

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 30

УТВЕРЖДАЮ



Директор СОШ № 30

А.А. Новикова

Приказ № 01-10-450-2

От « 31 » мая 2021г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа туристско-краеведческой  
направленности  
"Мы-путешественники! (для детей с ОВЗ)"  
для детей 7-17 лет  
на 2019-2020 учебный год**

количество часов в неделю - 1 час  
количество часов в год - 34  
возраст: 6,5-16 лет

Составитель: Михайлова Н.В.  
заместитель директора по ВР

Рыбинск, 2021г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

## **«Мы - путешественники для детей с ОВЗ»**

Пояснительная записка

Адаптированная программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Мы - путешественники для детей с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС АООПНОО и ФГОС АООПООО, также в соответствии с:

**Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года Ха 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493;

Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 17 -р (далее - Концепция);

Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Устав муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №30

### **Особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы-путешественники для детей с ОВЗ».**

Особенностью изучения школьниками культурных, природных и исторических объектов родного города, Ярославского края является развитие самоуправления в коллективе, насыщение свободного времени школьников социально значимой деятельностью. В педагогической науке проблема воспитания в детском коллективе постоянно находится в центре внимания. У школьников развиваются высокие нравственные качества: коллективизм, честность, трудолюбие.

^

Поскольку занятия в кружке неотделима от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время экскурсий истории, природы и культуры родного края - своей малой родины, о них можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно - патриотического

воспитания.

При разработке дополнительной образовательной программы туристско- краеведческого направления для детей с ОВЗ необходимо помнить об их уникальности, и понимать, что учебный процесс должен подстраиваться под них, а не наоборот.

Детям с особенностями развития в инклюзивной среде легче адаптироваться в общении со своими сверстниками, чем в закрытом пространстве, в котором есть только они и педагог. Это особенно хорошо проявляется, если в группе количество детей с ОВЗ и здоровых находится в одинаковой пропорции. Постепенно между детьми налаживается контакт. Через помощь особенным детям их здоровые сверстники перестают видеть разницу между ними и начинают воспринимать спокойно людей с различными физическими отклонениями. А особенные дети перестают испытывать чувство

ненужности обществу.

Поэтому данная учебная программа реализуется через инклюзивные методы образования, а в самом учебном процессе используются методы демонстрации и практики. Теоретическая часть не перегружена и для более легкого восприятия преподается через яркие образы и картинки презентации. При этом общий объем времени урока не превышает академический час.

Занятия проходят совместно с группой здоровых детей. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.

**Актуальность программы** - обусловлена тем, что детям с ОВЗ тяжело адаптироваться в обществе, поэтому они нуждаются в особом подходе к обучению. Каждый педагог должен

понимать, что учебный процесс не может состоять только из обучения конкретным навыкам и знаниям, он должен помогать ребенку социализироваться и адаптироваться в обществе, учиться чувствовать себя увереннее в

самом себе.

Дополнительное образование само по себе уникально: оно дает возможность любому ребенку раскрыть в себе различные таланты. А туристско-краеведческое направление позволяет достичь метапредметных результатов освоения учебной программы, узнать мир через огромное количество фундаментальных наук, в том числе физику, математику,

химию, биологию, географию и т.п.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические умения и навыки.

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний обучающихся краеведческой направленности, даются дополнительные знания, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании.

**Программа адресована** детям и подросткам с ОВЗ 6,5-16 лет и составлена с учётом возрастных особенностей данной возрастной категории обучающихся.

**Объём программы** - 34 часа в год.

**Форма обучения** — очная и заочная

**Организация образовательного процесса** в традиционной форме, в формах очных и заочных экскурсий и путешествий. Состав групп постоянный.

**Режим занятий:**

Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год в каждом классе с первого по девятый.

**Цель:** создание условий для всестороннего изучения школьниками культурных, природных и исторических объектов родного города, Ярославского края, формирование региональной и российской идентичности.

**Задачи образовательные:**

-изучить особенности природы, исторические и культурные памятники родного города, Ярославского;

-оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, культурные и исторические достопримечательности.

**Задачи воспитательные:**

-развивать патриотическое отношение к своей малой родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;

-воспитывать "гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры и истории родного города, родного края,

**Задачи развивающие:**

научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике родного города, родного края;

-развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению, истории, искусству, географии, обществознанию,

-развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Программа является массовой и предназначена для обучающихся 6,5 лет -16 лет.

Объём программы -34 часов.

Занятия в кружке подробно знакомят учащихся с географией, историей, природой искусством родного города, региона. Таким образом, занятия расширяют и дополняют знания, полученные на уроках географии, истории, изобразительного искусства, технологии Изучение краеведения предполагает отавное участие уча краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

-Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на местном, региональном уровне (гражданин Рыбинска, гражданин Ярославского края, гражданин России). Представление о роде городе родном крае как неотделимой части России, их месте и роли в жизни родной страны. Осознание значимости и общности проблем города, региона, готовность к их

решению.

- Гармонично развитые социальные чувства и качества, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметные результаты (развитие УУД)

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;  
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать ее, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством исторического, географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование сохранение передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий авизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и квалификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов.

- умение определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- умение вести диалог с экскурсоводами и другими экскурсантами, уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в парах и рабочих группах.

- понимание позиции другого в диалоге, дискуссии.

Предметные результаты:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;  
- знать особенности природы, населения, хозяйства родного города, Ярославского края;  
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;

- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии, истории, культуре родного города, Ярославской области;

- формулировать своё отношение к культурному, историческому и природному наследию родного города и родного края.

Формы контроля

Для проверки усвоения материала предусмотрено обобщающее занятие, на котором обучающиеся представят репортажи, фотоотчёты, мультимедийные презентации по итогам экскурсий и путешествий.

| №                                 | Наименование разделов, тем  | Кол-во часов |        |          | Формы контроля    |
|-----------------------------------|---|--------------|--------|----------|-------------------|
|                                   |   | Всего        | Теория | Практика |                   |
| <b>I. Введение</b>                |   |              |        |          |                   |
| 1.1                               | Вводное занятие. Инструктаж по т/б.   | 1            | 1      |          | Опрос, беседа     |
| 1.2                               | Практическое занятие по теме: «Культурное поведение»  | 1            |        | 1        |                   |
| <b>II. Музеи города Рыбинска</b>  |   |              |        |          |                   |
| 2.1                               | История моей школы.   | 2            | 1      | 1        | Беседа, практикум |
| 2.2                               | Виды музеев. Экскурсии в Рыбинский музей-заповедник   | 3            | 1      | 2        | Беседа, фотоотчёт |
| 2.3                               | Экскурсия в музей Мологского края.  | 2            | 1      | 1        | Беседа, фотоотчёт |
| 2.4                               | Экскурсия в музей братьев Нобелей   | 1            |        | 1        | фотоотчёт         |
| 2.5                               | Экскурсия по музейной экспозиции «Памяти ветеранов боевых действий, подразделений особого назначения и воинов-интернационалистов» | 1            |        | 1        | фотоотчёт         |
| 2.6                               | Экскурсия в музей «Советская эпоха»   | 1            |        | 1        | фотоотчёт         |
| 2.7                               | Экскурсия в музей «Усть — Шексна»   | 2            | 1      | 1        | Беседа, фотоотчёт |
| 2.8                               | Экскурсия в музей адмирала Ф Ф Ушакова  | 1            |        | 1        | фотоотчёт         |
| 2.9                               | Экскурсия в мемориальный дом-музей академика АА. Ухтомского   | 1            |        | 1        | фотоотчёт         |
| 2.10                              | Экскурсия на родину генерала Батова   | 3            |        |          | фотоотчёт         |
| <b>III. Виртуальные экскурсии</b> |   |              |        |          |                   |
| 3.1                               | Виртуальная прогулка по залам Эрмитажа  | 1            |        | 1        | опрос             |
| 3.2                               | Тайны Государственного исторического музея  | 1            | 0,5    | 0,5      | опрос             |
| 3.3                               | Виртуальные экскурсии от ГМИИ им. А. С. Пушкина   | 2            | 1      | 1        | опрос             |
| 3.4                               | Видеоэкскурсия по Третьяковской галерее   | 1            | 0,5    | 0,5      | опрос             |

|   |  |           |           |           |                          |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 3.5   | Виртуальная экскурсия по территории Московского Кремля, Большому Кремлевскому дворцу, Сенатскому Дворцу  | 2         | 1         | 1         | опрос                    |
| <b><i>IV Достопримечательности города Ярославля</i></b> |  |           |           |           |                          |
| 4.1   | Экскурсия в г. Ярославль   | 7         | 1         | 6         | фотоотчёт                |
| 4.2   | Итоговые занятия. Оформление индивидуальных и групповых творческих отчётов и репортажей путешественников | 1         | 1         |           | Репортажи о путешествиях |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>24</b> |                          |

### Содержание программы (34 часов)

**Введение (2 часа)** Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности во время занятий и экскурсий, в общественных местах, в транспорте, на проезжей части. Знакомство с программой путешествий. Практическое занятие по теме: «Культура поведения»

**История моей школы (2 часа).** Информация о традициях и героях школы. Безопасный и короткий путь в школу. Экскурсия в музей школы. Проектная деятельность: «Мой вклад в историю школы»

**Экскурсии по родному городу (12 часов).** Виды музеев: исторические, литературные, краеведческие, художественные, палеонтологические, естественные, объединенные. Особенности экскурсий в различных видах музеев. Экскурсии в музеи города Рыбинска: Рыбинский историко-краеведческий музей, музей Мологского края, музей братьев Нобелей, музей «Советская эпоха», «Усть - Шексна», музей адмирала Ф.Ф. Ушакова, академика А.А.Ухтомского.

**Виртуальные экскурсии (6 часов).** Подготовка к виртуальной экскурсии по музеям России. Работа в группах, сбор информации о коллекциях российских музеев. Экскурсии в Эрмитаж, в Государственный исторический музей, по территории Московского Кремля, Большому Кремлевскому дворцу, Сенатскому Дворцу, ГМИИ им. А. С. Пушкина

**Экскурсии по Ярославскому краю (9 часов).** Информация о символах Ярославской области. Достопримечательности г. Ярославль. Экскурсия на родину П.И. Батова, экскурсия в город Ярославль.

**Экскурсии по родной стране (2 часа).** Знакомство с символами Российской Федерации. Знакомство с достопримечательностями страны. Виртуальная экскурсия.

**Подведение итогов (1 час).** Представление творческих работ- репортажей, фотоотчётов, мультимедийных презентаций.

### Календарный учебный график.

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |        |          | Сроки реализации, количество учебных недель |
|---|----------------------------|--------------|--------|----------|---|
|   |                            | всего        | теория | практика |   |
|   |                            |              |        |          |   |

|    |  |    |   |        |    |
|----|--|----|---|--------|----|
| 1  | Вводное занятие.<br>Инструктаж по т/б  | 2  | 1 | 1      |    |
| 2  | История моей школы.  | 2  | 1 | 1      |    |
| 3  | Виды музеев. Экскурсии в<br>Рыбинский музей-заповедник   | 3  | 1 | 2      |    |
| 4  | Экскурсия в музей<br>Мологского края.  | 2  | 1 | 1      |    |
| 5  | Экскурсия в музей братьев<br>Нобелей   | 1  |   | 1      |    |
| 6  | Экскурсия по музейной<br>экспозиции «Памяти<br>ветеранов боевых<br>действий, подразделений<br>особого назначения и<br>воинов-<br>интернационалистов» | 1  |   | 1      |    |
| 7  | Экскурсия в музей<br>«Советская эпоха»   | 1  |   | 1      |    |
| 8  | Экскурсия в музей «Усть -<br>Шексна»   | 2  | 1 | 1      |    |
| 9  | Экскурсия в музей<br>адмирала Ф.Ф. Ушакова   | 1  |   | 1      |    |
| 10 | Экскурсия в<br>мемориальный дом-музей<br>академика А.А.Ухтомского  | 1  |   | 1      |    |
| 11 | Виртуальная прогулка по<br>залам Эрмитажа  | 1  |   | 1      |    |
| 12 | Тайны Государственного<br>исторического музея  | 1  |   | 1      |    |
| 13 | Виртуальные экскурсий от<br>ГМИИ им. А. С. Пушкина   | 2  |   | 2      |    |
| 14 | Видеоэкскурсия по<br>Третьяковской галерее   | 1  |   | 1      |    |
| 15 | Экскурсия на родину<br>генерала Батова   | 3  |   | 3      |    |
| 16 | Экскурсия в г. Ярославль   | 7  | 1 | 6      |    |
| 17 | Виртуальная экскурсия по<br>территории Московского<br>Кремля, Большому<br>Кремлевскому дворцу,<br>Сенатскому Дворцу                                  | 2  | 1 | 1<br>1 |    |
| 11 | Итоговые занятия.<br>Оформление<br>индивидуальных и<br>групповых творческих<br>отчётов и репортажей<br>путешественников                              | 1  | 1 |        |    |
|    | Итог   | 34 | 8 | 26     | 34 |

## Методические материалы

Для осуществления заочных экскурсий необходимо наличие классного кабинета с мультимедийным оборудованием. Также предполагается использование фотографии, иллюстраций, мультимедийных презентаций по содержанию программы.

При проведении занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основная форма организации учебных занятий - экскурсия.

### **Оценочные диагностические материалы**

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля - диагностика уровня сформированное™ предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия) применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, викторин и конкурсов отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся выявляются в ходе анализа работы детей в ходе практических занятий, выполненных на

занятиях.

Итоговый контроль.

Для определения результативности программы используется диагностический инструментарий:

1. *диагностика предметных результатов:*

— усвоение знаний: устный контроль — индивидуальный и фронтальный опрос, диагностическая беседа;

- диагностика специальных умений: педагогическое наблюдение; анализ творческих работ детей;

2. *диагностика метапредметных результатов:*

- регулятивных (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, рационально строить.» самостоятельную творческую деятельность, организовывать место занятий) — педагогическое наблюдение,

- коммуникативных (умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы) - педагогическое наблюдение;

- познавательных (осознанное стремление к освоению новых знаний и умений) педагогическое наблюдение.

3. *диагностика личностных результатов:*

- диагностика уровня воспитанности;

- педагогическое наблюдение.

## Список литературы

1. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. 20 века/А.М.Пономарев, В.М.Марасанова, В.П.Федюк и др., отв. ред. Ярослав.гос.ун-т. - Ярославль, 2000.
2. Козлов П.И. Ярославль: путеводитель-справочник/ П.И.Козлов, В.Ф.Маров. Ярославль, 1988.
3. Лошакова О.В., Федорчук И.А. Путешествие по родному краю: Учебное пособие для учащихся 3 класса общеобразовательных школ.-Ярославль, Рыбинск. Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2007.
- 4.Новожилова В.А., Тренина С.Д., Холодякова И.Е. Ярославль и ярославцы: Музейно-экскурсионная программа, 2004.
- 5 Обнорская Н.Н. Ярославль за Волгой. Иллюстрированный путеводитель-справочник по Заволжскому району Ярославля для любознательного пассажира городского общественного транспорта. - Издательство «РМП», 2008.
- 6.Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций.- Яросл.гос.ун-т. - Ярославль: ЯрГУ,2008.
- 7.Обнорская Н.Н. Яковлевская слобода: Лица на фоне храма: краеведческие очерки / Н.Н.Обнорская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
- 8.Панкратова Т.И., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры. - М., ВЛАДис, 2008.
- 9.Трофимова М.В. Музейка. Увлекательное путешествие по музеям города Ярославля. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2002.
- 10.Ярославль. История твоего города. Книга для чтения./ Автор-составитель А.В.Федорчук. - Ярославль: Академия развития, 2006.