Приложение 1.

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе № 01-10/503 - 2  от «28» августа 2020 г. |

**Рабочая программа по внеурочному (курсу)**

**Образовательный туризм**

**1 «Д» класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Артемьева Е.А.,

учитель начальных классов

**Рыбинск**

**2020 год**

1. **Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные***

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получат возможности для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

***Метапредметные***

*Обучающиеся научатся:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

*Обучающиеся получат возможность:*

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* повысить творческую активность и самостоятельность;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получат возможность:*

* владеть монологической и диалогической формами речи;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Предметные***

В ходе реализации программы *у учащихся сформируется:*

* расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
* Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
* Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
* Уважение к согражданам (блокадникам).

*Учащиеся научатся:*

* Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
* Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
* Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
* Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
* Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
* Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

- занятия проводятся по 1.5 часа в неделю и рассчитаны на 33 недели - одновременно с теоретическими занятиями, проводятся и практические, в виде экскурсий, игр, викторин.

**Календарно-тематическое планирование**

(49,5 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Темы экскурсий | Дата | Количество часов |
|  | Вводное занятие. Экскурсия по школе. |  | 1,5 |
|  | Экскурсия в школьный сад. |  | 1,5 |
|  | Экскурсия в школьную библиотеку. |  | 1,5 |
|  | Интересное вокруг нас. |  | 1,5 |
|  | Осенние изменения в неживой природе. |  | 1,5 |
|  | Заочная экскурсия по Золотому кольцу. |  | 1,5 |
|  | Экскурсия в исторический музей. |  | 1,5 |
|  | Москва – столица нашей Родины (заочное путешествие). |  | 1,5 |
|  | Зимние изменения в неживой природе и жизни людей. |  | 1,5 |
|  | Правила поведения в общественных местах. |  | 1,5 |
|  | Город на Неве (заочное путешествие по Санкт-Петербургу). |  | 1,5 |
|  | Виртуальная экскурсия в музей им. А.П.Гайдара. |  | 1,5 |
|  | В мире книг (экскурсия в школьную библиотеку). |  | 1,5 |
| 1. 14. | Заочная экскурсия по городам Золотого Кольца. |  | 1,5 |
|  | Экскурсия в детский сад. |  | 1,5 |
|  | Экскурсия в БИЦ. |  | 1,5 |
|  | Тематическая экскурсия «Грачи прилетели!» |  | 1,5 |
|  | В гости к Айболиту (экскурсия в медпункт). |  | 1,5 |
|  | Славные люди земли Ярославской. |  | 1,5 |
|  | История возникновения городов Ярославской области. Символика. |  | 1,5 |
|  | Стихи и песни о Рыбинске и Ярославле. |  | 1,5 |
|  | Красная книга родного края. |  | 1,5 |
|  | Богатства недр Ярославского края. |  | 1,5 |
|  | Край мой – частица России. |  | 1,5 |
|  | Герои-земляки. |  | 1,5 |
|  | Наш край в годы войны. |  | 1,5 |
|  | Блокада Ленинграда глазами жителей Рыбинска. |  | 1,5 |
|  | Ярославские поэты о природе. (конкурс стихов) Строки, ставшие песней. (творчество Л.Ошанина) |  | 1,5 |
|  | Известные люди Рыбинска. История города в названиях улиц. |  | 1,5 |
|  | Наш город вчера, сегодня, завтра.  Строительство заводов. |  | 1,5 |
|  | Никто не забыт… (экскурсия к памятнику погибшим воинам). |  | 1,5 |
|  | По местам боевой славы (заочное путешествие). |  | 1,5 |
|  | Экскурсия в г. Ярославль. Итоговое занятие «Где мы побывали». |  | 1,5 |