муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

 городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Протокол МО № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова Приказ по школе № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(наименование курса)

**6 «В» класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: Макарова Арина Николаевна

учитель русского языка и литературы

**Рыбинск**

**2020 год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку для учащихся 6 классов» разработана по адаптированным рабочим программам по русскому языку для коррекционных школ VII вида и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 6 классах. Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 ребенка).

 **Цель** программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

 **Задачи:**

1.Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.

2.Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

4.Пропедевтика изучения трудных тем.

5.Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.

6.Формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.

7.Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.

8.Формирование положительной мотивации к обучению.

9.Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

10.Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания.

11.Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.

12.Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д

13.Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.

14.Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

**Характеристика возрастных и психофизических особенностей учащихся 6 «В» класса**

Программа рассчитана на учащихся 6 «В» класса, которые занимаются по коррекционной программе: Кувшинникову Анну, Скворцова Всеволода.

В психическом статусе ребенка с ОВЗ можно выделить ряд существенных особенностей:

* в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
* в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
* в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
* в мнемонической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию;
* в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
* в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; у детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии;
* в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;
* в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений;
* во взаимоотношениях с другими — измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью.

 **Направления коррекционной работы по русскому языку с Кувшинниковой Анной.**

- развитие всех видов мыслительных операций,

- развитие навыков планирования, контроля и оценки деятельности,

- развитие устной речи,

- коррекция и развитие навыка чтения,

- развитие умения замечать орфограммы, отработка орфографического навыка,

- развитие познавательной активности,

- развитие лексико-грамматического строя речи,

- развитие учебной мотивации о волевой регуляции собственной активности.

 **Направления коррекционной работы по русскому языку со Скворцовым Всеволодом.**

- развитие моторики,

- развитие произвольной регуляции психической активности,

- коррекция и развитие навыка чтения,

- развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи,

- развитие умения замечать орфограммы, отработка орфографического навыка,

- развитие познавательной активности,

- развитие лексико-грамматического строя речи,

- развитие устной речи,

- развитие учебной мотивации о волевой регуляции собственной активности.

 **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена для учащихся с ОВЗ 6 «В» общеобразовательного класса. Срок реализации программы – один учебный год.

Учебный план основного общего образования предусматривает коррекционные занятия по русскому языку в объеме 34 часов (1 раз в неделю по 1 часу).

 **Особенности контингента**

Материал в программе составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ 6 «В» класса и рекомендациями ПМПК.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета представлены в рабочей программе по русскому языку 6 «В» класса.**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

* **знать/ понимать:**

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

- орфографические, пунктуационные правила;

* **уметь:**

**Речевая деятельность:**

***аудирование:***

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тесты лингвистического содержания;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание теста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

***говорение:***

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

***письмо:***

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

***Текст:***

- определять основную мысль теста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

***Фонетика и орфоэпия***:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи

***Морфемика и словообразование***:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

-выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- пользоваться словообразовательным словарём,

***Лексикология и фразеология***:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

- проводить лексический разбор слова;

***Морфология:***

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно употреблять слова изученных частей речи;

***Орфография:***

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть приёмом поморфемного письма;

***Синтаксис и пунктуация:***

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

-объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

 **II. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Основное содержание** |
| 1. | Повторение изученного в 5 классе | Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ъ; орфограммы корня; правописание приставок; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Синтаксис и пунктуация: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса; главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения; простое и сложное предложение; предложение с однородными членами, обращением и прямой речью; знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. |
| 2. | Лексика и фразеология. Культура речи. | Слово – основная единица языка. Стилистические пласты в русской лексике. Основные пути пополнения русской лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Отдельные признаки заимствований. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Профессиональные слова, диалектизмы, устаревшие слова. Группы устаревших слов. Неологизмы. |
| 3. | Имя существительное | Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имён существительных, образование и правописание сложных имён существительных. Употребление имён существительных в речи, произношение существительных.  |
| 4. | Имя прилагательное | Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных, образование и правописание сложных имён прилагательных, правописание Н – НН в отымённых прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи, произношение прилагательных. |
| 5. | Имя числительное | Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи.  |
| 6. | Местоимение | Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.  |
| 7. | Глагол | Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Употребление глаголов в речи, произношение глаголов.  |
| 8. | Наречие | Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.Разряды наречий по значению. Слова категории состояния (слова состояния).Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. |
| 9. | Повторение и закрепление изученного в 6 классе |  |

 **III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Часы** | **Рр** |
| 1. | Язык. Речь. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) | РЭШ. Урок 2. Культура речи. Речевая ситуация. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/259889/>РЭШ. Урок 5. Орфограммы корня<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/>РЭШ. Урок 4. Орфограммы в приставках<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/282161/>РЭШ. Урок 6. Орфограммы в окончаниях<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/258618/> |  |  |
| 2. | Лексикология и фразеология | РЭШ. Урок 16.Общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/>РЭШ. Урок 17.Профессионализмы.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/>РЭШ. Урок 18.Диалектизмы.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/>РЭШ. Урок 23.Устаревшие слова. Неологизмы<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/>РЭШ. Урок 24.Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/> РЭШ. Урок 25.Словари. Лексический анализ слова<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/> |  |  |
| 3. | Имя существительное (на основе изученного в 5 классе) | РЭШ. Урок 45.Имена существительные общего рода. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/> |  |  |
| 4. | Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе) | РЭШ. Урок 55.Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/> |  |  |
| 5. | Имя числительное | РЭШ.Урок 67. Имя числительное как часть речи<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/>РЭШ.Урок 68. Простые и составные числительные<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/>РЭШ.Урок 69. Ь на конце и в середине числительных<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/>РЭШ.Урок 70. Порядковые числительные<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/261129/>РЭШ.Урок 71. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/>РЭШ.Урок 72. Дробные числительные<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/258711/>РЭШ.Урок 73. Собирательные числительные<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/261098/> |  |  |
| 5. | Местоимение | РЭШ. Урок 75. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение «себя». <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/>РЭШ. Урок 76. Вопросительные и относительные местоимения.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/>РЭШ. Урок 77. Неопределённые местоимения.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/>РЭШ. Урок 78. Отрицательные местоимения.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/290480/>РЭШ. Урок 79. Притяжательные местоимения.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/>РЭШ. Урок 81. Указательные местоимения.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/>РЭШ. Урок 82. Определительные местоимения.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/>РЭШ. Урок 85. Повторение и обобщение.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/> |  |  |
| 6. | Глагол (на основе изученного в 5 классе) | РЭШ. Урок 86. Повторение изученного в 5 классе<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/>РЭШ. Урок 88. Глаголы переходные и непереходные. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/> |  |  |
| 7. | Наречие. Слова категории состояния | РЭШ. Урок 30. Наречие как часть речи. Употребление наречий. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/>РЭШ. Урок 31. Разряды наречий<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/>РЭШ. Урок 32. Степени сравнения наречий<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/>РЭШ. Урок 33. НЕ с наречиями на О, Е<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/>РЭШ. Урок 34. НЕ – НИ в наречиях<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/>РЭШ. Урок 35. Н – НН в наречиях на О, Е<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/>РЭШ. Урок 36. О – Е после шипящих<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/>РЭШ. Урок 37. О – А на конце наречий<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/>РЭШ. Урок 38. Дефис в наречиях<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/>РЭШ. Урок 39. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/>РЭШ. Урок 40. Ь после шипящих на конце наречий<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/>РЭШ. Урок 41. Повторение изученного о наречии<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/>РЭШ. Урок 43. Категория состояния<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/> |  |  |
| 8. | Повторение и закрепление изученного в 6 классе | РЭШ. Урок 101. Орфография и пунктуация. Повторение. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/> |  |  |
|  | Итого |  |  |  |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем уроков** |  **Дата** | **Коррекционная направленность** |
| 1. | Повторение изученного по орфографии и пунктуации в 5 классе | 3 сент. | Коррекция и развитие пространственного воображения. |
| 2. | Основные орфограммы корня. Правописание приставок и окончаний | 10 сент. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 3. | Слитное и раздельное правописание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными | 17 сент. | Развитие умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; главные члены предложения. |
| 4. | Слова общеупотребительные, диалектные, профессиональные | 24 сент. | Коррекция зрительных анализаторов и мелкой моторики. |
| 5. | Имя существительное как часть речи и член предложения. Словообразование имен существительных | 1 окт. | Коррекция и развитие пространственного воображения. |
| 6. | Правописание сложных имён существительных. Род сложносокращённых слов | 8 окт. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности. |
| 7. | Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. | 15 окт. | Коррекция внимания. |
| 8. | Морфологические признаки имени прилагательного. Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных | 22 окт. | Развитие связной устной речи. |
| 9. | Правописание Н и НН в прилагательных | 12 нояб. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности. |
| 10. | Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды количественных числительных. | 19 нояб. | Коррекция навыков приема классификации. |
| 11. | Склонение различных разрядов числительных. | 26 нояб. | Коррекция зрительных анализаторов и мелкой моторики. |
| 12. | Отработка умения склонять числительные. |  3 дек. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 13. | Сочинение – описание места «Кабинет А.С.Пушкина в Михайловском». | 10 дек. | Коррекция и развитие концентрации и объема внимания |
| 14. | Местоимение как часть речи. Основные морфологические признаки местоимения. |  17 дек. | Коррекция навыков построения связных высказываний. |
| 15. | Различные разряды местоимений. | 24 дек. | Коррекция и развитие оперативной памяти. |
| 16. | Отработка умения определять разряды местоимений |  14 янв. | Коррекция и развитие концентрации и объема внимания. |
| 17. | Употребление местоимений в речи  | 21 янв. | Коррекция зрительных анализаторов и мелкой моторики. |
| 18 | Восполнение пробелов по теме «Правописание местоимений» | 28 янв | Коррекция пространственного и зрительного воображения, слухового и зрительного внимания. |
| 19. | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. | . | Коррекция и развитие пространственного воображения. |
| 20. | Словообразование глаголов. Основные морфологические способы образования глаголов | 4 февр .. | Развитие умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; главные члены предложения. |
| 21. | Основные морфологические способы образования глаголов | 11 февр | Коррекция навыков приема классификации. |
| 22 | Отработка умения определять наклонения, спряжения глаголов | 18 февр. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 23 | Восполнение пробелов по теме «Правописание глаголов» | 25 февр. | Коррекция и развитие оперативной памяти. |
| 24-25. | Наречие как часть речи. Основные морфологические признаки наречия | 4 марта-11 марта | Коррекция логического мышления. |
| 26. | Различение наречий и созвучных форм других частей речи | 18 марта | Коррекция и развитие оперативной памяти. |
| 27. | Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий | 1 апреля | Коррекция внимания. |
| 28. | Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных | 8 апреля | Коррекция аналитико-синтетической деятельности. |
| 29. | Словообразование наречий. Морфемный разбор наречия | 15 апреля | Коррекция и развитие пространственного воображения. |
| 30. | Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. | 22 апреля | Коррекция связной речи. |
| 31. | Правописание не с наречиями на о (е). Буквы о и е в конце наречий после шипящих | 29 апреля | Коррекция и развитие оперативной памяти. |
| 32. | Буквы о и а в конце наречий. Дефис в наречиях. Не и ни в отрицательных наречиях | май | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 33. | Подготовка к итоговой контрольной работе |  май | Коррекция связной речи. |
| 34. | Анализ итоговой контрольной работы. |  май | Коррекция внимания. |