**Африка в мире**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА**

**Информационно-целевой блок**

**Предмет**: география **Преподаватель: Никитина Юлия Александровна Класс:** 7 «А» **Дата: 16.12.2021**

**Тип урока:** решение учебной задачи

**Тема урока:** Африка в мире.

**Цели урока:** создание условий для формирования представлений об освоении Африки, роль в мире и населении материка.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** сформировать представление и основополагающе теоретические знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

***Метапредметные:***

- осуществляют смысловое чтение географических карт (физическая карта Африки, Плотность населения и народы);

-строить логическое рассуждение и делать выводы о проблемах населения Африки;

-извлекают информацию из иллюстраций(быт, внешний вид, занятость народов Африки) и текстов учебника;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- владеть устной речью.

***Личностные:*** формируют познавательный интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.

**Формы организации учебной деятельности:** Эвристическая беседа, практическая работа с различными источниками географической информации, работа в парах, приемы критического мышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма контроля** |
| Актуализация знаний | Организует проверку :  1. Прием «Верю/ не верю»  2. Проверка номенклатуры (с использованием интерактивной карты) <https://www.maptomind.ru/quick_test/36y50pzr> | Учащиеся обсуждают в парах и приводят доказательства, записывая в рабочем листе.  Работа с номенклатурой Африки | Взаимная проверка  Групповая проверка |
| Формулировка темы и задач урока | Учащиеся, мы с вами изучили географическое положение материка, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны Африки. Т. Е. мы изучили природу Африки.  -Сегодня мы рассмотрим этот материк с другой стороны, скажите какие ассоциации у вас приходят на ум, когда мы говорим об Африке?  Прием «Мозговой штурм»  -Все что мы записали на доске, мы вольно или невольно проводим сравнение с другими материками и странами, которые на них находятся?  - Какова же тема сегодняшнего урока? | Учащиеся настраиваются на восприятие материала  Настраиваются на понимание и необходимости изучения темы.  Высказывают свои ассоциации на тему Африки.  Формулируют и записывают в в рабочем листе тему урока: «Африка в мире».  Формулируют задачи урока.  Предполагают результаты деятельности на уроке.  **Тема урока**:  «Африка в мире».  **Цели урока:** изучение роли Африки в мире  Задачи:  -Узнаем об освоении Африки;  -Изучим население Африки: его численность, быт, уровень жизни и проблемы;  - Выделим основное занятие африканцев | Беседа |
| Формирование новых знаний | Организация работы учащихся над решением задач урока:  1. Освоение Африки  - Прежде всего, я предлагаю вам выполнить работу и тем самым узнать, какие страны расположены на материке | Учащиеся, работая группе, собирают пазл материка из контуров стран. | Наблюдение |
| - Ребята, скажите, почему у этих стран разные цветовые обозначения?  (После ответов уч-ся на экране появляются условные обозначения) | -Выдвигают предположения. После демонстрации условных обозначений, анализируют карту « Колониально разделение Африки» и делают вывод, заполняя текст с пропусками. | Фронтальная  Взаимная проверка |
| 2.Изучаем население Африки  Анализ карты «Народы и плотность населения мира» и определяют:  1) какие народы живут в Африке;  2) в каких районах материка наблюдается самая большая плотность населения, а в каких — самая  маленькая и что это за районы;  3) представители каких рас населяют Африку.  (Преподаватель комментирует каждый этап деятельности  уч-ся и подводит их к выводу о том, что: этнический состав Африки чрезвычайно сложен. По  приблизительным подсчётам, здесь живёт около 3-х тысяч  народов говорящих на различных языках. У каждого народа свои специфические черты быта, культуры, хозяйства) | В ходе работы над темой параграфа учащиеся анализируют карту «Народы и плотность населения мира».  Сделать самостоятельные выводы о народах, которые проживают на материке, о плотности населения материка, размещении населения и расах жителей Африки. |  |
| - Посмотрите внимательно на эти фотографии, что вы можете сказать? Какие проблемы есть у населения Африки | Учащиеся анализируют фотографии и выделяют общие черты, обозначая основные проблемы населения. | Фронтальная |
| 3. «Чем заняты африканцы?» Учитель предлагает обучающимся изучить рисунок «Товары-символы некоторых стран» , рассматривают диаграммы хозяйства разных стран и делают вывод. | Анализируют карту «Хозяйство Африки» и рисунок «Товары-символы некоторых стран» .  Анализируют диаграммы хозяйства разных стран и выделяют диаграмму характерную для Африки  Делают вывод | Взаимная проверка |
|
| Закрепление | Преподаватель совместно с учащимися подводит итог урока.  - Давайте вернемся к визитной карточке Африки, которую мы составили в начале урока: есть что исправить, добавить или вычеркнуть?  - Выполнили мы с вами все задачи урока?  - Посмотрите внимательно на рабочий лист урока, как вы думаете где он вам пригодиться? | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  Анализируют схему, составленную в начале урока. | Взаимопроверка, беседа |
| Домашнее задание | - Посмотрите с обратной стороны рабочего листа домашнее задание, внимательно изучите и выберете уровень, который вы сможете выполнить самостоятельно. | Изучают домашнее задание и выбирают для себя уровень, который они смогут выполнить. | Самостоятельная |
| Итог урока (рефлексия деятельности) | -Попробуйте оценить свою работу на уроке.  -С обратной стороны посмотрите внимательно на табличку и ответьте самостоятельно на вопросы:  - Меня больше всего удивило…  -Больше всего знаний я получил при работе с …  - Теперь я смогу… | Заполняют задание в рабочем листе | Индивидуальная |