муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Протокол МО № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова Приказ по школе № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

 **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

 **«Азбука дорожного движения» на 2020-2021 учебный год**

 ФИО разработчика Пугачёва Кристина Станиславовна

 должность учитель

 категория 1

 **Рыбинск**

 **2020 год**

**1.Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Азбука дорожного движения»**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил
* поведения на транспорте и на дорогах;
* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,
* общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожного движения»;
* способность к самооценке.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы
* решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
* определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в
* соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
* решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих универсальных учебных действий:

***познавательные***  как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

***регулятивные*** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

* - использование речи для регуляции своего действия;
* - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
* - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

***коммуникативные*** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

* - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
* - ставить вопросы;
* - обращаться за помощью;
* - формулировать свои затруднения;
* - предлагать помощь и сотрудничество;
* - договариваться и приходить к общему решению;
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - осуществлять взаимный контроль;
* - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Учащиеся научатся:***

- правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;

- определять серии дорожных знаков и их представителей;

- оказанию первой медицинской помощи;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- управлять велосипедом, самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам;

- работать по билетам ПДД

 **2.Содержание курса учебного предмета «Азбука дорожного движения»**

Включает в себя три основных вида деятельности:

* обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
* обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** устный опрос, зачет, практические работы, викторины, кроссворды.

**Место занятий в учебном плане:**

* Срок реализации программы – 1 год
* Общее количество часов в год – 34 часа
* Количество часов в неделю – 1 час.
* Направление программы: социально-педагогическая.
* Программа рассчитана на детей 11-15 лет.
* Категория участников: обучающиеся 5 классов.

***Цель программы:***

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;

- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

 Для достижения поставленной цели решаются следующие ***задачи:***

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механическихтранспортных средств;

- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;

- обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

**Виды деятельности учащихся программы внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»:**

* - развивающее обучение;
* - проблемное обучение;
* - разноуровневое обучение;
* - коллективную систему обучения;
* - технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
* - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
* - информационно-коммуникационные технологии;
* - здоровьесберегающие технологии.

**Учебно-тематический план (5 класс) 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **теоретические знания** | **практическая деятельность** |
| **1.** | **Раздел 1: «Юные инспектора движения» (9 часов)** | **4** | **5** |
| 1.1.  |  Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.  | 1 |  |
| 1.2.  | Входное тестирование.  | 1 | 1 |
| 1.3.  | Отряды Юных инспекторов движения. История ПДД  | 1 | 1 |
| 1.4.  | Город, район где ты живешь. Безопасность на улице.  | 1 | 3 |
| **2.**  | **Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24часа)**  | **16** | **8** |
| 2.1.  | Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.  | 1 |  |
| 2.2.  | Чрезвычайные ситуации на транспорте  | 2 |  |
| 2.3.  | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности | 1 |  |
| 2.4.  | Дорожно-транспортные происшествия.  | 1 |  |
| 2.5.  | Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения  | 2 | 1 |
| 2.6.  | Пешеходные переходы.  | 1 |  |
| 2.7.  | Нерегулируемые перекрестки  | 1 | 1 |
| 2.8.  | Регулируемые перекрестки. Светофор.  | 1 | 1 |
| 2.9.  | Остановочный путь и скорость автомобиля.  | 1 |  |
| 2.10.  | Где можно и где нельзя играть.  | 1 |  |
| 2.11.  | Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.  | 4 | 5 |
| **3.**  | **Раздел 3: Итоговое тестирование (1 час)**  | **1** |  |
| 3.1.  | Зачёт по правилам дорожного движения  | 1 |  |
|  **ИТОГО: 34 часа**  | **21** | **13** |

 ***Содержание курса:***

***Раздел 1. «Юные инспектора движения» (9 часов)***

 **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)**

Изучение Инструкций по технике безопасности.

 **Тема 1.2. Входное тестирование. (2 часа)**

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

**Тема 1.3. Отряды Юных инспекторов движения. (2 часа)**

Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. История ПДД от старины до современности.

 **Тема 1.4. Город, район где ты живешь. Безопасность на улице. (4 часа**)

Знакомство: « Что такое безопасность?». Практические и теоретические занятия: «Улица полна неожиданностей», «Безопасность на улице», «Безопасный путь в школу», «Как правильно переходить дорогу» и др.

***Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)***

 **Тема 2.1. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. (1 час)**

Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда.

 **Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации на транспорте. (2 часа)**

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль. Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро). Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде. Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море. Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

 **Тема 2.3. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. (1 час)**

Из истории дорог. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.

 **Тема 2.4. Дорожно-транспортные происшествия. (1 час**) Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

 **Тема 2.5. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. (3 часа)** Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

 **Тема 2.6. Пешеходные переходы. (1 час)** Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

 **Тема 2.7. Нерегулируемые перекрёстки. (2 часа**) Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

 **Тема 2.8. Регулируемые перекрестки. Светофор. (2 часа)** Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

 **Тема 2.9. Остановочный путь и скорость автомобиля. (1 час**) Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

 **Тема 2.10. Где можно и где нельзя играть детям? (1 час)** Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

 **Тема 2.11. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. (9 часов)** История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.

 *Раздел 3. Итоговое тестирование. (1 час)*

 **Тема 3.1. Зачёт по правилам дорожного движения. (1час**) Тестирование по ПДД. Соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности»

***Учебный план***

Программа «Азбука дорожного движения» состоит из 4 тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1** | Раздел 1: «Юные инспекторы движения»  | **9** |
| **2** | Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» Разбор ЧС на дороге и в транспорте»  | **24** |
| **3** | Раздел 3: «Основы медицинских знаний»  | **\_** |
| **4** | Раздел 4: Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения»  | **1** |
| **ИТОГО** | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование программы**

 **для обучающихся 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название раздела, тема занятия  | Характеристика деятельности  | Использование ЭОР и ЦОР  |  Дата проведения занятий |
| Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности  | Практическая часть /форма организации деятельности  | Воспитательная работа  |
| **Раздел 1. «Юные инспектора движения» (9 часов)**  |
| 1.1.   | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.  | Вводный инструктаж обучающихся по соблюдениям правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий.  | Знакомстводетей с помещениями(учебнымклассом,спортивнымзалом) исооружениямиплощадкиавтогородка,спортивнойплощадки пофигурномувождениювелосипеда,где будутпроходитьучебныезанятия итренировки. | Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.  | Плакаты, оборудование автогородка  |  |
| 1.2.   | Входное тестирование.  | Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения. Определить уровень подготовки обучающихся | Решение тестовых задач.  | Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды) | Презентация, карточки с заданиями  |  |
| 1.3.  | Отряды Юных инспекторов движения.  | Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения.  | Знакомство с Правилами членов отряда ЮИД.  | Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды)  | Видеоролик «Мы-ЮИДовцы!» |  |
| 1.4.     | Город, район где ты живешь. Безопасность на улице.  | Знакомство:  « Что такое безопасность?». «Улица полна неожиданностей», «Безопасность на улице», « Безопасный путь в школу», «Как правильно переходить дорогу» и др.  | «Практический конкурс «Знатоки ПДД»; «Перекресток»; «Наш друг- светофор» «Основы ПМП».  | Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды).  | Презентация, вопросы и билеты для подготовки команды.  |  |
|  **Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)**  |
| 2.1.  | Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.  | Рассматривание иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.  | Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построит транспортное средство, и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком.  | Социализиро-вать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.  | Презентация, плакаты, видеоролик «Наши машины»  |  |
| 2.2.  | Чрезвычайные ситуации на транспорте. Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций).  | Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).   | Сюжетная игра «Поедем к маме…». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему. Чтение и обсуждение значения пословиц и   | Социализиро-вать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. | Презентация, плакаты, видеоролик «Чрезвычайные ситуации на транспорте» |  |
| 2.3. | Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.  | Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Назначение каждой части дороги. Для чего делают разметку? как дорожная разметка помогает обеспечить соблюдение ПДД на дороге? Препятствия на дороге. здоровье на дороге. | Дидактическая игра «Строим дорогу».  | Воспитать у обучающихся дисциплиниро-ванность и ответственность за свои действия и собственное  | Таблицы, плакаты, презентация, видеоролик  |  |
| 2.4. | Дорожно-транспортные происшествия. Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).  | Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).  | Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь - людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да не оглядывайся». Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!». | Социализиро-вать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.  | Презентация, видеоролики о несоблюдении ПДД, о ДТП с участием детей  |  |
| 2.5. | Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения.  | Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.  | Решение тематических задач. Организация экскурсии. Наблюдение во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятель-ные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.  | Социализиро-вать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности | Презентация, плакаты |  |
| 2.6.  | Пешеходные переходы. Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».  | Разбор опасных ситуаций связанных с пешеходными перехода с использованием макетов «Перекресток»  | Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения. |  | Презентация, плакаты  |  |
| 2.7. | Нерегулируемые перекрёстки.  | Рассказ о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).  | Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.  | Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.  | Презентация, плакаты  |  |
| 2.8.  | Регулируемые перекрестки. Светофор.  | История возникновения светофоров. Виды светофоров, их особенности.  | Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД отработка навыка действий по сигналам светофоров. | Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.   | Презентация, плакаты, макеты  |  |
| 2.9.   | Остановочный путь и скорость автомобиля.  | Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населённых пунктах, вне населённых пунктов, на автомагистралях для различных категорий ТС. Опасные последствия Несоблюдения скоростного режима.  | Решение билетов категорий «А» и «В» (задачи № 9). Моделирова-ние дорожных ситуаций.  | Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.  | Презентация; набор игрушечных автомобилей; секундомер. Билеты категории «А» и «Б».  |  |
| 2.10.  | Где можно и где нельзя играть детям?  | Рассматривание плакатов (картинок) с примерами правильного и неправильного поведения детей.  | Дидактическая игра «Можно - нельзя».  | Социализиро-вать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности  | Презентация, плакаты |  |
| 2.11.   | Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.  | История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов Требования к оборудованию велосипеда. Светоотражатель-ные элементы.Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста. Требования к движению велосипедистов. Действия, запрещенные велосипедистам Сборка- разборка велосипеда. Алгоритм действия при маневрировании. Разучивание и выполнение элементов Возрастные ограничения по управлению велосипедомПДД. Правила маневрирования на велосипеде.  Сигналы, подаваемые во время движения.  Движение группы велосипедистов.  Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.  Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопеде). | Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».  | Социализиро-вать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.  | Автогородок, спортивная площадка для фигурного вождения, велосипед  |  |
| **Раздел 3. Итоговое тестирование (1 час)** |
| 3.1.  | Зачёт по правилам дорожного движения.  | Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.  | Решение тестовых заданий на знание Правил дорожного движения.  | Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.  | Презентация, карточки с заданиями |  |