Приложение 1.

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

 городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Протокол МО № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова Приказ по школе № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование курса)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс**

**на 2020-2021 учебный год**

ФИО разработчика

Румянцева О.Л. должность учитель 1 категории

**Рыбинск**

**2020 год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета технология**

***Ученик, окончивший 8 класс, научится:***

*Современное производство и профессиональное самоопределение*

* построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Электротехника**

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов.

**Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:**

 • планировать профессиональную карьеру;

• рационально выбирать пути продолжения образованияили трудоустройства;

• ориентироваться в информации по трудоустройствуи продолжению образования;

• оценивать свои возможности и возможности своейсемьи для предпринимательской деятельности.

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов,используя дополнительные источники информации (включаяИнтернет);

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

**По завершении учебного года обучающийся 8 класса:**

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
	+ характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
	+ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
	+ называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
	+ характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
	+ перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
	+ характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
	+ объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
	+ разъясняет функции модели и принципы моделирования;
	+ создает модель, адекватную практической задаче;
	+ отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
	+ составляет рацион питания, адекватный ситуации;
	+ планирует продвижение продукта;
	+ регламентирует заданный процесс в заданной форме;
	+ проводит оценку и испытание полученного продукта;
	+ описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
	+ получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
	+ получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
	+ получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
	+ получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
	+ получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
	+ получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
	+ получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
	+ получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
	+ получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**Личностные результаты:**

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

**Метапредметные результаты**

***познавательные УУД:***

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного приме- нения одного из них;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***коммуникативные УУД:***

* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико - технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

**Предметные результаты**

* ***в познавательной сфере:***
	+ осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
	+ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
	+ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
	+ владение методами чтения графической информации
	+ владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
	+ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
* ***в трудовой сфере:***
	+ планирование технологического процесса и процесса труда;
	+ соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
	+ работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд;
	+ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
	+ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
	+ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
	+ документирование результатов труда и проектной деятельности;
	+ расчет себестоимости продукта труда;
	+ примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
* ***в мотивационной сфере:***
	+ оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
	+ осознание ответственности за качество результатов труда;
	+ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
* ***в эстетической сфере:***
	+ дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
	+ разработка варианта выполненного объекта или результата труда;
	+ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* ***в коммуникативной сфере:***
	+ формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
	+ выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
	+ публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* ***в физиолого-психологической сфере:***
	+ развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
	+ достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
	+ сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| 1.Экология жилища. | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Отопление и тепловые потери. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища |
| 2.Водоснабжение и канализация в доме. | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод |
| 3.Бытовые электроприборы. | Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения |
| 4.Электротехнические устройства с элементами автоматики | Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. |
| 5.Бюджет семьи | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета |
| 6.Сферы производства и разделение труда  | Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работникаОбобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запрос групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.  |
| 7.Профессиональное образование и профессиональная карьера | Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.  |
| 8.Исследовательская и созидательная деятельность | Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Экология жилища. | 2 | <https://sberclass.ru/><https://resh.edu.ru/><https://infourok.ru/><https://home-school.interneturok.ru> |
| 2 | Водоснабжение и канализация в доме. | 2 |
| 3 | Бытовые электроприборы. | 4 |
| 4 | Электротехнические устройства с элементами автоматики | 2 |
| 5 | Бюджет семьи | 6 |
| 6 | Сферы производства и разделение труда  | 7 |
| 7 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 4 |
| 8 | Исследовательская и созидательная деятельность | 7 |
|  | **Всего** | **34** |  |

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование**

**в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел /Тема урока | Кол-во часов | Дата | Виды деятельностиучащихся | Формы контроляи оценка результатов | Организация работы с детьми с ОВЗ |
| **Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» *(4 часа)*** |
| 1 | **Экология жилища.** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации | 1 | 09.20 | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц | Фронтальныйопрос | В группе |
| 2 | Сис­тема безопасности жилища. | 1 | 09.20 | Практическая работа |  |
| 3 | **Водоснабжение и канализация в доме.** Система канализации в доме | 1 | 09.20 | Практическая работа | В группе |
| 4 | Работа счётчика расхода воды. | 1 | 09.20 | Практическая работа.  | В паре |
| **Раздел 2 «Электротехника» *(12 ч)*** |
| 5 | **Бытовые электроприборы.** Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне | 1 | 10.20 | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения | Практическая работа. | В группе |
| 6 | Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами | 1 | 10.20 | Практическая работа | В группе |
| 7 | Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. | 1 | 10.20 | Практическая работа | В группе |
| 8 | Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения | 1 | 10.20 | Практическая работа | В группе |
| 9 | **Электротехнические устройства с элементами автоматики.** Работа счётчика электрической энергии | 1 | 11.20 | Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики | Практическая работа | По схеме |
| 10 | Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека | 1 | 11.20 | Практическая работа | В группе |
| **Раздел 3 «Семейная экономика» *(6 ч)*** |
| 11 | Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи | 1 | 11.20 | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | Практическая работа | В группе |
| 12 | Способы выявления потребностей семьи. | 1 | 11.20 | Практическая работа | По алгоритму |
| 13 | Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи | 1 | 12.20 | Практическая работа | В группе |
| 14 | Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. | 1 | 12.20 | Практическая работа | В группе |
| 15 | Технология ведения бизнеса | 1 | 12.20 | Практическая работа | В группе |
| 16 | Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета | 1 | 12.20 | Практическая работа | В группе |
| **Раздел 4 «Современное производство и профессиональное самоопределение» *(6 ч)*** |
| 17 | **Сферы производства** и **разделение труда.** Сферы и отрасли современного производства | 1 | 01.21 | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность»,«квалификация». | Практическая работа | В группе |
| 18 | Деятельность местного производственного предприятия | 1 | 01.21 |  |  |
| 19 | Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | 1 | 01.21 | Практическая работа | В группе |
| 20 | Транспорт. Виды транспорта | 1 | 02.21 | Изучать виды транспорта, историю развития транспорта. Находить информацию о влияние транспорта на окружающую среду.Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Выявлять проблемы транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения. Анализировать транспортные потоки. | Практическая работа | В группе |
| 21 | Транспорт и логистика. Регулирование транспортных потоков | 1 | 02.21 | Практическая работа |  |
| 22 | Пищевая промышленность. Составление рациона питания | 1 | 02.21 | Характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития. | Практическая работа | В паре |
| 23 | Современные технологии в медицине | 1 | 02.21 |  |  |  |
| 24 | **Профессиональное образование и профессиональная карьера.** Виды массовых профессий сферы производства | 1 | 03.21 | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения.Система профильного обучения: права, обязанности и возможности | Практическая работа | В группе |
| 25 | Профессиональные интересы, склонности и способности. Пути получения профессионального образования | 1 | 03.21 | Практическая работа | В группе |
| 26 | Экскурсия на предприятие | 1 | 03.21 | Изучать деятельность местного предприятия | Экскурсия |  |
| 27 | Предпрофессиональные пробы  | 1 | 04.21 | Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. | Практическая работа |  |
|  **Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(8 ч)*** |
| 28 | Исследовательская и созидательная деятельность Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Проект "Мой профессиональный выбор" | 1 | 04.21 | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта | Проект | В группе |
| 29 | Последовательность проектирования. Банк идей. | 1 | 04.21 | Проект | В группе |
| 30-32 | Реализация проекта.Оформление пояснительной запискиВыполнение презентации | 3 | 05.21 | Проект | В группе |
| 33 | Заключительный этап выполнения творческого проекта  | 1 | 05.21 | Проект | В группе |
| 34 | Защита проекта. Оценка проекта | 1 | 05.21 | Проект |  |