Приложение 1.

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Русский язык**

(наименование курса)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: Титова Татьяна Михайловна

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

**Рыбинск**

**2020 год**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Содержание образования**

**11 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | **Синтаксис и пунктуация** | Основные понятия синтаксиса и пунктуации.  Основные синтаксические единицы.  Основные принципы русской пунктуации.  Пунктуационный анализ. |
| 2 | **Словосочетание** | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.  Синтаксический разбор словосочетания. |
| 3 | **Предложение** | Понятие о предложении. Основные признаки предложения.  Классификация предложений. Предложения простые и сложные. |
| 4 | **Простое предложение** | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.  Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераcпространенные  предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  Порядок слов в простом предложении. Инверсия.  Синонимия разных типов простого предложения.  Простые осложненное и неосложненное предложения.  Синтаксический разбор простого предложения.  Однородные члены предложения*.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.  Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.  Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Параллельные синтаксические конструкции.  Знаки препинания при сравнительном обороте.  Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки  препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. |
| 5 | **Сложное предложение** | Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.  Сложносочиненное предложение.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.  Период. Знаки препинания в периоде.  Сложное синтаксическое целое и абзац.  Синонимия разных типов сложного предложения. |
| 6 | **Предложения с чужой речью** | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. |
| 7 | **Употребление знаков препинания** | Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.  Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. |
| 8 | **Культура речи** | Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.  Правильность речи.  Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.  Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.  Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. |
| 9 | **Стилистика** | Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.  Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.  Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. |
| 10 | **Из истории русского языкознания** | М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль.  Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Повторение и обобщение материала, изученного в 10 классе | 3 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 58 |  |
| 2.1 | Принципы русской пунктуации | 2 | Знать основные принципы русской пунктуации.  Выполнять пунктуационный анализ |
| 2.2 | Словосочетание | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания |
| 2.3 | Предложение | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. |
| 2.4 | Простое предложение | 5 | Выявлять особенности строения и значения простых предложений.  Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.  Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.  Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений.  Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.  Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.  Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.  Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях |
| 2.5 | Однородные члены предложения | 8 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.  Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.  Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. |
| 2.6 | Обособленные члены предложения | 12 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.  Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами |
| 2.7 | Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения | 7 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.  Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на основе анализа знаки препинания |
| 2.8 | Сложное предложение | 13 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.  Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложении в простые и наоборот.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста |
| 2.9 | Предложения с чужой речью | 4 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.  Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.  Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.  Правильно употреблять знаки препинания при цитировании |
| 2.10 | Употребление знаков препинания в письменной речи | 4 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.  Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания.  Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания |
| 3 | Обобщение и систематизация изученного материала | 4 | Повторить, обобщить и систематизировать  сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах |
| 4 | Культура речи | 2рр | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи.  Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.  Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.  Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров |
| 5 | Стилистика | 1рр | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.  Находить при анализе художественного текста различные тропы.  Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.  Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.  Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.  Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.  Различать функционально-смысловые типы речи.  Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Всего**  **часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Формы и виды контроля** |
|  |  |
| **1** | **Повторение и обобщение материала, изученного в 10 классе** | **3** |  |  |  |
| 1 | Повторение и обобщение материала по фонетике и орфографии | 1 | сентябрь  1 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления | тест |
| 2 | Повторение и обобщение материала по морфемике и орфографии | 1 | сентябрь  1 неделя | тест |
| 3 | Повторение и обобщение материала по морфологии и орфографии | 1 | сентябрь  2 неделя | тест |
| **2** | **Синтаксис и пунктуация** | **58** |  |  |  |
| **2.1** | **Принципы русской пунктуации** | **2** |  |  |  |
| 4 | Основные принципы русской пунктуации | 1 | сентябрь  2 неделя | Анализ лингвистического текста, формулирование выводов по этапам урока, составление таблицы, работа с учебником (поиск примеров, иллюстрирующих различные функции знаков препинания) | взаимоконтроль |
| 5 | Функции знаков препинания в русском языке | 1 | сентябрь  3 неделя | Пунктуационный анализ, формулирование выводов по этапам урока, составление таблицы, работа с учебником | самоконтроль |
| **2.2** | **Словосочетание** | **2** |  |  |  |
| 6 | Словосочетание как синтаксическая единица | 1 | сентябрь  3 неделя | Повторение и обобщение знаний о словосочетании как единице синтаксиса, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации, синтаксический анализ словосочетания | самоконтроль |
| 7 | Виды синтаксической связи в словосочетании | 1 | сентябрь  4 неделя | Повторение и обобщение знаний о словосочетании как единице синтаксиса, работа с учебником, составление таблицы, синтаксический анализ словосочетания | тест |
| **2.3** | **Предложение** | **1** |  |  |  |
| 8 | Предложение как синтаксическая единица | 1 | сентябрь  4 неделя | Повторение и обобщение знаний о предложении как единице синтаксиса, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, синтаксический анализ предложения | самоконтроль |
| **2.4** | **Простое предложение** | **5** |  |  |  |
| 9 | Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, грамматическая основа предложения | 1 | октябрь  1 неделя | Повторение и обобщение знаний о простом предложении, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, синтаксический анализ предложения | взаимоконтроль |
| 10 | Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | октябрь  1 неделя | взаимоконтроль |
| 11 | Виды второстепенных членов предложения. Полные и неполные предложения | 1 | октябрь  2 неделя | взаимоконтроль |
| 12 | Постановка тире в простом предложении | 1 | октябрь  2 неделя | Повторение и обобщение знаний о правилах постановки тире в простом предложении, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21) | тест |
| 13 | Правила постановки тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении (задание ЕГЭ № 21) | 1 | октябрь  3 неделя | тест |
| **2.5** | **Однородные члены предложения** | **8** |  |  |  |
| 14 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | октябрь  3 неделя | Повторение и обобщение знаний об однородных членах предложения, работа с учебником, обозначение логики порядка синтаксического разбора простого предложения, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения | взаимоконтроль |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами (задания ЕГЭ № 16, 21) | 1 | октябрь  4 неделя | Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения с однородными членами  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задания 16, 21) | тест |
| 16 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях (задание ЕГЭ № 16) | 1 | октябрь  4 неделя | Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными и неоднородными определениями, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения с однородными и неоднородными определениями  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 16) | тест |
| 17 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | 1 | ноябрь  2 неделя | Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными и неоднородными приложениями, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения с однородными и неоднородными приложениями | тест |
| 18 | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами (задание ЕГЭ № 16) | 1 | ноябрь  2 неделя | Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения с однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 16) | Тест |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами (задание ЕГЭ № 16) | 1 | ноябрь  3 неделя | Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, соединёнными повторяющимися и парными союзами, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения с однородными членами, соединёнными повторяющимися и парными союзами  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 16) | тест |
| 20 | Обобщающие слова при однородных членах (задание ЕГЭ № 21) | 1 | ноябрь  3 неделя | Пунктуационный анализ, формулирование выводов по этапам урока, составление схемы, работа с учебником  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21) | тест |
| 21 | Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах (задание ЕГЭ № 21) | 1 | ноябрь  4 неделя | Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах, пунктуационный анализ простого предложения с обобщающими словами при однородных членах  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21) | тест |
| **2.6** | **Обособленные члены предложения** | **12** |  |  |  |
| 22 | Обособленные и необособленные определения. Обособление согласованных определений  (задание ЕГЭ № 17) | 1 | ноябрь  4 неделя | Обобщение знаний об обособленных членах предложения, работа с учебником, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с согласованными определениями  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 17) | тест |
| 23 | Обособление несогласованных определений | 1 | ноябрь  5 неделя | Аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с несогласованными определениями | тест |
| 24 | Обособленные приложения | 1 | ноябрь  5 неделя | Обобщение знаний об обособленных приложениях, работа с учебником, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с приложениями  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21) | самоконтроль |
| 25 | Правила постановки знаков препинания при приложениях  (задание ЕГЭ № 21) | 1 | декабрь  1 неделя | тест |
| 26 | Обособленные обстоятельства | 1 | декабрь  1 неделя | Обобщение знаний об обособленных обстоятельствах, работа с учебником, преобразование информации в схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с обособленными обстоятельствами  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 17) | тест |
| 27 | Правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах  (задание ЕГЭ № 17) | 1 | декабрь  2 неделя | тест |
| 28 | Обособленные дополнения | 1 | декабрь  2 неделя | Обобщение знаний об обособленных дополнениях, работа с учебником, преобразование информации в схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с обособленными дополнениями  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21) | самоконтроль |
| 29 | Правила постановки знаков препинания при обособленных дополнениях  (задание ЕГЭ № 21) | 1 | декабрь  3 неделя | тест |
| 30 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 | декабрь  3 неделя | Обобщение знаний об уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения, работа с учебником, преобразование информации в таблицу, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с уточняющими, пояснительными и присоединительными конструкциями  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21) | взаимоконтроль |
| 31 | Правила постановки знаков препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкциях  (задание ЕГЭ № 21) | 1 | декабрь  4 неделя | тест |
| 32 | Знаки препинания при сравнительных оборотах (задание ЕГЭ № 21) | 1 | декабрь  4 неделя | Обобщение знаний о сравнительных оборотах, работа с учебником, преобразование информации в схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21) | взаимоконтроль |
| 33 | Правила постановки знаков препинания при сравнительных оборотах (задание ЕГЭ № 21) | 1 | январь,  2 неделя | тест |
| **2.7** | **Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения** | **7** |  |  |  |
| 34 | Обращение как конструкция, синтаксически не связанная с предложением (задание ЕГЭ № 18) | 1 | январь,  2 неделя | Обобщение знаний об обращениях, работа с учебником, преобразование информации в схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 18) | взаимоконтроль |
| 35 | Знаки препинания при обращении (задание ЕГЭ № 18) | 1 | январь,  3 неделя | тест |
| 36 | Вводные слова и вставные конструкции как структуры, синтаксически не связанные с предложением (задания ЕГЭ № 18, 21) | 1 | январь,  3 неделя | Обобщение знаний о вводных словах и вставных конструкциях, работа с учебником, преобразование информации в опорную схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, моделирование предложений с вводными и вставными конструкциями  Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задания 18, 21) | самоконтроль |
| 37 | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях (задания ЕГЭ № 18, 21) | 1 | январь,  4 неделя | тест |
| 38 | Интонационное и пунктуационное выделение вводных слов и вставных конструкций  (задания ЕГЭ № 18, 21) | 1 | январь,  4 неделя | тест |
| 39 | Обособление конструкций, грамматически не связанных с предложением (задания ЕГЭ № 18, 21) | 1 | январь,  5 неделя | тест |
| 40 | Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах | 1 | январь,  5 неделя | Обобщение знаний о междометиях и звукоподражательных словах, работа с учебником, преобразование информации в схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения  Формирование навыка грамотно и аргументировано расставить знаки препинания | самоконтроль |
| **2.8** | **Сложное предложение** | **13** |  |  |  |
| 41 | Сложное предложение. Типы сложных предложений | 1 | февраль,  1 неделя | Повторение и обобщение сведений об особенностях сложного предложения, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в таблицу, аналитический навык синтаксического разбора сложного предложения | взаимоконтроль |
| 42 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении (задания ЕГЭ № 16, 21) | 1 | февраль,  1 неделя | Повторение и обобщение сведений об особенностях сложного предложения, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в таблицу, аналитический навык синтаксического разбора сложносочинённого предложения, пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | тест |
| 43 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении (задания ЕГЭ № 16, 21) | 1 | февраль,  2 неделя | тест |
| 44 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным (задания ЕГЭ № 19, 21) | 1 | февраль,  2 неделя | Повторение и обобщение сведений об особенностях сложноподчинённого предложения с одним придаточным, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, аналитический навык синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с одним придаточным, пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с одним придаточным | тест |
| 45 | Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным (задания ЕГЭ № 19, 21) | 1 | февраль,  3 неделя | тест |
| 46 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (задания ЕГЭ № 20, 21) | 1 | февраль,  3 неделя | Повторение и обобщение сведений об особенностях сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, аналитический навык синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными | тест |
| 47 | Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (задания ЕГЭ № 20, 21) | 1 | февраль,  4 неделя | тест |
| 48 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (задание ЕГЭ № 21) | 1 | февраль,  4 неделя | Повторение и обобщение сведений об особенностях бессоюзного сложного предложения, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, аналитический навык синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения, пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | тест |
| 49 | Правила расстановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении (задание ЕГЭ № 21) | 1 | март,  1 неделя | тест |
| 50 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | март,  1 неделя | Повторение и обобщение сведений об особенностях сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, аналитический навык синтаксического разбора сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, пунктуационный анализ сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | сочинение-миниатюра |
| 51 | Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | март,  2 неделя | тест |
| 52 | Знаки препинания в периоде | 1 | март,  2 неделя | Работа с учебником, формирование навыка аргументированной постановки знаков препинания в периоде | самоконтроль |
| 53 | Правила постановки знаков препинания в сложном синтаксическом целом | 1 | март,  3 неделя | Работа с учебником, формирование навыка аргументированной постановки знаков препинания в сложном синтаксическом целом | Взаимоконтроль |
| **2.9** | **Предложения с чужой речью** | **4** |  |  |  |
| 54 | Способы передачи чужой речи (задания ЕГЭ № 8, 21) | 1 | март,  3 неделя | Повторение и обобщение сведений о способах передачи чужой речи, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, формирование навыка грамотного оформления чужой речи на письме | тест |
| 55 | Знаки препинания при прямой речи, диалоге, в предложениях с косвенной речью (задания ЕГЭ № 8, 21) | 1 | март,  4 неделя | тест |
| 56 | Способы цитирования (задания ЕГЭ № 8, 21) | 1 | апрель,  2 неделя | Повторение и обобщение сведений о способах цитирования, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, формирование навыка грамотного оформления цитат | тест |
| 57 | Знаки препинания при использовании цитат (задания ЕГЭ № 8, 21) | 1 | апрель,  2 неделя | тест |
| **2.10** | **Употребление знаков препинания в письменной речи** | **4** |  |  |  |
| 58 | Сочетание знаков препинания | 1 | апрель,  3 неделя | Повторение и обобщение сведений о правилах постановки знаков препинания при их сочетании, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, пунктуационный анализ предложения при сочетании знаков препинания | тест |
| 59 | Авторская пунктуация | 1 | апрель,  3 неделя | Расширение представлений об особенностях реализации пунктуационных правил в индивидуально-авторском тексте | самоконтроль |
| 60 | Употребление знаков препинания в письменной речи | 1 | апрель,  4 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.  Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания.  Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания | тест |
| 61 | Контрольная работа в формате ЕГЭ по пунктуации (задания 16 – 21) | 1кр | апрель,  4 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания | тест – кр |
| **3** | **Обобщение и систематизация изученного материала** | **4** |  |  |  |
| 62 | Обобщение и систематизация знаний за курс русского языка | 1 | май,  1 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в курсе изучения русского языка | тест |
| 63 | Контрольная работа – тест в формате ЕГЭ | 1кр | май,  1 неделя | Решение заданий тестовой части ЕГЭ по русскому языку | тест – кр |
| **4** | **Культура речи** | **2рр** |  |  |  |
| 64 | Язык и речь. Правильность речи. Качества хорошей речи | 1рр | май,  2 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи.  Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.  Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.  Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров | взаимоконтроль |
| 65 | Типы норм литературного языка | 1рр | май,  2 неделя | взаимоконтроль |
| **5** | **Стилистика** | **1рр** |  |  |  |
| 66 | Повторение и обобщение сведений по стилистике. | 1рр | май,  3 неделя | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.  Находить при анализе художественного текста различные тропы.  Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.  Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.  Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.  Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.  Различать функционально-смысловые типы речи.  Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. | тест |
| 67 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | 1кр | май,  3 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в курсе изучения русского языка | самоконтроль |
| 68 | Анализ итоговой контрольной работы в формате ЕГЭ | 1кр | май,  4 неделя |  |