**Адресные рекомендации по результатам анализа ЕГЭ-2022 по русскому языку**

**Коротко**

Средний балл ЕГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в ЯО 72,46 (РФ- 68,3), справляемость ЯО -99,93.

**Структурный анализ ЦОиККО результатов ЕГЭ-2022**

На уровне региона системообразующим выступает задание **№ 8 «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления».** Данное задание в наибольшей степени диагностирует уровень функциональной грамотности выпускников, который применительно к русскому языку можно понимать как уровень общей культуры речи.

**Пример:**

|  |  |
| --- | --- |
| Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.  ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | |
| А)  нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б)  нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В)  ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г)  нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Д)  неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | 1)   Современная любительская астрономия — это престижное хобби, в которое многие вкладывают тысячи  долларов.  2)  По окончании сеанса на выходе из кинозала каждый посетитель обязан лично сдать 3D очки контролеру.  3)  В повести А. С. Пушкина «Дубровском» изображены картины крепостного прошлого России.  4)  В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.  5)  Благодаря обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.  6)  Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».  7)  Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?  8)  Создавая метеорологический прогноз, учёными обрабатывается большой статистический материал.  9)  Главная цель науки — доставлять людям внутреннее удовлетворение, а не приносить материальные выгоды. |
| Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам | |

**Общие выводы по совершенствованию преподавания русского языка**

1. При обучении русскому языку должен **преобладать коммуникативно-деятельностный подход,** основой которого является система заданий, направленных на формирование умения создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

деловой сферах общения.

2. Для формирования умения осуществлять речевой самоконтроль оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных **коммуникативных задач.**

3. Для формирования умения проводить **лингвистический анализ** учебно-научных,

деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов разных стилей, жанров и функционально-смысловых типов речи, выполнять упражнения,

направленные на **создание текстов определённого жанра и стиля,** на трансформацию текстов с точки зрения жанра и стиля с учетом измененных параметров ситуации общения.

4. Формировать **навык осмысленного, а не интуитивного письма.**

5. При обобщении материала целесообразно составлять вместе с учащимися (или предлагать им в качестве самостоятельной домашней работы) **схемы и таблицы,** включающие разные аспекты орфограмм и пунктограмм.

6. Для формирования умения соблюдать нормы речевого поведения в различных

сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

целесообразно использовать такие формы работы, как **учебные дебаты, учебные дискуссии.**

**7. Учитывать при** организации дифференцированного обучения разный уровень предметной подготовки школьников .

**Подробно**

**ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по русскому языку в ЯО**

При сравнении результатов ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы можно наблюдать незначительное снижение показателей.

Средний балл по сравнению с 2021 г. понизился (на 2,49), а по сравнению с 2020 годом - на 2,29.

Количество учащихся, набравших 100 баллов, по сравнению с 2020 годом уменьшилось с 54 человек до 41 человека, а по сравнению с 2021 годом уменьшилось с 62 до 41.

Количество учащихся, набравших от 81 до 99 баллов, в 2022 году уменьшилось на 4,67% по сравнению с 2020 годом и на 7,51% по сравнению с 2021 годом.

Количество учащихся, не набравших минимального балла, по сравнению с 2020 годом

увеличилось с 0,50% до 0,73%, а по сравнению с 2021 годом – на 0,34%.

В каждую ОО по результатам ЕГЭ-2022 была предоставлена аналитическая информация.

Объектом структурного анализа выступили результаты ЕГЭ, а целью – определение системообразующих заданий, справляемость с которыми в наибольшей степени определяет качество подготовки по предмету в целом.

Высокий структурный вес заданий означает, что проверяемые этими заданиями умения в наибольшей степени влияют на результаты ЕГЭ по предмету в целом. Целенаправленная работа по развитию соответствующих этому заданию умений даст мультипликативный (множественный) эффект, то есть повысятся результаты ЕГЭ в целом.

На уровне региона системообразующим выступает задание **№ 8 «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления».** Данное задание в наибольшей степени диагностирует уровень функциональной грамотности выпускников, который применительно к русскому языку можно понимать как уровень общей культуры речи.

**Пример:**

|  |  |
| --- | --- |
| Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.  ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | |
| А)  нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б)  нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В)  ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г)  нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Д)  неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | 1)   Современная любительская астрономия — это престижное хобби, в которое многие вкладывают тысячи  долларов.  2)  По окончании сеанса на выходе из кинозала каждый посетитель обязан лично сдать 3D очки контролеру.  3)  В повести А. С. Пушкина «Дубровском» изображены картины крепостного прошлого России.  4)  В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.  5)  Благодаря обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.  6)  Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».  7)  Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?  8)  Создавая метеорологический прогноз, учёными обрабатывается большой статистический материал.  9)  Главная цель науки — доставлять людям внутреннее удовлетворение, а не приносить материальные выгоды. |
| Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам | |

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка в Ярославской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**1. по совершенствованию преподавания русского языка всем обучающимся**

1. При обучении русскому языку должен **преобладать коммуникативно-деятельностный подход,** основой которого является система заданий, направленных на формирование умения создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

деловой сферах общения. Это могут быть сочинения, изложения с творческим заданием,

письменные развернутые ответы на вопрос, предполагающий анализ языковых единиц.

2. В 9, 10, 11 классах для формирования умения осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач целесообразно использовать такие формы работы, как работа в малых группах или в парах по проверке сочинений неизвестных учащихся (**формат задания 27 ЕГЭ или формат задания 9 ОГЭ**) и изложений (**формат ОГЭ**).

Такая форма работы позволяет учащимся видеть ошибки и недочеты, а следовательно, более требовательно подходить к созданию собственных работ.

3. Для формирования умения проводить **лингвистический анализ** учебно-научных,

деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов целесообразно строить работу по повторению пройденного материала на основе текста разных стилей и

функционально-смысловых типов речи. Тексты следует отбирать в соответствии с возрастом учащихся, их уровнем интеллектуального развития, а также с учетом тех тем, которые необходимо повторить и/или закрепить. В таком случае системно усваиваются многие элементы содержания, а также метапредметные умения и все виды речевой деятельности.

4. Для формирования умения проводить различные виды анализа языковых единиц,

языковых явлений и фактов, которое является одним из основных для успешного

выполнения заданий КИМ, необходимо использовать на каждом уроке (с начальной школы) частичный или полный (в зависимости от цели и темы урока) фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный и орфографический анализ языковых явлений. При такой организации работы формируется **навык осмысленного, а не интуитивного письма.**

5. В процессе объяснения орфографического правила (начальная, основная школа)

необходимо демонстрировать вариант графического обозначения орфограммы,

синхронизируя это с устным объяснением написания слов. Во всех видах работ (домашние, классные, самостоятельные, контрольные) должны использоваться **графические обозначения**, отражающие логику объяснения написания языковых единиц. Требование графически и устно объяснять орфограммы должно быть единым для учащихся на протяжении всего процесса обучения.

6. В старших классах при обобщении материала целесообразно составлять вместе с

учащимися (или предлагать им в качестве самостоятельной домашней работы) **схемы и**

**таблицы,** включающие разные аспекты орфограммы (например, схема, обобщающая все

частные случаи написания суффиксов разных частей речи, или схема, обобщающая все

случаи написания суффиксов причастий и т.д.). Данная форма работы позволяет учащимся учитывать все случаи проявления орфограммы и понимать алгоритм действия при выполнении задний на то или иное правило. Кроме того, составление схем или таблиц

правил на основе параграфа учебника позволяет формировать такое метапредметное умение, как умение владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.

7. Для формирования умения применять в практике речевого общения основные

орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка необходимо на каждом уроке включать небольшое задание (разминка или пятиминутка), направленное на **овладение орфоэпической, лексической, морфологической и синтаксической нормой**. Можно чередовать виды норм, а можно делать небольшую подборку из разных видов норм, но построенную по одной модели. Такая форма работы позволяет систематически повторять те языковые единицы, которые требуют запоминания, например, постановка ударения в словах, морфологические нормы (формы слов, которые не регламентируются правилами).

8. При объяснении пунктуационных правил следует опираться **на синтаксический и**

**морфологический анализ**, чтобы формировать осознанное восприятие пунктограмм. Как и при введении орфограмм, необходимо демонстрировать вариант графического обозначения пунктограммы, синхронизируя это с устным объяснением постановки знаков препинания. Во всех видах работ (домашние, классные, самостоятельные, контрольные) должны использоваться графические обозначения, отражающие логику объяснения пунктуационного оформления предложения.

9. При объяснении или повторении пунктуационных правил следует использовать

**схемы предложений**, что способствует формированию аналитических навыков.

10. Для формирования умения применять в практике письма орфографические и

пунктуационные нормы современного русского литературного языка необходимо

использовать разные виды диктантов на разных этапах обучения.

11. Для формирования умения соблюдать нормы речевого поведения в различных

сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем в

старших классах на уроках русского языка и литературы целесообразно использовать такие формы работы, как **учебные дебаты, учебные дискуссии.**

12. Начиная с 5 класса учить школьников пользоваться **словарями и справочниками**, а

для этого целесообразно предлагать задания, требующие уточнения лексического значения, особенностей формообразования, подбора синонимов или антонимов на основе словарей.

Данные виды работы способствуют формированию умения извлекать необходимую

информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы.

13. В связи с введением задания, проверяющего умение проводить **стилистический и**

**жанровый анализ**, необходимо обращать внимание на стилистическую окраску лексических единиц, форм слов и синтаксических конструкций при изучении тем из разных разделов языка начиная с 5 класса. Для этого следует научить учащихся пользоваться стилистическими пометами, представленными в словаре. Это могут быть задания на проверку по словарю стилистически окрашенных языковых единиц.

14. Для формирования представления **о стилях русского языка**, необходимо

систематизировать информацию в виде таблицы, содержащей экстралингвистические,

лингвистические особенности каждого стиля, стилевые черты, типичные жанры каждого стиля.

15. На протяжении всего обучения в основной и средней школе проводить стилистический анализ текстов разных стилей и жанров по заданной схеме анализа.

16. Для освоения стилистики русского языка необходимо выполнять упражнения,

направленные на **создание текстов определённого жанра и стиля,** на трансформацию текстов с точки зрения жанра и стиля с учетом измененных параметров ситуации общения.

**1.4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с**

**разными уровнями предметной подготовки**

1. При изучении орфографических и пунктуационных правил учащиеся, хорошо

освоившие правила, могут выступать в качестве тьюторов в процессе выполнения

упражнений на закрепление или повторение темы.

2. При написании самостоятельных и проверочных работ слабо успевающим

учащимся можно разрешать пользоваться справочной папкой, содержащей схемы и таблицы правил (о них говорилось в п.;4.1.1.).

3. Слабо успевающим учащимся на первых этапах обучения сочинению/изложению по

заданиям ЕГЭ можно предложит структурную схему и несколько опорных конструкций, но впоследствии необходимо требовать заменять данные конструкции синонимичными.

4. При анализе текста для выполнения задания 27 (ЕГЭ) слабо успевающим учащимся

предлагать найти одну проблему в тексте, а сильным учащимся - не менее двух.

5. При анализе текста слабо успевающим учащимся предлагать задания, связанные со

структурно-содержательной стороной текста, а сильным учащимся – задания, связанные со стилистическими и языковыми особенностями текста.

6. При создании текстов разных стилей слабо успевающим учащимся можно

предложить создание текста разговорного и публицистического стиля, а хорошо

успевающим учащимся – создание текста научного и официально-делового стиля.

**Задание №8 этого года** – это задание, которое косвенным образом оценивает тот самый предметный результат, который обозначен во ФГОС СОО как "Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью", и который не проверяется на экзамене напрямую. Работа над грамматикой должна вестись системно, начиная с 5 класса. Каждый раздел русского языка, например, «Синтаксис. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложений» рекомендуем заканчивать культурой речи - «Ошибки в построении предложений с однородными членами».   
  
Прекрасным помощников в овладении грамматическими нормами может стать учебный предмет «Родной язык (русский)». Второй блок программы по этому учебному предмету посвящен культуре речи и «**ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи:** навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими» (Примерная рабочая программа основного общего образования. Родной язык (русский)»)   
  
**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников,** возможные направления повышения квалификации

**Темы для обсуждения**

- Разные подходы к анализу текстов разных стилей и жанров

- Виды заданий по продуцированию текстов разных стилей и жанров

- Разные подходы к обучению функционально-смысловым типам речи

- Эффективные способы овладения языковыми нормами

- Виды заданий по формированию умения извлекать необходимую информацию из

различных источников.

- Диалоговые формы работы на уроках русского языка в основной школе

**Направления повышения квалификации**

- Работа с текстом как основа формирования предметных и метапредметных

результатов на уроках русского языка.

- Формы работы по развитию продуктивных видов речевой деятельности на уроках русского

языка