муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Азбука дорожного движения» на 2020-2021 учебный год**

ФИО разработчика Пугачёва Кристина Станиславовна

должность учитель

категория 1

**Рыбинск**

**2020 год**

**1.Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Азбука дорожного движения»**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил
* поведения на транспорте и на дорогах;
* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,
* общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожного движения»;
* способность к самооценке.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы
* решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
* определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в
* соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
* решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих универсальных учебных действий:

***познавательные***  как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

***регулятивные*** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

* - использование речи для регуляции своего действия;
* - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
* - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

***коммуникативные*** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

* - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
* - ставить вопросы;
* - обращаться за помощью;
* - формулировать свои затруднения;
* - предлагать помощь и сотрудничество;
* - договариваться и приходить к общему решению;
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - осуществлять взаимный контроль;
* - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Учащиеся научатся:***

- правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;

- определять серии дорожных знаков и их представителей;

- оказанию первой медицинской помощи;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- управлять велосипедом, самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам;

- работать по билетам ПДД

**2.Содержание курса учебного предмета «Азбука дорожного движения»**

Включает в себя три основных вида деятельности:

* обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
* обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** устный опрос, зачет, практические работы, викторины, кроссворды.

**Место занятий в учебном плане:**

* Срок реализации программы – 1 год
* Общее количество часов в год – 34 часа
* Количество часов в неделю – 1 час.
* Направление программы: социально-педагогическая.
* Программа рассчитана на детей 11-15 лет.
* Категория участников: обучающиеся 5 классов.

***Цель программы:***

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;

- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие ***задачи:***

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механическихтранспортных средств;

- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;

- обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

**Виды деятельности учащихся программы внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»:**

* - развивающее обучение;
* - проблемное обучение;
* - разноуровневое обучение;
* - коллективную систему обучения;
* - технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
* - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
* - информационно-коммуникационные технологии;
* - здоровьесберегающие технологии.

**Учебно-тематический план (5 класс) 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | |
| **теоретические знания** | **практическая деятельность** |
| **1.** | **Раздел 1: «Юные инспектора движения» (9 часов)** | **4** | **5** |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |
| 1.2. | Входное тестирование. | 1 | 1 |
| 1.3. | Отряды Юных инспекторов движения. История ПДД | 1 | 1 |
| 1.4. | Город, район где ты живешь. Безопасность на улице. | 1 | 3 |
| **2.** | **Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24часа)** | **16** | **8** |
| 2.1. | Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. | 1 |  |
| 2.2. | Чрезвычайные ситуации на транспорте | 2 |  |
| 2.3. | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности | 1 |  |
| 2.4. | Дорожно-транспортные происшествия. | 1 |  |
| 2.5. | Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения | 2 | 1 |
| 2.6. | Пешеходные переходы. | 1 |  |
| 2.7. | Нерегулируемые перекрестки | 1 | 1 |
| 2.8. | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 | 1 |
| 2.9. | Остановочный путь и скорость автомобиля. | 1 |  |
| 2.10. | Где можно и где нельзя играть. | 1 |  |
| 2.11. | Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. | 4 | 5 |
| **3.** | **Раздел 3: Итоговое тестирование (1 час)** | **1** |  |
| 3.1. | Зачёт по правилам дорожного движения | 1 |  |
| **ИТОГО: 34 часа** | | **21** | **13** |

***Содержание курса:***

***Раздел 1. «Юные инспектора движения» (9 часов)***

**Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)**

Изучение Инструкций по технике безопасности.

**Тема 1.2. Входное тестирование. (2 часа)**

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

**Тема 1.3. Отряды Юных инспекторов движения. (2 часа)**

Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. История ПДД от старины до современности.

**Тема 1.4. Город, район где ты живешь. Безопасность на улице. (4 часа**)

Знакомство: « Что такое безопасность?». Практические и теоретические занятия: «Улица полна неожиданностей», «Безопасность на улице», «Безопасный путь в школу», «Как правильно переходить дорогу» и др.

***Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)***

**Тема 2.1. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. (1 час)**

Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда.

**Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации на транспорте. (2 часа)**

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль. Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро). Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде. Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море. Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

**Тема 2.3. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. (1 час)**

Из истории дорог. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.

**Тема 2.4. Дорожно-транспортные происшествия. (1 час**) Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

**Тема 2.5. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. (3 часа)** Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

**Тема 2.6. Пешеходные переходы. (1 час)** Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

**Тема 2.7. Нерегулируемые перекрёстки. (2 часа**) Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

**Тема 2.8. Регулируемые перекрестки. Светофор. (2 часа)** Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

**Тема 2.9. Остановочный путь и скорость автомобиля. (1 час**) Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

**Тема 2.10. Где можно и где нельзя играть детям? (1 час)** Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

**Тема 2.11. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. (9 часов)** История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.

*Раздел 3. Итоговое тестирование. (1 час)*

**Тема 3.1. Зачёт по правилам дорожного движения. (1час**) Тестирование по ПДД. Соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности»

***Учебный план***

Программа «Азбука дорожного движения» состоит из 4 тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1** | Раздел 1: «Юные инспекторы движения» | **9** |
| **2** | Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения»  Разбор ЧС на дороге и в  транспорте» | **24** |
| **3** | Раздел 3: «Основы медицинских знаний» | **\_** |
| **4** | Раздел 4: Итоговое занятие  «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения» | **1** |
| **ИТОГО** | | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование программы**

**для обучающихся 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Название раздела,  тема занятия | | Характеристика деятельности | | | Использование ЭОР и ЦОР | | Дата проведения занятий |
| Теоретическая  часть занятия  /форма  организации  деятельности | Практическая  часть /форма  организации  деятельности | Воспитательная  работа |
| **Раздел 1. «Юные инспектора движения» (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Вводное занятие.  Инструктаж по технике  безопасности. | | Вводный  инструктаж  обучающихся по  соблюдениям  правил ТБ во  время учебно-  тренировочных  занятий. | Знакомство  детей с помещениями  (учебным  классом,  спортивным  залом) и  сооружениями  площадки  автогородка,  спортивной  площадки по  фигурному  вождению  велосипеда,  где будут  проходить  учебные  занятия и  тренировки. | Объединять  детей и  подростков на  основе  овладения  знаниями и  навыками  безопасного  поведения на  дороге. | Плакаты,  оборудование  автогородка | |  |
| 1.2. | | Входное тестирование. | | Прохождение  обучающимися  входного  тестирования на знания правил  дорожного  движения.  Определить  уровень  подготовки  обучающихся | Решение  тестовых  задач. | Умение работать  самостоятельно,  в группах, формирование сплочённого  коллектива  (команды) | Презентация,  карточки с  заданиями | |  |
| 1.3. | | Отряды Юных  инспекторов движения. | | Знакомство с  Положением о  детских и  подростковых  объединениях в  сфере  безопасности  дорожного  движения отрядах  юных инспекторов  движения. Роль и  участие в  обеспечении  безопасности  дорожного  движения. | Знакомство с  Правилами  членов отряда  ЮИД. | Умение работать  самостоятельно,  в группах,  формирование  сплочённого  коллектива  (команды) | Видеоролик  «Мы-  ЮИДовцы!» | |  |
| 1.4. | | Город, район где ты  живешь. Безопасность  на улице. | | Знакомство:  « Что такое  безопасность?».  «Улица полна  неожиданностей»,  «Безопасность на  улице», «  Безопасный путь в  школу», «Как  правильно  переходить  дорогу» и др. | «Практический  конкурс  «Знатоки  ПДД»;  «Перекресток»; «Наш друг-  светофор»  «Основы  ПМП». | Умение работать  самостоятельно,  в группах,  формирование  сплочённого  коллектива  (команды). | Презентация,  вопросы и  билеты для  подготовки  команды. | |  |
| **Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Современные  транспортные средства  – источник повышенной  опасности. | | Рассматривание  иллюстраций –  защитного  оборудования в  автомобиле  (детское кресло,  ремни и подушки  безопасности). Рассказ учителя  «Как мы ехали на  дачу». Задание:  найти ошибки в  рассказе. | | Сюжетная  игра-  конструирован  ие с куклами  «Мы едем на  дачу».  Задание:  построит  транспортное  средство, и  рассадить в  нём семью с  маленьким  ребёнком. | Социализиро-  вать личность  подростка через  включение его в  различные виды  социальных  отношений в  общении, игре,  творческой  деятельности. | Презентация,  плакаты,  видеоролик  «Наши машины» |  | |
| 2.2. | Чрезвычайные ситуации  на транспорте.  Рассказ учителя  «Что такое опасная  ситуация»  (с использованием  иллюстраций). | | Беседа «Почему  нельзя общаться с  чужими людьми?».  Беседа на тему  «Что такое  опасность» (с  использованием  иллюстративного  материала). | | Сюжетная игра  «Поедем к  маме…». Роли:  девочка,  мальчик,  незнакомец.  Задание:  незнакомец  должен  уговорить  ребёнка  поехать с ним,  а мальчик  (девочка)  найти способ  отказать ему.  Чтение и  обсуждение  значения  пословиц и | Социализиро-  вать личность  подростка через  включение его в  различные виды  социальных  отношений в  общении, игре,  творческой  деятельности. | Презентация,  плакаты,  видеоролик  «Чрезвычайные  ситуации на  транспорте» |  | |
| 2.3. | Дорога, её элементы и  правила поведения на  ней. Дорога – зона  повышенной опасности. | | Беседа по  вопросам: какой  участок земли  называют дорогой?  Чем различаются  дороги в городе и  за городом?  Назначение  каждой части  дороги. Для чего  делают разметку?  как дорожная  разметка помогает  обеспечить  соблюдение ПДД  на дороге?  Препятствия на  дороге.  здоровье на  дороге. | | Дидактическая  игра «Строим  дорогу». | Воспитать у  обучающихся  дисциплиниро-  ванность и  ответственность  за свои действия  и собственное | Таблицы,  плакаты,  презентация,  видеоролик |  | |
| 2.4. | Дорожно-транспортные  происшествия.  Беседа на тему  «Что такое  опасность»  (с использованием  иллюстративного  материала). | | Обсуждение  проблемной  ситуации «Может  ли несчастье  произойти в тихом  дворике жилого  дома?».  Рассматривание  иллюстраций  «Осторожно,  опасность!»  (о несоблюдении  ПДД). | | Коллективное  сочинение  истории «Что  случилось на  прогулке?».  Чтение и  обсуждение  значения  пословиц и  поговорок:  «Поспешишь -  людей  насмешишь»,  «Поспешай, да  не торопись»,  «Спеши  медленно»,  «Спех людям  на смех»,  «Семь раз  отмерь, один  отрежь»,  «Торопись, да  не оглядывайся».  Коллективная  работа:  создание  плаката  «Осторожно,  дорога!». | Социализиро-  вать личность  подростка через  включение его в  различные виды  социальных  отношений в  общении, игре,  творческой  деятельности. | Презентация,  видеоролики о  несоблюдении  ПДД, о ДТП с  участием детей |  | |
| 2.5. | Элементы улиц и дорог.  Знаки дорожного  движения. | | Беседа об  элементах дороги.  Наиболее опасные  места на дороге.  Опасности по  дороге в школу. Беседа об элементах дороги.  Наиболее опасные  места на дороге.  Опасности по  дороге в школу. | | Решение  тематических  задач.  Организация  экскурсии.  Наблюдение  во время  экскурсии:  название  улицы, её  описание,  наличие  транспорта и  дорожных  знаков на  улице.  Самостоятель-  ные задания:  понаблюдать,  как водители и  пешеходы  выполняют  ПДД. | Социализиро-  вать личность  подростка через  включение его в  различные виды  социальных  отношений в  общении, игре,  творческой  деятельности | Презентация,  плакаты |  | |
| 2.6. | Пешеходные переходы. Беседа «Какие  бывают  пешеходные  переходы». | | Разбор опасных  ситуаций связанных с  пешеходными перехода с  использованием макетов  «Перекресток» | | Воспитывать  потребность у  детей  безопасного  поведения на  дороге,  соблюдения  Правил  дорожного  движения. |  | Презентация,  плакаты |  | |
| 2.7. | Нерегулируемые  перекрёстки. | | Рассказ о  дорожных знаках.  Беседа по результатам  наблюдения (какие  знаки дорожного движения есть по  дороге от моего  дома до школы). | | Дидактическая  игра  «Исправим  подписи к  знакам».  Сюжетная игра  «Расскажем  малышам о  правилах  перехода  улицы». Роли:  старшие и  младшие  братья и  сёстры. | Воспитывать  потребность у  детей  безопасного  поведения на  дороге,  соблюдения  Правил  дорожного  движения. | Презентация,  плакаты |  | |
| 2.8. | Регулируемые  перекрестки. Светофор. | | История  возникновения  светофоров. Виды светофоров, их особенности. | | Дидактическая  игра «Кто  быстрее».  Ролевая игра  «Разговор с  сотрудником  ГИБДД».  Роли: пешеход,  водитель,  сотрудник  ГИБДД  отработка  навыка  действий по  сигналам светофоров. | Объединять  детей и  подростков на  основе  овладения  знаниями и  навыками  безопасного  поведения на  дороге. | Презентация,  плакаты,  макеты |  | |
| 2.9. | Остановочный путь и  скорость автомобиля. | | Факторы,  влияющие на выбор скорости движения. Ограничение  скорости в населённых  пунктах, вне населённых  пунктов, на автомагистралях  для различных категорий ТС.  Опасные последствия  Несоблюдения скоростного  режима. | | Решение  билетов  категорий  «А» и «В»  (задачи № 9).  Моделирова-  ние дорожных  ситуаций. | Объединять  детей и  подростков на  основе  овладения  знаниями и  навыками  безопасного  поведения на  дороге. | Презентация;  набор  игрушечных  автомобилей;  секундомер.  Билеты  категории  «А» и «Б». |  | |
| 2.10. | Где можно и где нельзя  играть детям? | | Рассматривание  плакатов (картинок) с  примерами правильного и  неправильного поведения детей. | | Дидактическая  игра «Можно -  нельзя». | Социализиро-  вать личность  подростка через  включение его в  различные виды  социальных  отношений в  общении, игре,  творческой  деятельности | Презентация,  плакаты |  | |
| 2.11. | Велосипед. Правила  дорожного движения  для велосипедистов. | | История создания  велосипеда.  Устройство и  конструкции современных велосипедов  Требования к  оборудованию  велосипеда.  Светоотражатель-  ные элементы.  Обеспечение  видимости  велосипедиста  водителями других  транспортных  средств.  Зеркала заднего  вида. Одежда  велосипедиста.  Требования к  движению  велосипедистов. Действия, запрещенные  велосипедистам  Сборка- разборка  велосипеда.  Алгоритм действия при маневрировании.  Разучивание и выполнение  элементов  Возрастные  ограничения по управлению велосипедом  ПДД.  Правила  маневрирования на  велосипеде.    Сигналы,  подаваемые во  время движения.    Движение группы  велосипедистов.    Велосипедная  дорожка, особенности  движения на ней.    Перевозка грузов и  пассажиров на  велосипеде (мопеде). | | Игра-  соревнование  «Учимся  правильно  кататься на  велосипеде». | Социализиро-  вать личность  подростка через  включение его в  различные виды  социальных отношений в  общении, игре,  творческой  деятельности.  Объединять  детей и  подростков на  основе  овладения  знаниями и  навыками  безопасного  поведения на  дороге. | Автогородок,  спортивная  площадка для  фигурного  вождения,  велосипед |  | |
| **Раздел 3. Итоговое тестирование (1 час)** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Зачёт по правилам дорожного движения. | | Ответы на  итоговые вопросы; проведение беседы  по изученному  материалу. | | Решение  тестовых заданий на знание Правил дорожного движения. | Выработка  культуры  поведения в  транспорте и  дорожной этики. | Презентация,  карточки с  заданиями |  | |