Приложение 1.

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Русский язык**

(наименование курса)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс**

**на 2018-2019 учебный год**

ФИО разработчика: Забус Г.Б.

должность: учитель русского языка и литературы

категория: высшая

**Рыбинск**

**2018 год**

Рабочая программа разработана на основе:

1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2)авторской программы курса «Русский язык». 10-11классы. Базовый уровень Н.Г.Гольцовой. Москва. «Русское слово - учебник»,2017 г.

3) программы школы.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Содержание образования**

**10 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | **Введение** | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.  Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.  Русский язык как один из мировых языков.  Литературный язык как высшая форма существования национального языка.  Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.  Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. |
| 2 | **Лексика. Фразеология. Лексикография** | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.  Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.  Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография1. |
| 3 | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.  Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  Фонетический разбор.  Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. |
| 4 | **Морфемика и словообразование** | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.  Морфемный разбор слова.  Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.  Неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор.  Основные способы формообразования в современном русском языке. |
| 5 | **Морфология и орфография** | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  Принципы русской орфографии.  Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова.  Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.  Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.  Правописание двойных согласных.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки *ПРЕ\_* и *ПРИ\_.*  Гласные *И* и *Ы* после приставок.  Употребление *Ъ* и *Ь*.  Употребление прописных и строчных букв.  Правила переноса слов. |
| 6 | ***Самостоятельные части речи***  **Имя существительное** | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.  Число имен существительных.  Падеж и склонение имен существительных.  Морфологический разбор имен существительных.  Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.  Гласные в суффиксах имен существительных.  Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. |
| 7 | **Имя прилагательное** | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные.  Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.  Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.  Прилагательные относительные и притяжательные.  Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.  Переход прилагательных из одного разряда в другой.  Морфологический разбор имен прилагательных.  Правописание окончаний имен прилагательных.  Склонение качественных и относительных прилагательных.  Особенности склонения притяжательных прилагательных на -*ий*.  Правописание суффиксов имен прилагательных.  Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.  Правописание сложных имен прилагательных. |
| 8 | **Имя числительное** | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.  Морфологический разбор числительных.  Особенности склонения имен числительных.  Правописание имен числительных.  Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. |
| 9 | **Местоимение** | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.  Морфологический разбор местоимений.  Правописание местоимений. |
| 10 | **Глагол** | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.  Инфинитив как начальная форма глагола.  Категория вида русского глагола.  Переходность/непереходность глагола.  Возвратные глаголы.  Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).  Категория времени глагола.  Спряжение глагола.  Две основы глагола. Формообразование глагола.  Морфологический разбор глаголов.  Правописание глаголов |
| 11 | **Причастие** | Причастие как особая глагольная форма.  Признаки глагола и прилагательного у причастий.  Морфологический разбор причастий.  Образование причастий.  Правописание суффиксов причастий.  *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.  Переход причастий в прилагательные и существительные. |
| 12 | **Деепричастие** | Деепричастие как особая глагольная форма.  Образование деепричастий.  Морфологический разбор деепричастий.  Переход деепричастий в наречия и предлоги. |
| 13 | **Наречие** | Наречие как часть речи. Разряды наречий.  Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. |
| 14 | **Слова категории состояния** | Грамматические особенности слов категории состояния.  Омонимия слов категории состояния, наречий на -*о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.  Морфологический разбор слов категории состояния. |
| 15 | ***Служебные части речи***  **Предлог** | Предлог как служебная часть речи.  Особенности употребления предлогов.  Морфологический разбор предлогов.  Правописание предлогов. |
| 16 | **Союзы и союзные слова** | Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.  Подчинительные союзы и союзные слова.  Морфологический разбор союзов.  Правописание союзов. |
| 17 | **Частицы** | Частица как служебная часть речи.  Разряды частиц.  Морфологический разбор частиц.  Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. |
| 18 | **Междометие. Звукоподражательные слова** | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.  Морфологический разбор междометий.  Правописание междометий.  Функционально-стилистические особенности употребления междометий. |
| 19 | **Обобщение материала** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Введение.  Русский язык как один из мировых языков | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.  Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.  Понимать роль и значение русского литературного языка.  Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 9 | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.  Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.  Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 3 | Владеть основными терминами и понятиями раздела.  Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение.  Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении |
| 4 | Морфемика и словообразование | 3 | Владеть основными терминами и понятиями раздела.  Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.  Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.  Осознавать стилистические возможности морфем.  Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.  Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении |
| 5 | Морфология и орфография | 48 |  |
| 5.1 | Орфография | 13 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе правила орфографии.  Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность |
| 5.2 | *Самостоятельные части речи*  Имя существительное | 4 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного.  Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.  Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных |
| 5.3 | Имя прилагательное | 7 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.  Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.  Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.  Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения |
| 5.4 | Имя числительное | 3 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного.  Анализировать особенности склонения имён числительных.  Понимать особенности употребления имён числительных в речи.  Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных |
| 5.5 | Местоимение | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.  Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений.  Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике |
| 5.6 | Глагол | 3 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.  Понимать особенности грамматических категорий глагола.  Употреблять в речи правильные глагольные формы.  Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.  Определять роль глаголов в предложении и тексте |
| 5.7 | Причастие | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия.  Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.  Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор |
| 5.8 | Деепричастие | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия.  Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте |
| 5.9 | Наречие | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.  Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике |
| 5.10 | Слова категории состояния | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.  Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте |
| 5.11 | *Служебные части речи*  Предлог | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов.  Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов |
| 5.12 | Союзы и союзные слова | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте.  Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка |
| 5.13 | Частицы | 4 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.  Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте.  Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |
| 5.14 | Междометие. Звукоподражательные слова | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках.  Выполнять морфологический разбор междометий.  Объяснять выбор верного написания междометий.  Определять роль междометия в предложении и тексте.  Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка |
| 6 | Обобщение материала | 4 | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления |

**Поурочное планирование**

**10 класс русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Всего**  **часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Формы и виды контроля** |
|  |  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | сентябрь  1 неделя | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.  Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.  Понимать роль и значение русского литературного языка.  Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.  Развивать навык конспектирования текста научного стиля | конспект, сочинение-миниатюра |
|  | **Лексика. Фразеология. Лексикография** | **9** |  |  |  |
| 2 | Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. | 1 | сентябрь  1 неделя | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Знать специфику смысловых отношений между словами, понятия однозначные и многозначные слова.  Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации.  Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 3) | взаимоконтроль |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | сентябрь  2 неделя | Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.  Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 26) | самоконтроль |
| 4 | Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы | 1 | сентябрь  2 неделя | Повторить, обобщить и углубить знания об омонимах, паронимах, синонимах, антонимах; наблюдать за их употреблени­ем в тексте; повышать культуру речи; углублять знание лексической сочетаемости.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задания 5, 24) | тест |
| 5 | Типы системных отношений в лексике (омонимы, паронимы, синонимы, антонимы) | 1 | сентябрь  3 неделя | тест |
| 6 | Фразеологические единицы и их употребление | 1 | сентябрь  3 неделя | Повторить, углубить и обобщить знания о фразеоло­гических оборотах; осознавать любовь к родному языку; повышать культуру речи, развивать навы­ки анализа языковых единиц с точки зрения точности и умест­ности их употребления; видеть связь языка с историей народа | взаимоконтроль |
| 7 | Происхождение лексики современного русского языка. Заимствования | 1 | сентябрь  4 неделя | Осознавать любовь к родному языку; повышать культуру речи, развивать навы­ки анализа языковых единиц с точки зрения точности и умест­ности их употребления; видеть связь языка с историей народа.  Развивать навык конспектирования текста научного стиля | конспект, эссе (№ 37, з.3) |
| 8 | Лексика ограниченной сферы употребления и общеупотребительная | 1 | сентябрь  4 неделя | Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.  Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.  Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.  Развивать навык конспектирования текста научного стиля | взаимоконтроль |
| 9 | Обобщающий урок: портрет одного слова. Лексикография | 1рр | октябрь  1 неделя | Повторить и обобщить знания, полученные на уроках по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».  Развивать навык связной устной речи, навык аудирования | индивидуальное сообщение |
| 10 | Контрольная работа (тест в формате ЕГЭ) по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография» | 1кр | октябрь  1 неделя | Повторить и обобщить знания, полученные на уроках по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». | тест |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | **3** |  |  |  |
| 11 | Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор | 1 | октябрь  2 неделя | Активизировать, углубить и обобщить знания учащихся о звуковом составе русского языка; обобщить знания о соотно­шении звука и буквы в слове, повторить случаи количественного несоответствия звука и буквы в слове; повторить основные пра­вила произношения русских слов; развивать выполнять фонетический разбор | взаимоконтроль |
| 12 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 | октябрь  2 неделя | Иметь представление об орфоэпии и орфоэпической норме; знать отдельные правила орфоэпии; отработать навыки использования орфоэпического словаря; воспитывать культуру речи.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 4) | взаимоконтроль |
| 13 | Основные орфоэпические нормы | 1 | октябрь  3 неделя | Повторить и обобщить изученный материал по теме «Фо­нетика. Графика. Орфоэпия»; отработать навыки выполнения тестовых заданий, фонетического разбора слова и деления его на слоги.  Воспитывать культуру устной речи | тест |
|  | **Морфемика и словообразование** | **3** |  |  |  |
| 14 | Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы | 1 | октябрь  3 неделя | Повторить и обобщить знания о морфемах русского языка; отработать приемы определения корня слова, выделения окончания в слове; изучать стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы.  Преобразовать теоретический материал учебника в схему. | опорная схема, взаимоконтроль;  тест (стр.75) |
| 15 | Словообразование в русском языке | 1 | октябрь  4 неделя | Обобщить знания о способах словообразования (мор­фологических и неморфологических); распознавать и различать словообразующие и формообразующие аффиксы; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.  Преобразовать теоретический материал учебника в таблицу | самоконтроль |
| 16 | Словообразовательный разбор слова. | 1 | октябрь  4 неделя | Обобщить знания о способах словообразования (мор­фологических и неморфологических); распознавать и различать словообразующие и формообразующие аффиксы; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова | тест (стр.86 – 88) |
|  | **Морфология и орфография** | **48** |  |  |  |
|  | **Орфография** | **13** |  |  |  |
| 16 | Принципы русской орфографии. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | 1 | ноябрь  2 неделя | Познакомиться с основными принципами рус­ской орфографии; повторить и обобщить правила, касающиеся безударных гласных в корне слова (проверяемые гласные, непроверяемые гласные, гласные в чередующихся корнях); отработать навыки «узнавания орфо­граммы», условий ее выбора, правильного ее графического обо­значения.  Преобразовать теоретический материал учебника в таблицу.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 9)  Уметь определять тип речи текста | самоконтроль |
| 17 | Чередующиеся гласные в корне слова | 1 | ноябрь  2 неделя | тест |
| 18 | Правописание гласных после шипящих | 1 | ноябрь  3 неделя | Обобщить знания о правописании гласных после шипящих и Ц в разных морфемах (корни, суффиксы, оконча­ния); отрабатывать навыки «узнавания» орфограммы, условий ее выбора, графического обозначения; учиться видеть ню­ансы лексического значения слова. | взаимоконтроль |
| 19 | Правописание гласных после шипящих и Ц | 1 | ноябрь  3 неделя | самоконтроль |
| 20 | Правописание сомнительных и непроизносимых согласных | 1 | ноябрь  4 неделя | Обобщить знания о слабых позициях согласных звуков, отработать навыки узнавания орфограммы; закрепить навыки графического обозначения орфограммы, уметь работать с ор­фографическим словарем. | самоконтроль |
| 21 | Правописание двойных согласных | 1 | ноябрь  4 неделя | самоконтроль |
| 22 | Правописание гласных и согласных в приставках. Согласные З (С) на конце приставок | 1 | ноябрь  5 неделя | Отработать навыки узнавания орфограммы, условий ее выбора и графического обозначения; установить принципы орфо­графии, которым подчиняются изучаемые правила.  Выработать навык решения заданий ЕГЭ (задания 1, 10) | самоконтроль |
| 23 | Правописание приставок ПРЕ – ПРИ | 1 | ноябрь  5 неделя | самоконтроль |
| 24 | Гласные Ы (И) после приставок. Информационный анализ текста | 1 | декабрь  1 неделя | самоконтроль |
| 25 | Употребление Ъ и Ь | 1 | декабрь  1 неделя |  |
| 26 | Употребление прописной буквы. Информационный анализ текста | 1 | декабрь  2 неделя |  |
| 27 | Контрольная работа по лексике, орфоэпии, орфографии (тест формата ЕГЭ) | 1 кр | декабрь  2 неделя | Применять навык решения заданий ЕГЭ: 1,3,4,5,9,10,24,26 | контрольная работа |
| 28 | Анализ контрольной работы по лексике, орфоэпии, орфографии | 1 кр | декабрь  3 неделя | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |  |
|  | **Самостоятельные части речи: имя существительное** | **4** |  |  |  |
| 29 | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных | 1 | декабрь  3 неделя | Знать лексико-грамматические разряды имён существительных; отработать умение производить морфологиче­ский разбор существительных; повторить правила правописания падежных окончаний существительных.  Развивать навык конспектирования текста научного стиля | самоконтроль |
| 30 | Образование форм И.п. и Р.п. множественного числа имён существительных | 1 | декабрь  4 неделя | Воспитывать речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.  Уметь использовать словари разных типов  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 7) | взаимоконтроль |
| 31 | Гласные в суффиксах имён существительных | 1 | декабрь  4 неделя | Обобщить знания о правописании гласных в суффиксах имён существительных; отрабатывать навыки «узнавания» орфограммы, условий ее выбора, графического обозначения; учиться видеть ню­ансы лексического значения слова.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 11) | взаимоконтроль |
| 32 | Правописание сложных имён существительных. Содержательный анализ текста (№ 184) | 1 | декабрь  5 неделя | Развивать логическое мышление, аналитические способности: умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы, опираясь на содержание текста; развивать умение анализировать свою деятельность; обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное»; | самоконтроль (тест стр.169 – 171) |
|  | **Самостоятельные части речи: имя прилагательное** | **7** |  |  |  |
| 33 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных | 1 | декабрь  5 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.  Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.  Преобразовать теоретический материал в опорную схему | самоконтроль |
| 34 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | январь,  2 неделя | Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. | взаимоконтроль |
| 35 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | январь,  2 неделя | Обобщить знания о правописании гласных в суффиксах имён прилагательных; отрабатывать навыки «узнавания» орфограммы, условий ее выбора, графического обозначения; учиться видеть ню­ансы лексического значения слова.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 11) | взаимоконтроль |
| 36 | Правописание Н – НН в суффиксах имён прилагательных | 1 | январь,  3 неделя | Отработать навыки узнавания орфограммы, условий ее выбора и графического обозначения; установить принципы орфо­графии, которым подчиняются изучаемые правила.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 15) | взаимоконтроль |
| 37 | Правописание сложных имён прилагательных | 1 | январь,  3 неделя | Отработать навыки узнавания орфограммы, условий ее выбора и графического обозначения; установить принципы орфо­графии, которым подчиняются изучаемые правила.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 14) | самоконтроль  (тест стр.196 – 198) |
| 38 | Изобразительные возможности имён прилагательных | 1рр | январь,  4 неделя | Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения | самостоятельная работа (№212) |
| 39 | Роль имён прилагательных в создании образа | 1рр  кр | январь,  4 неделя | Осознавать любовь к родному языку; повышать культуру речи, развивать навы­ки анализа языковых единиц с точки зрения точности и умест­ности их употребления; видеть связь языка с историей народа.  Создать самостоятельный письменный текст | сочинение |
|  | **Самостоятельные части речи: имя числительное** | **3** |  |  |  |
| 40 | Имя числительное как часть речи. Правописание числительных | 1 | январь,  5 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. | самоконтроль |
| 41 | Склонение числительных. | 1 | январь,  5 неделя | Анализировать особенности склонения имён числительных.  Понимать особенности употребления имён числительных в речи.  Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 7) | самостоятельная работа (тест стр.210 - 211) |
| 42 | Употребление числительных в речи | 1 | февраль,  1 неделя |  |
|  | **Самостоятельные части речи: местоимение** | **2** |  |  |  |
| 43 | Местоимение как часть речи. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи | 1 | февраль,  1 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.  Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений.  Выработать навык решения заданий ЕГЭ (задания 7, 25) | взаимоконтроль |
| 44 | Правописание местоимений | 1 | февраль,  2 неделя | Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике.  Выработать навык решения заданий ЕГЭ (задания 7, 13, 14, 25) | самоконтроль  (тест стр.219 - 220) |
|  | **Самостоятельные части речи: глагол** | **3** |  |  |  |
| 45 | Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола | 1 | февраль,  2 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.  Понимать особенности грамматических категорий глагола.  Употреблять в речи правильные глагольные формы.  Преобразовать теоретический материал в опорную схему.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 7) | самоконтроль |
| 46 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов | 1 | февраль,  3 неделя | Отработать навыки узнавания орфограммы, условий ее выбора и графического обозначения; установить принципы орфо­графии, которым подчиняются изучаемые правила.  Выработать навык решения заданий ЕГЭ (задания 11, 12) | самоконтроль |
| 47 | Употребление глаголов в речи | 1 | февраль,  3 неделя | Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.  Определять роль глаголов в предложении и тексте | самоконтроль  (тест стр.239 - 240) |
|  | **Особая форма глагола: причастие** | **2** |  |  |  |
| 48 | Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий | 1 | февраль,  4 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия.  Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 12) | самоконтроль |
| 49 | Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | февраль,  4 неделя | Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 15) | самоконтроль  (тест стр.253 - 255) |
|  | **Особая форма глагола: деепричастие** | **2** |  |  |  |
| 50 | Деепричастие как особая форма глагола | 1 | март,  1 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 13) | взаимоконтроль |
| 51 | Употребление деепричастий в речи. Переход деепричастий в наречия и предлоги | 1 | март,  1 неделя | Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 13) | самоконтроль  (тест стр.261 - 262) |
|  | **Самостоятельные части речи: наречие** | **2** |  |  |  |
| 52 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | 1 | март,  2 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.  Производить морфологический разбор наречий.  Аналитическое чтение теоретического материала. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 13, 14) | взаимоконтроль |
| 53 | Слитное, раздельное, дефисное правописание наречий | 1 | март,  2 неделя | Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 13, 14) | самоконтроль  (тест стр.272 – 273) |
|  | **Слова категории состояния** | **1** |  |  |  |
| 54 | Слова категории состояния | 1 | март,  3 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.  Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте | самоконтроль  (тест стр.278) |
| 55 | Контрольная работа по морфологии (Самостоятельные части речи) в формате ЕГЭ | 1кр | март,  3 неделя | Применять навык решения заданий формата ЕГЭ | Тест кр |
|  | **Служебные части речи: предлог** | **2** |  |  |  |
| 56 | Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов в речи | 1 | март,  4 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов.  Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов | взаимоконтроль |
| 57 | Правописание предлогов | 1 | март,  4 неделя | самоконтроль  (тест стр.285 - 287) |
|  | **Служебные части речи: союз** | **2** |  |  |  |
| 58 | Союз как служебная часть речи. Союзы и союзные слова | 1 | апрель,  2 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте.  Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка | взаимоконтроль |
| 59 | Правописание союзов | 1 | апрель,  2 неделя | самоконтроль  (тест стр.292 - 294) |
|  | **Служебные части речи: частица** | **4** |  |  |  |
| 60 | Частица как служебная часть речи. | 1 | апрель,  3 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.  Выполнять морфологический разбор частиц. | самоконтроль |
| 61 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | апрель,  3 неделя | Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте.  Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.  Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 13, 14) | взаимоконтроль |
| 62 | Значение и употребление частиц НЕ и НИ | 1 | апрель,  4 неделя | взаимоконтроль |
| 63 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 1 | апрель,  4 неделя | тест |
|  | **Междометие. Звукоподражательные слова** | **1** |  |  |  |
| 64 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | 1 | май,  1 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках.  Выполнять морфологический разбор междометий.  Объяснять выбор верного написания междометий.  Определять роль междометия в предложении и тексте.  Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка | самоконтроль |
|  | **Обобщение материала** | **4** |  |  |  |
| 65 | Обобщение и систематизация материала по теме «Морфология и орфография» | 1 | май,  2 неделя | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | 1кр | май,  3 неделя |  | тест |
| 67 | Анализ итоговой контрольной работы в формате ЕГЭ | 1кр | май,  3 неделя |  |  |
| 68 | Защита творческих проектов «Лингвистический портрет слова» | 1рр | май,  4 неделя |  | проект |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |