Приложение 1.

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе № 01-10/503 - 2  от «28» августа 2020 г. |

**Рабочая программа по внеурочному (курсу)**

**Портфолио**

**1 «Д» класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Артемьева Е. А.,

учитель начальных классов

**Рыбинск**

**2020 год**

**Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических целей и задач.**

**Цели:**

* Формирование у первоклассника навыков самооценки.
* Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
* Развитие мотивации творческого роста, самостоятельной организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

* Своевременно отмечать успехи ученика.
* Поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения.
* Через создание ситуации успеха для каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных силах и возможностях.
* Через создание условий для самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка, развивать познавательные интересы учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.
* Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
* Формировать положительные моральные и нравственные качеств личности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение второклассниками:

личностных результатов:

– любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

– готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;

– способность к организации собственной деятельности;

– развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

– доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

– формирование уважительного отношения к иному мнению;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

метапредметных результатов:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;

– использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**воспитательных результатов:**

– духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:**

**Личностные универсальные учебные действия**

* Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
* Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
* Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
* Выделение нравственного содержания своих поступков

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
* Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
* Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
* Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
* Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
* Умение адекватно оценивать свою деятельность
* Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
* Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
* Формирование основ оптимистического восприятия мира
* Формирование готовности к преодолению трудностей

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Основное содержание** |
| Что такое портфолио? | Что такое портфолио? Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио. Типы портфолио. Примерный перечень творческих работ. Знакомство с разделами портфолио. Правила оформления портфолио. |
| Знакомьтесь, я – ученик. | Первое сентября. Мой портрет. Моя семья. Моя семья и заповеди семейной жизни, а так же семейный этикет и дом моей мечты. Мои друзья. Мои добрые дела. Я познаю мир. Тайны моего характера. |
| Моя школа, мой класс. | Чему учат в школе. Законы школьной жизни. Права и обязанности ребёнка. Распорядок дня. Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа». Мой класс. Моя школьная жизнь. Традиции класса. Как я отношусь к людям. Законы общения. Добрые дела. Жизненные принципы. |
| Мои учебные достижения. | Что такое цель? Реальные цели. Установление времени достижения поставленной цели, а так же постановка цели на учебный год. Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка на начало изучения темы и на конец года. |
| Мои достижения | Положительные результаты каких-либо усилий. Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций. |
| Мое творчество. Мои увлечения. | Творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям и педагогу необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!  Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию.  Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок |
| Отзывы и пожелания о портфолио. | Практические работы, отмеченные в тематическом планировании в разделе способы деятельности учащихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала подразумевают собой заполнение печатных страниц портфолио по теме урока в классе под контролем учителя. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол. часов** |
| Что такое портфолио? | 6 |
| Знакомьтесь, я – ученик. Мой портрет. | 4 |
| Моя школа, мой класс. | 4 |
| Мои учебные достижения. | 10 |
| Мои достижения | 3 |
| Мое творчество, мои увлечения | 3 |
| Отзывы и пожелания о портфолио. | 3 |
| **Всего** | **33** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Основные виды деятельности** | **Дата**  **провед** |
| 1. | Что такое портфолио? | Коллективная |  |
| 2. | Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио. | Практическая, самостоятельная, творческая |  |
| 3. | Типы портфолио. Какой тип выбрать? |  |
| 4. | Примерный перечень творческих работ, входящих в раздел «Портфолио работ». |  |
| 5. | Знакомство с разделами портфолио |  |
| 6. | Правила оформления портфолио |  |
| 7. | Работа с разделом «Мой портрет» Рисование своего портрета. Имя, фамилия, отчество. Дата рождения. Хобби. | Индивидуальная |  |
| 8. | Страничка «Тайны моего характера» |  |
| 9 | Моя семья. Члены моей семьи. Наши семейные праздники. |  |
| 10 | Первое сентября. Чему учат в школе. Что уже умеешь делать хорошо. | Коллективная, индивидуальная |  |
| 11 | Работа с разделом «Моя школа, мой класс». Законы школьной жизни. Права и обязанности ребёнка. Распорядок дня. |  |
| 12 | Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа». |  |
| 13 | Мой класс. Моя школьная жизнь. Традиции класса. |  |
| 14 | Как я отношусь к людям. Законы общения. Добрые дела. |  |
| 15 | Работа с разделом «Мои учебные достижения». Что такое цель? Какой она должна быть. Учимся ставить цели. | Коллективная, индивидуальная |  |
| 16 | Установление времени достижения поставленной цели, а так же постановка цели на учебный год. |  |
| 17 | Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: русский язык, литературное чтение на начало изучения предмета. |  |
| 18 | Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, окружающий мир на начало изучения предмета. |  |
| 19 | Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: технология, изобразительное искусство, музыка на начало изучения предмета. |  |
| 20 | Работа с разделом «Мое творчество», «Мои увлечения». Чего не хватает в моём портфолио. Что могу и что умею. | Практическая, самостоятельная, творческая |  |
| 21 | Детское творчество. |  |
| 22 | Оценивание своих работ. Пьедестал успехов. |  |
| 23 | Кружки и секции, в которых занимается ученик. | Практическая, самостоятельная, |  |
| 24 | Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. |  |
| 25 | Награды и поощрения. Моё созвездие успеха. |  |
| 26 | Портфель читателя. О любимых книгах. Скорость чтения. | Индивидуальная |  |
| 27 | Мои учебные достижения. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: русский язык, литературное чтение на конец года. | Коллективная, индивидуальная |  |
| 28 | Мои учебные достижения. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, окружающий мир на конец года. |  |
| 29 | Мои учебные достижения. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: технология, изобразительное искусство, музыка на конец года. |  |
| 30 | Защита портфолио. Итоги прошедшего года. Мини-проект выполнение коллажа «Мои успехи». | Практическая,  индивидуальная, творческая |  |
| 31 | Подведение итогов работы с портфолио | Коллективная, индивидуальная |  |
| 32 | Защита портфолио. |  |
| 33 | Защита портфолио. Итоги прошедшего года. |  |