; - Применение элементов персонализированной модели обучения на уроках как средство повышения эффективности образовательного процесса - Учителя демонстрируют умение ориентироваться на Платформе Сбербанка, умение работать с учебными модулями ШЦП - Обновлена образовательная программа предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены».
<p>Продукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитические документы; - Личные сайты педагогов; - Электронный методический кабинет; - Электронное портфолио учителя как результат использования сетевых сервисов, организации открытых уроков, мастер-классов, само презентаций и трансляции своего опыта.

Критерии оценки успеха проекта	Достижение планируемых результатов участниками проекта в полном объеме.
Риски Минимизация рисков	Недостаточное финансирование на приобретение оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы школы. Загруженность педагогов. Выполнение методических рекомендаций Минпросвещения. Снижение нагрузки педагогов.
Технологии реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы; - Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности (компьютер, проектор, интерактивная доска, документкамера, веб-камера, аудиокolonки, программное обеспечение); - Установка комплекта «SmartBox + клавиатура» с предустановленным доступом на школьную цифровую платформу для школьников; - Мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, направленных на повышение качества образования (учебные платформы, электронные учебники, программное обеспечение и др.); - Изучение возможностей сетевых ресурсов для использования в педагогической практике; - Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность), проведение уроков в дистанционной форме с использованием различных инструментов; - Изучение новых ресурсов: персонализированной модели образования https://newschool.sberclass.ru/; - Использование Интернет – ресурсов для проведения уроков для участников образовательных отношений; - Использование платформы АСИОУ для управления образовательным процессом, ведения кадрового учета, аналитической и статистической отчетности, оценки качества образования; - Использование школьного сайта для мониторинга потребностей всех субъектов образовательного процесса; - Создание и регулярное обновление персональных учительских сайтов для передачи и обмена передового опыта; - Создание электронного методического кабинета на сайте школы; - Внедрение Персонифицированной Модели Образования в школе, внедрение РЭШ, введение в деятельность учреждения электронного календаря; - Создание цифровой системы внутришкольного обучения и наставничества (семинары, консультации, круглые столы, распространение опыта работы и т.д.); - Обновление технического парка, изучение программно-технических возможностей нового оборудования, оснащение интерактивным оборудованием кабинетов лингвистики (для устного собеседования), физики, химии, биологии; - Использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно - исследовательской деятельности; - Сопровождение процесса развития цифровой компетентности учащихся; - Повышение цифровой компетентности учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование цифровых технологий (в том числе Платформа Сбербанка) для поддержки самообучения школьников (планировать, контролировать и фиксировать результаты собственного обучения, предоставлять доказательства прогресса, делиться знаниями); - Создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - Использование в учебном процессе мобильных приложений и соцсетей; - Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, во Всероссийских Акциях (Безопасный Интернет, Сетевичок), уроках (Урок цифры, Уроки финансовой грамотности и т.д.); - Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса; - Участие в работе педагогических сообществ, конференций, вебинаров, мастер-классов по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения; - Трансляция педагогического опыта в ходе сетевого взаимодействия, метапредметных декад, открытых уроков;
Исполнители проекта и их функции	Директор, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по АХЧ, заместители директора по УВР, руководители методических объединений, учителя школы, обучающиеся.
Этапы проекта	<p>Организационный - обновление нормативной базы, подготовка кадрового состава, изучение информационных потребностей;</p> <p>Этап реализации – формирование ресурсной и материально-технической базы, использование новых технологий, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности;</p> <p>Рефлексивно-обобщающий – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития.</p>

3.1.5 Стратегический проект «Здоровое поколение патриотов - надёжное завтра России»

Наименование проекта	«Здоровое поколение патриотов - надёжное завтра России»
Обоснование проекта	<p>В настоящий момент Российская система образования находится на этапе обновления всей системы воспитания. На государственном уровне, начиная с 2019 года, предприняты серьезные шаги, направленные на усиление системного подхода к процессу воспитания. В 2020 г. подготовлены и уже реализуются законодательные и нормативные документы, призванные упорядочить воспитательную деятельность всех образовательных организаций, качественно изменить содержание воспитательной деятельности и обеспечить грамотное управление этими процессами. Наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания на сегодняшний день являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020

	<p>№2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>В этих документах делается акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, на создание системы воспитания не только на уровне школы, но и на уровне муниципального образования, региона и федерации в целом.</p>
Цель	Разработка и реализация рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 для усиления воспитательного потенциала школы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучить примерную программу воспитания, Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н; - внести изменения в ООП НОО/ООО/СОО; - составить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы для каждого уровня образования; - привести перечень основных направлений самоанализа воспитательной работы, включив в него результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, а также состояние совместной деятельности детей и взрослых; - составить Календарный план воспитательной работы школы на год.
Целевые группы	классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков и секций дополнительного образования, родители, обучающиеся, социальные партнеры (представители учреждений культуры, спорта, общественных организаций и др.)
Сроки реализации	январь 2021- сентябрь 2026 года
Концепция проекта	Главный принцип разработки программы воспитания – сотворчество в создании нормативного документа. Проектирование программы воспитания происходит на основе анализа воспитательной работы, что позволит выявить основные проблемы школьного воспитания, продумать способы, как их решить и внести корректировки в программу. Самоанализ проводится ежегодно – своими силами или с привлечением внешних экспертов.
Планируемые результаты проекта	<p>Внесены изменения в основную образовательную программу каждого уровня общего образования;</p> <p>Проекты рабочих программ воспитания и календарных планов рассмотрены и утверждены на заседании педагогического совета;</p> <p>Программы воспитания и планы включены в состав ООП на основании приказа.</p> <p>Освоены новые подходы к организации работы педагогов через внедрение Программы воспитания школы.</p>
Критерии оценки успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых подходов к проектированию программ воспитания; - обновление содержания воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание; -обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к

	воспитанию подрастающего поколения.
Продукты	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы для каждого уровня образования; Самоанализ воспитательной работы;
Минимизация рисков	Сжатые сроки для разработки программы – чётко следовать дорожной карте; Мертворождённый документ, о котором никто не знает – коллективное сотворчество в разработке, экспертизе и реализации программы воспитания.
Технологии реализации проекта	- совместное планирование воспитывающей деятельности; - интеграция планов и программ школы, обеспечение разнонаправленной, насыщенной внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке и обеспечивать личностное развитие ребенка; - привлечение к планированию воспитательной деятельности родителей и самих детей; - обновление форм и методов воспитания.
Исполнители проекта и их функции	Директор школы и его заместители, руководители МО, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков и секций дополнительного образования, родители (через представителей Наблюдательного Совета), обучающиеся (через представителей органов ученического самоуправления, детской общественной организации), социальные партнеры (представители учреждений культуры, спорта, общественных организаций и др.)
Этапы проекта	Разработка программы январь 2021 г. - май 2021г. Внедрение и корректировка программы сентябрь 2021 г. – май 2022 г. Реализация программы сентябрь 2022 г. – май 2026 г. Рефлексия и анализ результатов реализации программы сентябрь 2026 г.- декабрь 2026 г.

3.1.6 Стратегический проект

«Школьный информационно-библиотечный центр»

Наименование проекта	«Школьный информационно-библиотечный центр»
Обоснование проекта	Письмо Минобрнауки России «О школьных информационно-библиотечных центрах» №ТС-1627/08 от 23.07.2018 г.; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. N 715.
Цель	Создать условия, необходимые для функционирования информационно-библиотечного центра в школе как центра всестороннего развития личности.
Задачи	Разработать и начать внедрение модели ИБЦ. Создать условия для деятельности все участников ОП в рамках

	информационно-библиографического обслуживания пользователей. Организовать коллективное взаимодействие участников ОП.
Целевые группы	Обучающиеся, педагоги школы
Сроки реализации	январь 2021- сентябрь 2026 года
Концепция проекта	<p>Информационно-библиотечный центр предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся и создавая условия для самообразования и развития личности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам; - формирование необходимых библиотечных фондов; - формирование информационной культуры учащихся через организацию информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.); - интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.
Планируемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация деятельности библиотеки в соответствии с современными требованиями к уровню развития информационной культуры участников образовательного процесса, ФГОС нового поколения, ИКТ и Интернет-технологий; - обеспечение широкого доступа учащихся, педагогов и родителей к информационным ресурсам ; - создание банка информационных ресурсов на бумажных и электронных носителях; - улучшение комплектования библиотечного фонда; - повышение читательской компетенции детей; - повышение ИКТ компетентности сотрудников ИБЦ, овладение новыми технологиями; - обеспечение равных прав и возможностей для всех категорий участников ОП;
Критерии оценки успеха проекта	<p>В ходе реализации проекта развития ШБ/ ИБЦ ОО – текущий контроль работы за исполнением поставленных цели и задач: проведение статистического анализа для выявления тенденций развития – оценка работы по всем основным направлениям текущего планирования для выяснения (методы оценивания: мониторинговые исследования, изучение библиотечной документации (анализ читательских формуляров, анализ данных паспорта библиотеки и др.), социологические методы (анкетирование, беседа, опрос и т.д.), наблюдение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение поставленных задач и достижение заявленной цели программы развития библиотеки, учебного плана школы в целом; удовлетворение потребностей школьного сообщества; - наличие возможностей реагировать на изменение потребностей; достаточность ресурсного обеспечения;

	- рентабельность направлений развития.
Продукты	Положение об Информационно-библиотечном центре Правила пользования Информационно-библиотечным центром Регламент работы Информационно-библиотечного центра Должностная инструкция заведующего ИБЦ Должностная инструкция библиотекаря ИБЦ
Минимизация рисков	Возможные трудности и риски: - недостаточное финансирование деятельности библиотеки (привлечение средств спонсоров, участие в конкурсах); - учебная перегрузка учащихся и педагогов (текущая корректировка плана работы ШИБЦ и учителей – предметников); - некомпетентное использование компьютерной техники в зоне свободного доступа, своевременное обслуживание компьютерного оборудования; - низкая заинтересованность участников образовательного процесса в освоении и применении ИКТ (разъяснение важности использования ИКТ, предложения по изменению критериев эффективного контракта) - фильтры-блокировки необходимых для работы сайтов (выход на поставщиков услуг сети, разъяснительная договорная работа).
Технологии реализации проекта	Основным источником финансирования проекта/ программы – являются средства бюджета. Источниками дополнительного финансирования проекта/ программы могут служить и другие, не запрещенные законодательством : спонсоров, родителей, получение грантов, оказание дополнительных платных услуг и др. «ЛитРес» – электронная библиотека – проект «ЛитРес: Школа» – по гранту всем участникам региональной сети ИБЦ ОО ЯО – количество книговыдач (от 1250 до 1350 на три года) – позволяет расширить фонды и обеспечить учебной и художественной литературой ОП.
Исполнители проекта и их функции	Общее руководство – директор ОО Руководители проекта и разработчики: заместитель директора по НМР, УВР или ИУП, заведующая библиотекой и библиотекарь Исполнители – администрация ОО, учителя-предметники, сотрудники библиотеки, учащиеся.
Этапы проекта	Организационный - разработка программы развития библиотеки, обновление нормативной базы, подготовка кадрового состава, изучение информационных потребностей; Этап реализации – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, использование новых технологий информационного обслуживания, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности (; Рефлексивно-обобщающий – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития.

3.1.7 Стратегический проект

«Развитие дополнительного дошкольного образования через расширение модели организации ГДДВ»

Наименование проекта	Развитие дополнительного образования дошкольников через расширение модели организации ГДДВ
Обоснование проекта	Повышение контингента воспитанников дошкольных групп за счёт внедрения в работу физиотерапии и ЛФК. По данным статистики выявлена проблема современных детей: продолжительное время сидения за компьютером, сокращение времени посвящённого подвижным играм и спорту. В соответствии с требованиями ФГОС ДО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них здорового образа жизни. По - этому предлагаем заботу, сохранение и укрепление здоровья детей. Приоритетные направления работы ЛФК и физиотерапия.
Цель	Оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребёнка, реабилитация детей после перенесённых заболеваний, а также во время адаптации дошкольников в саду, профилактика различных заболеваний опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада.
Задачи	1. Оказать общеукрепляющее воздействие на организм ребёнка. 2. Формировать и укреплять навыки правильной осанки и постановки стоп, увеличивать силу и выносливость мышц, развивать координацию движения, своевременно корректировать имеющиеся патологии состояния опорно-двигательного аппарата. 3. Воспитывать потребность у детей здорового образа жизни.
Целевые группы	Администрация школы Воспитатели групп Родители Воспитанники
Сроки реализации	январь 2021- сентябрь 2026 года
Концепция проекта	<u>Профилактическое направление:</u> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение благоприятного течения адаптации; • выполнение санитарно-гигиенического режима; • Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; • проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний. <u>Организационное направление:</u> <ul style="list-style-type: none"> • организация здоровьесберегающей среды в дошкольных группах; • определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; • изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; • систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров: пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.
Планируемые результаты проекта	- снижение заболеваемости детей - предупреждение заболеваний связанных с опорно-двигательной системой организма. - воспитание здоровых активных детей - укрепление мышечной и повышение иммунной системы организма.

Критерии оценки успеха проекта	Промежуточная диагностика в отношении детей. Обучение педагогов в направлении здоровьесберегающих технологий.
Продукты	Материалы для ЛФК, авторские программы, инструктивно - методические материалы по организации здоровьесберегающей деятельности.
Минимизация рисков	Недостаточное материально-техническое обеспечение, отсутствие кадров составляют риски проекта. Плановое обновление материальной базы дошкольных групп, заключение договоров о целевом обучении выпускников позволят минимизировать риски.
Технологии реализации проекта	Поэтапное выполнение поставленных задач с учетом интенсивности работы и творческого потенциала всех участников данного проекта.
Исполнители проекта и их функции	<p>Заместитель директора по УВР, курирующая дошкольные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общее руководство по внедрению программы; ✓ ежемесячный анализ реализации программы; ✓ контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей. <p>Старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы ✓ проведение мониторинга (совместно с педперсоналом); ✓ контроль за реализацией программы <p>Старшая медицинская сестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ утверждение списков часто и длительно болеющих детей; ✓ определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья; ✓ составление индивидуального плана реабилитации; ✓ гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей; ✓ дыхательная гимнастика. <p>Инструктор по физкультуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение показателей двигательной подготовленности детей; ✓ физкультурные занятия; ✓ закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами). <p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий; ✓ пропаганда здорового образа жизни; ✓ пропаганда методов оздоровления в коллективе детей; ✓ дыхательная гимнастика; <p>Завхоз:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ; ✓ создание материально – технических условий; ✓ контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации программы <p>Младший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение санитарно – охранительного режима; <p>помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий.</p>
Этапы проекта	<p>I этап – организационно-мотивационный - 2021 год</p> <p>Координация деятельности педагогов и родителей дошкольных групп на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях</p>

	<p>дошкольного образовательного учреждения; II этап – основной - 2022-2024 гг. Реализация основных направлений деятельности дошкольных групп по здоровью сбережению; III этап – итогово-аналитический - 2025год Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив. Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровье сбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями. Диагностические данные будут оформляться в «Паспорта здоровья групп».</p>
--	---

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Результат реализации программы развития будет выражен в следующих критериях:

- не менее 90 % обучающихся и их родителей высказывают удовлетворение качеством предоставления образовательных услуг в школе;
- разработаны и эффективно используются механизмы управления качеством образования;
- наблюдается рост интегрального показателя качества образования;
- освоены программы совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, наблюдается повышение качества обучения детей с ОВЗ, их успешная адаптация к социуму;
- осуществлены преобразования в методической деятельности, внедрена новая модель деятельности школьной методической службы через профессиональные обучающиеся сообщества и индивидуальный план профессионального развития педагога, наставничество и менторинг;
- не менее 50 % педагогов, включённых в процедуру аттестации в новой форме, прошли её успешно;
- 100% рабочих программ по предметам реализуются с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий;
- не менее 90% пользователей удовлетворены качеством ресурсов информационно-образовательной среды школы;
- Внедрены новые подходы к работе школьной библиотеки в условиях цифровизации, обогащён ресурс деятельности информационно - библиотечного центра школы;
- 100% педагогов охвачены методической поддержкой при разработке и реализации рабочих программ воспитания;
- созданы современные условия для формирования основ здоровьесберегающей культуры дошкольников, реализована эффективная финансово-экономическая модель подразделения ГДДВ.

Наблюдательный совет и администрация школы осуществляет координацию и контроль выполнения программы развития. При анализе хода её выполнения учитываются:

- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- данные о поступлении выпускников школы в вузы и их трудоустройство;
- социальные портреты классов;
- анкетирование учащихся и их родителей;
- результативность педагогов-предметников;

- динамика достижений обучающихся.

Для оценки достижения результатов реализации программы могут быть применены следующие формы и инструменты:

- лицензирование и аккредитация школы,
- результаты ГИА выпускников,
- степень удовлетворённости школой обучающимися, родителями, педагогами,
- степень привлекательности школы,
- рейтинг школы в муниципальной системе образования,
- аттестация педагогических кадров,
- самооценка деятельности школы на основе собственного мониторинга,
- заключения участников общественной (внешней) экспертизы образовательной деятельности.

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство, контроль хода и итогов реализации программы, поиск внешних и внутренних ресурсов для эффективного решения поставленных целей и задач, система работы с персоналом закрепляется за директором и администрацией школы. Управление реализацией программы осуществляется через конкретизацию её направлений в годовых и оперативных планах работы школы. Периодически на административных совещаниях, педагогических и методических советах рассматриваются промежуточные итоги реализации программы, вносятся своевременные коррективы. С целью минимизации внутренних рисков программы запланированы следующие мероприятия:

- обеспечение выполнения лицензионных нормативов;
- рациональная смета расходов;
- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- конкретизация деятельности по направлениям программы в годовых планах работы школы;
- корректировка планов всех уровней с учётом адаптации деятельности школы к меняющимся процессам, потребностям общества, родителей и школьников;
- распределение и закрепление ответственности между отдельными сотрудниками и структурными подразделениями;
- формирование набора критериев и показателей степени достижения целей и задач реализации направлений развития для проведения мониторинговых мероприятий по выполнению программы;
- годовые отчёты о деятельности заместителей директора по своим направлениям;
- ежегодное размещение отчётов о ходе выполнения программы развития на официальном сайте школы.

Таблица 1

Управление процессом выполнения программы развития школы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование аналитического материала о состоянии работы школы в режиме развития. Формы информирования о результатах реализации программы развития: публичный доклад директора школы на официальном сайте, педагогические советы, информационные справки заместителей директора школы, открытые уроки и внеклассные мероприятия.
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности педагогического коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию программы на каждом её этапе.
Планово-	Изучение социального заказа родителей. Совместно с

прогностическая	Наблюдательным советом школы планирование содержания деятельности школы.
Организационно-исполнительная	Организация и координация деятельности учителей по выполнению учебного плана, осуществлению повышения квалификации педагогов и т.д.
Контрольно-оценочная	Осуществление мероприятий ВСОКО, оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с программой развития.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания образовательного процесса в соответствии с программой развития, устранение нежелательных отклонений в работе.

**5.1 Управленческие решения,
направленные на устранение причин возникновения дефицитов,
выявленных в ходе самодиагностики в июне 2024 г.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Обучение по ФАОП	организовать адресную организационно-методическую помощь в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	декабрь 2024г.	Педагогический совет Обучение на КПК по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Шутова Ж.Н. Соколова С.Н.	развитие компетенций учителей в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ВШК

2	Здоровье	Кабинет логопеда/дефектолога	создать условия для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	2025 г.	Закупка оборудования для организации пространства	Мельникова Н.А.	Наличие и применение специального оборудования в коррекционной работе	Смотр кабинетов и техники
3	Профориентация	Чемпионаты по профмастерству	- назначить ответственного за работу; - рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; - внести изменения в эффективный контракт для поощрения педагогов, работающих в данном направлении	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (в т.ч. для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ)	2025 г.	Приобретение высокотехнологического оборудования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий	Пугачёва К.С.	Участие в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству

4	Учитель. Школьная команда	Курсовая подготовка педагогов в сфере воспитания	<p>- провести анализ имеющихся программ дпо в сфере воспитания ИОЦ/ИРО;</p> <p>- информировать о задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>- сформировать перспективный план повышения квалификации и учителей в сфере воспитания</p>	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года) 50%	декабрь 2024 г.	Организация обучения педагогических работников в по программам повышения квалификации в сфере воспитания Выравнивание педагогической нагрузки педагогов, устранение перегрузки , повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания	Лодягина И.И.	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	Административный контроль за организацией обучения
---	---------------------------	--	--	--	-----------------	---	---------------	---	--

5	Школьный климат	Психологическая разгрузка	организовать школьное пространство для психологической разгрузки	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы	2025 г.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Новикова А.А.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы	Смотр кабинетов и техники
---	-----------------	---------------------------	--	---	---------	---	---------------	---	---------------------------

6. СМЕТА РАСХОДОВ, ПРЕДУСМАТИРИВАЕМЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Таблица 1
СМЕТА
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАСХОДОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ
программы развития

№ п\п	Действия	Статья расходов	Стоимость	Исполнители
1.	Обеспечение социально-правовой гарантии педагогов	Бюджетные средства	100 000 рублей	Директор школы
2.	Стимулирование труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	Бюджетные средства	100 000 рублей	Директор школы
3.	Стимулирование труда специалистов, участников значимых для МСО профессиональных конкурсов	Бюджетные средства	50 000 рублей	Директор школы
4.	Проведение мероприятий с ветеранами педагогического труда	Бюджетные средства Благотворительные	5 000 рублей 10 000 рублей	Директор школы

		средства		
5.	Подготовка и переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации	Бюджетные средства Личные средства педагогов	80 000 рублей 50 000 рублей	Заместитель директора по НМР
6.	Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности (Политоринг)	Бюджетные средства	25 000 рублей	Заместители директора по УВР, ВР
7.	Финансирование участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах областного и федерального уровня	Благотворительные средства	15 000 рублей	Директор школы
8.	Создание условий для обучения школьников с ограниченными возможностями, инвалидов: - питание и охрана здоровья; – оборудование в учебных кабинетах и библиотеке, помещениях для проведения практических и спортивных занятий; – беспрепятственный доступ в здание школы; – доступ к информационным системам, интернету, электронным образовательным ресурсам; – специальные технические средства обучения, которые можно использовать индивидуально или коллективно;	Бюджетные средства	500 000 рублей 200 000 рублей 300 000 рублей 100 000 рублей 100 000 рублей	Директор школы
9.	Ремонт и обслуживание здания школы и групп ГДДВ: - ремонт цоколя и утепление наружных	Бюджетные средства	425 000 рублей	Заместитель директора по АХР

	стен; - замена окон; - замена дверей эвакуационных выходов; - восстановление опор уличного освещения		2 173 000 рублей 200 000 рублей 37 000 рублей	
10.	Капитальный ремонт крыльца начальной школы	Бюджетные средства	474 625 рублей	Заместитель директора по АХР
11.	Косметический ремонт рекреаций, выборочный косметический ремонт кабинетов	Бюджетные средства	350 000 рублей	Заместитель директора по АХР
12.	Поддержание условий для безопасного пребывания обучающихся в школе и ГДДВ: - обслуживание камер видеонаблюдения; - установка турникетов на входе в школу СКУД (система учёта контроля доступа); - эксплуатационно – техническое обслуживание и мониторинг средств пожарной сигнализации, выезд по сигналу «тревога»; - обслуживание круглосуточного мониторинга радиоканальной системы передачи извещения о пожаре; - обслуживание системы пожарной сигнализации;	Бюджетные средства	5 600 рублей 400 000 рублей 72 750 рублей 156 000 рублей 22 795 рублей	Заместитель директора по ОБ Заместитель директора по АХР
13.	Вовлечение родителей и общественности в укрепление материально- технической базы школы	Благотворительные средства	20руб. x 9мес. x 5лет x 900чел. =810 000 рублей	Директор школы
14.	Оснащение кабинетов наглядными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами	Бюджетные средства	200 000 рублей	Директор школы
15.	Модернизация кабинета физики:	Бюджетные		Директор школы Заместитель

	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение ламинированной мебели; - лабораторного оборудования; - приобретение стендов; - проведение новой электропроводки; - ремонт (стены, линолеум); - приобретение меловой доски; 	<p>средства</p> <p>Грант Бюджетные средства</p>	<p>600 000 рублей</p> <p>80 000 рублей 40 000 рублей 50 000 рублей</p> <p>120 000 рублей</p> <p>5 000 рублей</p>	директора по АХР
16.	Приобретение, установка и ремонт интерактивных досок, компьютеров, медиа проекторов, ноутбуков, документ-камер, копировальной техники	Бюджетные средства	<p>220 000 рублей</p> <p>1 000 000 рублей</p>	Директор школы Заместитель директора по ИКТ
17.	Ремонт и реорганизация школьной библиотеки: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение новой мебели; - линолеум; - интерактивная панель 	Бюджетные средства	<p>85 000 рублей</p> <p>103 000 + 47 000 + 50 000 + 220 000=420 000 рублей</p> <p>40 000 рублей</p> <p>100 000 рублей</p>	Директор школы Заместитель директора по АХР
18.	Расширение библиотечного фонда, оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, соответствующими программам, обновлённым стандартам	Бюджетные средства	<p>120 000x5=</p> <p>600 000 рублей</p>	Директор школы Заведующая библиотекой
19.	Эксплуатация сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	Бюджетные средства	1 000 000 рублей	Директор школы Заведующая библиотекой
	Программное обеспечение дошкольных групп	Бюджетные средства	100 000 рублей	Заместитель директора по УВР
20.	Финансирование проекта «Расширение модели ГДДВ»	Бюджетные средства	100 000 рублей	Директор школы Заместитель директора по УВР
21.	Приобретение игрового спортивного инвентаря, скамеек	Бюджетные средства	<p>48 000 рублей</p> <p>10 000 x 5 =</p> <p>50 000 рублей</p>	Директор школы Заместитель директора по АХР

22.	Оснащение мастерских и кабинета кулинарии	Бюджетные средства	500 000 рублей	Директор школы Заместитель директора по АХР
23.	Поддержание дизайнерского ландшафта пришкольной территории	Благотворительная помощь	0 рублей	Директор школы
ИТОГО: 12 119 770 рублей				