**Технологическая карта урока русского языка**

**Предмет, класс:** русский язык, 6 класс

**Авторы программы:** М.М. Разумовская

**Тема:** «Употребление имён числительных в речи»

**Класс:** 6

**Тип урока:** решение частных задач

**Цель урока:**сформировать умение употреблять числительные в речи, верно их писать, склонять. Анализировать предложения, тексты с целью выявления в них роли числительного;

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

-осознают важность предмета «Русский язык» и умения правильно употреблять числительные в речи в дальнейшей жизни;

**Предметные:**

- отличают числительные от других частей речи;

- умеют писать, склонять числительные;

- верно определяют тип речи, стиль;

- применяют на письме орфографические и пунктуационные правила;

**Метапредметные:**

-аргументируют и корректируют свою точку зрения;

- извлекают информацию из текстов;

- производят самооценку своей деятельности;

**Тема «Употребление имён числительных в речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формы контроля** |
| **1.Организационный момент (самоопределение к деятельности)** | Приветствие учащихся | - | - |
| **2. Актуализация знаний** | Ребята, давайте посмотрим на текст, представленный на слайде и на листе на партах для того, чтобы понять его особенности, понять, что необычного в нём.Я прочитаю его.*Добрый день, ребята!**Сегодня****шестнадцатое****декабря****две тысячи двадцать первого года.******Четвертый*** *день недели. До нового года остаётся* ***пятнадцать*** *дней. А сегодня* ***в восемь часов****вы**пока собрались здесь. И я, придя к вам на****первый****урок, скажу: «Здравствуйте, ребята!»*Итак, что же в нём необычного, например:- Какие части речи выделены жирным шрифтом? *(числительные)*-Скажите, какие разряды числительных употреблены здесь?*(порядковые, количественные)*- Какие данные числительные по составу?*(простые, составные)*-Подумайте, какую синтаксическую роль могут выполнять эти числительные?*(определение, подлежащее, обстоятельство…)*-Посмотрите снова на данный текст. Как вы думаете, употребление данных числительных в этом тексте уместно, логично? Почему?*(Уместно и логично, так как их употребление соответствует речевой ситуации. Иначе мы бы не поняли смысл того, о чём говорят).* | Ответы на поставленные вопросы, изучение предложенного текста | Форма: фронтальный контроль.Тип: внешний контроль |
| **3. Постановка темы, цели, задач** | Верно, правильное употребление числительных очень важно для понимания смысла текста. Поэтому нам необходимо научится правильно употреблять числительные в речи. Таким образом, **тема** нашего урока?Верно, тема нашего сегодняшнего урока: ***«Употребление имен числительных в речи».***-Какова **цель** урока? *(Уметь употреблять числительные в речи, верно их писать, склонять. Анализировать предложения и тексты с целью выявления в них роли числительного).*-Каковы **задачи** урока? Что нам потребуется для того, чтобы достигнуть цели?*(Повторить изученное о числительном, его правописание, склонение, разряды. Повторить типы и стили речи.)*-Да. Верно. Давайте ещё раз обратимся к тесту, представленному на доске и на листе. И поработаем с ним. Для этого нам потребуется памятка, которая также присутствует у вас на партах. Опираясь на неё, попробуем определить кратко особенности данного текста ещё раз. И выяснить роль числительных в тексте. *Стиль: разговорный;**Тип: повествование;**Типы числительных: количественные/порядковые: простые/составные.**Роль числительных: сообщение конкретного времени/даты происходящих событий.*Таким образом, числительные какого типа используются в разговорной речи? Какова причина, по которой они используются?  | Ответы учеников на поставленные вопросы. Работа с памяткой. | Форма: фронтальный контроль. Тип: внешний контроль. |
| **4. Закрепление изученного материала** | Итак,  мы с вами рассмотрели употребление числительных в разговорной речи. В течение урока нам с вами предстоит выяснить, в каких же речевых ситуациях возможно употребление слов, обозначающих число, количество или порядок при счете. Какую роль играют числительные в разных стилях. Для этого обратимся к остальным текстам. Не забудьте использовать памятку!Обратимся к первому тексту, представленному на листе.**Текст 1.***Ламанти́ны – род водных*[*млекопитающих*](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%25259C%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525BF%2525D0%2525B8%2525D1%252582%2525D0%2525B0%2525D1%25258E%2525D1%252589%2525D0%2525B8%2525D0%2525B5%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHqc6L7UmO5PAi_22MVGoUbmh8rFA&sa=D&ust=1522869931531000)*,  отряда*[*сирен*](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%2525A1%2525D0%2525B8%2525D1%252580%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D1%25258B_(%2525D0%2525BC%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525BF%2525D0%2525B8%2525D1%252582%2525D0%2525B0%2525D1%25258E%2525D1%252589%2525D0%2525B8%2525D0%2525B5)%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFhVyUhilAa9u5IYL-3so-S0POwoA&sa=D&ust=1522869931531000)*. Ламантины имеют вес от 400 до 550 килограммов. При рождении детёныши ламантина имеют средний вес 30 килограммов.* *Эти травоядные животные обитают на мелководье и питаются водной растительностью.* *Низкая калорийность пищи заставляет ламантинов поглощать до 50 кг растительности в день, что составляет 10% их веса.   Живут ламантины долго, иногда до 60 лет.*Прочитаем его. Читает Арина.  Итак, самостоятельно поработайте с памяткой и запишите ответы в тетрадь. Аргументы вы подберёте устно.*Стиль: научный;**Тип: повествование;**Типы числительных: количественные/порядковые: простые/сложные.**Роль числительных: сообщение точных научных данных;*Давайте проверим, что у вас получилось. Гриша, ответь, пожалуйста. Хорошо. Гриша, выполни самооценку.Итак, также здесь ещё нужно выполнить задание: **Выпишите из текста числительные. Определите их падеж. Выделите окончания.**Посмотрим, что у вас получилось. Поменяйтесь тетрадями. Сейчас на слайде появится правильный ответ. Основываясь на нём, проверьте результаты соседа и выставите оценку. А я выставлю её в журнал.   Итак, сделаем вывод, какую же роль играют числительные в научном тексте?Поработаем с текстом два, используя памятку. Работаем в тетради. **Текст 2.***Уважаемые жители г. Саратова!**С 14  по 20 апреля аптека № 3 закрывается на ремонт.**Ближайшая дежурная аптека №1 находится по адресу:**ул. Московская,  дом 5 и работает круглосуточно.**Администрация аптеки № 3.* Читает текст Родина Ксюша.Теперь вы работаете самостоятельно с вопросами памятки. Затем мы всё проверим.*Стиль: деловой;**Тип: повествование;**Типы числительных: количественные, простые;**Роль числительных: сообщить конкретные данные для полного понимания их людьми;*Давайте проверим, что у вас получилось. Настя, ответь, пожалуйста. Хорошо. Настя, выполни самооценку. -Какую же роль имеют числительные в тексте делового стиля?Итак, мы поняли, что имена числительные в текстах официально-делового стиля речи употребляются для конкретизации предложенной информации.       **А вот в художественных текстах роль числительных**может оказаться самой неожиданной, как в тексте, который я предлагаю вам для дальнейшей работыТекст называется «Праотцы».  Каково лексическое значение слова праотцы? Как вы думаете, о чём пойдёт речь в тексте?Основываясь на памятке, прочтём его. Читает Саша Минаков.ПраотцыОднажды из стр…ны Арифметики в стр…ну Грамматику шли два Ч…слительных: Один(н)адцать и Двенадцать. Долго ли, коротко ли шли, умаялись в дороге, сели о…дохнуть. Вот Двенадцать и спрашивает Скажи, почему твое имя пишет…ся с двумя **н** а мое с одной? Одиннадцать ответило Это стари…ная и очень интересная история. Она произошла тысячу лет назад. *Оно вздохнуло и начало свой рассказ. Когда-то давным-давно наши предки  были не похожи на нас и писались:****один на десять, два на десять****. Позже они решили, что удобнее жить одним словом и  соединились. Так появились в числительном****Одиннадцать****две****н****– одна от корня, другая –  от бывшего предлога».*Я уже назвала стиль этого текста. Художественный. Скажите, почему?- Почему числительные написаны с большой буквы?- Почему же одиннадцать пишется с двумя н?Давайте устно посмотрим на оставшиеся вопросы в памятке и ответим на них.*Тип: повествование;**Типы числительных: количественные, простые;**Роль числительных: наименование сказочных героев; рассказ о правописании;*Хорошо, поработаем с этим текстом грамматически. Первый вариант выполняет первое задание. Второй-второе.**1) Спишите выделенный фрагмент, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.****2) Просклоняйте числительные: одиннадцать, тысяча. Произведите синтаксический разбор первого предложения.**Итак, проверим, что у вас получилось. Сейчас появится правильный вариант ответа. И вы самостоятельно себя оцените. Итак, какие же отметки вы выставили?Какую же роль играют числительные в художественном тексте? | Работа с текстами с использованием памятки. Выполнение заданий, предложенных к текстам. Ответы на поставленные вопросы. Самопроверка.Работа по вариантам. | Форма: фронтальная;Тип: взаимоконтроль; самоконтроль; внешний контроль. |
| **4. Подведение итогов урока / рефлексия** | Давайте посмотрим на нашу цель и задачи и сравним, успешно ли мы справились сегодня.-Какова была цель урока? (*Уметь употреблять числительные в речи, верно их писать, склонять. Анализировать предложения и тексты с целью выявления в них роли числительного).*Справились вы с ней?Для выявления вашего уровня усвоенности темы поставьте в таблице, представленной в самом низу листа, плюсики там, где вы считаете нужным. Определив свой уровень, выберите домашнее задание то, какое вам кажется подходит больше всего. |  Ответ на поставленный вопрос. Самооценивание.  | Форма: фронтальный контроль;Тип: внешний контроль; |
| **5. Домашнее задание/ выставление оценок.** | Предлагаю домашнее задание на выбор: 1) Выполнить упражнение 2) Вспомнить и записать в тетрадь пословицы, поговорки, в состав которых входят имена числительные. | Запись задания в дневники | Форма: фронтальный контроль; |