Приложение

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А. А. Новикова  Приказ по школе № 01-10/\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» сентября 2020 г. |

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА  
(Английский язык)**

(наименование курса)

**8А класс**

**на 2020 - 21 учебный год**

Михайлова Ирина Николаевна,

учитель английского языка

**Рыбинск**

**2020 год**

**1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в 8 классе**

**Предметные результаты:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
* Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
* уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

**Метапредметные результаты:**

* Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
* Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
* Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи;
* Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

**Личностные результаты:**

* Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
* Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
* Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
* Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
* Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
* Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
  1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание видов деятельности** |
| 1 | Формы настоящего времени действительного залога | Написание вводного теста, изучение форм настоящего времени действительного залога, составление таблицы времен, составление рассказа о себе и своей семье с использованием форм настоящего времени действительного залога, чтение текстов аутентичного характера, ролевая игра на знание правил употребления форм настоящего времени, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий. |
| 2 | Формы прошедшего времени действительного залога | Написание вводного теста, изучение форм прошедшего времени действительного залога, составление таблицы времен, чтение текстов аутентичного характера, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, составление диалога с использованием речевых клише. |
| 3 | Способы выражения будущего | Написание вводного теста, изучение форм будущего времени действительного залога, составление таблицы времен, чтение текстов аутентичного характера, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, составление диалога по теме «Мое будущее», составление коллажа «Мир профессий» и составление рассказ по теме «моя будущая профессия». |
| 4 | Инфинитив и “-ing”-форма | Написание вводного теста, изучение особенностей употребления инфинитива и герундия, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, составление диалога по теме «Мои увлечения», создание проекта по теме. |
| 5 | Модальные глаголы | Написание вводного теста, изучение значений и функции модальных глаголов, способов их употребления, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, составление монологического высказывания с опорой на план. |
| 6 | Страдательный залог | Написание вводного теста, изучение особенностей употребления страдательного залога, трансформация предложений из активного залога в пассивный. Заполнение таблицы времен, аудирование с извлечением необходимой информации. |
| 7 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. | Написание вводного теста, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, создание презентации-шпаргалки. |
| 8 | Условные предложения. Выражение желания. | Написание вводного теста, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, составление схемы составления условных предложений. Составление мини-диалогов и монологов по теме «Природные катастрофы» |
| 9 | Определительные придаточные предложения | Написание вводного теста, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, выполнение лексико-грамматических предложений, аудирование с полным пониманием. |
| 10 | Косвенная речь | Написание вводного теста, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, выполнение лексико-грамматических упражнений, трансформация предложений из прямой речи в косвенную и наоборот, создание описания-загадки фрагмента фильма с помощью косвенной речи |
| 11 | Каузатив | Написание вводного теста, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, выполнение лексико-грамматических упражнений. Участие в он-лайн викторине. |
| 12 | Существительные и артикли | Написание вводного теста, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, создание презентации по теме, чтение аутентичных текстов. |
| 13 | Прилагательные и наречия. Сравнения | Написание вводного теста, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, описание картинки, составление загадки о знаменитом человеке. |
| 14 | Местоимения | Написание вводного теста, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, чтение аутентичных текстов, составление мини-диалогов с использованием местоимений. |
| 15 | Вопросы и ответы | Написание вводного теста, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, создание викторины по теме «Праздники». |
| 16 | Предлоги и союзные слова | Написание вводного теста, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий, составление монологов, написание письма англоязычному другу по переписке. |

* 1. **Тематическое планирование,**составлено на основе учебного пособия “ Grammarway 3” В.Эванс и Дж.Дули, учебника «Английский в фокусе - 8» Ю.Е Ваулина и Дж.Дули

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Формы настоящего времени действительного залога | 6 |
| **2** | Формы прошедшего времени действительного залога | 6 |
| **3** | Способы выражения будущего | 5 |
| **4** | Инфинитив и “-ing”-форма | 5 |
| **5** | Модальные глаголы | 6 |
| **6** | Страдательный залог | 6 |
| **7** | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. | 4 |
| **8** | Условные предложения. Выражение желания. | 5 |
| **9** | Определительные придаточные предложения | 2 |
| **10** | Косвенная речь | 4 |
| **11** | Каузатив | 2 |
| **12** | Существительные и артикли | 4 |
| **13** | Прилагательные и наречия. Сравнения | 4 |
| **14** | Местоимения | 2 |
| **15** | Вопросы и ответы | 5 |
| **16** | Предлоги и союзные слова | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата план** | **Тематика разделов** | **Кол-во часов** | **Грамматика** | **Виды речевой деятельности** | **Интернет-ресурсы** |
| 1. |  | Раздел 1  Формы настоящего времени  действительного залога | 6 | Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency | Говорение: монологическое высказывание  Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1.Настоящее простое, настоящее простое длительное время |
| 2. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий |
| 3. Настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное |  |
| 4. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий |  |
| 5. Обобщение изученного материала по теме «Формы настоящего времени  действительного залога» |  |
| 6. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий |  |
| 2. |  | Раздел 2  Формы прошедшего времени  действительного залога | 6 | Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous | Говорение:  диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера)  Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org> |
| 1. Прошедшее простое и прошедшее простое длительно время |
| 2. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. | https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 3. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное. |  |
| 4. Выполнение упражнений с использование дистанционных технологий. |  |
| 5. Обобщение изученного материала. |  |
| 6. Обобщение изученного материала. |  |
| 3. |  | Раздел 3  Способы выражения будущего | 5 | Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous | Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова.  Письменная речь: | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org> |
| 1. Простое будущее время |
| 2. Настоящее простое, настоящее длительное, to be going to |
| 3. Простое будущее время, будущее длительное и будущее совершенное. | https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 4. Выполнение упражнение по теме «формы образования будущего времени» |  |
| 5. Выполнение упражнений по теме с использованием дистанционных технологий. |  |
| 4. |  | Раздел 4  Инфинитив и “-ing”-форма | 5 | Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles | Говорение: диалог-интервью.  Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста | <https://interneturok.ru>  <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org> |
| 1. Способы использования инфинитива с частицей «to» и без |
| 2. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 3. Герундий | https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 4. Обобщение материал по теме. Выполнение упражнений |
| 5. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 5. |  | Раздел 5  Модальные глаголы | 6 | Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to –Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to | Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность.  Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1. Основные значения и функция модальных глаголов.  Модальный глагол «can» |
| 2. Модальные глаголы «Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to», их значение и употребление |
| 3. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 4. Модальные глаголы «May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to», их значение и употребление. |
| 5. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 6. Обобщение изученного материала, выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы». |
| 6. |  | Раздел 6  Страдательный залог | 6 | Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции | Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.  Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1. Способы образования страдательного залога в настоящем простом и настоящем простом длительном времени. |
| 2. Способы образования страдательного залога в прошедшем простом и прошедшем длительном времени. |
| 3. Способы выражения страдательного залога в будущем простом времени. |
| 4. Способы выражения страдательного залога в настоящем и прошедшем совершенных временах. |
| 5. Способы выражения страдательного залога с модальными глаголами. |
|  |  | 6. Обобщение изученного материла, выполнение упражнений. |  |  |  |  |
| 7. |  | Раздел 7  Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. | 4 | Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose | Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова.  Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1. Типы придаточных предложений.  Придаточные предложения времени |
| 2. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. |
| 3. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 4. Обобщение изученного материала |
| 8. |  | Раздел 8  Условные предложения. Выражение желания. | 5 | Conditionals (I type)  Conditionals (II type)– –Wishes – Unreal Past | Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1. Типы условных предложений. Условные предложения 0 и 1 типов |
| 2. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий |
| 3. Условные предложения 2 типа. |
| 4. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 5. Обобщение изученного материала. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 9. |  | Раздел 9  Определительные придаточные предложения | 2 | Относительные местоименя (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses | Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.  Письменная речь: рецензия на фильм. | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  <https://drive.google.com/file/d/0B4_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view> |
| 1. Определительные придаточные предложения |
| 2. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технлогий. |
| 10. |  | Раздел 10  Косвенная речь | 4 | Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы | Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия.  Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб. | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1. Косвенная речь. Утвердительные и отрицательные предложения. |
| 2. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 3. Косвенная речь. Вопросительные предложения, просьбы, приказы. |
| 4. Обобщение изученного материла. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 11. |  | Раздел 11  Каузатив | 2 | Структура “have something done” | Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры.  Письменная речь: письмо с целью получения дополнительной информации. | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1. Каузатив. Особенности употребления |
| 2. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 12. |  | Раздел 12  Существительные и артикли | 4 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли | Говорение: комментирование фактов с аргументацией.  Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования | https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| 2. Употребление неопределенного артикля «а». |
| 3. Употребление определенного артикля «the» |
| 4. Обобщение изученного материала. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 13. |  | Раздел 13  Прилагательные и наречия. Сравнения | 4 | Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий. | Говорение: монологическое высказывание с писанием места.  Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме. | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1. Степени сравнения прилагательных |
| 2. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 3. Степени сравнения наречий. Обобщение изученного материала. |
| 4. Обобщение изученного материала. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 14. |  | Раздел 14  Местоимения | 2 | Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either. | Говорение: монологическое высказывание-описание по теме.  Письменная речь: повествование от третьего лица. | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1. Личные, притяжательные, указательные местоимения. Способы их употребления в речи. |
| 2. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 15. |  | Раздел 15  Вопросы и ответы | 5 | Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы. | Говорение: диалог-интервью.  Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии). | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1. Общие вопросы и ответы на них. |
| 2. Специальные вопросы |
| 3. Вопрос к подлежащему и дополнению |
| 4. Разделительные вопросы. |
| 5. Обобщение изученного материала. Выполнение упражнений с использованием дистанционных технологий. |
| 16. |  | Раздел 16  Предлоги и союзные слова | 2 | Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление. | Говорение: аргументированное монологическое высказывание.  Письменная речь: письменное высказывание описательного характера. | <http://edu.skysmart.ru>  <http://quizlet.com>  <http://learningapps.org>  https://drive.google.com/file/d/0B4\_AxOebgjAgZWF6eWF2c1ptcGc/view |
| 1. Использование предлогов и союзов в речи. |
| 2. Обобщение материала. Выполнение упражнений. |