муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Протокол МО № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова Приказ по школе № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**По внеурочной деятельности**

**«Живая природа»**

 **5 класс (1 час в неделю)**

**На 2020-2021 учебный год**

Разработал: Бабошина Н.В.

Учитель биологии и географии

2020 г.

**Прогнозируемые результаты**

 **Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

***Личностные результаты*** обучения:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты*** обучения:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

 5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса**

1. **Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Флора и фауна луга.

1. **Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)**

 Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

1. **Познаем себя (7 ч)**

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фитонапитков.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Круглый стол « Экология моей местности»

Круглый стол «Я и биология».

Виды деятельности учащихся: узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; - ухаживать за домашними животными и птицами; выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;

* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* наблюдать предметы и явления природы;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* подготовить доклад, презентацию;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (темы)** | **Коли****чество часов** | **№ урока** | **Тема урока** |
|
| 1 | Интересный мир биологии | 25 | 1 | По страницам Красной книги. |
| 2 | Биологическая викторина. |
| 3 | Легенды о цветах. |
| 4 | Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». |
| 5 | Виртуальное путешествие «В мире динозавров». |
| 6 | Викторина «Час цветов». |
| 7 | Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис». |
| 8 | Экологический турнир «В содружестве с природой». |
| 9 | Викторина о птицах. |
| 10 | Оформление коллажа «Братья наши меньшие». |
| 11 | Самые «печальные» страницы из жизни животных. |
| 12 | Взаимоотношения животных. |
| 13 | Способы защиты животных. |
| 14 | Самые быстрые, ловкие, сильные. |
| 15 | Кое – что о внешнем виде животных. |
| 16 | Великаны и лилипуты животного мира. |
| 17 | Человек и биосфера. |
| 18 | Организм и среда обитания. |
| 19 | Культурные растения. |
| 20 | Комнатные растения. |
| 21 | Лекарственные растения. |
| 22 | Съедобные и ядовитые растения. |
| 23 | Флора и фауна водоёмов. |
| 24 | Флора и фауна леса. |
| 25 | Флора и фауна луга. |
| 2 | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 3 | 1(26) |  Круглый стол «Я и биология». |
| 2(27) |  Лабораторная работа: №1 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике». |
| 3(28) |  Лабораторная работа №2: по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». |
| 3 | Познаём себя | 7 | 1(29) | Определение норм рационального питания. |
| 2(30) | Определение темперамента. |
| 3(31) | Оказание первой медицинской помощи. |
| 4(32) | Приготовление фитонапитков. |
| 5(33) | Итоговое занятие «Мой биологический интерес». |
| 6 (34) |  Круглый стол «Экология моей местности» |

**Цифровые образовательные ресурсы: 1.** Сайт Российского общеобразовательного Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

 (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school->[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru) Учебные материалы и словари на сайте.
2. Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/](http://www.km.ru/) education 3. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29>
4. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
5. [http://bio.1september.ru](http://bio.1september.ru/)
6. <http://college.ru/biologiya/>
7. [http://www.eco.nw.ru](http://www.eco.nw.ru/)
8. [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/)
9. [http://www.darwin.museum.ru](http://www.darwin.museum.ru/)
10. <http://www.zin.ru/museum/>
11. <http://www.paleo.ru/museum/>
12. <http://www.greeninfo.ru/>
13. <http://www.theanimalworld.ru/>