1. **Планируемые результаты.**

**2-й класс**

**Личностные результаты**:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
  1. **Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| Фонетика. | расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». |
| Словообразование. | расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». |
| Лексика. | беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка |
| Морфология. | расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. |

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| Фонетика. | 20 ч |
| Словообразование. | 18 ч |
| Лексика. | 15 ч |
| Морфология. | 15 ч |
| **Итого** | **68ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
|
| 1-3 | Что мы знаем о звуках и буквах | 3 | Различают звуки и буквы.  Распознают условные обозначения звуков речи. Развивают фонематичекий слух, ориентация в пространстве.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа |
| 4-5 | Что такое лексика? | 2 | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение слова.  Находят в тексте незнакомые слова.  Классифицируют слова по тематическим группам.  Фронтальная работа  Работа в парах |
| 6-7 | Однозначные и многозначные слова | 2 | Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  Работают с толковым и орфографическим словарями.  Работа в группах |
| 8 | Путешествие в страну гласных звуков. | 1 | Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные». Отыщи гласные буквы в тексте . |
| 9 | Хитрые гласные | 1 | Сказка о гласных буквах Я, Е, Ё,И и согласной й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в карточках «Вставьте пропущенные буквы». Диктант. |
| 10 | Слова-братья | 1 | Распознают среди данных пар слов синонимы.  Подбирают к слову синонимы  Индивидуальная работа. |
| 12 | Слова- наоборот | 1 | Распознают среди данных пар слов антонимы.  Подбирают к слову антонимы.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа |
| 13-14 | Эти интересные сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 | Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов |
| 15-16 | Эти интересные сочетания: чк, чн, щн, нщ. | 2 | Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему.  Выполнение тестов. |
| 17 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | 1 | Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы потреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение |
| 18 | Играем со словарными словами | 1 | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |
| 19-20 | Создание памятки  «Правила переноса» | 2 | Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения. Игра «Исправь ошибки». Проведение опытов. |
| 21-22 | Волшебник ударение. | 2 | Сказка «Волшебник ударение»,  «Ударные и безударные гласные», «Почему Ё всегда ударная» Шифровка слов. Гласные без хлопот. Работа со словами-омографами.  Разгадывание загадок. |
| 23-24 | Секреты некоторых букв | 2 | Уточнить представления детей о буквах «Я»,»Е», «Ё», «Ю», о разделительном твёрдом знаке, а также о мягком знаке как показателе мягкости согласных и разделительном мягком знаке, различаем две роли мягкого знака в словах. |
| 25 | Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й. | 1 | Рассматривание артикуляции. Загадки. Игра «Чудесный мешочек». Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы. |
| 26 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 | Распознают среди данных пар слов синонимы и антонимы.  Работают со словарями синонимов и антонимов учебника, находят нужную информацию.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа |
| 27-28 | Удивительный фокусник мягкий знак. | 2 | Учимся различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак, находим синонимы и антонимы в тексте, разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию, расширяем словарный запас. |
| 29-30 | Два разделительных брата. | 2 | Сказка про мальчика Незнайкина «Забавные истории». Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. |
| 31 | Проверочный диктант. | 1 |  |
| 32-33 | Память и грамотность. | 2 | Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры. |
| 34-35 | Словарные слова  .Словарный диктант. | 2 | Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова. Написание словарного диктанта. |
| 36-37 | Слова, обозначающие предметы | 2 | Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Находят в тексте части речи с опорой на их признаки.  Индивидуальная работа. |
| 38-39 | Слова, обозначающие действие предметов | 2 | Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Классифицируют глаголы по вопросам.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа |
| 40-41 | Слова, обозначающие признаки предметов | 2 | Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа |
| 42-45 | Части речи все важны. | 4 | Развиваем умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, образовывать словосочетания по образцу, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию. Развиваем артистические способности. |
| 46 | Самостоятельная работа. |  |  |
| 47-48 | Текст, тема, главная мысль | 2 | Отличают текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читают текст.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа |
| 49-50 | Заголовок- всему голова | 2 | Определяют тему и главную мысль текста.  Соотносят текст и заголовок.  Подбирают заголовок к заданному тексту.  Работа в парах |
| 51 | Работаем с фразеологизмами | 1 | Работают с толковым и орфографическим словарями.  Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания.  Развиваем внимание, мышление, воображение, речь. |
| 52 | Что нам стоит слово построить. | 1 | Сказка «Как подарок превратился в икподар», «Знакомство с окончанием». Работа на карточках «Вставьте подходящее окончание», исправьте ошибки. |
| 53 | Внимание, корень! | 1 | Сказка «Почему корень назвали корнем». Тренировочные упражнения «Кто командует корнем!» (ударение и смысл). Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в словах корни» |
| 54 | Секреты родственных слов. | 1 | Занятие в форме рассказывания сказки. Игры «Замечательный сад», «Третий лишний». Упражнения на подбор родственных слов, использование зарифмованного материала. Работа со словообразовательным словарём. Тавтология. Игра «Домино». |
| 56 | Проверочный тест. | 1 |  |
| 57-58 | Такие разные приставки. | 2 | Чтение стихотворений про приставки. Работа на карточках по дифференциации предлогов и приставок, «Найди в словах приставки», зашифруй и расшифруй слова. |
| 59-60 | Такие разные суффиксы. | 2 | Сказка «Суффикс работяга». Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в словах суффиксы» |
| 61 | И вновь словарные слова. | 1 | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |
| 62-63 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | 2 | Распознают знакомые части речи.  Характеризуют их.  Развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширяем словарный запас. |
| 64 | Игры с предлогами. | 1 | Изготовление памятки «Предлоги». Игра с весёлым Колобком. Тренировочные упражнения. |
| 65-66 | Закрепление пройденного. | 2 | Закрепляем умение грамотно писать словарные слова, различать слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширяем словарный запас. |
| 67 | Повторяем… | 1 | Развиваем умение находить скрытый смысл пословиц, подбираем пословицу к тексту, выражающую главную мысль. Разгадываем русские народные загадки, используем в речи фразеологизмы. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь. |
| 68 | Повторяем изученный материал | 1 | Развиваем умение подбирать заголовок к тексту, различать части речи, подбирать синонимы и антонимы к словам, развивать внимание, мышление, конструкторские способности. |