**Методическое письмо**

**о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание»  
в образовательных организациях Ярославской области   
в 2022-2023 учебном году**

*Составитель: Страхова Н. В.,*

*кандидат исторических наук,*

*доцент кафедры общего образования*

*ГАУ ДПО ЯО*

*«Институт развития образования»*

*strahovan*[*@mail.ru*](mailto:yarkia@mail.ru)

***Ключевые слова***: нормативно-методическое обеспечение, ФГОС ООО, примерная программа основного общего образования по истории и обществознанию, рабочая программа.

**1. Нормативно-методическое обеспечение преподавания истории   
и обществознания**

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание»   
в 2022/2023 учебном году в общеобразовательных организациях определяется документами:

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 №ПК-1вн). – Режим доступа: <https://www.instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf>
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>
3. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm>
4. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_proekt_.htm>
5. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения   
   по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. No1/21). Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf>
6. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. No1/21). Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf>

**2. Примерная программа основного общего образования. История. Обществознание.**

**Рабочая программа по учебным предметам «История»   
и «Обществознание»**

27 сентября 2021 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию были одобрены примерные программы основного общего образования по истории и обществознанию (далее – Программа).

Основная цель Программы – это оказание методической помощи учителю истории и обществознания в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании   
и активные методики обучения.

Примерные рабочие программы по предметам «История» и «Обществознание» содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения. Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу (для организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры) как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной» (Письмо «Минпросвещения России   
от 15.02.2022 N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». – См.: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113\_03/). Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie\_rabochie\_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Примерная рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Содержание образования (по годам обучения).

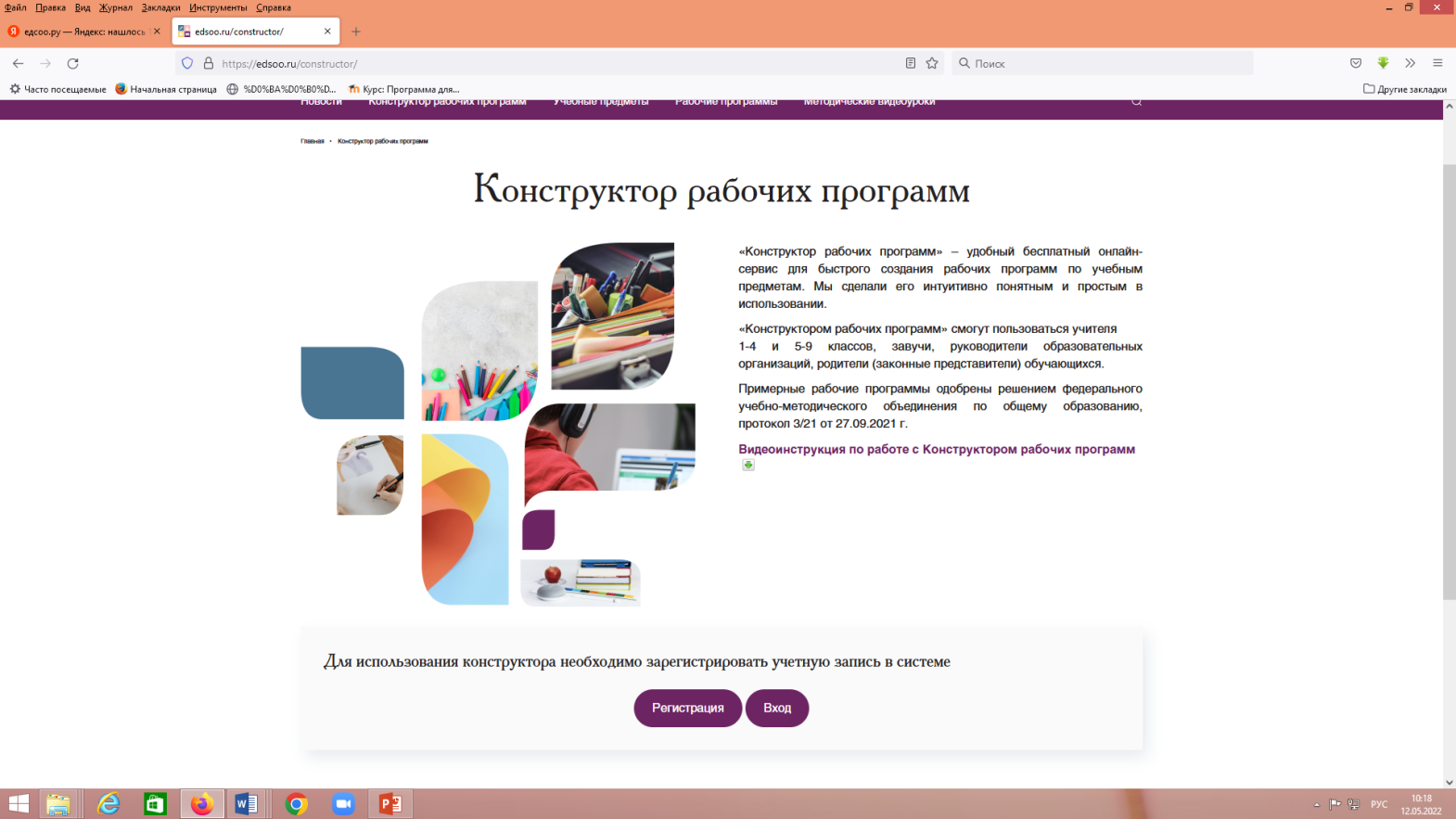
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

3.1. Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)

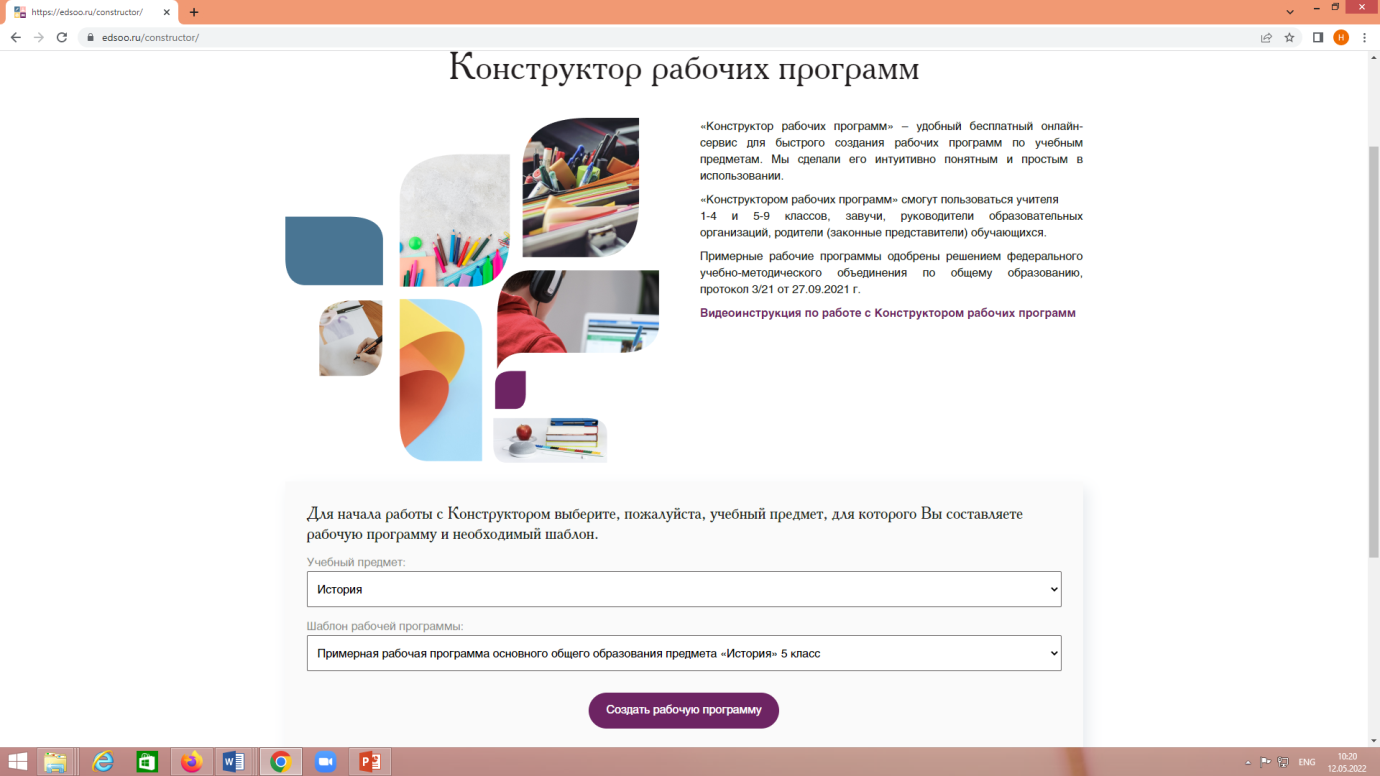
3.2. Предметные (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

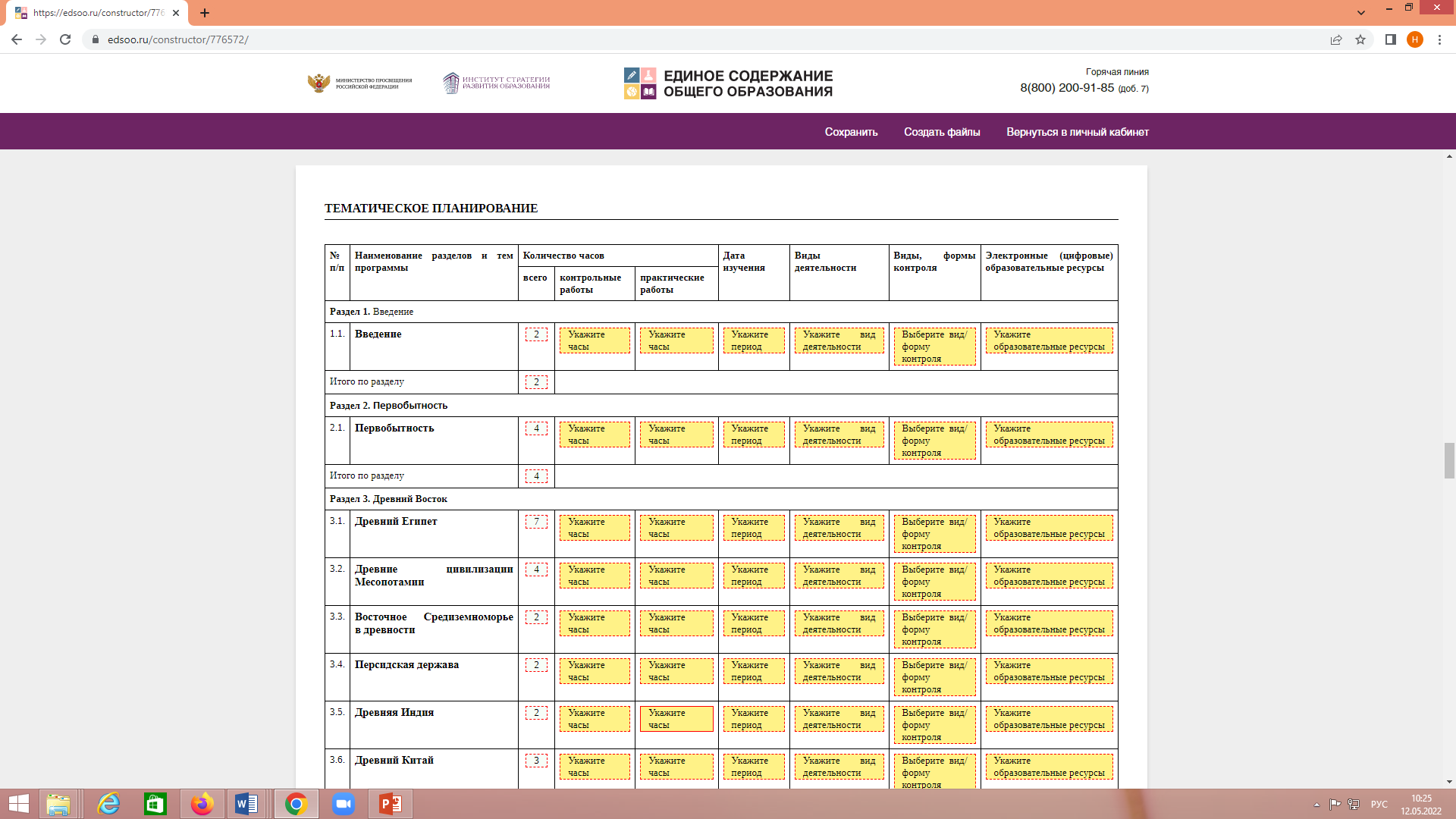
На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.   
С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.



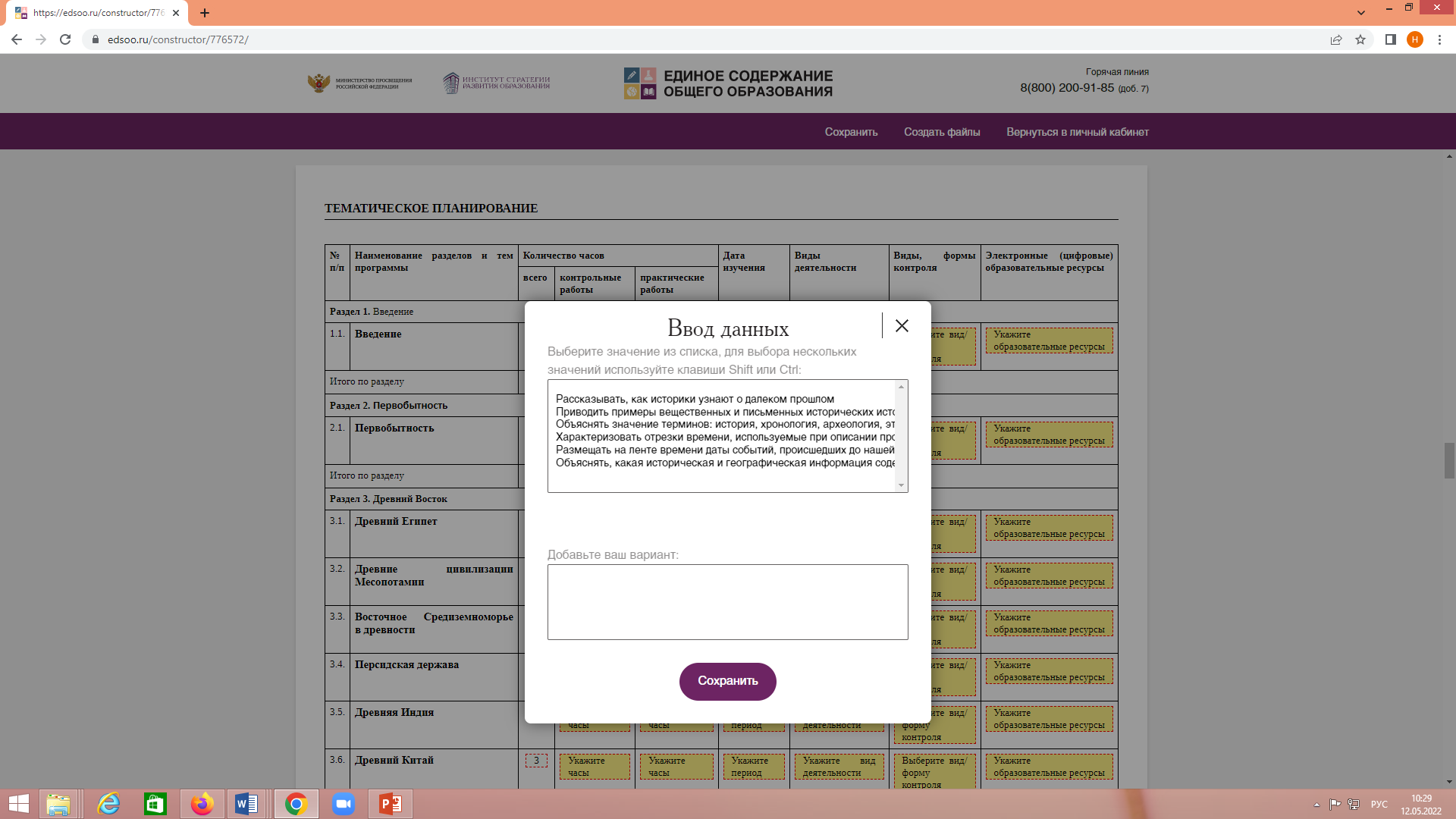
<https://edsoo.ru/constructor/>



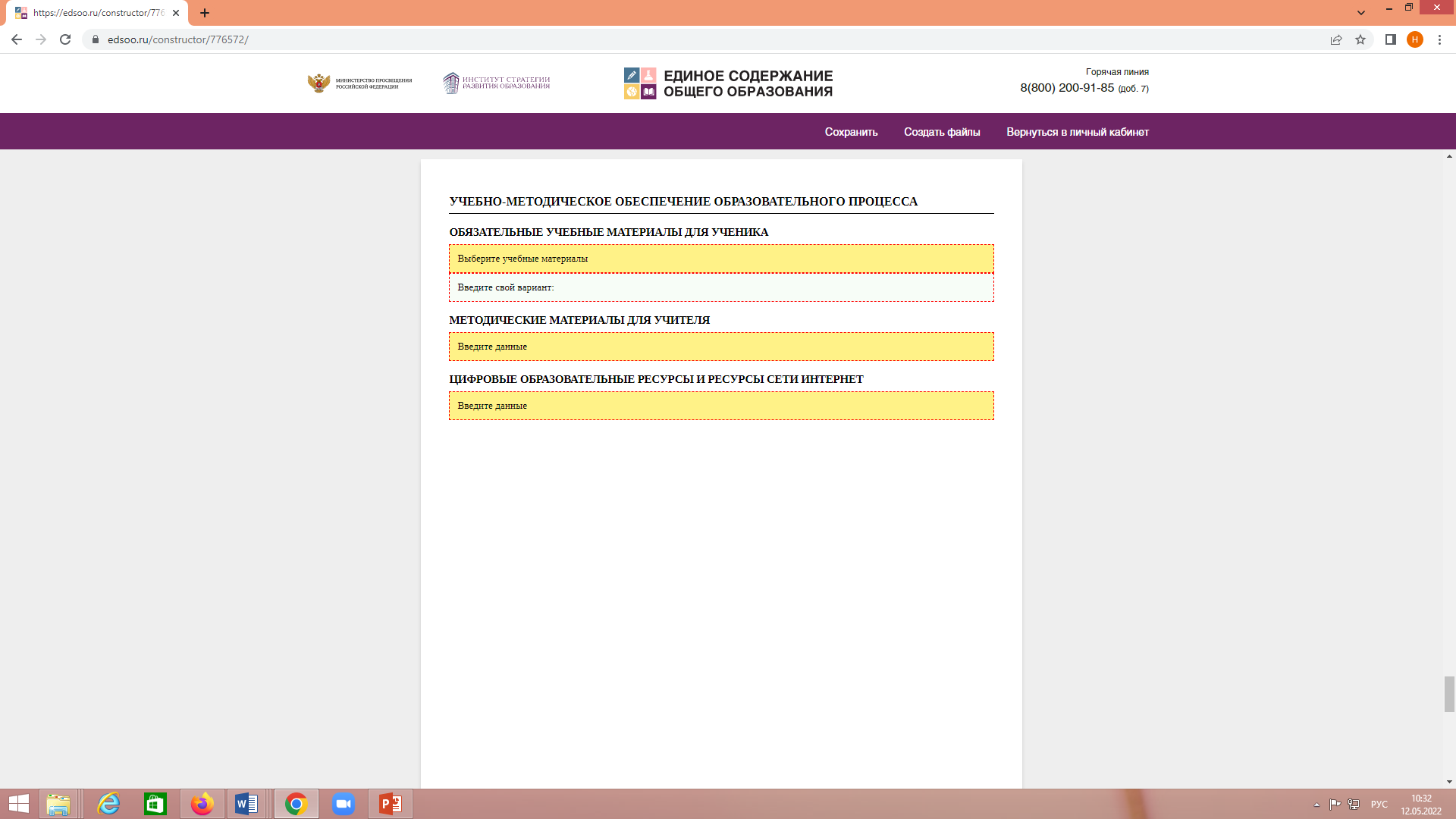
В конструкторе формируется титульный лист (в соответствии с данными педагога), заложены разделы «Пояснительная записка», «Содержание учебного предмета», «Планируемые результаты». Раздел «Тематическое планирование» заполняется учителем.



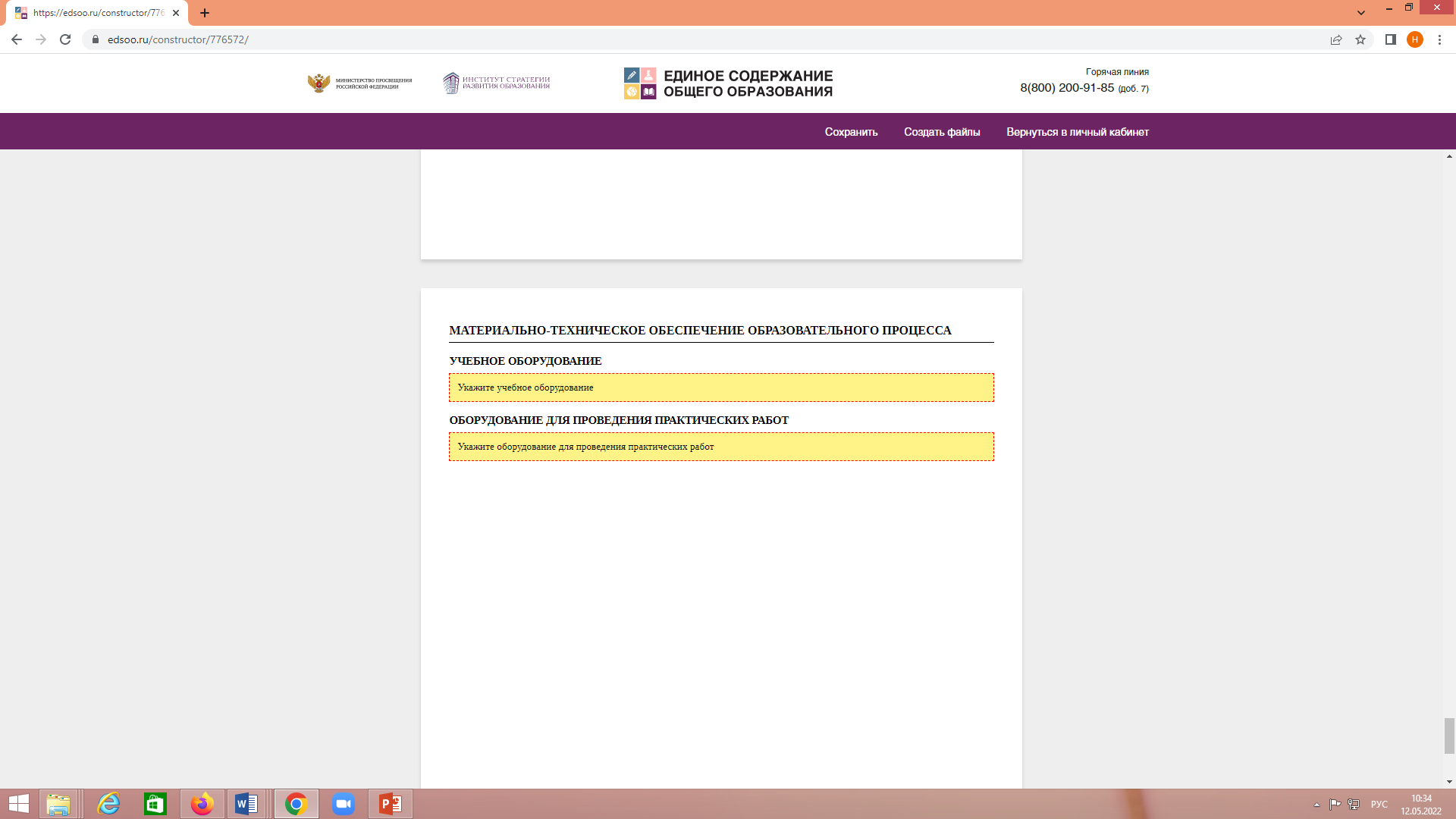
«Виды деятельности», «Виды, формы контроля» выбираются из списка



В разделе «Учебно-методическое обеспечение» в пункте «Обязательные учебные материалы для ученика» учитель может выбрать учебник из предложенного списка или внести название самостоятельно



Графы «методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы» заполняются учителем самостоятельно. Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» также заполняется самостоятельно.



В соответствии с обновленным ФГОС название установлено учебного предмета **– «История»,** который включает учебные курсы «История России»   
и «Всеобщая история» **(п.33.1).**

**Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «История» в соответствии с обновленным ФГОС ООО и программы «История» по действующим стандартам (5–9 классы)**

В разделе «Место учебного предмета «История» в учебном плане» в новой редакции четко прописано количество часов по каждой параллели классов: в 5-9 классах по 2 учебных часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Структура и последовательность изучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Количество учебных часов** |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков | 23 |
| История России. От Руси к Российскому государству. | 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история XVI-XVII вв. | 23 |
| История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству | 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история XVIII в. | 23 |
| История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи | 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история XIX-начало ХХ в. | 23 |
| История России. Российская империя в XIX-начале ХХ в. | 45 |

В структуре примерной программы по истории для 5 – 9 классов не появилось новых разделов, в содержании исторического образования на уровне основной школы принципиальных изменений нет.

Последовательность изучения курсов по параллелям осталась той же, как и разбивка на разделы и темы. Есть единичные изменения в последовательности изучения отдельных тем и в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных разделов. В 5 классе добавлены новые элементы содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Элемент** |
| Древний Египет | Могущество Египта при Рамсесе II |
| Персидская держава | Держава Ахеменидов |
| Древняя Индия | Приход ариев в Северную Индию Держава Маурьев Государство Гуптов |
| Древний Китай | Правление династии Хань |
| Греческие полисы | Победа греков при Микале  Пелопоннесская война: причины, участники, итоги |
| Поздняя Римская республика.  Гражданские войны | Гражданская война и установление диктатуры Суллы |

Таким образом, основные изменения в содержании в 5 классе:

**Новые элементы содержания**:

1. Фараон Рамсес II

2. Возникновение державы Ахеменидов

3. Племена ариев

4. Держава Маурьев

5. Государство Гуптов

6. Китай при династии Хань

7. Пелопонесская война

8. Начало Гражданских войн (в Риме).

**Новые понятия:**

цивилизация, этнография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумвират, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов

**Новые персоналии**:

Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла,

В новой редакции более подробно и четко прописаны все планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные). Предметные результаты сначала обозначены в общем для всей основной школы, после конкретизируются отдельно для каждой параллели. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы:   
1) что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит при изучении истории на каждой возрастной ступени образования; 2) как необходимо выстраивать работу при изучении всех периодов истории, чтобы к 9 классу сформировать у учащихся все основные компетенции познавательной деятельности, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. Сделан акцент на всестороннем изучении истории с рассмотрением различных исторических версий и оценок тех или иных исторических событий, явлений, процессов и применением исторических знаний на практике, а также посредством формирования собственных мнения   
и оценки изучаемого материала.

**Новые планируемые результаты**

Основным новым предметным результатом является «умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ – начала XXI в.». Достижение данного результата предлагается достигать введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Согласно ФГОС 2021 г. «изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией)».

**Характеристика деятельности обучающихся**

В тематическом планировании отдельно выделены компоненты деятельности учащихся, соответствующие метапредметным результатам, прописанным в пояснительной записке: постепенное усложнение от умений объяснять и характеризовать события, факты, явления и т.д. до умений сопоставлять, сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение и оценку. Как вариант деятельности учащихся прописывается исследовательская и проектная деятельность учащихся. При отборе видов деятельности следует ориентироваться на «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию» и «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории» (См. Приложение 1 и 2).

**Сравнительный анализ примерной рабочей программы**

**основного общего образования «Обществознание»**

**и программы «Обществознание» по действующим стандартам (6–9 классы)**

В сравнении с предыдущим вариантом:

* изменился порядок прохождения модулей (разделов) по классам   
  (см. таблицу)
* обновленный ФГОС предусматривает изменения содержания модулей обучения в основном, в курсах обществознания 7 и 8 классов.

**Изменение содержательных разделов примерной рабочей программы**

**основного общего образования «Обществознание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Новые разделы, темы** |
| 6 | Темы «Экономика», «Политика», «Глобальные проблемы современности» с учетом возрастных особенностей |
| 7 | Раздел Правовые отношения», «Основы российского права» |
| 8 | Тема «Основы финансовой грамотности», элементы тем «Налоговое правомерное поведение», «Антикоррупционное просвещение» |
| 9 | Новое содержание темы «Человек в современном изменяющемся мире» |

**Изменение содержательных элементов разделов   
примерной рабочей программы основного общего образования   
«Обществознание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Новые элементы содержания** |
| 7 | В раздел «Право» с адаптацией к возрасту учащихся включается – « дееспособность учащихся в налоговом поведении».  В раздел «Политика» с адаптацией к возрасту учащихся включается – «антикоррупционные действия». |
| 8 | В раздел «Экономика» с адаптацией к возрасту учащихся включается тема «Финансовая грамотность», элементы налоговой политики государства в контексте налогового поведения граждан РФ.  В раздел «Политика» с адаптацией к возрасту учащихся включается изучение форм противодействия коррупции и её негативного влияния на российское общество. |

**Новые планируемые результаты**

Планируемые личностные и метапредметные результаты в обновленных ФГОС ООО более конкретны, даются не общим списком, а логично сгруппированы по разделам.

Конкретизированы предметные результаты для всех курсов обучения. Для всех классов в программе четко прописано: что, конкретно, должен изучить школьник, что усвоить, и чем овладеть.

Сделан акцент на проектную и исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов, происходящих в основных сферах современного общества.

Из заявленных планируемых результатов, в стандартах предыдущей редакции отсутствовали:

− основы гражданской финансовой грамотности;

− противодействие коррупции в РФ;

− умение приводить примеры и рассматривать ситуации, связанные   
с вышеуказанными темами;

− приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности…опыта публичного представления результатов своей деятельности;

− приобретение опыта составления простейшей документации (электронной и письменной).

Следует обратить внимание, что при формулировке результатов делается акцент на практической применимости изучаемого материала в жизни и формировании личностной позиции обучающегося. Особое внимание уделяется применимости изученного материала в профессиональной деятельности, рассматриваются конкретные профессии.

**Характеристика раздела «Тематическое планирование».**

**«Методы и формы организации обучения.   
Характеристика деятельности обучающихся»**

При оформлении в тематическом планировании графы «Основные виды деятельности обучающихся» указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности. Предметный результат обозначается по ФГОС ООО с указанием его номера в перечне предметных результатов.

В тематическом планировании выделены виды деятельности, связанные   
с основами финансовой грамотности, читательской грамотности и формированием глобальных компетенций.

Приложение 1

**Перечень распределённых по классам проверяемых требований   
к результатам освоения основной образовательной программы   
основного общего образования по истории**

***Источник:*** 5. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметный**  **результат** | **Код**  **прове-**  **ряемого**  **требования** | **Проверяемые предметные требования**  **к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы** | |
| 1.1 | Применять понятия «эра», «век», «эпоха», «год», «дата» |
| 1.2 | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов |
| 1.3 | Соотносить события истории с историческими периодами |
| 1.4 | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов |
| 1.5 | Определять современников исторических событий (явлений, процессов) |
| 1.6 | Знать и применять понятие «исторический источник», различать разные типы исторических источников |
| 1.7 | Понимать возможность и ограниченность использования источников для изучения событий (явлений, процессов) |
| 1.8 | Выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты и т.п. |
| 1.9 | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам по предложенному образцу |
| 1.10 | Составлять простой план изучаемой темы по заданию и предложенному образцу |
| 1.11 | Объяснять смысл изученных исторических понятий  и терминов по истории Древнего мира |
|  | 1.12 | Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной  и духовной культуры |
| 1.13 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации по предложенному алгоритму |
| 1.14 | По предложенному образцу сравнивать исторические события, явления, процессы, представленные в учебном тексте, в форме иллюстративной, условно-графической наглядности по предложенным критериям (2–3 критерия) |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 2.1 | Использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории |
| 2.2 | Читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы |
| 2.3 | Находить на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включёнными в легенду карты/схемы, показывать и называть эти объекты |
| 2.4 | Узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы) |
| 2.5 | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт |
| 2.6 | Заполнять контурную карту, используя атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т.п., по предложенным заданиям |
| 2.7 | Отличать макет/изображение от вещественного исторического источника |
| 2.9 | Читать информацию, в том числе статистическую, представленную в виде таблицы, схемы |
| 2.10 | Заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие,  иллюстративные таблицы по предложенному образцу |
| 2.11 | Понимать информацию, представленную в виде изобразительной наглядности (учебная картина, иллюстрация, макет и др.) |
| 2.12 | Соотносить информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определять характерные признаки события (явления) |
|  | 2.13 | Оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы по образцу по заданным критериям сравнения, делать вывод на основе сравнения |
| **3** | **Смысловое чтение** | |
| 3.1 | Осуществлять комментированное чтение исторического источника |
| 3.2 | Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему |
| 3.3 | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов) |
| 3.4 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период, к которому он относится, страну, где он был создан |
| 3.5 | Находить в учебном тексте критерии сходства/различия событий (явлений, процессов), находить в тексте примеры сравнения |
| **4** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 4.1 | Использовать информацию, полученную при анализе вещественных источников, для краткого описания событий (явлений, процессов) |
| 4.2 | На основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять связный образный рассказ о событиях (явлениях), которые она иллюстрирует |
| 4.3 | Участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм  современного русского языка и речевого этикета |
| 4.4 | Отвечать на вопросы по освоенному историческому материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез |
| 4.5 | Использовать для устного изложения историческую информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, статистических данных и др. |
| 4.6 | Объяснять различия археологических, этнографических, эпиграфических источников |
| 4.7 | На основе информации, представленной в виде таблицы или схемы, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах) |
|  | 4.8 | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории Древнего мира |
| 4.9 | Понимать национальные и культурные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей и культур |
| **5** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** | |
| 5.1 | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметный**  **результат** | | | **Код**  **прове-**  **ряемого требования** | | **Проверяемые предметные требования**  **к результатам обучения** |
| **1** | | | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы** | | |
| 1.1 | | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов |
| 1.2 | | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории,  истории родного края и истории России |
| 1.3 | | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов |
| 1.4 | | Определять современников исторических событий (явлений, процессов) |
| 1.5 | | Различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов) |
| 1.6 | | Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения |
| 1.7 | | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам |
|  | | 1.8 | | | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков |
| 1.9 | | | Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной  и духовной культуры |
| 1.10 | | | Заполнять пропуски в тексте, схеме, таблице на основе логического анализа источника информации |
| 1.11 | | | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ – начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.) |
| 1.12 | | | Различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов |
| 1.13 | | | На основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов) |
| 1.14 | | | Понимать основания и примеры сравнений, представленные в учебном материале |
|  | | 1.15 | | | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, иллюстративной наглядности, по предложенным критериям (2–3 критерия) |
|  | | 1.16 | | | Используя заданные критерии сравнения, самостоятельно оформлять результаты в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод |
| **2** | | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | | | |
| 2.1 | | | Составлять и использовать в процессе изучения истории хронологические и синхронистические таблицы |
| 2.2 | | | Проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию |
| 2.3 | | | Читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы |
| 2.4 | | | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) |
|  | 2.5 | | | | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт |
| 2.6 | | | | Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) |
| 2.7 | | | | Наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (или без опоры) на атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы |
| 2.9 | | | | Соотносить вещественный исторический источник  с историческим периодом, к которому он относится |
| 2.10 | | | | Использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др. |
| 2.11 | | | | Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) |
| 2.12 | | | | Отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы |
| 2.13 | | | | На основе информации, представленной в виде текста, заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительнообобщающие, информационные, статистические таблицы по предложенному образцу |
| 2.14 | | | | Использовать статистическую информацию для характеристики социально-политических, экономических явлений (процессов), а также для сравнения аналогичных показателей в исторических событиях (явлениях, процессах) |
| 2.15 | | | | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов) |
| 2.16 | | | | Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника |
| **3** | **Смысловое чтение** | | | | |
| 3.1 | | | | Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.) |
| 3.2 | | | | Осуществлять комментированное чтение исторического источника |
| 3.3 | | | | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) |
| 3.4 | | | | Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему |
|  | | | 3.5 | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов) | |
| 3.6 | Находить в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения | |
| **4** | | | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | | |
| 4.1 | Рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя историческую карту/схему | |
| 4.2 | Рассказывать об исторических событиях по заданному плану, привлекая содержание письменного исторического источника | |
| 4.3 | Описывать вещественный источник по плану, предложенному учителем | |
| 4.4 | Рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя информацию, представленную в виде текста, условно-графической наглядности, статистическую информацию | |
| 4.5 | Описывать события (явления, процессы), которые представлены с использованием изобразительной  наглядности | |
| 4.6 | На основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах) | |
| 4.7 | Участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета | |
| 4.8 | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез | |
| 4.9 | Составлять простой план изучаемой темы | |
| 4.10 | Представлять информацию, данную в устной и письменной форме, в иных формулировках, использовать результаты для ответов на вопросы | |
| 4.11 | Составлять суждения, характеризующие сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 2–3 предложенных исторических понятий | |
| 4.12 | Использовать знание причинно-следственных связей в ходе изложения темы, характеристики исторических событий (процессов, явлений) | |
|  | 4.13 | | | | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков |
| 4.14 | | | | Объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения |
| 4.15 | | | | Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий |
| 4.16 | | | | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных  культур; уважать историческое наследие народов России |
| **5** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** | | | | |
| 5.1 | | | | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике |
| 5.2 | | | | Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредмет ный**  **результат** | **Код**  **прове-**  **ряемого требования** | | **Проверяемые предметные требования**  **к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы** | | |
| 1.1 | | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений,  процессов |
|  | 1.2 | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России | |
| 1.3 | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов | |
| 1.4 | Определять современников исторических событий (явлений, процессов) | |
| 1.5 | Объяснять смысл изученных исторических понятий  и терминов | |
| 1.6 | Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения | |
| 1.7 | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам | |
| 1.8 | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры | |
| 1.9 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ – начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.) | |
| 1.10 | На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов) | |
| 1.11 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, предложенные в учебном тексте, по 2–3 самостоятельно определённым критериям; оформлять результаты в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод | |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | | |
| 2.1 | Составлять и использовать хронологические  и синхронистические таблицы в процессе изучения истории | |
| 2.2 | Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию | |
| 2.3 | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) | |
|  | 2.4 | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт | |
| 2.5 | Используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период | |
| 2.6 | Делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа картографической информации | |
| 2.7 | На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социальноэкономических и геополитических условий существования государств, народов | |
| 2.9 | Наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (или без опоры) на атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям; заполнять легенду карты/схемы | |
| 2.10 | Соотносить вещественный исторический источник  с историческим периодом, к которому он относится | |
| 2.11 | Описывать вещественный исторический источник | |
| 2.12 | Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) | |
| 2.13 | Заполнять структурные и логические схемы, сравнительнообобщающие, информационные, статистические таблицы | |
| 2.14 | На основе информации, представленной в виде условнографической, изобразительной наглядности, и статистической информации проводить сравнение  исторических событий (явлений, процессов) | |
| 2.15 | Самостоятельно отбирать оптимальную форму условнографической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять  информацию в условно-графическом виде | |
| 2.16 | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов) | |
| 2.17 | Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника | |
| **3** | **Смысловое чтение** | | |
| 3.1 | Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.) | |
| 3.2 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) | |
| 3.3 | Определять в тексте источника основную и второстепенную информацию | |
|  | 3.4 | Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном  историческом источнике | |
| 3.5 | Осуществлять комментированное чтение исторического источника | |
| 3.6 | Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему | |
| 3.7 | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов) | |
| 3.8 | На основе учебного текста анализировать историческую ситуацию | |
| 3.9 | В учебном тексте или тексте исторического источника отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения | |
| **4** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | | |
| 4.1 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета | |
| 4.2 | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации | |
| 4.3 | Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида | |
| 4.4 | Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания | |
| 4.5 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов) | |
| 4.6 | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям | |
| 4.7 | Объяснять, как определённые факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения | |
|  | 4.8 | Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий | |
| 4.9 | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных  культур; уважать историческое наследие народов России | |
| **5** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** | | |
| 5.1 | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике | |
| 5.2 | Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач | |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметный**  **результат** | **Код**  **прове-**  **ряемого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы** | |
| 1.1 | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов |
| 1.2 | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России |
| 1.3 | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов |
| 1.4 | Определять современников исторических событий (явлений, процессов) |
|  | 1.5 | Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения |
| 1.6 | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам |
| 1.7 | Объяснять смысл изученных исторических понятий  и терминов |
| 1.8 | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры |
| 1.9 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ – начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.) |
| 1.10 | На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов) |
| 1.11 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определённым критериям; оформлять результаты в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 2.1 | Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории |
| 2.2 | Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) |
| 2.3 | Проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию |
| 2.4 | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) |
| 2.5 | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт |
| 2.6 | Используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период |
| 2.7 | Делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа картографической информации |
|  | 2.9 | Оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы |
| 2.10 | На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социальноэкономических и геополитических условий существования государств, народов |
| 2.11 | Заполнять контурную карту/схему на основе анализа исторической информации; заполнять легенду карты/схемы |
| 2.12 | Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории |
| 2.13 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой |
| 2.14 | Проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.) |
| 2.15 | Описывать вещественный исторический источник |
| 2.16 | Используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника |
| 2.17 | Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) |
| 2.18 | Самостоятельно отбирать информацию, которая может быть представлена в виде условно-графической наглядности и статистической таблицы |
| 2.19 | Заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительнообобщающие, информационные и другие таблицы |
| 2.20 | На основе информации, представленной в виде условнографической наглядности и статистической информации, Проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов) |
| 2.21 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму условнографической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять  информацию в условно-графическом виде |
| 2.22 | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника |
| 2.23 | Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности |
|  | 2.24 | Самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) |
| **3** | **Смысловое чтение** | |
| 3.1 | Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.) |
| 3.2 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) |
| 3.3 | Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника |
| 3.4 | Определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике |
| 3.5 | Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему |
| 3.6 | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов) |
| 3.7 | Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике |
| 3.8 | На основе учебного текста анализировать историческую ситуацию, отвечать на вопросы |
| **4** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 4.1 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм  современного русского языка и речевого этикета |
| 4.2 | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории |
| 4.3 | Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида |
| 4.4 | Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания |
|  | 4.5 | С опорой на полученные знания излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов) |
| 4.6 | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям |
| 4.7 | Объяснять, как определённые факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий |
| 4.8 | Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий |
| 4.9 | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных  культур; уважать историческое наследие народов России |
| **5** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** | |
| 5.1 | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике |
| 5.2 | Искать дополнительную информации в справочной литературе и сети Интернет для решения различных учебных задач |
| 5.3 | Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе и сети Интернет, с точки зрения её достоверности |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметный**  **результат** | **Код**  **прове-**  **ряемого требования** | **Проверяемые предметные требования**  **к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы** | |
| 1.1 | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов |
| 1.2 | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России |
| 1.3 | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов |
| 1.4 | Определять современников исторических событий (явлений, процессов) |
| 1.5 | Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения |
| 1.6 | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам |
| 1.7 | Объяснять смысл изученных исторических понятий  и терминов |
| 1.8 | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры |
| 1.9 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ – начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.) |
| 1.10 | На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов |
|  | 1.11 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по самостоятельно определённым критериям; оформлять результаты в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод |
| 1.12 | На основе изученного исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей |
| 1.13 | Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции |
| 1.14 | Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий |
| 1.15 | Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 2.1 | Составлять и использовать хронологические  и синхронистические таблицы в процессе изучения истории |
| 2.2 | Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) |
| 2.3 | Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию |
| 2.4 | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) |
| 2.5 | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт |
| 2.6 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делать выводы |
| 2.7 | Используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период |
| 2.9 | Оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы |
| 2.10 | На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социальноэкономических и геополитических условий существования государств, народов |
|  | 2.11 | Заполнять контурную карту на основе исторических знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы |
| 2.12 | Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории |
| 2.13 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой |
| 2.14 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников |
| 2.15 | Указывать различия археологических, этнографических, эпиграфических источников |
| 2.16 | Проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.) |
| 2.17 | Описывать вещественный исторический источник |
| 2.18 | Сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией из письменных исторических источников, делать выводы |
| 2.19 | Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) |
| 2.20 | На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм |
| 2.21 | На основе информации, представленной в виде условнографической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов) |
| 2.22 | Самостоятельно отбирать оптимальную форму условнографической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять  информацию в условно-графическом виде |
| 2.23 | Сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических иллюстративных источников информации, и делать выводы |
| 2.24 | Сопоставлять информацию, представленную в виде условнографической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, и делать выводы |
|  | 2.25 | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов) |
| 2.26 | Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как источника информации |
| 2.27 | Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности |
| 2.28 | На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую сущностные признаки исторического события (явления, процесса) |
| 2.29 | Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса), на основе предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания |
| **3** | **Смысловое чтение** | |
| 3.1 | Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.) |
| 3.2 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) |
| 3.3 | Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 3.4 | Определять смысловые связи отдельных положений  исторического источника |
| 3.5 | Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном  историческом источнике |
| 3.6 | Отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему |
| 3.7 | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов) |
| 3.8 | Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике |
| 3.9 | Сопоставлять и анализировать информацию двух и более письменных исторических источников, делать выводы |
| 3.10 | Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения |
| **4** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 4.1 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
| 4.2 | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез |
| 4.3 | Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида |
| 4.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временны х связей исторических событий (явлений, процессов) |
| 4.5 | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям |
| 4.6 | Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами |
| 4.7 | С уважением относиться к представителям других  национальностей, культур и религий |
| 4.8 | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных  культур; уважать историческое наследие народов России |
| **5** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** | |
| 5.1 | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике |
| 5.2 | Осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе и сети Интернет для решения различных учебных задач |
|  | 5.3 | Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе и сети Интернет, с точки зрения её достоверности; проверять достоверность найденной информации |

Приложение 2

**Перечень распределённых по классам проверяемых требований**

**к результатам освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования по обществознанию**

***Источник:*** Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапред-**  **метный**  **результат** | | **Код**  **прове-**  **ряемого требования** | | **Проверяемые предметные требования**  **к результатам обучения** | |
| **1** | | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы** | | | |
| 1.1 | Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе | | |
| 1.2 | Раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура | | |
| 1.3 | Называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности | | |
| 1.4 | Описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества | | |
| 1.5 | Приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов | |
|  |  | | и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества | | |
| 1.6 | | Классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы | | |
| 1.7 | | Сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных  конфликтов; типы семей | | |
| 1.8 | | Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни) | | |
| 1.9 | | Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений,  взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями | | |
| **2** | **Смысловое чтение** | | | | |
| 2.1 | | | Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; уметь составлять на их основе план | |
| 2.2 | | | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями | |
| **3** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | | | | |
| 3.1 | | | Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу | |
| **4** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | | | | |
| 4.1 | | | Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам | |
| 4.2 | | | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных | |
|  |  | | | для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни | |
| 4.3 | | | Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса | |
| **5** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение** | | | | |
| 5.1 | | | На основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий | |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметный**  **результат** | **Код**  **прове-**  **ряемого требования** | **Проверяемые предметные требования**  **к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы** | |
| 1.1 | Характеризовать социальные ценности и нормы; роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения |
| 1.2 | Раскрывать смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль; гражданственность; патриотизм; гуманизм; право; норма права; отрасль права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее время; время отдыха; правомерное поведение; правонарушение; наказание |
|  | 1.3 | Называть основные принципы морали; права ребёнка; основные международные документы о правах человека и правах ребёнка; права человека в период вооруженных конфликтов; конституционные обязанности гражданина РФ; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей |
| 1.4 | Описывать отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством |
| 1.5 | Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов |
| 1.6 | Классифицировать социальные нормы; субъекты права; правонарушения; наказания |
| 1.7 | Сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды наказаний; выявлять черты их сходства и различия |
| 1.8 | Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства) |
| 1.9 | Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта |
| **2** | **Смысловое чтение** | |
| 2.1 | Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых  актов; уметь составлять на их основе план |
| 2.2 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека |
| **3** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 3.1 | Извлекать социальную информацию о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу |
| **4** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с** **задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей? планирования и регуляции своей деятельности;** | |
|  | **владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 4.1 | Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к нормам, определяющим поведение человека |
| 4.2 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества |
| 4.3 | Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| 4.4 | Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса |
| 4.5 | Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.) |
| 4.6 | Оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся  с социальными нормами |
| 5.1 | На основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности; взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметный**  **результат** | **Код**  **прове-**  **ряемого требования** | | **Проверяемые предметные требования**  **к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы** | | |
| 1.1 | Характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире | |
| 1.2 | Раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность | |
|  | 1.3 | Описывать принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; уровни образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете | |
| 1.4 | Приводить примеры факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; форм культуры; современных молодёжных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в Интернете | |
| 1.5 | Классифицировать факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредников; услуги финансовых посредников; религии; науки; виды искусства | |
| 1.6 | Сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств | |
| 1.7 | Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций | |
| 1.8 | Использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения личной траектории образования; формирования  информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **Смысловое чтение** | |
| 2.1 | Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых  актов; уметь составлять на их основе план |
| 2.2 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества |
| **3** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 3.1 | Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу |
| **4** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 4.1 | Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам |
| 4.2 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни |
|  | 4.3 | Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
|  | 4.4 | Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса |
|  | 4.5 | Составлять личный финансовый план, рассчитывать семейный бюджет и т.п. |
|  | 4.6 | Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения |
| **5** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение** | |
| 5.1 | Взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий; участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметный**  **результат** | **Код**  **прове-**  **ряемого требования** | **Проверяемые предметные требования**  **к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы** | |
|  | 1.1 | Характеризовать государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия; социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; основные социальные роли в подростковом возрасте; сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия |
| 1.2 | Раскрывать смысл понятий: политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественнополитические организации; социализация личности; социальные статусы; социальные роли; социальная мобильность; отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни |
| 1.3 | Описывать отдельные элементы формы государства; полномочия Президента Российской Федерации; социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования |
| 1.4 | Приводить примеры реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; видов социальной мобильности; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни |
| 1.5 | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли |
| 1.6 | Сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественнополитические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии |
|  | 1.7 | Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства) |
| 1.8 | Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта |
| **2** | **Смысловое чтение** | |
| 2.1 | Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых  актов; уметь составлять на их основе план |
| 2.2 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества |
| **3** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 3.1 | Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу |
| **4** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 4.1 | Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания; своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам |
| 4.2 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия  в социальной и политической сферах общественной жизни |
| 4.3 | Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| 4.4 | Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса |
|  | 4.5 | Составлять резюме для приёма на работу и т.п. |
| 4.6 | Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения |
| **5** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение** | |
| 5.1 | Взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран |