Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Протокол МО № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_Гаврилова Т.В. \_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. А. НовиковаПриказ по школе №от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

**9 класс (2 часа)**

**На 2020-2021 учебный год**

ФИО разработчика:

Бабошина Наталья Владимировна

Учитель географии, биологии

**Рыбинск**

**2020**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная география»**

*Личностные результаты :*

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Коммуникативные**УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
* Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

**Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная география»**

Разумная жизнь на Земле. Сколько нас и где мы живем. Охота к перемене мест.

Современные народы мира. Народы Европы, Азии, Африки, Северной, Центральной и Южной Америки. Народы Австралии и Океании. Малые и большие народы. Исчезнувшие народы и находящиеся на грани исчезновения. Демография и проблема перенаселения планеты.

Что такое государство и как провести границу. Символы государственности. Разнообразие государств. Города на карте. Какие бывают города. Судьбы городов, исчезнувшие города. Возникновение новых городов. Начало познания. Путешествия человека каменного века. Географические открытия древних народов. Страны – легенды: «Тerra incognita australis», Атлантида, Беловодье, Гиперборея, Земля Санникова, Китеж, Эльдорадо, Шамбала. На карте Земли нет белых пятен. По следам великих путешественников: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, Александр фон Гумбольдт, С.И. Дежнев, Фритьоф Нансен. Сеньор Кон-Тики и капитан «Калипсо. Путешествия во имя науки Николай Николаевич Миклухо-Маклай. Русская Америка. Арктика и ее герои. Первооткрыватели воздушного океана. В морские глубины, последние белые пятна на дне Мирового океана.

Человек в пути. Арктика. В гостях у снежной королевы. Современные полярные экспедиции и исследования. Путешествия в таежной зоне, опасности в тайге. Белое солнце пустыни. Опасные сюрпризы пустыни. Одежда и обувь путешественника. В поисках воды. Джунгли, высокая влажность. Опасности в джунглях. Путешествие по воле волн. Опасности в открытом море. Искусство выживать. Лучше гор могут быть только горы. Как передвигаться в горах. Погода в горах. Изменчивая погода и горный холод. Горная болезнь и акклиматизация. Великие покорители горных вершин.

Величайшие чудеса природы на карте мира.

Европа. Великие северные фьорды. Исландия – остров льда и огня. Полярные сияния. Камарг. Беловежская пуща. Гора Монблан. Мер-де Глас. Маттерхорн. Доломитовые Альпы. улкан Этна. Дельта Дуная. Тропа великана в Ирландии.

Азия. Каппадокия. Источники Памуккале. Полуостров Камчатка. Сибирская тундра. Озеро Байкал. Небесные горы. Долина Инда. Эверест. Фудзияма. Ущелья Янцзы. Гуйлинь. Пустыня Такла-Макан. Кракатау. Красное море – эмбрион океана.

Африка. Пустыня Сахара. Долина Нила. Озеро Асаль. Рувензори. Река Конго. Кратер Нгоронгоро. Горы Вирунга. Берег скелетов. Котловина Этоша. Пустыня Калахари. Окаванго. Водопад Виктория. Остров Мадагаскар.

Австралия, Новая Зеландия и Тихий океан. Айрес-Рок. Девственная природа Какаду. Пустыня Симпсон. Озеро Эйр. Большой Барьерный риф. Бора-Бора. Гавайские острова. Остров Пасхи. Галапагосы.

Северная Америка. Остров Гренландия. Ниагара. Йосимитская долина. Йелоустон. Башня дьявола. Каньон Брайс. Большой Каньон. Аризонский кратер. Долина Смерти. Мамонтова пещера, Саргассово море. Гольфстрим.

Южная Америка. Амазонка – дорога в джунглях. Водопад Анхель. Затерянные миры Венесуэлы. Озеро Титикака. Водопад Игуасу. Пантанал. Пустыня Атакама.

Антарктида. Остров Завадовского. Сухие долины Антарктиды. Гора Эребус. Шельфовый ледник Росса.

Египетские пирамиды и гробницы. Иерусалим – город, избранный богом. Петра – красота, высеченная из камня. Мекка – священный город ислама. Самарканд – сияющий город. Тадж-Махал – символ любви. Потала – жемчужина Тибета. Ангкор – город храмов и тайн. Запретный город. Великая Китайская стена. Теотиуакан – город Богов. Мачу-Пикчу – затерянный город инков.

Загадки, символы и легенды. Мистические картины Наска. Древние лабиринты. Волшебный город Камелот. Авалон – место упокоения короля Артура. Эльсинор – замок легендарных героев.

Шаги по планете. Человек на разных широтах.

**Виды деятельности обучающихся:** умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы, умение диспутировать, анализировать; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование; способность вести устный диалог на заданную тему;участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;участвовать в работе конференций, чтений.

Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер****занятия** | **Тема занятия** |
|
|
| 1 | Подготовка и участие в Географическом слете. |
| 2 | Участие в спортивном ориентировании.  |
| 3 | Подготовка в конкурсе «КвинГео» |
| 4 | Участие в конкурсе «КвинГео»  |
| 5 | Подготовка в спортивном мероприятии «Туртехника» |
| 6 | Участие в спортивном мероприятии «Туртехника» |
| 7 | Университетская суббота в октябре. |
| 8 | Университетская суббота в ноябре |
| 9 | Подведение итогов Университетских суббот.  |
| 10 | Заповедники России. |
| 11 | Национальные парки России. |
| 12 | Экологические даты. |
| 13 | Охрана природы Ярославской области  |
| 14 | Подготовка интеллектуальной игры «О географии» |
| 15 | Проведение интеллектуальной игры «О географии» |
| 16 | Проведение турнира «Интересное» |
| 17 | Сбор информации к проектной работе. |
| 18 | Обработка информации к проектной работе |
| 19 | Создание презентации к проектной работе. |
| 20 | Защита проектных работ. |
| 21 | Рефлексия. Разбор проектных работ.  |
| 22 | Знаменитые географы. |
| 23 | Имена на географической карте. |
| 24 | Маршруты путешествий знаменитых географов. |
| 25 | Топонимика и русский язык |
| 26 | Топонимика и история географических открытии |
| 27 | Топонимия России |
| 28 | Урбанимика  в географии |
| 29 | Особенности рельефа Ярославской области. |
| 30 | Экскурсия по микрорайону.  |
| 31 | Географические тайны природы |
| 32 | Географические тайны природы |
| 33 | Современные источники географической информации |
| 34 | Географические следствия движений Земли |
| 35 | Своя игра на тему Особенности движения Земли |
| 36 | Своя игра на тему «Великие путешественники» |
| 37 | Своя игра на тему «Особенности географического положения Ярославской области» |
| 38 | Игра на тему «Немного об Антарктиде» |
| 39 | Игра на тему «Немного о Евразии» |
| 40 | Игра на тему «Немного об Африке» |
| 41 | Игра на тему «Немного об Австралии» |
| 42 | Игра на тему «Немного о Северной Америке» |
| 43 | Игра на тему «Немного о Южной Америке» |
| 44 | Подготовка интеллектуальной игры «О географии» |
| 45 | Проведение интеллектуальной игры «О географии» |
| 46 | Проведение турнира «Интересное» |
| 47 | Сбор информации к проектной работе. |
| 48 | Обработка информации к проектной работе |
| 49 | Создание презентации к проектной работе. |
| 50 | Защита проектных работ. |
| 51 | Рефлексия. Разбор проектных работ.  |
| 52 | Турнир «Географическая биология» |
| 53 | Подготовка к фото-конкурсу «Красоты РФ» |
| 54 | Проведение конкурса «Красоты РФ» |
| 55 | Величайшие чудеса природы. |
| 56 | Величайшие чудеса архитектуры. |
| 57 | Пустеющие кладовые природы |
| 58 | Главный закон об охране природы России.  |
| 59 | Подготовка интеллектуальной игры «О географии» |
| 60 | Проведение интеллектуальной игры «О географии» |
| 61 | Проведение турнира «Интересное» |
| 62 | Сбор информации к проектной работе. |
| 63 | Обработка информации к проектной работе |
| 64 | Создание презентации к проектной работе. |
| 65 | Защита проектных работ. |
| 66 | Рефлексия. Разбор проектных работ.  |
| 67 | Виртуальная экскурсия |
| 68 | Подведение итогов.  |

Цифровые образовательные ресурсы:

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%255b%255d%3D48%26subject%255b%255d%3D28)

2)География 6-10 классы. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28)

3) География. Планета Земля. 6 класс. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2Fd2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b%2F106075%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28)

2.Географический атлас (geography.su/atlas) [http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F)

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F)

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)

5.Мир карт (mirkart.ru). [http://www.mirkart.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F)

6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). [http://geo.1september.ru/urok/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F)

7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). [http://www.ege.edu.ru/ru/main/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ege.edu.ru%2Fru%2Fmain%2F)

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) [http://gia.edu.ru/ru/graduates\_classes/exam/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgia.edu.ru%2Fru%2Fgraduates_classes%2Fexam%2F)

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) [http://ppt4web.ru/geografija](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fppt4web.ru%2Fgeografija)

11.География [http://geographyofrussia.com/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeographyofrussia.com%2F)

12.Интерактивные карты [http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmygeog.ru%2Frubrica%2Finteraktivnye-karty%2F)

13. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://infourok.ru/go.html?href=%232)

14. Презентации по географии [http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fprezentacii-po-geografii.html)

15. Презентации по географии [http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpresentaci.ru%2Fprezentacii-po-geografii%2F)

16. Федеральная служба статистики [http://www.gks.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F)