муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(наименование курса)

**9 «В» класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: Шошина Е.Н.

учитель русского языка и литературы

**Рыбинск**

**2020 год**

Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку для учащихся 9 классов» разработана по адаптированным рабочим программам по русскому языку для коррекционных школ VII вида и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классах.

**Цель** программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

**Задачи:**

1.Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.

2.Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

4.Пропедевтика изучения трудных тем.

5.Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.

6.Формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.

7.Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.

8.Формирование положительной мотивации к обучению.

9.Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

10.Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания.

11.Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.

12.Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д

13.Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.

14.Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

**Характеристика возрастных и психофизических особенностей учащихся**

**9 «В» класса**

Данная программа составлена для учащихся 9 «В» класса (Большаковой Софьи, Русова Ильи) с учетом рекомендаций ПМПК.

В психическом статусе ребенка с ОВЗ можно выделить ряд существенных особенностей:

* в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
* в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
* в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
* в мнемонической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию;
* в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
* в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; у детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии;
* в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;
* в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений;
* во взаимоотношениях с другими — измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью.

**Направления коррекционной работы по русскому языку с Большаковой Софьей**

- развитие всех видов мыслительных операций,

- развитие навыков планирования, контроля и оценки деятельности,

- развитие устной речи,

- коррекция и развитие навыка чтения,

- развитие умения замечать орфограммы, отработка орфографического навыка,

- развитие познавательной активности,

- развитие лексико-грамматического строя речи,

- развитие учебной мотивации о волевой регуляции собственной активности.

**Направления коррекционной работы по русскому языку с Русовым Ильей**

- развитие моторики,

- развитие произвольной регуляции психической активности,

- развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи,

- развитие умения замечать орфограммы, отработка орфографического навыка,

- развитие познавательной активности,

- развитие лексико-грамматического строя речи,

- развитие устной речи,

- развитие учебной мотивации о волевой регуляции собственной активности.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена для учащихся с ОВЗ 9 «В» класса. Срок реализации программы – один учебный год.

Учебный план основного общего образования предусматривает коррекционные занятия по русскому языку в объеме 34 часов (1 раз в неделю по 1 часу).

**1.Предметные результаты**

## Ученик, закончивший 9 класс, научится:

-давать определения основным изученным в 9 классе языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- определять тип и стиль текста.

- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.

- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.

- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;

- находить грамматическую основу предложения;

- различать основные типы сказуемого;

- различать виды второстепенных членов предложения;

- определять многозначные члены предложения;

- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;

- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;

- правильно интонировать простые осложненные предложения;

- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

- составлять тезисные планы.

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

- ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми**.**

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

## Ученик, закончивший 9 класс, получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, интервью, очерки, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**2) Содержание коррекционных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Основное содержание** |
| 1. | **Повторение пройденного в 5 - 8 классах** | Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Слитные, раздельные, дефисные написания. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Главные и второстепенные члены. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение. |
| 2. | **Сложное предложение. Союзные сложные предложения** | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. |
| 3. | **Сложносочиненные предложения** | Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Разграничение ССП и предложений однородными членами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. |
| 4. | **Сложноподчиненные предложения** | Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.  Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. |
| 5. | **Бессоюзные сложные предложения** | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. |
| 6. | **Сложные предложения с различными видами связи** | Сложные предложения с различными видами связи. |
| 7. | **Развитие речи** | Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема. |
| 8. | **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.** | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. |

**3) Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | Повторение пройденного в 5-8 классах | 18 |
| 2. | Сложное предложение. Союзные сложные предложения | 1 |
| 3. | Сложносочиненные предложения | 4 |
| 4. | Сложноподчиненные предложения | 6 |
| 5. | Бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 6. | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |
| 7. | Развитие речи | 2 |
| 8. | Систематизация изученного | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. Час.** | **Дата** | **Коррекционное воздействие** |
| 1 | Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. | 1 | 5 сент. | развитие умения сравнивать, анализировать, умения выделять сходство и различие понятий |
| 2 | Синонимы, антонимы,  омонимы, фразеологизмы. | 1 | 12 сент. | развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического восприятия |
| 3 | Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение. | 1 | 19 сент. | коррекция – развитие памяти, развитие внимания |
| 4 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 26 сент. | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 5 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 3 окт. | развитие умения сравнивать, анализировать, умения выделять сходство и различие понятий |
| 6 | Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 | 10 окт. | ликвидация пробелов, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать, развитие внимания |
| 7 | Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. |  | 17 окт. | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, развитие умения работать по алгоритму |
| 8 | Слитное и раздельное написание НЕ с  разными частями речи. | 1 | 24 окт. | развитие внимания, ликвидация пробелов, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 9 | Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в  словосочетании. | 1 | 7 нояб. | развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), коррекция монологической и диалогической речи |
| 10-11 | Предложение. Главные и  второстепенные члены. | 2 | 14 и21 нояб. | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря |
| 12 | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | 1 | 28 нояб. | развитие умения сравнивать, анализировать, умения выделять сходство и различие понятий |
| 13-14 | Обособленные члены предложения. | 2 | 5 и 12 дек. | развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 15 | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. | 1 | 19 дек. | развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) |
| 16 | Обращение | 1 | 26 дек. | развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 17-18 | Способы оформления чужой речи  (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты). | 2 | 9 и 16 янв. | развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать, развитие устной монологической речи |
| 19 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 1 | 23 янв. | развитие внимания, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 20 | Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам. | 1 | 30 янв. | Развитие умения видеть орфограмму |
| 21 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | 6 фев. | Развитие умения видеть орфограмму |
| 22 | Разграничение ССП и предложений с  однородными членами. | 1 | 13 фев. | Ликвидация пробелов |
| 23 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | 20фев. | развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря |
| 24 | Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём. | 1 | 27 фев. | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря |
| 25 | Сложноподчиненные предложения с  придаточными определительными. | 1 | 6 марта | развитие внимания, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 26 | Сложноподчиненные предложения с  придаточными изъяснительными. | 1 | 13 марта | развитие внимания, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с  придаточными обстоятельственными. | 1 | 20 марта | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря |
| 28 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Виды подчинения. | 1 | 3 апр. | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 29 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | 1 | 10 апр. | развитие внимания, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 30 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. | 1 | 17 апр. | развитие внимания, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 31 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 | 24 апр. | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря |
| 32-33 | Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема. Сочинение-рассуждение | 2 | 8 и 15 мая | развитие внимания, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 34 | Повторение изученного. Синтаксис и морфология. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. | 1 | 22 мая. | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |