

Самообследование
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №30
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Раздел 1. Информационная характеристика образовательного учреждения.

Почтовый адрес: 152905, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Черепанова, д. 15

Контактные телефоны: т.(4855)32-70-30, т. (4855) 22-77-85

Факс: т.22-42-43

Е-mail: sch30@rybadm.ru

Сайт: <http://ryb30sh.edu.yar.ru/>

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ИНН: 7610039548 КПП: 761001001 БИК: 047888001 ОГРН: 1027601121437

Лицензия №234/16 ОТ 08.04.2016г, серия 76Л02 № 0001001

Свидетельство о государственной аккредитации № 93/16 от 13.04.2016г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности,
- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид),
- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид),
- общеобразовательная программа среднего общего образования
- дополнительные общеобразовательные программы, согласно лицензии.

Учредитель школы – Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск.

Директор школы – Новикова Антонина Анатольевна, аттестована на соответствие занимаемой должности в 2015 году, стаж педагогической деятельности – 23 года.

Заместители директора:

- по УВР (1-4 классы) Шутова Жанна Николаевна
- по УВР (5-11 классы) Соколова Светлана Николаевна
- по УВР (дошкольные группы) Юришинец Алла Юрьевна
- по информационным технологиям Юматова Елена Викторовна
- по обеспечению безопасности Макаров Николай Алексеевич
- по ВР Михайлова Наталья Вячеславовна
- по НМР Лодягина Ирина Игоревна
- заместитель директора по АХР Сокко Юлия Александровна

В течение 2019-2020 года изменений в организационно – правовом пространстве ОО не проводилось.

Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам

В 2019-20 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Освоение цифровых технологий в образовательной деятельности», целью которой стало совершенствование цифровых компетенций педагогов в профессиональной деятельности. Коллектив работал над решением следующих проблем:

| Проблема | Что запланировано для решения проблемы | Что сделано для решения проблемы | Решена ли проблема (да/нет) |
|--|---|---|-----------------------------|
| 1. Низкий уровень результатов Всероссийских проверочных работ в 5-6 классах (биологии, история, обществознание, география) | Внедрение в практику работы учителей приемов и заданий ВПР. | Анализ результатов ВПР на заседаниях МО. Включение заданий ВПР в текущие контрольные и срезовые работы | |
| 2. Недостаточный уровень эффективности работы учителя по формированию метапредметных результатов в урочной деятельности. | Оптимизация работы учителей по внедрению механизмов реализации междисциплинарных программ в учебный процесс в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования. | Разработать на МО банк метапредметных заданий для контрольных и проверочных работ для включения в промежуточный контроль. | Частично |
| 3. Недостаточный рост профкомпетенций педагога в рамках реализации ФГОС ООО, СОО. | Организация внутрикорпоративного обучения | Работа учебных групп по повышению ИКТ – компетенции педагога. Составить график открытых уроков в рамках обмена опытом и повышения профмастерства педагогов. | да |
| 4. Несформированность у части педагогов профессиональной позиции «учитель-тьютор», «учитель –руководитель проектов» | Включить в ВШК системность деятельности по решению проектных задач | Семинар «Учитель-тьютор. Кто он?» (август) Дистанционное обучение педагогов: сайт ИОЦ/Открытый университет/методическая поддержка педагогов/метод проектов(Павлова)/организация исследования (Горшкова) Методический совет «Внутришкольная оценка качества метапредметных результатов обучения: утверждение тем ИОП десятиклассников» | да |
| 5. Низкий уровень результатов ЕГЭ группы учащихся химико-биологического профиля | Оптимизация работы учителей, реализующих углубленные программы по химии и биологии | Усиление требований к индивидуальному отбору обучающихся в естественнонаучный профиль Организация курсовой подготовки учителей по реализации углубленных программ и подготовке выпускников к ЕГЭ | частично |
| 6. Недостаточный уровень эффективности работы учителя по формированию | Увеличение разработанных контрольно-измерительных материалов по | 1. Начало формирования банка метапредметных работ и заданий для учащихся 1-4 классов. 2. Участие каждого ученика начальных классов во Всероссийском полиатлон- | Да. |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| метапредметных результатов в урочной деятельности (по результатам ВПР). | контролю за формированием метапредметных результатов у учащихся («Политоринг») | мониторинге «Политоринг» - мониторинговом исследовании. 3. Контроль администрации за результатами проведённых метапредметных работ. 4. Заявлен и подготовлен межмуниципальный семинар «Достижение планируемых результатов обучения в начальных классах средствами содержания курса «Окружающий мир», дата 19.03.2020г. (Зачтён школе, так как был полностью подготовлен, материалы отправлены в область). | |
| 7. Отсутствие роста профкомпетенций педагога в рамках реализации ФГОС НОО (ИКТ-компетенции). | Внутрифирменное обучение учителей начальных классов по совершенствованию ИКТ-компетенций. | 1. Консультирование учителей начальных классов заместителем директора Юматовой Е. В. по совершенствованию ИКТ-компетенций. 2. Введение электронного документооборота и электронного журнала. 2. Проведение внутрифирменного экзамена на уровень владения ИКТ-компетенциями. | Да. |
| 8. Отмечен рост количества учащихся, оставленных на повторное обучение. | Усиление работы, расширение и разнообразие приёмов и методов организации деятельности со слабо успевающими учениками. | С целью решения данной проблемы проведены следующие мероприятия: - систематические консультации для родителей; - коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ; - организация индивидуальных занятий с учениками после уроков и в каникулярное время с целью ликвидации пробелов в знаниях; - внеурочная деятельность в качестве инструмента развития психических и интеллектуальных способностей ребёнка. Учителями начальных классов разработаны рабочие программы по предметам, где большое внимание уделяется индивидуальной коррекционно-развивающей работе со слабоуспевающими детьми. На уроках педагоги умело чередуют формы работы с классом, избегая переутомления учащихся, используют разноуровневые задания, систему помощи и поддержки одноклассников-консультантов. | Частично |
| 9. Участие в олимпиадах, конкурсах, научных чтениях, конференциях и семинарах ограниченного круга учителей начальной школы. | Мотивировать педагогов на активное участие в различных мероприятиях. | Для повышения активности учителей при участии с учащимися в различных конкурсах выполнены следующие мероприятия: - введение данного показателя в рейтинг педагога; - премирование учителей за участие с учащимися в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней; - постоянно действующий семинар для обучения и методической поддержки молодых специалистов; - распространение опыта педагогов, успешно представляющих школу на муниципальных | Да. |

| | | <p>конкурсах и научных чтениях.</p> <p>В текущем году увеличилось количество участников, победителей и призёров муниципальных научных чтений «Первые шаги в науку» и «Мы юные исследователи» по сравнению с предыдущими учебными годами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Участники</th> <th>Победители</th> <th>Призёры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>14</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>17</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>И как результат проведённой работы в 2019-2020 учебном году наряду с опытными учителями-участниками научных конференций и конкурсов (Бушинова М. А., Скворцова О. Г., Ненилина С. А., Смотрова И. А., Быстрова О. В., Скворцовой Л. Ю.) приняли участие и ученики Тимофеевой Т. А., Преловской М. А., Ёлкиной В. В., Котовой О. А., Лапкиной Е. А., Негрий Е. Л.)</p> | | Участники | Победители | Призёры | 2017 | 8 | 2 | 4 | 2018 | 10 | 5 | 4 | 2019 | 14 | 6 | 4 | 2020 | 17 | 4 | 5 | |
|---|--|---|----------|-----------|------------|---------|------|---|---|---|------|----|---|---|------|----|---|---|------|----|---|---|--|
| | Участники | Победители | Призёры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 8 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 10 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 14 | 6 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 17 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Несоответствие информационно-образовательной среды школы требованиям ФГОС (полифункциональные зоны, информационно-библиотечный центр, зоны индивидуальной работы учащихся, научно-проектная лаборатория, высокоскоростной интернет) | провести в течение учебного года плановые мероприятия по обновлению материально-технической базы школы | <p>переход на новый сервер</p> <p>установка системы Wi-Fi</p> <p>разработка проекта модернизации библиотеки</p> <p>закупка робототехники в кабинет физики и химии</p> <p>методический совет «Внедрение модели цифровой образовательной среды ОО по отдельным предметным областям»</p> | частично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Переход на электронный документооборот | провести серию мероприятий по прогностической подготовке кадров для решения новых профессиональных задач | <p>ИМС</p> <p>практикумы</p> <p>индивидуальные консультации при переходе школы на электронный журнал</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Не сформирована субъектная позиция учителя начальной школы на непрерывное повышение квалификации | усилить контроль курирующего завуча | <p>целевые КПК по ФГОС для учителей начальной школы</p> <p>введение в практику работы ежемесячных методических совещаний с трансляцией актуальной информации, полученной на ГМО и муниципальных семинарах</p> | да | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Не созданы условия для развития | повысить активность участия родителей в | участие в сетевом муниципальном конкурсе «Компетенции будущего выращаем сегодня!», олимпиаде по | да | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| одарённости воспитанников дошкольных групп | городских конкурсах для дошкольников | правилам дорожного движения для воспитанников дошкольных образовательных учреждений на платформе международной олимпиады «Глобус» | |
| 14. Существующая образовательная модель школы не удовлетворяет запросам учащихся | расширение образовательной модели ОО | введение в учебный план часов для углублённого изучения английского языка на уровне СОО, формирование профильной группы | да |
| 15. Подходы, требующие обновления к системе материального стимулирования учителей | актуализировать показатели эффективности работы учителя | 2 редакция эффективного контракта | да |

Выводы: Актуальные для учреждения в 2019-20 учебном году проблемы решены на 70% (5 из 7 проблем решены полностью).

Частично решена проблема несоответствия информационно-образовательной среды школы требованиям ФГОС. Удалось перейти на новый сервер для обслуживания АСИОУ, закупить робототехнику в кабинет физики и создать игровые зоны для занятий шахматами в начальной школе, расширить модель цифровой образовательной среды практически по каждому предмету в условиях электронного обучения в период пандемии коронавируса. Однако, такие масштабные мероприятия по обновлению материально-технической базы школы как создание научно-проектной лаборатории в кабинете физики, полифункциональных зон и зон индивидуальной работы учащихся, модернизация библиотеки в информационно-библиотечный центр, установка системы Wi-Fi и высокоскоростного интернета требуют значительных финансовых вложений и поэтапного решения в течение нескольких лет. Поэтому следует внести данные мероприятия в финансовый план программы развития школы на 2021-26 годы, предполагающий всесторонний анализ экономического состояния учреждения и обосновывающий реальность решения поставленных задач.

Частично решена стоящая перед учреждением в течение нескольких лет задача по формированию тьюторской компетентности учителей по сопровождению образовательных проектов учащихся. В течение учебного года состоялся ряд плановых мероприятий, направленных на решение проблемы: августовский обучающий семинар «Учитель-тьютор. Кто он?», методический совет по утверждению тем индивидуальных образовательных проектов десятиклассников и их защита, в результате которой 27% тьюторантов получили оценку «отлично», мониторинг организации проектной деятельности в 5-10 классах, нагрузка по руководству ИП распределена с учётом уровня тьюторской компетентности учителей (12 педагогов), за которыми закреплена почасовая оплата труда тьютора в рамках внеурочной деятельности. Однако, не удалось реализовать в системе весь комплекс действий. Так в силу форс-мажорных обстоятельств перехода в дистанционный режим работы не состоялись запланированные на апрель школьные фестивали проектов «Шаг к успеху» для учащихся 5-9 классов и «Формула успеха» для учащихся 10 классов, не подведены итоги проектной деятельности учащихся в рамках ВШК. Формирование проективных умений педагога остаётся актуальной проблемой для

учреждения, поэтому с целью создания условий для развития метапредметных компетенций учителей следует организовать традиционные школьные фестивали в 2020-21 учебном году.

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1 Контингент обучающихся и его структура.

Информация по комплектованию на 20.01.2021 года СОШ № 30

| параллель | система/ программа, УМК обучения (для начальной школы) | класс, литер | кол- во уч- ся | классы | | | | ГПД, кол- во чел.) | Примечание: для 1-4 классов указать вариант адаптированной программы и количеств человек обучаемых по данной программе, для 5-9 классов - УО или ЗПР; для 10-11 класса - профиль или углубление в соответствии с новыми стандартами. | |
|---------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|---|
| | | | | общеобразовательные классы | | класс для детей с ОВЗ | профильные (естественнонаучный, гуманитарный, технологический, социально- экономический) | | | универсальный профиль |
| | | | | о/о | ОВЗ | | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Уровень начального общего образования | | | | | | | | | | |
| 1 | "Школа России" | 1а | 28 | 28/0 | 0 | | | | 1\20 | |
| | "Школа России" | 1б | 25 | 25/0 | 0 | | | | 1\20 | |
| | "Школа России" | 1в | 28 | 28/0 | 0 | | | | 1\20 | |
| | "Школа России" | 1г | 25 | 24/1 | 1/0 | | | | 1\20 | 1 чел. вариант 5.1 |
| | "Школа России" | 1д | 26 | 25/0 | 1/1 | | | | | 1 чел. - вариант 2 (обучение на дому) |
| ИТОГО по параллели | | 5 | 132 | 130/1 | 2/1 | | | | 4\80 | |
| 2 | "Школа России" | 2а | 25 | 24/1 | 1/0 | | | | | 1 чел. вариант 5.1 |
| | "Школа России" | 2б | 26 | 24/0 | 2/0 | | | | | 1 чел. вариант 5.1; 1 чел. вариант 7.2 |
| | "Школа России" | 2в | 28 | 26/0 | 2/0 | | | | | 1 чел. вариант 5.1; 1 чел. вариант 7.1 |
| | "Школа России" | 2г | 26 | 25/0 | 1/0 | | | | | 1 чел. вариант 5.1 |
| | "Школа России" | 2д | 25 | 23/0 | 2/0 | | | | | 2 чел. вариант 7.2 |
| ИТОГО по параллели | | 5 | 130 | 122/1 | 8/0 | | | | | |
| 3 | "Школа России" | 3а | 27 | 25/0 | 2/0 | | | | | 2 чел. вариант 7.1 |
| | "Школа России" | 3б | 29 | 28/0 | 1/0 | | | | | 1 чел. вариант 5.1 |
| | "Школа России" | 3в | 24 | 20/0 | 4/0 | | | | | 3 чел. вариант 7.1; 1 чел. вариант 5.1 |
| | "Школа России" | 3г | 24 | 21/0 | 3/0 | | | | | 1 чел. вариант 7.1; 2 чел. вариант 5.1 |
| ИТОГО по параллели | | 4 | 104 | 94/0 | 10/0 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|-----------|------------|--------------|-------------|-------------|------|--|--|
| 4 | "Школа России" | 4а | 28 | 27/0 | 1/0 | | | | 1 чел. вариант 7.1 |
| | "Школа России" | 4б | 27 | 24/0 | 3/0 | | | | 2 чел. вариант 7.1; 1 чел. вариант 5.1 |
| | "Школа России" | 4в | 29 | 29/1 | 0 | | | | |
| | "Школа России" | 4г | 10 | | | 10/0 | | | 10 чел. вариант 7.1 |
| ИТОГО по параллели | | 4 | 94 | 80/1 | 4/0 | 10/0 | | | |
| ИТОГО по уровню | | 18 | 460 | 426/3 | 24/1 | 10/0 | | | |
| Уровень основного общего образования | | | | | | | | | |
| 5 | | 5а | 28 | 28/0 | 0 | | | | |
| | | 5б | 28 | 28/1 | 0 | | | | |
| | | 5в | 26 | 23/1 | 3/0 | | | | 3 чел - ЗПР. |
| | | 5г | 27 | 24/0 | 3/0 | | | | 3 чел.- ЗПР |
| ИТОГО по параллели | | 4 | 109 | 103/2 | 6/1 | | | | |
| 6 | | 6а | 30 | 25/0 | 5/0 | | | | 5 чел. - ЗПР |
| | | 6б | 30 | 30/0 | 0 | | | | |
| | | 6в | 28 | 26/0 | 2/0 | | | | 2 чел. - ЗПР |
| ИТОГО по параллели | | 3 | 88 | 81/0 | 7/0 | | | | |
| 7 | | 7а | 29 | 26/0 | 3/1 | | | | 3 чел - ЗПР. |
| | | 7б | 24 | 24/0 | 0 | | | | |
| | | 7в | 27 | 21/0 | 6/0 | | | | 6 чел. - ЗПР |
| | | 7г | 10 | | | | 10/0 | | 10 чел. - ЗПР |
| ИТОГО по параллели | | 4 | 90 | 71 | 9/1 | 10/0 | | | |
| 8 | | 8а | 22 | 18/0 | 4/0 | | | | 4 чел - ЗПР. |
| | | 8б | 29 | 29/0 | 0 | | | | |
| | | 8в | 14 | 12/0 | 2/0 | | | | 2 чел - ЗПР. |
| ИТОГО по параллели | | 3 | 65 | 59 | 6/0 | | | | |
| 9 | | 9а | 30 | 28/2 | 1/0 | | | | 1 чел. - ЗПР |
| | | 9б | 28 | 28/0 | | | | | |
| | | 9в | 27 | 24/0 | 3/0 | | | | 3 чел - ЗПР. |
| ИТОГО по параллели | | 3 | 85 | 81/2 | 4/0 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| ИТОГО по уровню | | 17 | 437 | 395/4 | 32/1 | 10/0 | | | | 42 |
| Уровень среднего общего образования | | | | | | | | | | |
| 10 | | 10а | 27 | 27/0 | 0 | | 15/0 | 12/0 | | естеств.-научный - 7 чел.,технол. - 8, универ. - 12 |
| ИТОГО по параллели | | 1 | 27 | 27/0 | 0 | | 15/0 | 12/0 | | |
| | | 11 а | 25 | 25/0 | 0 | | 4/0 | 21/0 | | естеств.-научный -4, универс.- 21 |
| 11 | | 11б | 26 | 26/0 | 0 | | 17/0 | 9/0 | | естеств.-научный -6, технологич.- 11 универс.- 9 |
| ИТОГО по параллели | | 2 | 51 | 51/0 | 0 | | 21/0 | 30/0 | | |
| ИТОГО по уровню | | 3 | 78 | 78/0 | | | 36/0 | 42/0 | | 78 |
| ИТОГО (1-11) | | 38 | 975 | 899/7 | 56 | 20/0 | 36/0 | 42/0 | 4/80 | |

3.2. Формы обучения.

| Формы обучения | Кол-во обучающихся | | |
|------------------|--|--|-------------------------|
| | уровень НОО | уровень ООО | уровень СОО |
| Очная | 459 | 437 | 78 |
| Обучение на дому | 3 (инвалиды) 1 (инвалид, ОВЗ (2 вариант)) | 1 (инвалид, обучение с применением дистанционных технологий), 1(ОВЗ 7 вид, ребенок – инвалид) | 1- справка от психиатра |
| Очно-заочная | - | - | - |

3.3. Наполняемость классов, реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС). – 26.7 человек

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

| Уровень | Направленность образовательных программ | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------|---------|----|---|----|---|------|-------------------------------|
| Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования. Коррекционно-развивающие курсы (ритмика, занятия с психологом, занятия с логопедом, русский язык, математика), футбол, греко-римская борьба, лёгкая атлетика, РТС, «Занимательный английский», «Легоконструирование», «Информатика», «Образовательный туризм», «Я и мир», «Умники и умницы». | | | | | | | | |
| Основное общее образование | <p>Цели образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивающего доступность качественного образования, фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию. Формирование необходимых компетентностей, обеспечить развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, сохранение и развитие здоровья у всех обучающихся. <p>Расширенные предметы: математика, физика, биология, английский язык.</p> <p>Дополнительные программы (предметы, факультативы, курсы и др.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5а</td> <td>Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку</td> </tr> <tr> <td>5б</td> <td>Основы проектной деятельности Трудные вопросы математики</td> </tr> <tr> <td>5в,г</td> <td>Основы проектной деятельности</td> </tr> </tbody> </table> | Класс | Предмет | 5а | Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку | 5б | Основы проектной деятельности Трудные вопросы математики | 5в,г | Основы проектной деятельности |
| Класс | Предмет | | | | | | | | |
| 5а | Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку | | | | | | | | |
| 5б | Основы проектной деятельности Трудные вопросы математики | | | | | | | | |
| 5в,г | Основы проектной деятельности | | | | | | | | |

| | | Индивидуальные и групповые занятия по математике | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|-------|------------------------------|-----|--|----|---|-------|------------------------------|-----|---|
| | 6а | Математика для всех | | | | | | | | | | |
| | 6в | Индивидуальные и групповые занятия по математике | | | | | | | | | | |
| | 7а,в | Математика для всех | | | | | | | | | | |
| | 8а | Индивидуальные и групповые занятия по математике | | | | | | | | | | |
| | 8в | Математика для всех | | | | | | | | | | |
| | 9а | Практикум по математике | | | | | | | | | | |
| | 9в | Практикум по математике Индивидуальные и групповые занятия по информатике | | | | | | | | | | |
| Среднее общее образование | <p>10 класс: технологический профиль (изучение на углубленном уровне математики, физики, информатики), естественнонаучный профиль (изучение на углубленном уровне математики, химии и биологии), универсальный профиль (с изучением на углубленном уровне математики, химии, биологии), универсальный профиль без углубленного изучения предметов.</p> <p>11 классы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Элективные учебные предметы:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10а</td> <td>Нормы литературного языка Математика плюс Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Нормы литературного языка Применение законов физики к решению задач Алгебра плюс Трудные вопросы информатики</td> </tr> </tbody> </table> <p>Естественнонаучный профиль (изучение на углубленном уровне химии, биологии, математики). Технологический профиль (изучение на углубленном уровне математики, физики, информатики и ИКТ) Универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики, английского языка, физики, химии, биологии.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Элективные учебные предметы:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11а</td> <td>Нормы литературного языка Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия Трудные вопросы математики</td> </tr> </tbody> </table> | | Класс | Элективные учебные предметы: | 10а | Нормы литературного языка Математика плюс Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия | 10 | Нормы литературного языка Применение законов физики к решению задач Алгебра плюс Трудные вопросы информатики | Класс | Элективные учебные предметы: | 11а | Нормы литературного языка Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия Трудные вопросы математики |
| Класс | Элективные учебные предметы: | | | | | | | | | | | |
| 10а | Нормы литературного языка Математика плюс Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия | | | | | | | | | | | |
| 10 | Нормы литературного языка Применение законов физики к решению задач Алгебра плюс Трудные вопросы информатики | | | | | | | | | | | |
| Класс | Элективные учебные предметы: | | | | | | | | | | | |
| 11а | Нормы литературного языка Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия Трудные вопросы математики | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|-----|--|
| | 116 | Нормы литературного языка Актуальные вопросы обществознания Избранные вопросы физики Трудные вопросы математики Алгебра плюс Черчение |
|--|-----|--|

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.

| Критерии | Степень соответствия критериям в баллах* | Примечание |
|---|--|------------|
| ООП содержит три раздела : целевой, содержательный, организационный | 2 | |
| Целевой раздел включает пояснительную записку , раскрывающую общую характеристику ООП | 2 | |
| Пояснительная записка содержит цели реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися ООП | 2 | |
| Пояснительная записка содержит принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения | 2 | |
| Целевой раздел включает планируемые результаты освоения обучающимися ООП , обеспечивающие связь между требованиями стандарта к результатам, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП. | 2 | |
| Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов | 2 | |
| Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП начального общего образования соответствуют возрастным возможностям обучающихся | 2 | |
| Целевой раздел включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП | 2 | |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, дает описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | 2 | |
| Система оценки достижения планируемых результатов | 2 | |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| освоения ООП обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования | | |
| Содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования, содержащую описание ценностных ориентиров содержания образования. | 2 | |
| Программа формирования УУД объясняет связь УУД с содержанием учебных предметов | 2 | |
| Программа формирования УУД содержит характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, типовые задачи по их формированию | 2 | |
| В программе формирования УУД дано описание преемственности данной программы при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | 2 | |
| Программа формирования УУД раскрывает механизм определения сформированности УУД у обучающихся на этапе завершения обучения в начальной школе | 2 | |
| Содержательный раздел включает все программы отдельных учебных предметов, курсов , включенные в учебный план. | 2 | Представлены в Приложении. |
| Содержательный раздел включает все программы курсов внеурочной деятельности , включенные в план внеурочной деятельности | 2 | Представлены в Приложении. |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности направлены на достижение результатов освоения ООП начального общего образования | 2 | |
| Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям стандарта (8 разделов) | 2 | |
| Содержательный раздел включает программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 2 | |
| В основе Программы ключевые воспитательные задачи по приобщению обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности | 2 | |
| В Программе есть система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания | 2 | |
| Программа направлена на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику | 2 | |
| Программа ориентирована на формирование у обучающегося активной деятельностной позиции | 2 | |
| Программа содержит перечень планируемых результатов | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| Программа содержит рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности | 2 | |
| Содержательный раздел включает программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 2 | |
| Программа содержит цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе | 2 | |
| Программа содержит направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся в соответствии со спецификой учреждения | 2 | |
| Программа содержит модели организации работы, виды деятельности и формы занятий в соответствии с целями и задачами Программы | 2 | |
| Программа содержит критерии, показатели эффективности деятельности учреждения в данном направлении | 2 | |
| Программа содержит методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | 1 | |
| Содержательный раздел включает программу коррекционной работы (данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья) | 2 | |
| Программа содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП | 2 | |
| Программа содержит систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП | 2 | |
| Программа содержит описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| Программа содержит механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 2 | |
| Программа содержит планируемые результаты коррекционной | 2 | |

| | | |
|--|----|--|
| работы | | |
| Организационный раздел включает учебный план начального общего образования, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) | 2 | |
| Количество учебных занятий в учебном плане за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и более 3345 часов | 2 | |
| Учебный план ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса | 2 | |
| Обязательная часть учебного плана составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. | 2 | |
| Организационный раздел включает план внеурочной деятельности начального общего образования | 2 | |
| Организационный раздел включает систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта | 2 | |
| Заключение: | 87 | |

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0 – не соответствует

Вывод: структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО.

| | |
|--|--|
| Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОО | <u>Основная образовательная программа школы НОО</u> Миссия школы соответствует современной образовательной задаче — формирование у выпускников умений адаптироваться в условиях постоянного обновления информации, эффективно существовать в многообразном окружении, быть самостоятельными, нравственно и физически здоровыми, готовыми к сознательному выбору и последующему успешному освоению профессиональных образовательных программ. Задача начального общего образования — обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| Описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника. |

| | |
|--|---|
| <p>Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p> | <p>На 1-ом уровне общего образования ФГОС второго поколения реализуются программы УМК «Школа России».</p> <p>Образовательный процесс на 1-ом уровне строится с применением следующих технологий: оценки результатов обучения, продуктивного чтения, проблемного диалога, информационных, здоровьесберегающих, проектно-исследовательских, групповых, игровых, технологии проблемного обучения, перспективно-опережающего обучения, педагогики сотрудничества, технологии проведения КТД.</p> <p>Обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала). 2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности). 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала); <p>Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, УУД;</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.</p> |
| <p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p> | <p>На 1-ом уровне общего образования реализуются рабочие программы на основе авторских программ, входящие в УМК «Школа России» (базовый уровень).</p> |
| <p>Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> | <p>На 1-ом уровне обучения нет факультативов и элективных курсов.</p> |
| <p>Соответствие рабочих программ дополнительного образования</p> | <p>Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности:</p> |

| | |
|--|---|
| <p>миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное; - общекультурное; - общеинтеллектуальное; - социальное; - духовно- нравственное; - проектная деятельность (учебные творческие проекты). |
| <p>Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p> | <p>Обучение по индивидуальным учебным образовательным программам организовано для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с действующим ФГОС.</p> |
| <p>Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> | <p>Основная образовательная программа НОО Воспитательная работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно – оздоровительное, • художественно – эстетическое • научно – познавательное • военно – патриотическое • общественно – полезное • проектная деятельность. <p>Через органическое сочетание видов и форм досуга – конкурсы, смотры, фестивали, выставки, метапредметные декады, экскурсии, посещение театров, кинотеатров.</p> <p><u>Первый уровень:</u> приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><u>Второй уровень:</u> формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><u>Третий уровень:</u> получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.</p> |
| <p>Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p> | <p>Основная образовательная программа НОО, рабочие программы по учебным предметам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства образования и науки РФ, учебному плану, миссии, целям и задачам школы.</p> |

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС.

| Критерии | Степень соответствия критериям в баллах* |
|--|---|
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебного плана | 2 |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части учебного плана | 2 |
| Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | 2 |
| Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | 2 |
| Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | 2 |
| Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке учебного плана (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | 2 |
| Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | 2 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | |
| Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | 2 |
| Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | 2 |
| Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | 2 |
| Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | 2 |
| Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | 2 |
| Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | 2 |
| Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | 2 |
| Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | 2 |
| Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с | 2 |

| | |
|---|---|
| ФГОС) | |
| Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | 2 |
| Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | 2 |

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0 – не соответствует

3.8. Режим занятий обучающихся

| | Начальное общее образование |
|---|--|
| Продолжительность учебного года | С 01.09.2020г. по 31.05.2021г. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Начало учебных занятий | 08.00ч. |
| Продолжительность урока | 40 минут |
| Продолжительность перемен | - минимальная – 10 минут - максимальная – 20 минут - динамическая пауза для 1-ых классов в 1 четверти – 40 минут |
| Наличие сдвоенных уроков | Нет |
| Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, индивидуальных занятий и внеурочной деятельностью | 45 минут |
| Каникулы | Осенние – 28.10.2020г. – 06.11.2020г. (10 дней) Зимние – 30.12.2020г. – 08.01.2021г. (10 дней) Весенние – 22.03.2021г. – 01.04.2021г. (9 дней) Дополнительные для 1-ых классов – 17.02.2021г. – 23.02.2021г. (7 дней) |
| Промежуточная аттестация обучающихся | С 15 мая по 22 мая 2021 года |

Выводы: режим занятий обучающихся образовательной организации соответствует нормативным требованиям к условиям реализации образовательных программ (СанПиН 2.4.2.2821-10 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189). Наименование предметов в учебном плане соответствует наименованию предметов в расписании и журнале. Структура ОО соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 4. Результаты освоения образовательных программ

4.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

| Уровень образования | Доля обучающихся, закончивших на «4» и «5» |
|---------------------------------------|--|
| Уровень начального общего образования | 59,6% |
| Уровень основного общего образования | 33% |
| Уровень среднего общего образования | 43% |

4.2. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку (при наличии)

| Профиль обучения | Предметы, обеспечивающие профильную подготовку | | |
|------------------|--|--------|-------------|
| | Математика | Физика | Информатика |
| Технологический | Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года | | |
| | 70% | 75,5% | 79% |

| Профиль обучения | Предметы, обеспечивающие профильную подготовку | | |
|---------------------|--|---------|----------|
| | Математика | Химия | Биология |
| естественно научный | Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года | | |
| | 38 % | 87,5,5% | 100% |

4.3. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.

Результаты срезовых работ

| Класс | предмет | ФИО учителя | Февраль 2020г | |
|-------|--------------|-----------------|---------------|----------|
| | | | Справ - ть | качество |
| 5а | математика | Рыжкова И.И. | 89% | 54% |
| | русский язык | Шутова Ж.Н. | 96% | 34% |
| 5б | математика | Соколова Е.Л. | 100% | 82% |
| | русский язык | Забус Г.Б. | 97% | 87% |
| 5в | математика | Рыжкова И.И. | 82% | 45% |
| | русский язык | Забус Г.Б. | 47% | 10% |
| 6а | русский язык | Осипова Т.А. | 96% | 58% |
| | история | Зиновичева Е.Г. | 79% | 54% |
| 6б | русский язык | Макарова А.Н. | 95% | 62% |
| | математика | Соколова Е.Л. | 96% | 63% |
| 6в | русский язык | Осипова Т.А. | 79% | 35% |
| | история | Зиновичева Е.Г. | 67% | 34% |
| 6г | русский язык | Титова Т.М. | 90% | 30% |
| | математика | Рыжкова И.И. | 72% | 31% |

| | | | | |
|---------------------|----------------------|-----------------|------------|-----------|
| 7а | русский язык | Титова Т.М. | 60% | 0% |
| | обществознание | Михайлова Н.В. | 100% | 47% |
| 7б | математика | Майорова С.Н. | 87% | 47% |
| | физика | Большакова Л.А. | 94% | 40% |
| 8а | русский язык | Осипова Т.А. | 96% | 32% |
| | Англ. язык | Михайлова И.Н. | 68% | 8% |
| 8б | математика | Соколова Е.Л. | 96% | 39% |
| | физика | Большакова Л.А. | 97% | 54% |
| 8в | русский язык | Шошина Е.Н. | 85% | 15% |
| | география | Бабошина Н.В. | 83% | 13% |
| 9а | математика | Мусина Ю.А. | 79% | 16% |
| | русский язык | Макарова А.Н. | 85% | 57% |
| 9б | математика | Тестова Л.Н. | 100% | 77% |
| | физика | Большакова Л.А. | 96% | 52% |
| 9в | математика | Тестова Л.Н. | 77% | 19% |
| | русский язык | Макарова А.Н. | 59% | 13% |
| 10а (база) | русский язык | Титова Т.М. | 100% | 38% |
| 10а (профиль) | химия | Смирнова Н.А. | 100% | 55% |
| | биология | Гаврилова Т.В. | 100% | 85% |
| | математика | Мусина Ю.А. | 96% | 69% |
| 10б (профиль) | физика | Большакова Л.А. | 100% | 64% |
| | математика, | Майорова С.Н. | 94% | 78% |
| | информатика | Юматова Е.В. | 100% | 55% |
| | русский язык | Осипова Т.А. | 98% | 65% |
| 10 класс профиль | Англ. язык | Лодягина И.И, | 100% | 100% |
| 11б (база) | математика | Майорова С.Н. | 94% | 78% |
| | русский язык | Забус Г.Б. | 96% | 43% |
| 11б (проф.) | физика | Большакова Л.А | 100% | 42% |
| | информатика | Юматова Е.В. | 100% | 67% |
| | математика | Майорова С.Н. | 88% | 35% |
| 11а (база) | русский язык | Осипова Т.А. | 100% | 58% |
| | Математика (база) | Тестова Л.Н. | 89% | 43% |
| | Математ. (проф.) | | 87% | 13% |
| 11а (профиль) | химия | Смирнова Н.А. | 100% | 45% |
| | биология | Гаврилова Т.В. | 100% | 38% |
| | математика | Мусина Ю.А. | 100% | 50% |

Более высокие результаты срезов со стабильной или положительной динамикой показывают обучающиеся классов с расширенным изучением математики (5-9 кл.) и учащиеся профильных групп (10-11кл.)

4.4. Сведения о подготовке обучающихся по результатам независимых диагностик.

В марте 2020 года школа участвовала в полиатлон-мониторинге «Полиатлон-2020». Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательной организации и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ. Проведенное исследование основано на анализе выполнения ученика тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Полиатлон-2020» в 1-4 классах таково: 1 класс – 115 человек (89%), 2 класс – 82 человека (78%), 3 класс – 74 человека (80%), 4 класс – 86 человек (82%). Результаты всех возрастных групп начальной школы признаны надёжными.

Распределение учащихся по уровням подготовленности следующее:

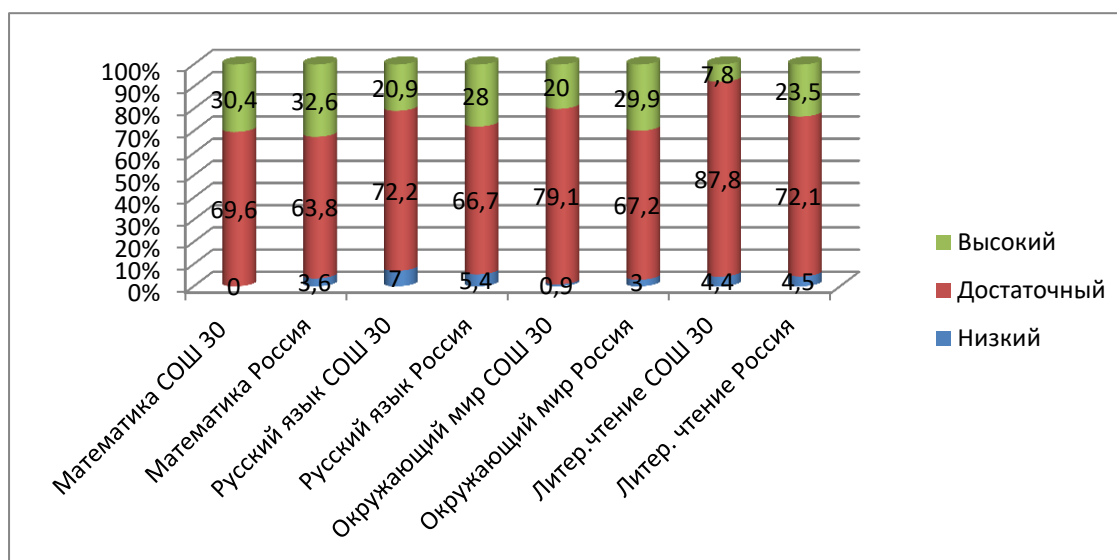
Параллель 1 классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
|--------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| Низкий | 0,0% | 7,0% | 0,9% | 4,4% |
| Достаточный | 69,6% | 72,2% | 79,1% | 87,8% |
| Высокий | 30,4% | 20,9% | 20,0% | 7,8% |

Аналогичные показатели по Российской Федерации:

| Процент испытуемых по РФ | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
|--------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| Низкий | 3,6% | 5,4% | 3,0% | 4,5% |
| Достаточный | 63,8% | 66,7% | 67,2% | 72,1% |
| Высокий | 32,6% | 28,0% | 29,9% | 23,5% |

В диаграммах представлены сравнительные показатели СОШ № 30 г. Рыбинска и РФ в параллели 1-х классов:



Параллель 2 классов

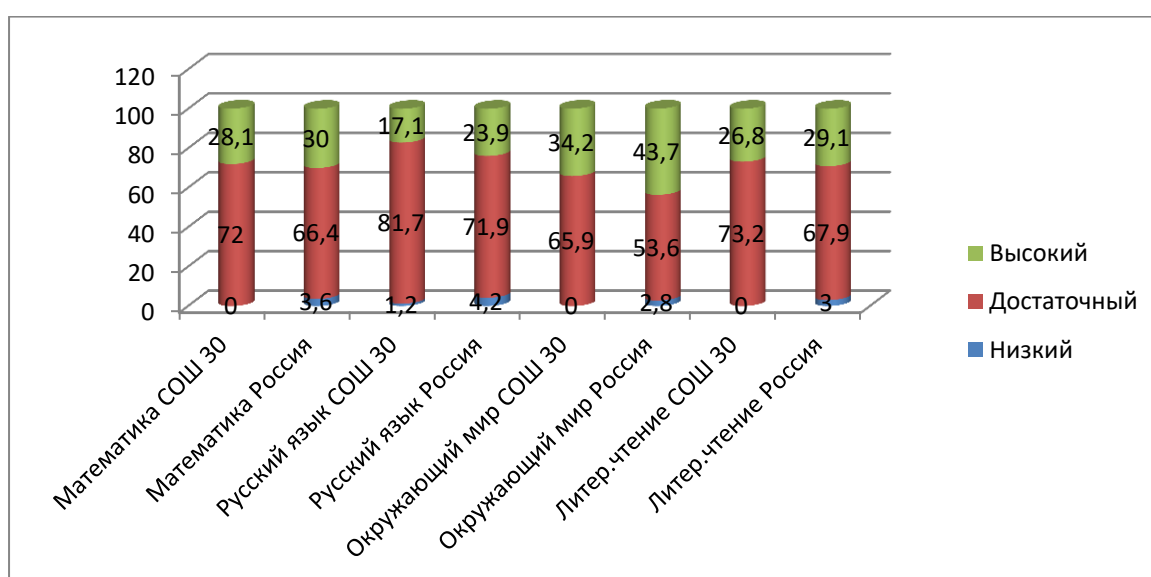
| Процент испытуемых | Матема | Русский | Окружающий | Литературное |
|--------------------|--------|---------|------------|--------------|
|--------------------|--------|---------|------------|--------------|

| по ОО | тика | язык | мир | чтение |
|-------------|-------|-------|-------|--------|
| Низкий | 0,0% | 1,2% | 0,0% | 0,0% |
| Достаточный | 72,0% | 81,7% | 65,9% | 73,2% |
| Высокий | 28,1% | 17,1% | 34,2% | 26,8% |

Аналогичные показатели по Российской Федерации:

| Процент испытуемых по РФ | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
|--------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| Низкий | 3,6% | 4,2% | 2,8% | 3,0% |
| Достаточный | 66,4% | 71,9% | 53,6% | 67,9% |
| Высокий | 30,0% | 23,9% | 43,7% | 29,1% |

В диаграммах представлены сравнительные показатели СОШ № 30 г. Рыбинска и РФ в параллели 2-х классов:



В параллели 1 и 2-х классов отмечается одинаковая тенденция: по основным предметам начальной школы у учащихся СОШ 30 значительно меньше учеников с низким уровнем обученности по сравнению с аналогичным возрастом по РФ, но их меньше и по показателю «высокий» уровень.

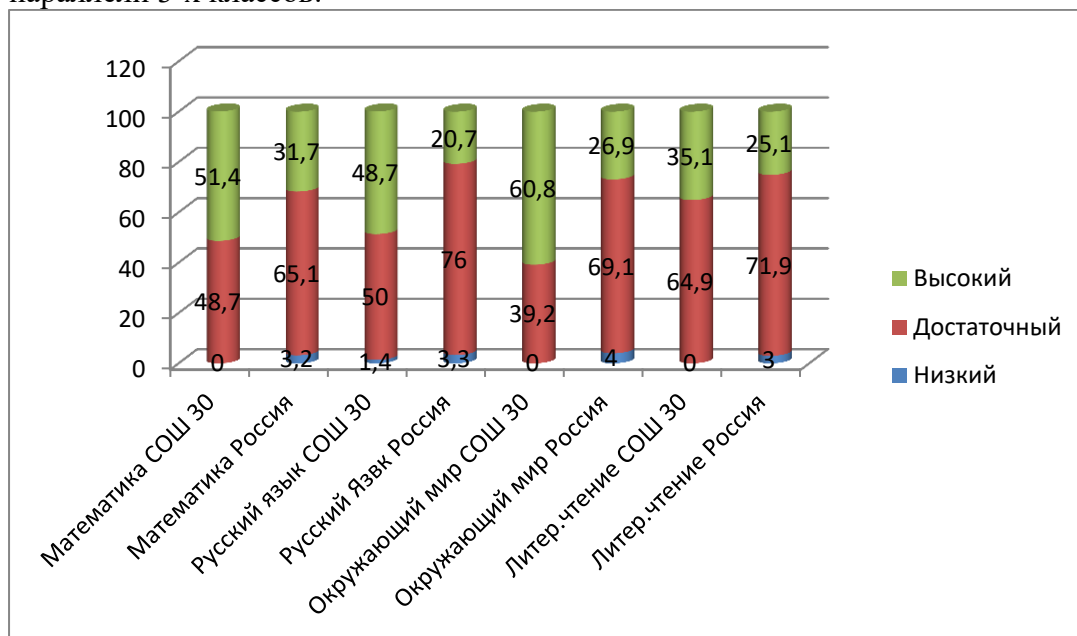
Параллель 3 классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
|--------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| Низкий | 0,0% | 1,4% | 0,0% | 0,0% |
| Достаточный | 48,7% | 50,0% | 39,2% | 64,9% |
| Высокий | 51,4% | 48,7% | 60,8% | 35,1% |

Аналогичные показатели по Российской Федерации:

| Процент испытуемых по РФ | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
|--------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| Низкий | 3,2% | 3,3% | 4,0% | 3,0% |
| Достаточный | 65,1% | 76,0% | 69,1% | 71,9% |
| Высокий | 31,7% | 20,7% | 26,9% | 25,1% |

В диаграммах представлены сравнительные показатели СОШ № 30 г. Рыбинска и РФ в параллели 3-х классов:



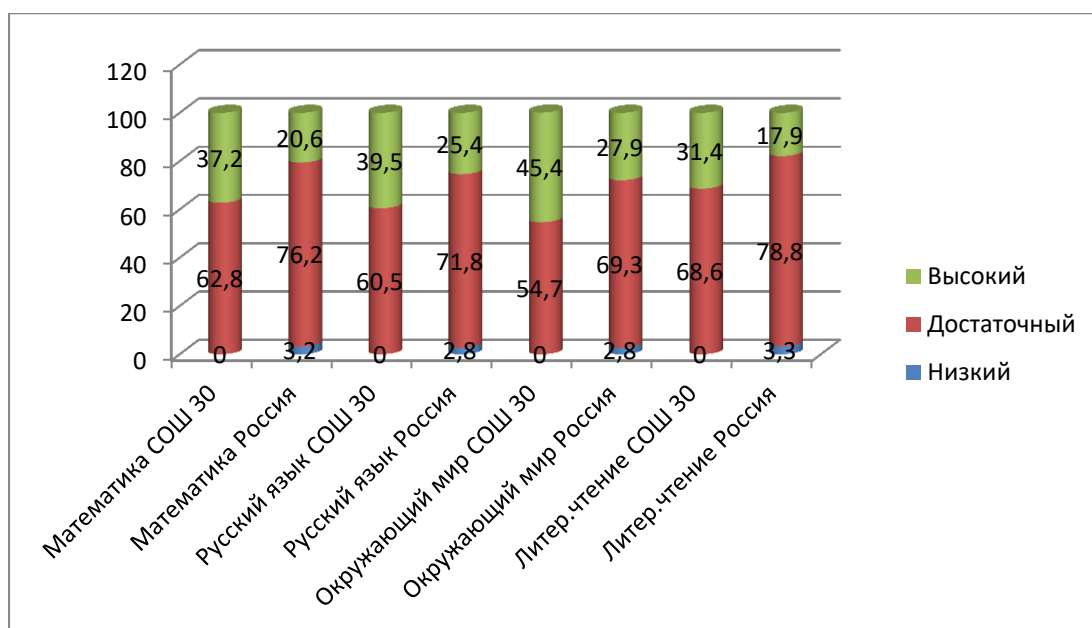
Параллель 4 классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
|--------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Достаточный | 62,8% | 60,5% | 54,7% | 68,6% |
| Высокий | 37,2% | 39,5% | 45,4% | 31,4% |

Аналогичные показатели по Российской Федерации:

| Процент испытуемых по РФ | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
|--------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| Низкий | 3,2% | 2,8% | 2,8% | 3,3% |
| Достаточный | 76,2% | 71,8% | 69,3% | 78,8% |
| Высокий | 20,6% | 25,4% | 27,9% | 17,9% |

В диаграммах представлены сравнительные показатели СОШ № 30 г. Рыбинска и РФ в параллели 4-х классов:



В параллелях 3 и 4 классов СОШ 30 результаты обученности гораздо лучше, чем по России. Низкий уровень обученности по основным предметам вообще отсутствует, а высокий уровень у школьников СОШ 30 намного выше, чем у учеников 3 и 4 классов в целом по стране.

Выводы: результаты внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся 1-4 классов говорят о позитивной динамике по большинству позиций. Отмечается рост показателей по качеству обученности по основным предметам начальной школы.

Метапредметные результаты в 1-4 классах

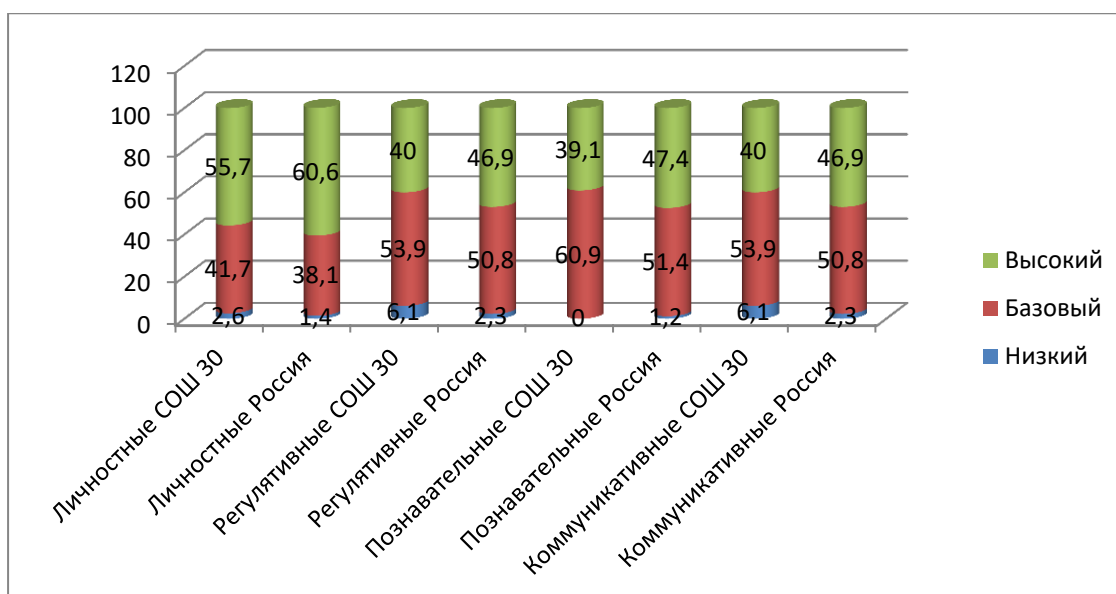
Уровень сформированности универсальных учебных действий (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

| Процент испытуемых по ОО | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий (творческий) |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Личностные | 2,6% | 41,7% | 55,7% |
| Регулятивные | 6,1% | 53,9% | 40,0% |
| Познавательные | 0,0% | 60,9% | 39,1% |
| Коммуникативные | 6,1% | 53,9% | 40,0% |

Аналогичные показатели по Российской Федерации:

| Процент испытуемых по РФ | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий (творческий) |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Личностные | 1,4% | 38,1% | 60,6% |
| Регулятивные | 2,3% | 50,8% | 46,9% |
| Познавательные | 1,2% | 51,4% | 47,4% |
| Коммуникативные | 2,3% | 50,8% | 46,9% |



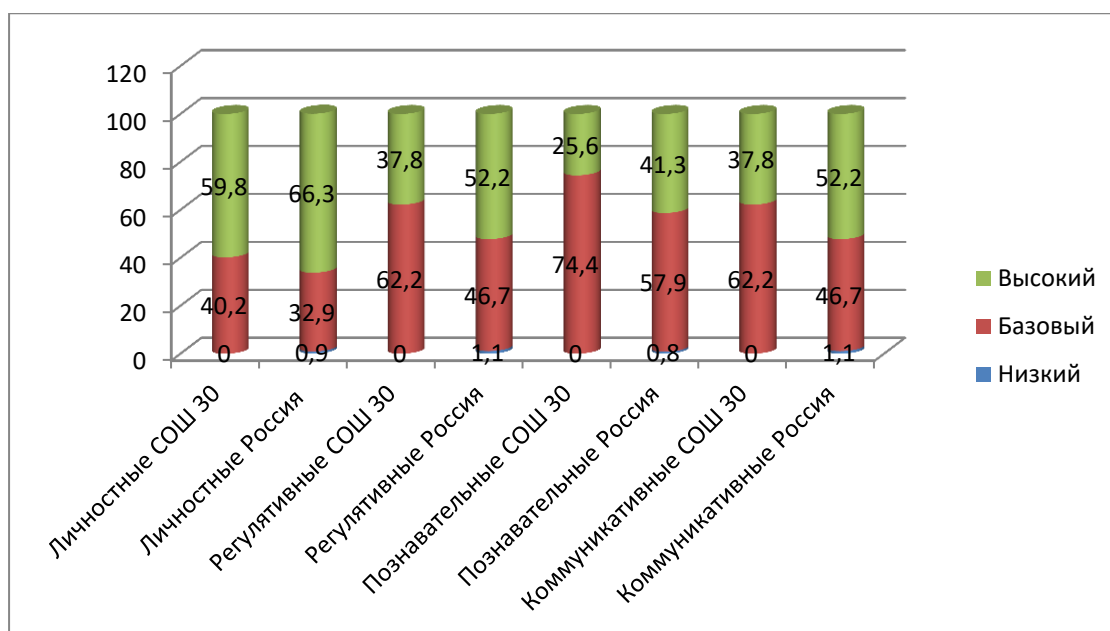
Из таблиц и диаграммы видно, что в целом ученики 1-х классов демонстрируют уровень сформированности УУД несколько ниже, чем в целом по России: низкий уровень сформированности УУД у 1-классников СОШ 30 выше, чем в РФ, и наоборот, учащихся 1-х классов с высоким уровнем сформированности УУД в СОШ 30 меньше, чем в РФ.

Параллель 2 классов

| Процент испытуемых по ОО | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий (творческий) |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Личностные | 0,0% | 40,2% | 59,8% |
| Регулятивные | 0,0% | 62,2% | 37,8% |
| Познавательные | 0,0% | 74,4% | 25,6% |
| Коммуникативные | 0,0% | 62,2% | 37,8% |

Аналогичные показатели по Российской Федерации:

| Процент испытуемых по РФ | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий (творческий) |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Личностные | 0,9% | 32,9% | 66,3% |
| Регулятивные | 1,1% | 46,7% | 52,2% |
| Познавательные | 0,8% | 57,9% | 41,3% |
| Коммуникативные | 1,1% | 46,7% | 52,2% |



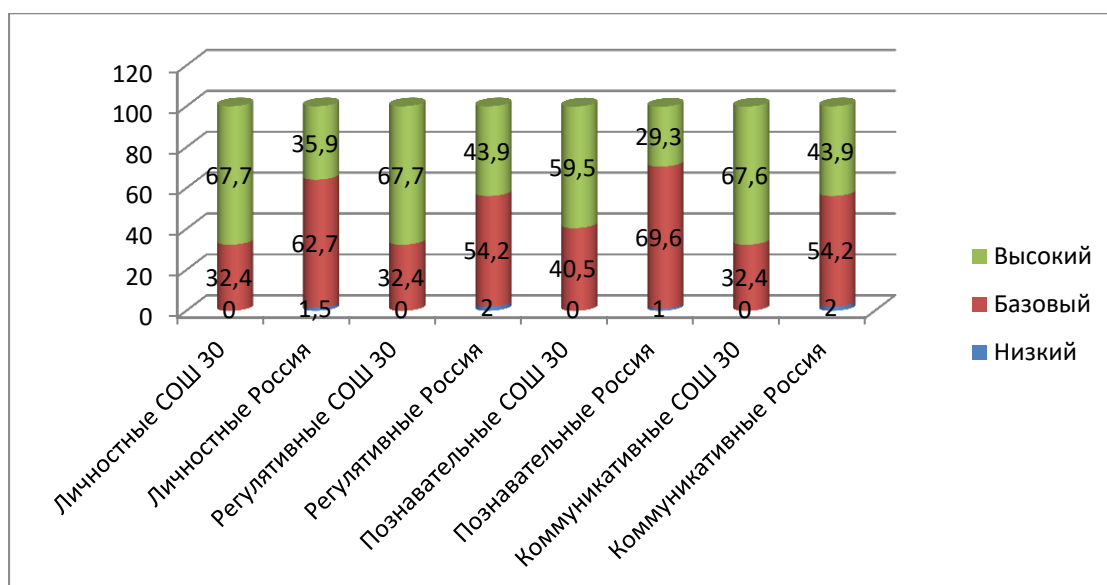
Результаты сформированности УУД у учеников 2-х классов идентичны результатам учеников 1-х классов, если сравнивать наши показатели и показатели в целом по России.

Параллель 3 классов

| Процент испытуемых по ОО | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий (творческий) |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Личностные | 0,0% | 32,4% | 67,6% |
| Регулятивные | 0,0% | 32,4% | 67,6% |
| Познавательные | 0,0% | 40,5% | 59,5% |
| Коммуникативные | 0,0% | 32,4% | 67,6% |

Аналогичные показатели по Российской Федерации:

| Процент испытуемых по РФ | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий (творческий) |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Личностные | 1,5% | 62,7% | 35,9% |
| Регулятивные | 2,0% | 54,2% | 43,9% |
| Познавательные | 1,0% | 69,6% | 29,3% |
| Коммуникативные | 2,0% | 54,2% | 43,9% |



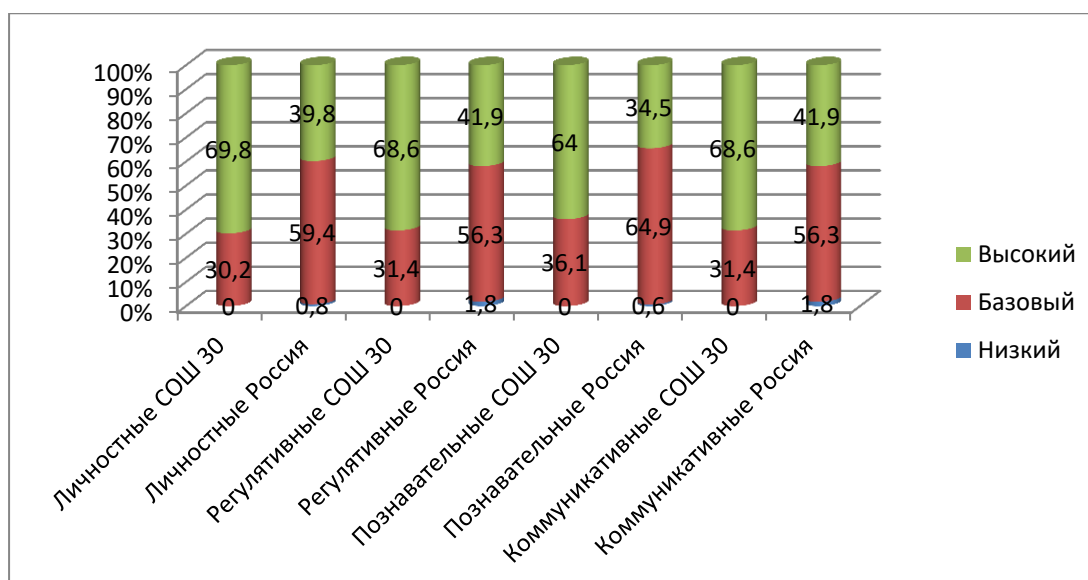
Показатели сформированности УУД у учащихся 3-их классов СОШ 30 кардинально отличаются от результатов 3-классников РФ и учеников 1 и 2-х классов СОШ 30. Ученики 3-х классов демонстрируют полное отсутствие низкого уровня сформированности УУД и значительно БОЛЬШОЙ показатель сформированности УУД высокого уровня по сравнению с РФ.

Параллель 4 классов

| Процент испытуемых по ОО | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий (творческий) |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Личностные | 0,0% | 30,2% | 69,8% |
| Регулятивные | 0,0% | 31,4% | 68,6% |
| Познавательные | 0,0% | 36,1% | 64,0% |
| Коммуникативные | 0,0% | 31,4% | 68,6% |

Аналогичные показатели по Российской Федерации:

| Процент испытуемых по РФ | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий (творческий) |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Личностные | 0,8% | 59,4% | 39,8% |
| Регулятивные | 1,8% | 56,3% | 41,9% |
| Познавательные | 0,6% | 64,9% | 34,5% |
| Коммуникативные | 1,8% | 56,3% | 41,9% |



Отличные результаты сформированности УУД демонстрируют выпускники начальных классов, полностью отсутствует низкий уровень, а высокий уровень сформированности УУД намного выше показателей РФ.

Вывод: учителя начальных классов успешно справляются с задачей формирования и развития УУД у младших школьников. Начиная работать с детьми 7-8-летнего возраста, у которых недостаточно сформированы универсальные учебные действия, они добиваются хороших результатов уже к 3-4 классу. Полученные данные по всем диагностикам свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы НОО в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

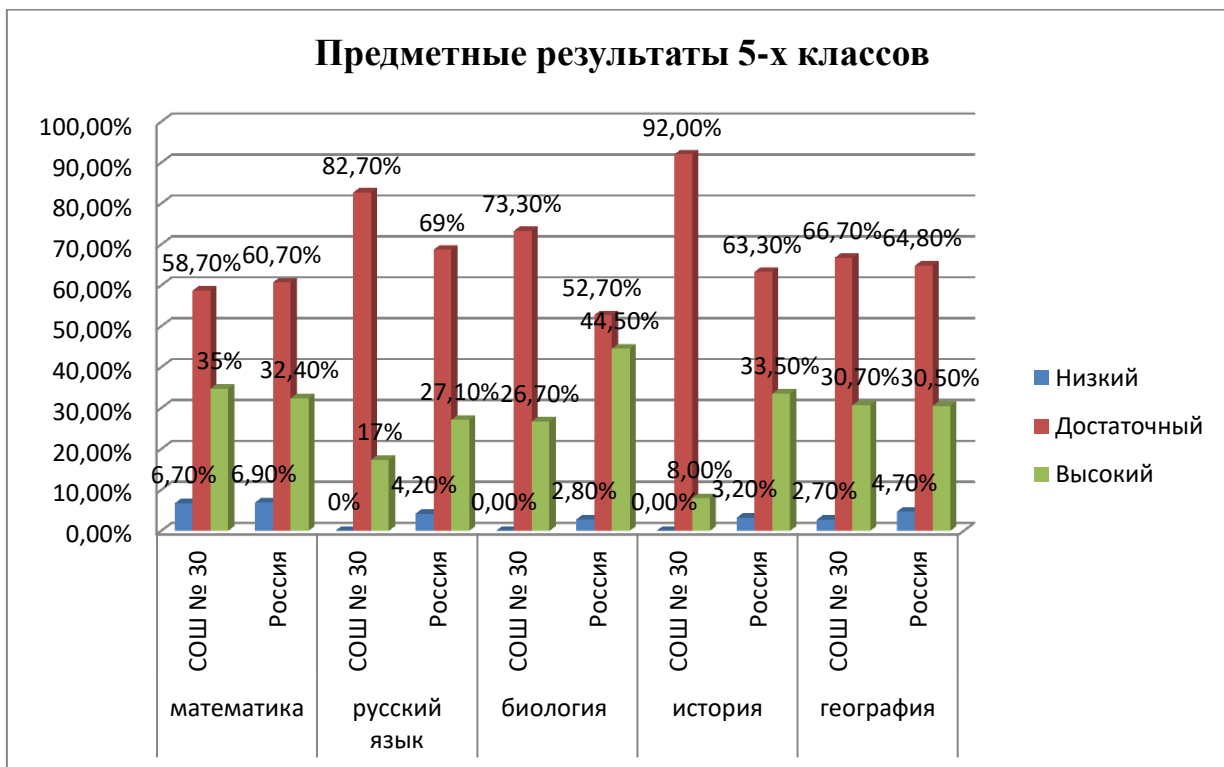
| Класс | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
|-------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| 1 | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена |
| 2 | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена |
| 3 | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена |
| 4 | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена |

В данном учебном году все обучающиеся школы, кроме 11-х классов, приняли участие в мониторинговом исследовании, которое является независимой оценкой качества образования, «Политоринг – 2020». Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. В основу методики расчета результатов положен уникальный на сегодняшний день подход, основанный на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов ОО (по параллелям) с общероссийскими результатами. Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2020» проведен 4 марта 2020 года в 2341 общеобразовательной организации из 65 регионов Российской Федерации.

Предметные результаты по областям

Параллель 5-х классов

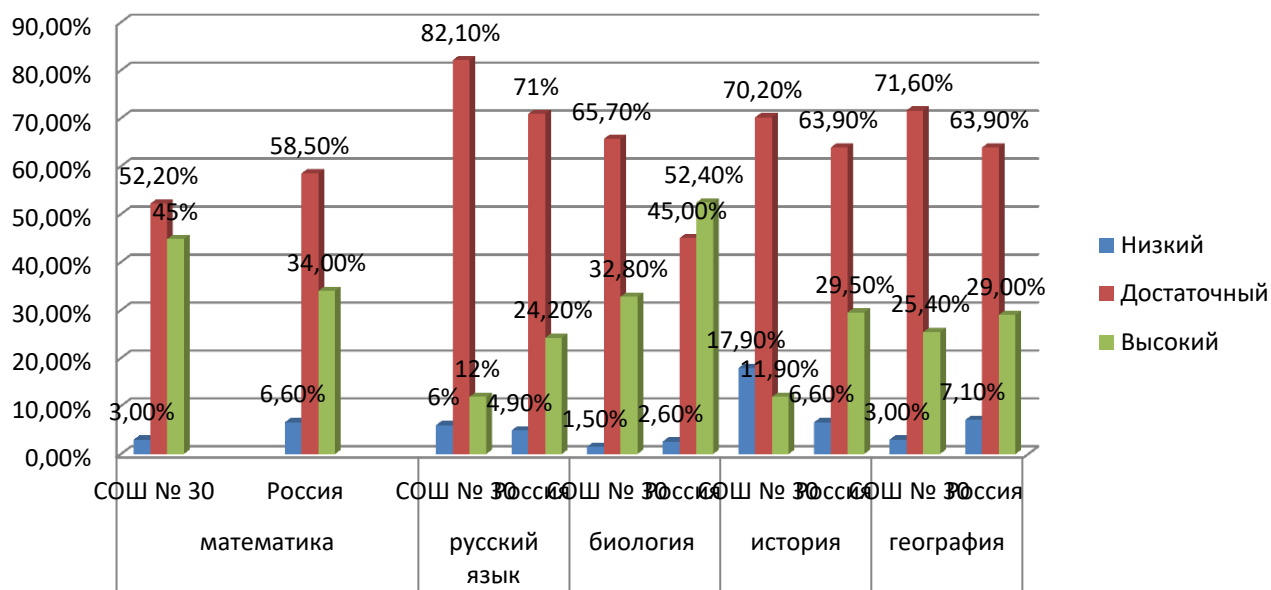
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий | 6,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,7% |
| Достаточный | 58,7% | 82,7% | 73,3% | 92,0% | 66,7% |
| Высокий | 34,7% | 17,3% | 26,7% | 8,3% | 30,7% |



Параллель 6-х классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий | 3,0 | 6,0 | 1,5% | 17,9% | 3,0% |
| Достаточный | 52,2 | 82,1% | 65,7% | 70,2% | 71,6% |
| Высокий | 44,8 | 11,9% | 32,8% | 11,9% | 25,4 |

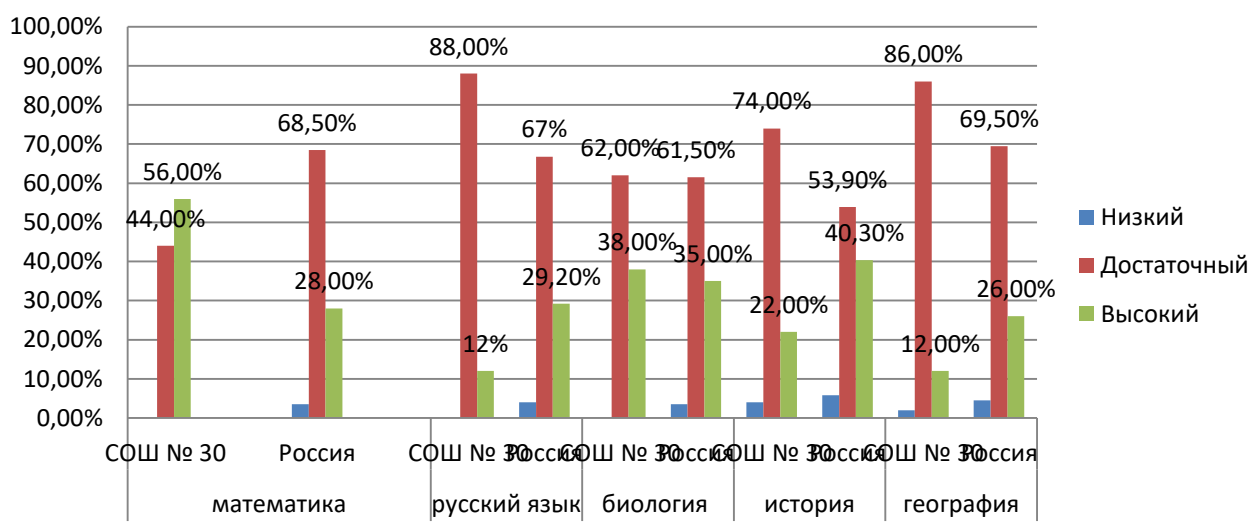
Предметные результаты 6-х классов



Параллель 7-х классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,1% | 2,0% |
| Достаточный | 44,0% | 88,0% | 62,0% | 74,0% | 86,0% |
| Высокий | 56,0% | 12,0% | 38,0% | 22,0% | 12,0% |

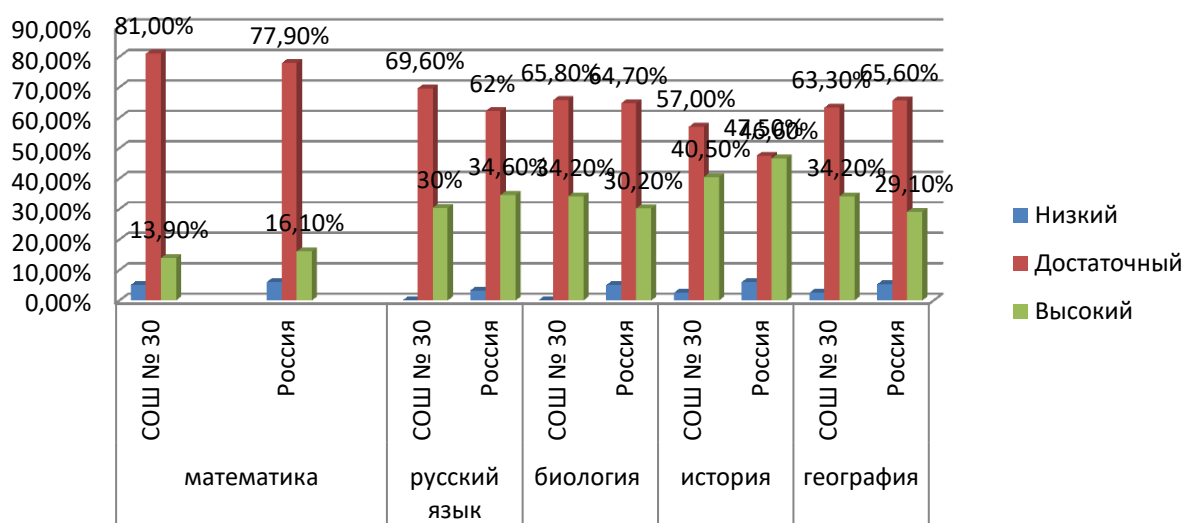
Предметные результаты 7-х классов



Параллель 8-х классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий | 5,1% | 0,0% | 0,0% | 2,5% | 2,5% |
| Достаточный | 81,0% | 69,6% | 65,8% | 57,0% | 63,3% |
| Высокий | 13,9% | 30,4% | 34,2% | 40,5% | 34,2% |

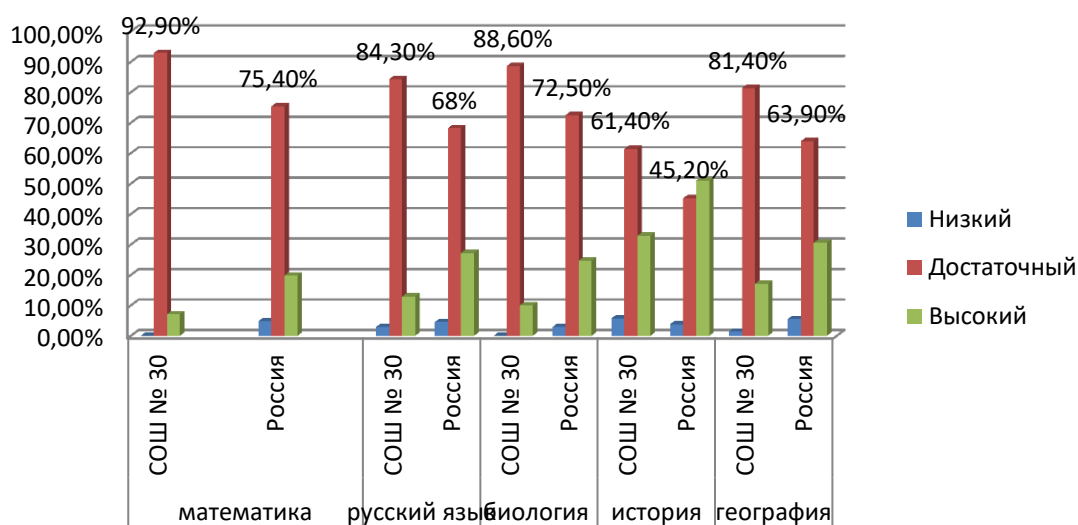
Предметные результаты 8-х классов



Параллель 9-х классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий | 0,0% | 2,9% | 1,4% | 2,5% | 2,5% |
| Достаточный | 92,9% | 84,3% | 88,6% | 57,0% | 63,3% |
| Высокий | 13,9% | 12,9% | 10,0% | 40,5% | 34,2% |

Предметные результаты 9-х классов

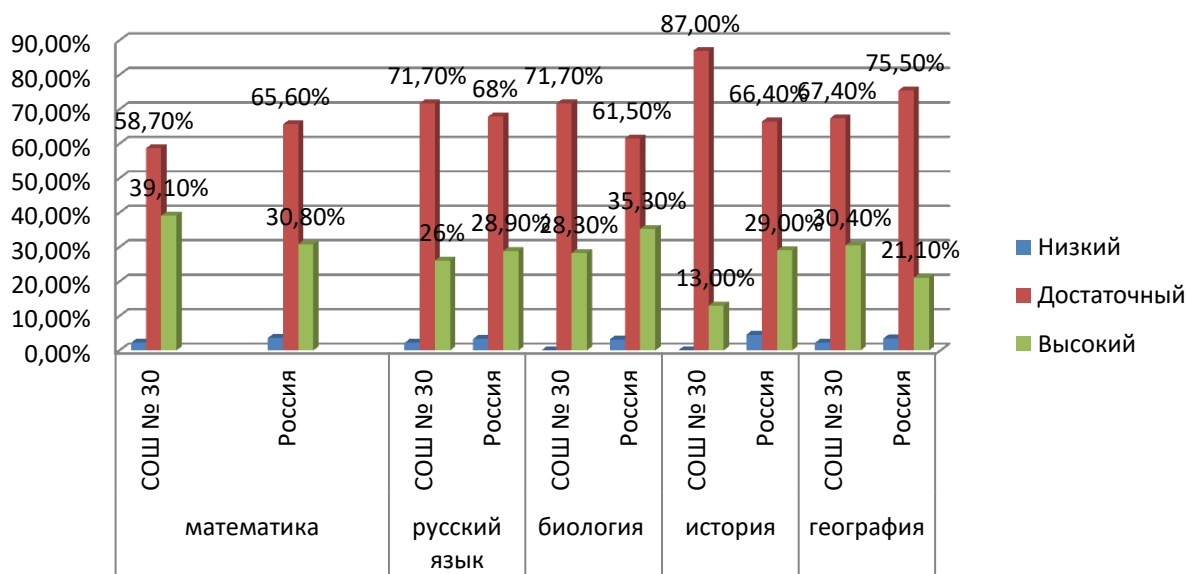


Выводы: в сравнении с результатами по России «низкий» результат школы по всем предметам ниже, «достаточный» - выше, а «высокий» - значительно ниже, кроме результатов по математике в параллелях 5,6,7, 9-х классах.

Параллель 10-х классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий | 2,2% | 2,2% | 0,0% | 0,0% | 2,2% |
| Достаточный | 58,7% | 71,7% | 71,7% | 87,0% | 67,4% |
| Высокий | 39,1% | 26,1% | 28,3% | 13,0% | 30,4% |

Предметные результаты 10-х классов



Выводы: в сравнении с результатами по России «низкий» результат школы по всем предметам ниже (это очень хороший результат), «достаточный» - выше, а «высокий» - значительно ниже, кроме результатов по математике в параллелях 5,6,7, 9,10-х классов.

Достаточно высокие результаты по математике ожидаемы, так как их показывают классы с расширенным изучением математики и физики (5-9кл.); в 10-х классах все учащиеся изучают математику на профильном уровне.

Метапредметные результаты

Уровень сформированности универсальных учебных действий (в процентах об общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 5-х классов

| Процент испытуемых по ОО | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий (творческий) |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Личностные | 0,0% | 96,0% | 4,0% |
| Регулятивные | 1,3% | 94,7% | 4,0% |
| Познавательные | 0,0% | 94,7% | 5,3% |
| Коммуникативные | 1,3) | 94,7% | 4,0% |

Результаты ВПР 2020г. (осень)

| ВПР 2020 Математика 5 | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Ярославская обл. | 319 | 11143 | 6,72 | 25,53 | 45,71 | 22,04 |
| город Рыбинск | 27 | 1669 | 4,79 | 24,51 | 46,08 | 24,63 |
| СОШ № 30 | | 88 | 7,95 | 36,36 | 36,36 | 19,32 |

Справляемость - 92%, качество - 55,68%

ВПР 2020 Математика 6

| | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Ярославская обл. | 321 | 10820 | 22,93 | 35,01 | 27,83 | 14,23 |
| город Рыбинск | 27 | 1530 | 20,79 | 38,33 | 27,44 | 13,44 |
| СОШ № 30 | | 75 | 8 | 49,33 | 34,67 | 8 |

Справляемость – 92%, качество – 42,67%

| | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| ВПР 2020 Математика 7 | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35467 | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| Ярославская обл. | 319 | 9932 | 28,33 | 45,8 | 22,69 | 3,18 |
| город Рыбинск | 26 | 1393 | 23,98 | 48,67 | 24,34 | 3,02 |
| СОШ № 30 | | 65 | 13,85 | 50,77 | 32,31 | 3,08 |

Справляемость – 86,15%, качество -35,39%

| | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| ВПР 2020 Математика 8 | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |
| Ярославская обл. | 324 | 9253 | 23,29 | 49,05 | 22,41 | 5,24 |
| город Рыбинск | 26 | 1306 | 20,14 | 51,76 | 22,74 | 5,36 |
| СОШ № 30 | | 55 | 12,73 | 63,64 | 20 | 3,64 |

Справляемость – 87,27%, качество – 23,64%

| ВПР 2020 Физика 8 | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Физика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35200 | 1075888 | 20,48 | 47,47 | 25,55 | 6,5 |
| Ярославская обл. | 316 | 9273 | 30,24 | 47,87 | 17,76 | 4,13 |
| город Рыбинск | 26 | 1300 | 21,85 | 57,08 | 17,31 | 3,77 |
| СОШ № 30 | | 62 | 46,77 | 40,32 | 11,29 | 1,61 |

Справляемость – 53,27%, качество – 12,90%

4.5. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Министерства образования РФ государственная итоговая аттестация в 9-х классах проведена по годовым отметкам.

Результаты учебного года по классам

| Классы | Кол-во выпускников | Получили аттестаты | Из них с отличием | Закончили на 4 и 5 |
|------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| 9а Богачева Н.А. | 26 | 26 | - | 6 |
| 9б Смирнова Н.А. | 28 | 28 | 2 | 8 |
| 9в Пугачева К.С. | 26 | 26 | - | 4 |
| всего | 80 | 80 | 2 | 18 |

4.6. Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене.

| Предмет | ФИО учителя | Кол-во сдавших | % сдавших | Средний балл по школе | Средний балл по России |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------|-----------|-----------------------|------------------------|
| <i>Математика (профиль)</i> | Майорова С.Н. Тестова Л.Н. | 29 | 93% | 52 | 54,2 |
| <i>Русский язык</i> | Забус Г.Б. Осипова Т.А. | 45 | 100% | 74 | 71,6 |
| <i>Литература</i> | Осипова Т.А. | 3 | 66,6% | 55 | 63,4 |
| <i>Химия</i> | Смирнова Н.А. | 8 | 87,5 | 53 | 54,4 |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|----|-------|----|------|
| <i>Обществознание</i> | Богачева Н.А. | 14 | 85,7% | 58 | 56,3 |
| <i>История</i> | Богачева Н.А. | 4 | 100% | 64 | 56,4 |
| <i>Физика</i> | Большакова Л.А. | 11 | 100% | 63 | 54,5 |
| <i>Биология</i> | Гаврилова Т.В. Бабошина Н.В. | 11 | 90,9% | 53 | |
| <i>Английский язык</i> | Наумова С.А. | 2 | 100 | 66 | |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | Юматова Е.В. | 9 | 88,8 | 60 | 62,4 |

Результаты ЕГЭ группы технологического профиля

| Предмет | ФИО учителя | Кол-во сдавших | % сдавших | Сред.балл | Лучший результат |
|--------------------|-----------------|----------------|-----------|-----------|-----------------------|
| <i>математика</i> | Майорова С.Н. | 12 | 100% | 62,4 | Михайлов Данила -80б. |
| <i>физика</i> | Большакова Л.А. | 10 | 100% | 65,2 | Кустиков Юрий – 81б. |
| <i>Информатика</i> | Юматова Е.В. | 3 | 100% | 61,6 | Фокин Павел – 66б |

Результаты ЕГЭ группы естественнонаучного профиля

| Предмет | ФИО учителя | Кол-во сдавших | % сдавших | Сред.балл | Лучший результат |
|-----------------|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------------------|
| <i>химия</i> | Смирнова Н.А. | 7 | 85,7% | 52,8 | Чистова Лилия – 80 б. |
| <i>биология</i> | Гаврилова Т.В. | 7 | 100% | 57,8б | Чистова Лилия – 82 б. |

Самые высокие результаты ЕГЭ по школе

| № п/п | ФИ учителя | Предмет | балл | ФИ ученика |
|-------|---------------|----------------|------|-----------------|
| 1. | Богачева Н.А. | История | 94 | Зейналов Даниил |
| | | Обществознание | 90 | Зейналов Даниил |
| 2. | Осипова Т.А. | Русский Язык | 94 | Иванова Олеся |
| | | | 94 | Лобырева Дарья |
| | | | 94 | Чистова Лилия |

Результаты выпуска 11 класса

| Классы | Кол-во выпускников | Получили аттестаты | Медаль, аттестат с отличием | Закончили на 4 и 5 |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|---|--------------------|
| 11А класс Касьянова Л.И. | 25 | 25 | - | 8 |
| 11Б класс Майорова С.Н. | 28 | 28 | 1. Гаврилов Алексей 2. Кустиков Юрий 3. Зейналов Даниил 4. Михайлов Данила | 8 |
| Итого | 53 | 53 | 4 | 16 |

Награжден Почетным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении» Зейналов Даниил

Выводы:

Все выпускники 9 и 11 класса получили аттестаты. Результаты ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, физике, английскому языку выше, чем по России.

Получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 4 выпускника, из них один награжден Почетным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении».

Однако 5 выпускников не сумели преодолеть минимальную границу баллов и не сдали ЕГЭ, из них одна из группы естественнонаучного профиля (химия).

4.7. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников.

Выводы.

Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.1. Сведения о педагогических кадрах.

| Число педагогических работников | Административные работники | Педагоги, реализующие программы дошкольного образования | Педагоги, реализующие программы начального общего образования | Педагоги, реализующие программы основного и среднего общего образования | Педагогический состав учреждений дополнительного образования |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| 63 | 9 | 4 | 20 | 37 | 3 |
| Молодые специалисты | Педагоги со стажем более 10 лет | Педагоги со стажем более 25 лет | Педагоги с высшим образованием | Педагоги со средним специальным образованием | Педагоги, не имеющие пед. образования |
| 8 | 12 | 26 | 51 | 7 | 5 |
| Педагоги с | Педагоги с | Педагоги, | Педагоги, отмеченные отраслевыми наградами | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| высшей квалификационной категорией | первой квалификационной категорией | аттестованные на СЗД | засл. учитель РФ | отличник нар. просвещения | почетный работник обр-я РФ | грамота мин-ва обр-я | грамота департамента ЯО | грамота департамента МР |
| 12 | 27 | 12 | 1 | 5 | 3 | 7 | 17 | 21 |

5.2. Сведения об административно-управленческих кадрах.

| Должность | Ф.И.О. | Категория по должности | Преподаваемый предмет | Категория по предмету |
|--------------------------------|----------------|--|--------------------------------|-----------------------|
| Директор | Новикова А.А. | СЗД приказ № 053-01-04/78 от 05.06.2015 | география | первая |
| Зам. директора по УВР | Соколова С.Н. | СЗД приказ № 053-01-10/87 от 21.05.2018 | русский язык литература | первая |
| Зам. директора по УВР | Шутова Ж.Н. | СЗД приказ № 053-01-10/2 от 10.01.2018 | русский язык литература | первая |
| Зам. директора по УВР | Юришинец А.Ю. | СЗД приказ № 053-01-04/191 от 25.12.2017 | начальные классы | первая |
| Зам. директора по ВР | Михайлова Н.В. | СЗД приказ № 053-01-03/450 от 21.12.2016 | история, обществознание, ОДКНР | - |
| Зам. директора по НМР | Лодягина И.И. | СЗД приказ № 053-01-10/87 от 21.05.2018 | английский язык | высшая |
| Зам. директора по ИТ | Юматова Е.В. | СЗД приказ № 053-01-04/269 от 16.12.2013 | информатика | - |
| Зам. директора по АХЧ | Сокко Ю.А. | СЗД приказ № 053-01-10/2 от 10.01.2018 | - | - |
| Зам. директора по безопасности | Макаров Н.А. | не аттестован | - | - |

5.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

| Должность | Ф.И.О. | Категория по должности | Основные функции | Результат |
|------------------|---------------|------------------------|--|------------------------------------|
| педагог-психолог | Кутузова О.Н. | СЗД | диагностика, консультирование, оценка динамики | обеспечение работы психологической |

| | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|
| | | | развития ребенка, адресная работа с социально уязвимыми детьми, детьми с ОВЗ, детьми с девиантным поведением, работа в ПМПК, коррекционно-развивающая работа | службы в штатном режиме |
| социальный педагог | Кутузова О.Н. | не аттестована | постановка социального диагноза, способствование включению в процесс социального воспитания школьников, нейтрализация негативных влияний соц. среды, организация профилактических мер по предупреждению девиантного и делинквентного поведения детей | обеспечение работы социально-психологической службы в штатном режиме |
| общественный инспектор по охране прав детства | Никитина Ю.А. | не аттестована | адресная работа с опекаемыми детьми | социальная защита несовершеннолетних опекаемых, контроль их развития, воспитания, образования |
| учитель – логопед | Смотрова И.А. | не аттестована | систематическая коррекционно-речевая работа, логопедическая поддержка детей с нарушениями речевого развития | обеспечение логопедической поддержки детей с нарушениями речевого развития |
| учитель – дефектолог | Смотрова И.А. | не аттестована | проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков и восстановлению нарушенных функций | коррекция недостатков в развитии у обучающихся |

Выводы.

учреждение обеспечено квалифицированными кадрами для реализации ООП дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, однако, в связи с увеличением контингента обучающихся, сохраняется потребность в кадрах по должностям «учитель информатики», «учитель физики», «учитель математики», «учитель русского языка», «воспитатель ГПД».

В 2019-20 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по сопровождению профессионального развития учителей через анализ их потенциала, обсуждение возможности аттестации и перспективу повышения квалификационной категории, персонифицированную помощь в аттестационный период. В результате успешно прошли процедуру аттестации на СЗД 4

педагога (Бабошина Н.В., Зиновичева Е.Г., Макарова А.Н., Тимофеева Т.А.), на первую квалификационную категорию 12 учителей и воспитателей ДГ (Бабошина Н.В., Зиновичева Е.Г., Лаврухина Н.С., Латышева Н.А., Махонькина М.И., Мельникова Н.А., Мещанинова Н.В. Наумова С.А., Осипова Т.А., Попова И.Е., Румянцева О.Л., Тестова Л.Н.), на высшую квалификационную категорию 2 педагога (Жданова И.Е., Ненилина С.А.). Таким образом, доля сотрудников с высшей и первой категориями составила 62% от общего числа педагогических работников, что на 16% больше по сравнению с показателями прошлого года (46%).

Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Выводы.

Раздел 7. Дополнительная информация.

7.1. программы дополнительного образования .

| Ф.И.О. слушателей курсов | Название курсов повышения квалификации, стажировки | Название организации, осуществляющей повышение квалификации | Сроки | Название № док-та | Кол-во ч-в |
|--------------------------|---|---|-------------------|-------------------------|------------|
| Бабошина Н.В. | Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО | АНО ДПО ИОЦ ПККиП «Мой университет» | март 2020 | уд-ние № 19-103-19-62 | 72ч. |
| Богачёва Н.А | Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию | ГАУ ДПО ИРО | 14.01-04.02.20 | уд-ние | 48ч. |
| Большакова Л.А. | Проверка заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по физике | ГАУ ДПО ИРО | 29.01. - 12.02.20 | уд-ние | 20ч. |
| Бородай Е. А. | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2. | 72ч. |
| Бушинова М.А. | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2.279 | 72ч. |
| Быстрова О.В. | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2.275 | 72ч. |
| Димович К.А. | Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, | МОУ ДПО ИОЦ | 05.03-23.04.20 | уд-ние № | 36 ч. |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|-------------------|-------------------------|-------|
| | средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО | | | | |
| Елкина В.В. | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2.274 | 72ч. |
| Жданова И.Е. | Управление проектами | ЯГУ им.Демидова | декабрь 2019 | уд-ние № 2998 | 72 ч. |
| | Организация защиты детей от видов информации, распространяемой в сети «Интернет», причиняющей вред здоровью детей, не соответствующей задачам образования | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | март 2020 | уд-ние № | 24ч. |
| | Обеспечение безопасности персональных данных | ЯрГУ им. Демидова | декабрь 2019 | уд-ние № 4156 | 92 ч. |
| | Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | март 2020 | уд-ние № | 22ч. |
| Ильин Е.А. | Управление проектами | ЯрГУ им. Демидова | декабрь 2019 | уд-ние № 2997 | 72 ч. |
| | Организация защиты детей от видов информации, распространяемой в сети «Интернет», причиняющей вред здоровью детей, не соответствующей задачам образования | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | март 2020 | уд-ние № | 24ч. |
| | Обеспечение безопасности персональных данных | ЯрГУ им. Демидова | декабрь 2019 | уд-ние № 4157 | 92 ч. |
| | Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | март 2020 | уд-ние № | 22ч. |
| Катеринчук К.С. | Интерактивная доска в работе воспитателя ДС | МУ ДПО ИОЦ | ноябрь 2019 | уд-ние № | 18ч. |
| Касьянова Л.И. | Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» | ГАУ ДПО ИРО | 19.02.- 28.02.20 | уд-ние № | 48ч. |

| | | | | | |
|-----------------|---|---------------------------------------|-------------------|---|-------|
| | Реализация "Концепции преподавания предметной области "Искусство. Музыка" | ГАУ ДПО ИРО | 26.03 - 31.03.20 | уд-ние № | 36 ч. |
| Лапкина Е. А. | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2. | 72ч. |
| Латышева Н.А. | Подготовка организаторов ЕГЭ | ФБГУ «Федеральный центр тестирования» | март 2020 | уд-ние № | 18ч. |
| Лодягина И.И. | Подготовка руководителей ППЭ | ФБГУ «Федеральный центр тестирования» | март 2020 | уд-ние № 6F9790BE-96B3-4B1E-BA6B-9D254909A7C8 | 18ч. |
| | Охрана труда | ЧУ ДПО ИПК «Профит» | март 2020 | уд-ние № 085э/083-18 | 40ч. |
| | Создание внутришкольной системы оценки качества образования | ГАУ ДПО ИРО | 09.04-30.04.2020 | уд-ние № 070873 рн 2379 | 36ч. |
| Майорова С.Н. | Решение сложных задач ГИА | РГАТУ | февр.-март 2020 | уд-ние № | 24 ч. |
| Макаров Н.А. | Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ОО | ГАУ ДПО ИРО | 18.03-31.03.20 | уд-ние № | 70ч. |
| Маркова А.А. | Делопроизводство и архивоведение | ГАУ ДПО ИРО | октябрь 2019 | уд-ние № | 72ч. |
| Махонькина М.И. | Реализация "Концепции преподавания предметной области "Искусство. Музыка" | ГАУ ДПО ИРО | 26.03 - 31.03.20 | уд-ние № | 36 ч. |
| Михайлова Н.В. | Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию | ГАУ ДПО ИРО | 14.01-04.02.20 | уд-ние № | 48ч. |
| Мусина Ю.А. | Формирование метапредметных компетенций обучающихся в рамках учебного предмета «Математика» | ГБУ ДПМ «Педагог 13.ру» | 05.11.-09.11.19 | уд-ние № 134118191370 | 36ч. |
| Негрий Е.Л. | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2.271 | 72ч. |

| | | | | | |
|-----------------|---|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------|
| | учреждений культуры | | | | |
| Никитин С.А. | Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» | ГАУ ДПО ИРО | 19.02.- 28.02.20 | уд-ние № | 48ч. |
| Новикова А.А. | Управление ОО в условиях реализации ФГОС | ГАУ ДПО ИРО | июнь 2020 | уд-ние № | 36ч. |
| Преловская М.А. | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2.274 | 72ч. |
| Пугачева К.С. | Подготовка организаторов ЕГЭ | ФБГУ «Федеральный центр тестирования» | март 2020 | уд-ние № | 18ч. |
| Румянцева О.Л. | Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» | ГАУ ДПО ИРО | 19.02.- 28.02.20 | уд-ние № | 48ч. |
| Смирнова Н.А. | Проведение и оценка практической части ГИА по программам основного общего образования по химии | ГАУ ДПО ИРО | 22.04- 29.04.20 | уд-ние № | 20ч. |
| Смотрова И.А. | Специальная педагогика. Дефектология | ЧОУДПО «АБиУС» | 09. 01. – 30. 05.20 | уд-ние № 17.2.280 | 260ч |
| | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2.273 | 72ч. |
| Соколова С.Н. | Создание внутришкольной системы оценки качества образования | ГАУ ДПО ИРО | апрель 2020 | уд-ние № | 40ч. |
| | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2.280 | 72ч. |
| Соловьёва А. Д. | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2. | 72ч. |

| | | | | | |
|----------------|---|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|-------|
| | библиотек и иных учреждений культуры | | | | |
| Тимофеева Т.А. | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2.282 | 72ч. |
| Титова Т.М. | ФГОС ООО: Современный урок как способ достижения планируемых результатов. Литература | ГАУ ДПО ИРО | 14.10. – 28.10.19 | уд-ние № 064520 Рег.№ 6341 | 56 ч. |
| Шутова Ж.Н. | Создание внутришкольной системы оценки качества образования | ГАУ ДПО ИРО | апрель 2020 | уд-ние № | 40ч. |
| | Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры | КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» | 15.11. – 03.12.19 | уд-ние КФСПр № 19.2.280 | 72ч. |

7.2. Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.

В 2019 году в школе осуществлено несколько проектов к 75-летию Победы:

- авторский проект Богачёвой Н.А. по разработке стендов о Великой Отечественной войне и оформлению памятной стены в одной из школьных рекреаций,
- историческая экспертиза и рецензирование материалов о военной деятельности Г.К. Жукова в ходе реконструкции одноименной площади в г. Рыбинске,
- на страницах школьного образовательного портала стартовала сетевая метапредметная декада «Без срока давности», участие в которой приняли школьники СОШ №30 и СОШ №20.

Проектирование и организация метапредметной декады «ФинГрамФест – 2019» под руководством Большаковой Л.А., направленной на формирование финансовой грамотности школьников, позволили продолжить сотрудничество с организациями, традиционно участвующими в общешкольных проектах (ПАО «ОДК Сатурн», БИЦ «Радуга», а также, привлечь к эффективному взаимодействию новых социальных партнёров школы: комитет по вопросам местного самоуправления АГОГР, Рыбинские филиалы Пенсионного фонда РФ и ПАО «Сбербанк». Такая целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию у школьников межпредметных понятий и УУД в формате внеурочной деятельности позволяет учреждению адекватно отвечать на современные запросы общества и выполнять государственный заказ к результатам образования. События метапредметной декады «ФинГрамФест – 2019» позволили пополнить портфолио внеучебных достижений учащихся.

В текущем году получил продолжение педагогический эксперимент в сотрудничестве с Уфимским центром педагогических измерений. Диагностический тест «Политоринг» проводился с целью независимой оценки качества в отношении реализуемой в СОШ №30 образовательной программы.

В мониторинговом исследовании приняло участие 744 учащихся 1-10 классов. В результате установлено, что, субъективная оценка учащихся своих знаний в целом совпадает с объективными результатами тестирования. Процент испытуемых с низкими предметными результатами в СОШ № 30 меньше в сравнении с аналогичными показателями по РФ (исключение: 6 класс – русский язык, история; 9 класс – история). Доля учащихся с высокими предметными результатами в СОШ №30

меньше чем в среднем по РФ (исключение: 2 класс – все предметы; 3 класс – математика, окружающий мир, литературное чтение; 4 класс – русский язык, окружающий мир, литературное чтение; 5 класс – математика; 6/7 класс – математика, биология; 8 класс – биология, география; 10 класс – математика, география). Проблемные зоны, требующие улучшения, обозначены в таблице 1 «Предметные результаты» и таблице 2 «Метапредметные результаты».

Таблица 1 Проблемная зона: предметные результаты

| Низкий уровень предметных результатов | 1 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл |
|---------------------------------------|--------------|--------------|------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------|---------------------------------|
| | все предметы | русский язык | математика | русский язык, биология | русский язык, история, география | русский язык, история, география | математика, русский язык, история | все предметы | русский язык, биология, история |

Таблица 2 Проблемная зона: метапредметные результаты

| Уровень развития УУД | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл |
|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| | низкий (не сформированы) | базовый (достаточный) | высокий (творческий) | высокий (творческий) | базовый (достаточный) | низкий (не сформированы) | базовый (достаточный) | базовый (достаточный) | низкий (не сформированы) | базовый (достаточный) |

Общий вывод по результатам мониторинга: так как в целом по ОО диагностируется низкий процент испытуемых с высокими предметными результатами и базовым уровнем развития универсальных учебных действий, актуальной для школы становится проблема повышения качества обучения, формирование индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика.

По итогам муниципального образовательного события «Инновационный каскад – 2019» (приняли участие 19 педагогов) малого приза ярмарки инновационных продуктов удостоена административная команда школы (Соколова С.Н., Шутова Ж.Н., Лодягина И.И.) за 1 место в чемпионате эффективных управленческих решений по реализации национального проекта «Образование», 2 место в муниципальном конкурсе «Лучшие практики социально-экономических инициатив образовательной организации» заняла Михайлова Н.В. с материалом «Экологическая акция "Сохраним Родину!" в рамках военно-полевых сборов отряда "Юнармии" (о. Юршинский)».

Программа обучения родителей-медиаторов на базе МУБИНТ, представленная в муниципальной мастерской актуального педагогического опыта (Кутузова О.Н.) по итогам работы учреждения в статусе МИП по теме «Восстановительный подход как способ урегулирования семейных конфликтов» получила положительные экспертные заключения, признана значимой для развития муниципальной системы образования и размещена в муниципальном банке инноваций (сайт системы образования г. Рыбинска edu.rybadm.ru/ муниципальный банк инноваций).

Проект «Школьная служба медиации» в 2019 году выдвинут на соискание гранта в конкурсе социально значимых проектов «Школьная команда», инициированный Рыбаков Фондом.

Второй год зам. директора Юматова Е.В. работает в статусе «руководитель-проектировщик», продвигая инновационный опыт учреждения по созданию школьных образовательных проектов в формате тематических метапредметных декад в электронной образовательной среде, состоялась

серия семинаров-практикумов для различных категорий педагогических работников города с её участием.

Решением инновационного совета Департамента образования АГОГР от 17.12.19 образовательной организации присвоен статус «Муниципальной инновационной площадки» на 2020-21 годы по реализации проекта «Рыбинск промышленный в развитии школьного профильного образования», направленный на обеспечение повышения качества профильного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ углублённого уровня в рамках взаимодействия с предприятиями города, внедрения методологии наставничества. В проектную группу вошли педагоги СОШ №30, реализующие ООП СОО и социальные партнёры ПАО «ОДК Сатурн», АО «Ярославский бройлер», НПО «Криста», ОАО «Волгаэро».

В январе 2020 года команда школы приняла участие в конкурсном отборе ГАУ ДПО ЯО ИРО на присвоение статуса региональной инновационной площадки с инновационным проектом «От субъекта к социуму. Социальные практики как ресурс формирования функциональной грамотности школьников» под научным руководством доктора педагогических наук, доцента кафедры педагогических технологий, руководителя лаборатории развития профессионального образования Центра РАО при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Юдина В.В. и профессора кафедры дополнительного образования и технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Титовой Л.Г.

В 2019-20 учебном году в СОШ №30 началась экспериментальная деятельность по внедрению регионального проекта «Цифровая образовательная среда» под патронажем ДО Ярославской области совместно с ПАО «Сбербанк». Состоялся ряд выездных и он-лайн совещаний, обучающих вебинаров для участников проекта, запущены процессы формирования базы данных для работы на школьной цифровой платформе, плановой поставки оборудования.

7.3 Распространения опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне).

| ФИО | Уровень мероприятия | Название мероприятия | Дата мероприятия | Тема выступления |
|----------------------------|---------------------|---|------------------|--|
| Лодягина И.И. | мун | августовские секции зам. директоров | 25.08.19 | «Подходы к оцениванию метапредметных результатов обучения. Из опыта работы СОШ №30» |
| Смирнова Н.А. | фед | всероссийский конкурс лучших профориентационных практик | октябрь 2019 | авторский урок на Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» |
| Ильин Е.А. Жданова И.Е. | | всероссийский конкурс профессионального мастерства им. А.С. Макаренко при поддержке министерства просвещения РФ | 16.10.19 | разработка технологической карты урока по профилактике идеологии экстремизма и терроризма среди учащихся образовательных организаций |
| Смирнова Н.А. | фед | всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ – 2019» | ноябрь 2020 | мастер-класс «Менделеев? Легко!» |
| Кутузова О.Н. | мун | муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад» | 01.11.19 | «Общеразвивающая программа медиации и права для родителей «Введение в школьную медиацию. Основы восстановительного |

| | | | | |
|---|-----|---|------------|---|
| | | XI муниципальная ярмарка инновационных продуктов | | подхода» |
| Зиновичева Е.Г. | мун | муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад» Презентационная площадка | 01.11.2019 | «Образовательная организация - территория развития и комфорта. Экскурсия по профориентационному залу. Инженерная мысль. Генеральные конструкторы» |
| Соколова С.Н. Шутова Ж.Н. Лодягина И.И. | мун | муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад» | 01.11.19 | чемпионат эффективных управленческих решений по реализации национального проекта «Образование» |
| Большакова Л.А | мун | муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад» XI муниципальная ярмарка инновационных продуктов | 01.11.19 | «Организационно-педагогическая технология «День единого текста» |
| Никитина Ю.А. | мун | муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад» презентационная площадка | 01.11.19 | «Школьный пресс-центр как элемент современной образовательной среды школы» |
| Богачёва Н.А. | мун | муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад» презентационная площадка | 01.11.19 | «Дневник рыбинского школьника: перелистывая страницы» Фрагмент классного часа «Когда пушки грохочут, музы не молчат! Творчество кукрыниксов» |
| Жданова И.Е. | мун | муниципальный конкурс «Лучшие практики социально-экономических инициатив образовательной организации» | 01.11.19 | «Практика создания школьного спортивного клуба "Олимпийцы"» |
| Михайлова Н.В. | мун | муниципальный конкурс «Лучшие практики социально-экономических | 01.11.19 | «Экологическая акция "Сохраним Родину!" в рамках военно-полевых сборов отряда "Юнармии" (о. Юршинский)» |

| | | | | |
|---|--------|--|--------------|---|
| | | инициатив образовательной организации» | | |
| Кутузова О.Н. | мун | муниципальная мастерская инновационного опыта | 20.11.19 | круг сообщества «Конфликт между родителями и детьми» |
| Махонькина М.И. | мун | ММО учителей музыки | 19.12.2019 | «Вокальная работа в школьном хоре по методике развития и охраны голоса В.В. Емельянова» |
| Преловская М. А. | мун | всероссийский конкурс «Учитель года России» | 09.12.19 | мастер-класс «Цифровые технологии в практике работы учителя» |
| Преловская М. А. | мун | всероссийский конкурс «Учитель года России» | 12.12.19 | открытый урок «Достижение планируемых результатов обучения в начальной школе средствами содержания курса «Русский язык» |
| Лодягина И.И. | межрег | конференция ГАУ ДПО ИРО «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» | 13.12.19 | слушатель |
| Жданова И.Е. | мун | ММО учителей физкультуры | декабрь 2020 | мастер-класс «Урок с использованием нестандартного оборудования» |
| Богачёва Н.А. | фед | XXVIII Международные рождественские образовательные чтения «Великая победа: наследие и наследники» | январь 2020 | «Дневник рыбинского школьника: перелистывая страницы...» |
| Смирнова Н.А. | мун | ММО учителей химии и биологии | 29.01.20 | «Практика участия во всероссийском форуме Проектория - 2019» |
| Бабошина Н. В. | фед | IV Всероссийская с международным участием школа-конференция по физиологии и патологии кровообращения | февраль 2020 | «Влияние дозированной нагрузки на резервные возможности микрокровотока у лиц подросткового возраста» |
| Зиновичева Е.Г. | фед | II Всероссийская научно-общественная конференция «Адмирал Фёдор Ушаков: уроки истории и вызовы современности» | 28.02.20 | слушатель |
| Зиновичева Е.Г. Лодягина И.И. Шошина Е.Н. | мун | муниципальный семинар «Метапредметная | 04.03.20 | экскурсия по профорientационному залу. «Практика организации |

| | | | | |
|--|-----|---|-----------------|---|
| Юматова Е.В. | | декада как современная форма продвижения чтения» | | метапредметных декад в школе» ЭОРы «Родному краю посвящается», «Народная книга. Истории бессмертного полка» |
| Латышева Н.А. | мун | ММО учителей физкультуры | 11.03.20 | «Работа с детьми ОВЗ» |
| Гаврилова Т.В. | мун | фестиваль «Под знаком рыбы» совместно с отделом по охране окружающей среды АГОГР, ПАО «РусГидро» | 16.03.20 | семинар-практикум «Роль воды и водной энергетики» |
| Преловская М.А. Бушинова М.А. Елкина В.В. Быстрова О.В. | рег | семинар «Достижение планируемых результатов обучения в начальной школе средствами содержания курса «Окружающий мир» | 19.03.20 | открытые уроки по предмету «Окружающий мир» |
| Богачёва Н.А. Большакова Л.А. Юматова Е.В. | мун | проект «Много уроков хороших и разных» на телеканале «Рыбинск 40» | апрель-май 2020 | открытые уроки по истории, физике, информатике «Подготовка выпускников ОО города к сдаче ЕГЭ в условиях ограничений, связанных с угрозой распространения коронавирусной инфекции» |
| Богачёва Н.А. | рег | он-онлайн-конференция ЯИРО «Великая Отечественная война в контексте сохранения исторической памяти – к 75-летию Победы» | 18.05.20 | слушатель |

Выводы.

В учреждении осуществляется планомерное обновление компетенций учителей с учетом актуальных изменений целей и содержания образовательных программ основного и среднего образования, методов и технологий образовательной деятельности, изменений форм организации и ресурсного обеспечения учебного процесса. В 2019-20 учебном году по договорам об оказании образовательной услуги в рамках средств государственного задания 54% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Процент учителей, готовых к распространению актуального педагогического опыта и инновационных практик стабильно высок. В 2019-20 учебном году образовательное учреждение достойно представлено на научно-практических конференциях, форумах и семинарах муниципального, межрегионального и федерального уровня. работа с педагогическим коллективом, включающая научные эксперименты

и разработки, внедрение инновационных практик, осуществляется в перманентном режиме на оптимальном уровне.

Раздел 8. Результативность деятельности ОО.

| проблемы | пути решения | мероприятия | ответственный |
|---|--|---|--|
| Недостаточно эффективный уровень работы с электронными журналами у части педагогов и администрации. | <p>1. Усиление контроля со стороны администрации за ведением электронных журналов педагогами.</p> <p>2. Реализация новых оптимальных методов проверки электронных журналов администрацией.</p> | <p>1. Совещание с педагогами «Итоги работы с электронными журналами в 2019-2020 уч. году. Постановка задач на новый учебный год»</p> <p>2. Ежемесячный контроль за ведением электронных журналов.</p> <p>3. Проверка ведения электронных журналов в конце каждой четверти с составлением справок.</p> | <p>Соколова С.Н.</p> <p>Шутова Ж.Н.</p> <p>Юматова Е.В.</p> |
| Недостаточный уровень профкомпетенций части педагогов в период реализации цифрового обучения | <p>1. Выявление лучших практик организации образовательного процесса в онлайн режиме.</p> <p>2. Оптимизация готовности кадров к переходу на онлайн обучение</p> <p>3. Закрепление единого подхода в реализации образовательных электронных ресурсов в ОО</p> <p>4. Организация внутрикорпоративного обучения</p> | <p>1. Методический совет по анализу эффективности использованных электронных образовательных ресурсов в 4 четверти 2019-2020 уч. года</p> <p>2. Методический совет «Корректировка рабочих программ педагогов (внесение ссылок на электронные ресурсы)»</p> <p>3. Совещание при директоре по утверждению перечня электронных ресурсов, используемых в ОО.</p> <p>4. ИМС «Доведение алгоритма действий педагогических работников в условиях</p> | <p>Юматова Е.В.</p> <p>Соколова С.Н.</p> <p>Шутова Ж.Н.</p> <p>Лодягина И.И.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>электронного обучения»</p> <p>5. Заседания МО «Работа с учебной мотивацией в условиях электронного обучения. Установление интерактивного общения «учитель - ученик»</p> <p>6. Промежуточный мониторинг эффективности организации электронного обучения</p> | |
| <p>Недостаточный уровень результатов ЕГЭ группы учащихся естественнонаучного профиля</p> | <p>Оптимизация работы учителей, реализующих углубленные программы по химии и биологии</p> | <p>Усиление требований к индивидуальному отбору обучающихся в естественнонаучный профиль</p> <p>Организация курсовой подготовки учителей по реализации углубленных программ и подготовке выпускников к ЕГЭ</p> | <p>Соколова С.Н.</p> <p>Лодягина И.И.</p> |
| <p>Несоответствие внутришкольной системы оценки качества образования требованиям ФГОС</p> | <p>Внедрение новой программы ВСОКО в практику работы педагогического коллектива</p> | <p>1. Педагогический совет № 2 "Стратегия развития школы на 2021-2025 гг."</p> <p>2. Педсовет №3 "Обновление системы оценки качества образования"</p> | <p>Административная команда</p> |
| <p>Ограниченная ресурсная база школы для реализации ИОП старшекласников</p> | <p>Увеличение ресурсной базы за счёт взаимодействия с промышленным сектором</p> | <p>Выполнение мероприятий по плану МИП «Рыбинск промышленный в развитии школьного профильного образования»</p> | <p>Лодягина И.И.</p> <p>Соколова С.Н.</p> <p>Юматова Е.В.</p> <p>Михайлова Н.В.</p> <p>Забус Г.Б.</p> <p>Майорова С.Н.</p> <p>Большакова Л.А.</p> <p>Смирнова Н.А.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | Гаврилова Т.В. Кутузова О.Н. |
| Организация учебного пространства старшекласников в условиях нелинейного расписания | Увеличение полифункциональных зон, включение в расписание занятий проектной деятельностью | . Модернизация читального зала библиотеки . Уплотнение нелинейного расписания за счёт самостоятельной работы учащихся с использованием ЦОР, технологий дистанционного обучения | Новикова А.А. Шошина Е.Н. Соколова С.Н. Учителя-предметники |
| Отсутствие аналитики по результатам реализации ООП в условиях пандемии | Анализ образовательных результатов 4 четверти | Методический совет по корректировке рабочих программ и механизмов ликвидации пробелов в знаниях учащихся | Лодягина И.И. Рук. МО |
| Неготовность части учащихся к самообучению. Наличие не приступивших к учебному процессу в условиях электронного обучения учащихся | Целенаправленная работа педагога с учебной мотивацией учащихся Установление интерактивного общения в формате «учитель-ученик» | Заседание предметных МО «Работа с учебной мотивацией в условиях электронного обучения. Успеваемость» Серия мастер-классов «Лучшие практики организации образовательного процесса» | Лодягина И.И. Рук. МО |
| Снижение количества участников и призёров МЭ и РЭ ВОШ | Расширение спектра предметов для участия, применение аутсорсинга в подготовке одарённых детей | Участие в ШЭ по экономике, праву, педагогике, второму иностранному языку, ОРКСЭ и ОДКНР Заключение договоров о сотрудничестве с МАШ РГАТУ, МОУ «Молодые таланты» | Лодягина И.И. Учителя-предметники |