

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Мы - путешественники для детей с ОВЗ»

Пояснительная записка

Адаптированная программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Мы - путешественники для детей с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС АООПНОО и ФГОС АООПООО, также в соответствии с:

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие **документы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года Ха 32-Ф3 (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493;

Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 17 -р (далее - Концепция);

Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Устав муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №30

Особенностиадаптированной**дополнительной**общеобразовательной

**общеразвивающей программы «Мы-путешественники для детей** с ОВЗ».

Особенностью изучения школьниками культурных, природных и исторических объектов родного города, Ярославского края является развитие самоуправления в коллективе, насыщение свободного времени школьников социально значимой деятельностью. В педагогической науке проблема воспитания в детском коллективе постоянно находится в центре внимания. У школьников развиваются высокие нравственные качества: коллективизм, честность, трудолюбие. ^

Поскольку занятия в кружке неотделима от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время экскурсий истории, природы и культуры родного края - своей малой родины, о них можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно - патриотического

воспитания.

При разработке дополнительной образовательной программы туристско- краеведческого направления для детей с ОВЗ необходимо помнить об их уникальности, и понимать, что учебный процесс должен подстраиваться под них, а не наоборот.

Детям с особенностями развития в инклюзивной среде легче адаптироваться в общении со своими сверстниками, чем в закрытом пространстве, в котором есть только они и педагог. Это особенно хорошо проявляется, если в группе количество детей с ОВЗ и здоровых находится в одинаковой пропорции. Постепенно между детьми налаживаетсяконтакт. Через помощь особенным детям их здоровые сверстники перестают видеть разницу между ними и начинают воспринимать спокойно людей с различными физическими отклонениями. А особенные дети перестают испытывать чувство

ненужности обществу.

Поэтому данная учебная программа реализуется через инклюзивные методы

образования, а в самом учебном процессе используются методы демонстрации и

практики. Теоретическая часть не перегружена и для более легкого восприятия

преподается через яркие образы и картинки презентации. При этом общий объем времени

урока не превышает академический час.

Занятия проходят совместно с группой здоровых детей. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.

Актуальность программы - обусловлена тем, что детям с ОВЗ тяжело адаптироваться в обществе, поэтому они нуждаются в особом подходе к обучению. Каждый педагог должен понимать, что учебный процесс не может состоять только из обучения конкретным навыкам и знаниям, он должен помогать ребенку социализироваться и адаптироваться в обществе, учиться чувствовать себя увереннее в

самом себе.

Дополнительное образование само по себе уникально: оно дает возможность любому ребенку раскрыть в себе различные таланты. А туристско-краеведческое направление позволяет достичь метапредметных результатов освоения учебной программы, узнать мир через огромное количество фундаментальных наук, з том числе физику, математику,

химию, биологию, географию и т.п.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует

не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской

идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические умения и

навыки.

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний обучающихся краеведческой направленности, даются дополнительные знания, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании.

Программа адресована детям и подросткам с ОВЗ 6,5-16 лет и составлена с учётом возрастных особенностей данной возрастной категории обучающихся.

Объём программы - 34 часа в год.

Форма обучения — очная и заочная

Организация образовательного процесса в традиционной форме, в формах очных и заочных экскурсий и путешествий. Состав групп постоянный.

Режим занятий:

Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю но 1 часу, 34 часа в год в каждом классе с первого по девятый.

Цель: создание условий для всестороннего изучения школьниками культурных, природных и исторических объектов родного города, Ярославского края, формирование региональной и российской идентичности.

Задачи образовательные:

-изучить особенности природы, исторические и культурные памятники родного города, Ярославского;

-оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, культурные и исторические достопримечательности.

**Задачи воспитательные:**

-развивать патриотическое отношение к своей малой родине, формировать личностно- ценностное отношение к своему родному краю;

-воспитывать "гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры и истории родного города, родного края,

**Задачи развивающие:**

научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике родного города, родного края;

-развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению, истории, искусству, географии, обществознанию,

-развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Программа является массовой и предназначена для обучающихся 6,5 лет -16 лет.

Объём программы -34 часов.

Занятия в кружке подробно знакомят учащихся с географией, историей, природой искусством родного города, региона. Таким образом, занятия расширяют и дополняют знания, полученные на уроках географии, истории, изобразительного искусства, технологии Изучение краеведения предполагает отавное участие уча краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

-Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на местном, региональном уровне (гражданин Рыбинска, гражданин Ярославского края, гражданин России). Представление о рода городе родном крае как неотделимой части России, их месте и роли в жизни родной страны. Осознание значимости и общности проблем города, региона, готовность к их

решению.

- Гармонично развитые социальные чувства и качества, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметные результаты (развитие УУД)

Регулятивные УУД:

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать ее, определят еёцели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулироватьучебнуюпроблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные *УУД:*

* формирование и развитие посредством исторического, географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование сохранение передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий авизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и квалификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов.
* умение определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные *УУД:*

-умение вести диалог с экскурсоводами и другими экскурсантами, уметь задавать

вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в парах и рабочих группах.

* понимание позиции другого в диалоге, дискуссии.

Предметные результаты:

* понимать роль различных источников краеведческой информации;
* знать особенности природы, населения, хозяйства родного города, Ярославского края;
* формулировать причины изменений происходящих под веянием природных и антропогенных факторов;
* понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;

- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии, истории, культуре родного города, Ярославской области;

* формулировать своё отношение к культурному, историческому и природному наследию родного города и родного края.

Формы контроля

Для проверки усвоения материла предусмотрено обобщающее занятие, на котором

обучающиеся представят репортажи, фотоотчёты, мультимедийные презентации по

итогам экскурсий и путешествий.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| **I.Введение** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по т/б. | 1 | 1 |  | Опрос, беседа |
| 1.2 | Практическое занятие по теме: «Культурное поведение» | 1 |  | 1 |  |
| **II.Музеи города Рыбинска** | | | | | |
| 2.1  2.2 | История моей школы.  Виды музеев. Экскурсии в Рыбинский музей-заповедник | 2  3 | 1  1 | 1  2 | Беседа, практикум Беседа, фотоотчёт |
| 2.3 | Экскурсия в музей Мологского края. | 2 | 1 | 1 | Беседа, фотоотчёт |
| 2.4 | Экскурсия в музей братьев Нобелей | 1 |  | 1 | фотоотчёт |
| 2.5 | Экскурсия по музейной экспозиции «Памяти ветеранов боевых действий, подразделений особого назначения и воинов- интернационалистов » | 1 |  | 1 | фотоотчёт |
| **I** 2.6 | Экскурсия в музей «Советская эпоха» | 1 |  | 1 | фотоотчёт |
| 2.7 | Экскурсия в музей «Усть — Шексна» | 2 | 1 | 1 | Беседа, фотоотчёт |
| 2.8 | Экскурсия в музей адмирала Ф Ф Ушакова | 1 |  | 1 | фотоотчёт |
| 2.9 | Экскурсия в мемориальный дом-музей академика АА.Ухтомского | 1 |  | 1 | фотоотчёт |
| 2.10 | Экскурсия на родину генерала Батова | 3 |  |  | фотоотчёт |
| ***III. Виртуальные экскурсии*** | | | | |  |
| 3.1 | Виртуальная прогулка по залам Эрмитажа | 1 |  | 1 | опрос |
| 3.2 | Тайны Государственного исторического музея | 1 | 0.5 | 0,5 | опрос |
| 3.3 | Виртуальные экскурсий от ГМИИ им. А. С. Пушкина | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 3.4 | Видеоэкскурсия по Третьяковской галерее | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Виртуальная экскурсия по территории Московского Кремля, Большому Кремлевскому дворцу, Сенатскому Дворцу | 2 | 1 | 1 | опрос |
| IV Достопримечательности города Ярославля | | | | | |
| 4.1 | Экскурсия в г. Ярославль | 7 | 1 | 6 | фотоотчёт |
| 4.2 | Итоговые занятия. Оформление индивидуальных и групповых творческих отчётов и репортажей путешественников | 1 | 1 |  | Репортажи о путешествиях |
| Всего: | | 34 | 10 | 24 |  |

Содержание программы (34 часов)

Введение (2 часа) Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности во время занятий и экскурсий, в общественных местах, в транспорте, на проезжей части. Знакомство с программой путешествий. Практическое занятие по теме: «Культура поведения»

История моей школы (2 часа). Информация о традициях и героях школы. Безопасный и короткий путь в школу. Экскурсия в музей школы. Проектная деятельность: «Мой вклад в историю школы»

Экскурсии по родному городу (12 часов). Виды музеев: исторические, литературные, краеведческие, художественные, палеонтологические, естественные, объединенные. Особенности экскурсий в различных видах музеев. Экскурсии в музеи города Рыбинска: Рыбинский историко-краеведческий музей, музей Мологского края, музей братьев Нобелей, музей «Советская эпоха», «Усть - Шексна», музей адмирала Ф.Ф. Ушакова, академика А.А.Ухтомского.

Виртуальные экскурсии (6 часов). Подготовка к виртуальной экскурсии по музеям России. Работа в группах, сбор информации о коллекциях российских музеев. Экскурсии в Эрмитаж, в Государственный исторический музей, по территории Московского Кремля, Большому Кремлевскому дворцу, Сенатскому Дворцу, ГМИИ им. А. С. Пушкина Экскурсии по Ярославскому краю (9 часов). Информация о символах Ярославской области. Достопримечательности г. Ярославль. Экскурсия на родину П.И. Батова, экскурсия в город Ярославль.

Экскурсии по родной стране (2 часа). Знакомство с символами Российской Федерации. Знакомство с достопримечательностями страны. Виртуальная экскурсия.

Подведение итогов (1 час). Представление творческих работ- репортажей, фотоотчётов, мультимедийных презентаций.

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | | | Сроки реализации, количество учебных недель |
| всего | теория | практика |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по т/б | 2 | 1 | 1 | 01.09.2020-13.09.2020  2 |
| 2 | История моей школы. | 2 | 1 | 1 | 14.09.2020-27.09.2020  2 |
| 3 | Виды музеев. Экскурсии в Рыбинский музей- заповедник | 3 | 1 | 2 | 28.09.2020-18.10.2020  3 |
| 4 | Экскурсия в музей Мологского края. | 2 | 1 | 1 | 09.11.2020-22.11.2020  2 |
| 5 | Экскурсия в музей братьев Нобелей | 1 |  | 1 | 19.10.2020-25.10.2020  1 |
| 6 | Экскурсия по музейной экспозиции «Памяти ветеранов боевых действий, подразделений особого назначения и воинов-  интернационалистов» | 1 |  | 1 | 23.11.2020-30.11.2020  1 |
| 7 | Экскурсия в музей «Советская эпоха» | 1 |  | 1 | 01.12.2020-06.02.2020 |
| 8 | Экскурсия в музей «Усть - Шексна» | 2 | 1 | 1 | 07.12.2020-20.12.2020  2 |
| 9 | Экскурсия в музей адмирала Ф.Ф. Ушакова | 1 |  | 1 | 21.12.2020-27.12.2020  1 |
| 10 | Экскурсия в  мемориальный дом-музей академика А.А.Ухтомского | 1 |  | 1 | 11.01.2021-17.01.2021  1 |
| 11 | Виртуальная прогулка по залам Эрмитажа | 1 |  | 1 | 18.01.2021-24.01.2021  1 |
| 12 | Тайны Государственного исторического музея | 1 |  | 1 | 25.01.2021-31.01.2021  1 |
| 13 | Виртуальные экскурсий от ГМИИ им. А. С. Пушкина | 2 |  | 2 | 01.02.2021-14.02.2021  2 |
| 14 | Видеоэкскурсия по Третьяковской галерее | 1 |  | 1 | 15.02.2021-21.02.2021  1 |
| 15 | Экскурсия на родину генерала Батова | 3 |  | 3 | 22.02.2021-14.03.2021  3 |
| 16 | Экскурсия в г. Ярославль | 7 | 1 | 6 | 15.03.2021-09.05.2021  7 |
| 17 | Виртуальная экскурсия по территории Московского Кремля, Большому Кремлевскому дворцу, Сенатскому Дворцу | 2 | 1 | 1  1 | 10.05.2021-23.05.2021  2 |
| 11 | Итоговые занятия. Оформление индивидуальных и групповых творческих отчётов и репортажей путешественников | 1 | 1 |  | 24.05.2021-30.05.2021  1 |
|  | Итог | 34 | 8 | 26 | 34 |

**Методические материалы**

Для осуществления заочных экскурсий необходимо наличие классного кабинета с мультимедийным оборудованием. Также предполагается использование фотографии, иллюстраций, мультимедийных презентаций по содержанию программы.

При проведении занятий используются словесные, наглядные и практические методы

обучения.

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основная форма организации учебных занятий - экскурсия.

Оценочные диагностические материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля - диагностика уровня сформированное™ предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия) применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, викторин и конкурсов отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся выявляются в ходе анализа работы детей в ходе практических занятий, выполненных на

занятиях.

Итоговый контроль.

Для определения результативности программы используется диагностический инструментарий:

1. диагностика предметных результатов:

* усвоение знаний: устный контроль — индивидуальный и фронтальный опрос, диагностическая беседа;
* диагностика специальных умений: педагогическое наблюдение; анализ творческих

работ детей;

1. диагностика метапредметных результатов:

* регулятивных (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, рационально строит.» самостоятельную творческую деятельность, организовывать место занятий) — педагогическое наблюдение,
* коммуникативных (умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы) - педагогическое наблюдение;
* познавательных (осознанное стремление к освоению новых знаний и умений) педагогическое наблюдение.

3 .диагностика личностных результатов:

* диагностика уровня воспитанности;
* педагогическое наблюдение.

Список литературы

1.История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. 20 века/А.М.Пономарев, В.М.Марасанова, В.П.Федюк и др., отв. ред.

Яросл.гос.ун-т. - Ярославль, 2000.

2. Козлов П.И. Ярославль: путеводитель-справочник/ П.И.Козлов, В.Ф.Маров. Ярославль, 1988.

3. Лощакова О.В., Федорчук И.А. Путешествие по родному краю: Учебное пособие

для учащихся 3 класса общеобразовательных школ.-Ярославль, Рыбинск. Изд-во ОАО

«Рыбинский дом печати», 2007.

4.Новожилова В.А., Тренина С.Д., Холодякова И.Е. Ярославль и ярославцы: Музейно- экскурсионная программа, 2004.

5 Обнорская Н.Н. Ярославль за Волгой. Иллюстрированный путеводитель-справочник по Заволжскому району Ярославля для любознательного пассажира городского общественного транспорта. - Издательство «РМП», 2008.

6.Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций.- Яросл.гос.ун-т. - Ярославль: ЯрГУ,2008.

7.Обнорская Н.Н. Яковлевская слобода: Лица на фоне храма: краеведческие очерки / Н.Н.Обнорская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

8.Панкратова Т.И., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элсментамимузейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры. - М., ВЛАДис, zuuzг.

9.Трофимова М.В. Музейка. Увлекательное путешествие по музеям города Ярославля. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2002.

10.Ярославль. История твоего города. Книга для чтения./ Автор-составитель А.В.Федорчук.\_- Ярославль: Академия развития, 2006.