Приложение 1.

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Образовательный туризм»**

(наименование курса)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Составил: учитель начальных классов

Е.А. Королева

**Рыбинск**

**2020 год**

1. **Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

***Личностные***

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получат возможности для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

***Метапредметные***

*Обучающиеся научатся:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

*Обучающиеся получат возможность:*

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* повысить творческую активность и самостоятельность;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получат возможность:*

* владеть монологической и диалогической формами речи;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Предметные***

В ходе реализации программы *у учащихся сформируется:*

* расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
* Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
* Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
* Понимание уникальности, неповторимости Рыбинска—северного речного города;
* Уважение к согражданам (ветеранам), знаменитым землякам.

*Учащиеся научатся:*

* Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
* Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
* Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
* Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
* Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
* Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

1. **Содержание образовательной программы**

**Мой край, ты капелька России.**

* 1. **Родной свой край люби и знай.** История городов Ярославской области. Гербы и символика. Колокола тревоги нашей (экологические проблемы). Красная книга родного края. Создание карты редких растении и животных. Богатства родного края. Творческий конкурс «Разноцветная природа края». Край мой – частица России (что даёт Ярославская область стране). От дерева к камню (о первых каменных зданиях).
  2. **Дерево сильно корнями, а человек родом.** Древнерусские имена. (значение и предназначение). Я и моё имя (имя и его значение у разных народов). Поколение, потомок, предок (составление рассказов о семье). Как на Руси появились фамилии (причина появления фамилий и их значения). Составление словаря детских фамилий. Моя семья – моя радость (творческая работа).
  3. **Славные люди земли Ярославской.** Герои-земляки. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда глазами рыбинцев. Ярославские поэты о природе (конкурс стихов). Стихи, ставшие песнями (о творчестве Л.Ошанина).
  4. **Мой город – моя гордость.** История города в названиях улиц. Прогулки по улицам города. (виртуальная экскурсия). Фото-викторина «Узнай улицу». Творческий конкурс «Наш город вчера, сегодня, завтра» (поделки, рисунки, сочинения).

**3. Календарно-тематическое планирование по курсу:**

**«Образовательный туризм»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов. | Темы. | Кол-во часов на тему. | |
| теория | практ. |
| **3 класс** | 68 | **Мой край, ты капелька России.** |  |  |
| 1.Родной свой край люби и знай. | 23 | 1.История возникновения городов Ярославской области. Символика.  2.Стихи и песни о Рыбинске и Ярославле.  3.Колокола тревоги нашей.  4.Красная книга родного края.  5.Создание карты редких животных и растений края.  6.Богатства недр Ярославского края.  7.Разноцветная природа родного края.  8.Край мой – частица России.  9.От дерева к камню.  10.Ярославские частушки. | 2  2  1  2  2  1  1  1 | 2  1  2  2  2  2 |
| 2.Дерево сильно корнями, а человек – родом. | 14 | 1.Древнерусские имена.  2.Я и моё имя.  3.Поколение, потомок, предок. Составление рассказов о семье.  4.Вечер семейной реликвии.  5.Как на Руси появились фамилии.  6.Словарь фамилий.  7.Моя семья – моя радость. (творческая работа) | 1  1  1  1 | 1  2  1  1  2  1  2 |
| 3.Славные люди земли Ярославской. | 20 | 1.Герои-земляки.  2.Наш край в годы войны.  3.Блокада Ленинграда глазами жителей Рыбинска.  4.Ярославские поэты о природе. (конкурс стихов)  5.Строки, ставшие песней. (творчество Л.Ошанина) | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2 |
| 4.Мой город – моя гордость. | 11 | 1.История города в названиях улиц.  2.Фото-викторина «Узнай улицу»  3.История музыкальной жизни Рыбинска.  4.Известные люди Рыбинска.  5.Строительство заводов.  6.Наш город вчера, сегодня, завтра. | 2  2  1  1  1 | 1  2  1 |