Приложение 1.

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

 городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Протокол МО № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/503 - 2от «28» августа 2020 г. |

**Рабочая программа по внеурочному (курсу)**

**Эрудит (математика)**

**2 «Г» класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Бородай Е.А.,

учитель начальных классов

**Рыбинск**

**2020 год**

1. **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**«Эрудит»**

 **Личностные УУД:**

**•** Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности.

• Формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей.

• Формирование моральной самооценки.

• Развитие познавательных интересов.

**Метапредметные**

 **Регулятивные УУД:**

*Формировать:*

• Умение учиться и способность к организации своей деятельности;

• Умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения;

• Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;

• Готовность к преодолению трудностей;

• Умение адекватно оценивать свою деятельность;

• Учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности

 каждого ребенка.

 **Познавательные УУД:**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

 учителя.

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

 жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

 работы всего класса.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать

 решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических

 рисунков, схем).

• Ориентироваться в возможностях информационного поиска.

• Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

 небольшого текста).

 **Коммуникативные УУД:**

• Донести свою позицию до других.

• Слушать и понимать речь других.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.

• Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет

 или вопрос.

• Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.

• Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную

 самооценку.

• Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

1. **Содержание программы для 2 класса (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** |  **Содержание раздела** |
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.  |
| 2 | Мир занимательных задач. | Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.*Старинные задачи.* Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи*.  |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.  |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Страна «Геометрия»  | 12 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Величины. | 12 |
| 3 | Мир занимательных задач.  | 10 |
| **Итого**  |  | **34 ч.**  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  |  **Содержание занятия** |
| **1** |   | «Удивительная снежинка»  | Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. *Работа с таблицей* «Геометрические узоры. Симметрия»  |
| **2** |  | Крестики-нолики |  Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебнаяпалочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).  |
| **3** |  | Математические игры |  Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». |
| **4** |   | Прятки с фигурами |  Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. |
| **5** |   | Секреты задач  |  Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. |
| **6-7** |   | «Спичечный» конструктор | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. *Проверка выполненной работы.* |
|  |
|  **8** |  | Геометрический калейдоскоп |  Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. |
| **9** |   | Числовые головоломки |  Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| **10** |   | «Шаг в будущее» |  Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». |
| **11** |  | Геометрия вокруг нас | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. |
| **12** |   | Путешествие точки | Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. |
| **13** |   | «Шаг в будущее»  |  Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др. |
| **14** |  | Тайны окружности |  Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |
| **15** |   | Математическое путешествие |  Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: 34 – **14** = 20 20 + **18** = 38 38 – **16** = 22 22 + **15** = 37 |
| **16-17** |   | «Новогодний серпантин» | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (*работа на компьютере*), математические головоломки, занимательные задачи. |
|  |
| **18** |   | Математические игры | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100». |
|  **19** |   | «Часы нас будят по утрам…»  |  Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. |
| **20** |   | Геометрический калейдоскоп  | Задания на разрезание и составление фигур. |
| **21** |   | Головоломки |  Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. |
| **22** |   | Секреты задач | Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи. |
| **23** |   | «Что скрывает сорока?»  | Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. |
| **24** |  | Интеллектуальная разминка |  Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| **25** |  | Дважды два — четыре | Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения»1. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки- счи-талочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. |
| **26-27** |  | Дважды два — четыре | Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» .  |
| **28** |   | В царстве смекалки |  Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| **29** |   | Интеллектуальная разминка |  Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,занимательные задачи. |
| **30** |  | Составь квадрат |  Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. |
| **31-32** |  | Мир занимательных задач |  Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте». |
|  |
| **33** |   | Математические фокусы |  Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня). |
| **34** |   | Математическая эстафета | Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).  |
| **Итого: 34 ч** |