муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(наименование курса)

**8А,8В классы**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: Титова Татьяна Михайловна

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

**Рыбинск**

**2020 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку для учащихся 8 классов» разработана по адаптированным рабочим программам по русскому языку для коррекционных школ VII вида и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 7 классах. Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 ребенка).

**Цель** программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

**Задачи:**

1.Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.

2.Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

4.Пропедевтика изучения трудных тем.

5.Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.

6.Формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.

7.Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.

8.Формирование положительной мотивации к обучению.

9.Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

10.Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания.

11.Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.

12.Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д

13.Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.

14.Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена для учащихся с ОВЗ 8в общеобразовательного класса. Срок реализации программы – один учебный год.

Учебный план основного общего образования предусматривает коррекционные занятия по русскому языку в объеме 34 часов (1 раз в неделю по 1 часу).

1. **Предметные результаты**

## Ученик, закончивший 8 класс, научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;
* создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Ученик, закончивший 8 класс, получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, интервью, очерки, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**2) Содержание коррекционных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Основное содержание** |
| 1. | Вводный курс. Функции русского языка в современном мире. | Функции русского языка в современном мире. |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н*- *нн*в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не*с различными частями речи. |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Культура речи.Словосочетание. | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. |
| 4. | Простое предложение. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. |
| 5. | Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. | Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 6. | Второстепенные члены предложения. | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. |
| 7. | Простые односоставные предложения. | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. |
| 8. | Однородные члены предложения. | Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. |
| 9. | Обособленные члены предложения. | Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. |
| 10. | Обращения, вводные слова и междометия. | Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.  Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. |
| 11. | Чужая речь. | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.  Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. |
| 12. | Повторение изученного материала в 5-8 классах. | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. |

**3) Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | Повторение изученного материала в 5-7 классах | 4 |
| 2. | Синтаксис и пунктуация. Культура речи.Словосочетание | 3 |
| 3. | Простые двусоставные предложения.  Главные члены предложения | 3 |
| 4. | Второстепенные члены предложения | 2 |
| 7. | Простые односоставные предложения. | 4 |
| 8. | Однородные члены предложения | 3 |
| 9. | Обособленные члены предложения | 6 |
| 10. | Обращения, вводные слова и междометия | 3 |
| 11. | Чужая речь | 2 |
| 12. | Повторение изученного мат. | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич. ч.** | **Дата** | **Коррекционное воздействие** |
| 1 | Повторение изученного  в 5-7 классах. Орфография. | 1 | 7 сент. | развитие умения сравнивать, анализировать, умения выделять сходство и различие понятий |
| 2 | Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация. | 1 | 14 сент. | развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического восприятия |
| 3 | Повторение изученного. Морфология. | 1 | 21 сент. | развитие умения работать по алгоритму |
| 4 | р/р Строение текста. Стили речи. | 1 | 28 сент. | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 5 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 | 5 окт. | развитие умения сравнивать, анализировать, умения выделять сходство и различие понятий, развитие внимания, ликвидация пробелов, развитие умения работать по алгоритму |
| 6 | Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание. | 1 | 12 окт. | развитие умения сравнивать, анализировать, умения выделять сходство и различие понятий |
| 7 | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 19 окт. | ликвидация пробелов, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать, развитие внимания |
| 8 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 | 26 окт. | развитие умения сравнивать, анализировать |
| 9 | Главные члены предложения.  Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. | 1 | 9 нояб. | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, развитие умения работать по алгоритму |
| 10 | Тире между подлежащими и сказуемыми. | 1 | 16 нояб. | развитие внимания, ликвидация пробелов, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 11 | Двусоставные предложения.  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. | 1 | 23 нояб. | развитие словесно-логического мышления, коррекция монологической и диалогической речи |
| 12 | Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | 30 нояб. | Развитие умения видеть орфограмму, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря |
| 13 | Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные | 1 | 7 дек. | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря |
| 14 | Предложения неопределённо – личные, безличные | 1 | 14 дек. | развитие внимания, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 15 | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым». | 1 | 21 дек. | развитие внимания, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 16 | Назывные предложения. Обобщение по теме «Односоставные предложения». | 1 | 28 дек. | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, обогащение словаря |
| 17 | Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. | 1 |  | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, обогащение словаря |
| 18 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  | развитие внимания, развитие умения работать по алгоритму, развитие умения сравнивать, анализировать |
| 18 | Обобщение по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  | развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи обогащение словаря |
| 19 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря |
| 20 | Особенности обособления приложений. | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 21 | Обособленные обстоятельства. | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 22 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. | 1 |  | развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка, обогащение словаря |
| 23 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 24 | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 25 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Междометия | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 26 | Вставные конструкции. | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря |
| 27 | Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 28 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Предложения с косвенной речью. | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 29 | Закрепление темы «Способы передачи чужого речи». | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 30 | Повторение темы «Словосочетание», «Двусоставные и односоставные предложения», «Однородные члены предложения». | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 31 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 32 | Повторение темы «Предложения с уточняющими обособленными членами». | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |
| 33 | Повторение темы «Вводные слова и предложения». | 1 |  | Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря |
| 34 | Орфографические и пунктуационные нормы. | 1 |  | Развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка |