муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

(наименование курса)

**7 Б класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: Макарова Арина Николаевна

учитель русского языка и литературы

**Рыбинск**

**2020 год**

**Программа составлена на основе УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (7 класс)**

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонентабудут сформированы:

• историко-географический образ России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

## *Ученик, закончивший 7 класс,* *получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

## Ученик, закончивший 7 класс, научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

## *Ученик, закончивший 7 класс,* *получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

## Ученик, закончивший 7 класс, научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

## *Ученик, закончивший 7 класс,* *получит возможность научиться:*

• *учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

## Ученик, закончивший 7 класс, научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений.

## *Ученик, закончивший 7 класс,* *получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Предметные результаты**

## Ученик, закончивший 7 класс, научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;
* создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Ученик, закончивший 7 класс, получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, интервью, очерки, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**II. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Основное содержание** |
| 1. | Введение. Русский язык как развивающееся явление. | Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах. | Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации. |
| 3. | Тексты и стили речи. | Основные признаки текста, типы речи; стили языка, особенности публицистического стиля.  Анализ текста, определение его типовой принадлежности. |
| 4. | Морфология и орфография. Культура речи.  1). Причастие. | Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. |
| 2). Деепричастие. | Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. |
| 3). Наречие. | Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста. |
| 4). Категория состояния. | Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы. |
| 5. | Служебные части речи.  1). Предлог. | ***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.  Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине. |
| 2). Союз. | ***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности. |
| 3). Частица. | ***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.  Рассказ по данному сюжету. |
| 6. | Междометие. | Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. |
| 7. | Повторение изученного материала в 5-7 классах. | Определение основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обоснование своих ответов примерами.  Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему. |

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **К/Р** | **Развитие речи** |
| 1. | Введение. Русский язык как развивающееся явление. | **1** | **-** | **-** |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах. | **9** | **-** | **-** |
| 3. | Тексты и стили речи. | **4** | 1 | 2 |
| 4. | Морфология и орфография. Культура речи.  1). Причастие. | **67**  23 | 1 | 2 |
| 2). Деепричастие. | 10 | 1 | 2 |
| 3). Наречие. | 29 | 1 | 7 |
| 4). Категория состояния. | 5 | - | 2 |
| 5. | Служебные части речи.  1). Самостоятельные и служебные части речи. | **42**  1 | **-** | - |
| 2). Предлог. | 10 | **-** | 2 |
| 2). Союз. | 14 | 1 | 2 |
| 4). Частица. | 18 | 1 | 1 |
| 6. | Междометие. | **4** | **-** | - |
| 7. | Повторение изученного материала в 5-7 классах. | **8** | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | **136** | **7** | **21** |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название разделов, тем уроков** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Формы оценки и контроля** | **Организация работы с детьми с ОВЗ** |
|
| 1. | 2 сентября | Введение. Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Работа со словарем,  групповая, в парах | Текущий контроль |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах – 9 часов** | | | | | | |
| 2. | 6сентября | Повторение сведений о синтаксисе как о разделе лингвистики. Синтаксический разбор предложения. | 1 | Выполнение упражнений, конструирование предложений, | Текущий контроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 3. | 8 сентября | Повторение сведений о пунктуации. Пунктуационный разбор. | 1 | Выполнение упражнений, объяснение постановки знаков препинания. | Текущий контроль | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 4. | 8 сентября | Повторение сведений о лексике и фразеологии как о разделах лингвистики. | 1 | Выполнение упражнений, словарная работа | Словарная работа, объяснительный диктант |  |
| 5. | 9 сентября | Повторение сведений о фонетике и орфографии. Фонетический разбор слова. | 1 | Беседа  Фонетический разбор | Фонетический разбор | Работа с консультантом по алгоритму |
| 6. | 13 сентября | Словообразование и орфография как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | Словарный диктант, выполнение упражнений | Словарный диктант, разбор слов | Работа по алгоритму. |
| 7. | 15 сентября | Повторение сведений о морфологии и орфографии | 1 | Выполнение упражнений. | Комплексный анализ текста. |  |
| 8. | 15 сентября | Морфологический разбор слова. | 1 | Разбор слов, выполнение упражнений | Разбор слов | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 9. | 16 сентября | **Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Контрольная работа. |  |
| 10. | 20 сентября | Анализ ошибок контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 | Работа над ошибками. |  | Индивидуальная помощь. |
| **Тексты и стили речи – 4 часа** | | | | | | |
| 11. | 22 сентября | Р.р. Текст и его свойства | 1 | Работа с текстом  Составление плана | Свободный диктант | Использование наглядности. |
| 12. | 22 сентября | Особенности диалога. | 1 | Работа с текстом. Самостоятельная работа. | Работа с текстом. Составление диалога. |  |
| 13. | 23 сентября | Виды диалога. | 1 | Работа с текстом. Свободный диктант. | Свободный диктант. |  |
| 14. | 27 сентября | Р.р. Стили литературного языка. |  |  |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи – 67 часов**  **Причастие – 23ч.** | | | | | | |
| 15. | 29 сентября | Причастие как часть речи. | 1 | Выполнение упражнений, словарная работа | Текущий контроль, словарная работа |  |
| 16. | 29 сентября | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Словарная работа, выполнение упражнений | Словарно-орфографическая работа | Поощрение. |
| 17. | 30 октября | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | Конструирование предложений | Комментированное письмо |  |
| 18. | 4 октября | Р.р. Описание внешности человека. | 1 | Составление текста  Самостоятельная работа | Комплексный анализ текста, словарная работа | Индивидуальная помощь. |
| 19. | 6 октября | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Выполнение упражнений | Текущий контроль |  |
| 20. | 6 октября | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | Орфоэпическая работа  Работа в парах | Словарно-орфоэпическая работа |  |
| 21. | 7 октября | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | Словарный диктант  Выполнение упражнений | Словарный диктант | Развитие концентрации внимания. |
| 22. | 11 октября | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Выполнение упражнений | Текущий контроль |  |
| 23. | 13 октября | Р.р. Изложение по тексту «Воспоминания  Т.Л. Сухотиной о детстве» (по упр.116) | 1 | Изложение  Самостоятельная работа | изложение | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 24. | 13 октября | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | Выполнение упражнений | Текущий контроль |  |
| 25. | 14 октября | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Работа с таблицей, выполнение упражнений | Текущий контроль |  |
| 26. | 18 октября | Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | Тренировочные упражнения | Словарный диктант |  |
| 27. | 20 октября | Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Выполнение упражнений | Текущий контроль | Работа по плану. |
| 28. | 20 октября | Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. | 1 | Словарный диктант | Словарная работа, текущий контроль |  |
| 29. | 21 октября | Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 | Выполнение упражнений | Текущий контроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 30. | 25 октября | Р.р. Выборочное изложение по рассказу М. А. Шолохова «Судьба человека» (по упр. 151) | 1 | Выборочное изложение | Выборочное изложение | Наглядность. |
| 31. | 27 октября | Морфологический разбор причастия. | 1 | Выполнение упражнений | Морфологический разбор | Работа по алгоритму. |
| 32. | 27 октября | Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. | 1 | Словарная работа, выполнение упражнений | Текущий контроль |  |
| 33. | 8 октября | Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Выполнение упражнений | Словарно-орфографическая работа |  |
| 34. | 10 ноября | Р.р. Сочинение. Портретное описание (упр.166, 167).  Рассредоточенный анализ | 1 | сочинение | сочинение | Индивидуальная помощь. |
| 35. | 10 ноября | Повторение темы «Причастие». Тест. | 1 | Тест  Самостоятельная работа | тест | Развитие анализа, сравнении, синтеза. |
| 36. | 11 ноября | **Контрольный диктант** по теме «Причастие» с грамматическим заданием. | 1 | Диктант | диктант |  |
| 37. | 15 ноября | Анализ диктанта по теме «Причастие» . | 1 | Анализ ошибок | Работа над ошибками |  |
| **Деепричастие – 10 часов.** | | | | | | |
| 38. | 17 ноября | Деепричастие как часть речи. | 1 | Словарная работа  Выполнение упражнений | Текущий контроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 39- 40. | 17-18ноября | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Работа со схемами предложений  Работа в парах | Текущий контроль | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 41. | 22 ноября | Раздельное написание **не** с деепричастиями. | 1 | Выполнение упражнений | Словарно-орфографическая работа | Работа с консультантом по алгоритму |
| 42. | 24 ноября | Деепричастия несовершенного вида.  Деепричастия совершенного вида. | 1 | Выполнение упражнений  Беседа  Тренировочные упражнения | Текущий контроль |  |
| 43-44. | 24 ноября-25ноября | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 2 | Сочинение по картине | Сочинение по картине | Использование плана, опорных слов. |
| 45. | 29 ноября | Морфологический разбор деепричастия.  Повторение темы «Деепричастие». Тест. | 1 | Выполнение упражнений  Самостоятельная работа  тест | Разбор деепричастий  Опрос  Текущий контроль | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 46. | 1 декабря | **Контрольный диктант** по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием. | 1 | диктант | диктант |  |
| 47. | 1 декабря | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Анализ ошибок | Работа над ошибками | Индивидуальная помощь. |
| **Наречие – 29 часов.** | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | |
| 48. | 2 декабря | Наречие как часть речи. | 1 | Словарная работа  Тренировочные упражнения | Словарная работа  Текущий контроль |  |
| 49. | 6 декабря | Употребление наречий в речи. | 1 | Тренировочные упражнения | Предупредительный диктант |  |
| 50-51. | 8 декабря  8 декабря | Разряды наречий. | 2 | Выполнение упражнений. Составление таблицы | Комплексная работа с текстом | Использование наглядности. |
| 52-53. | 9-13 декабря | Степени сравнения наречий. | 2 | Тренировочные упражнения | Текущий контроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| 54. | 15 декабря | Морфологический разбор наречия. | 1 | Самостоятельная работа  Словарный диктант | Словарный диктант | Индивидуальная помощь. |
| 55-56. | 15 декабря-16 декабря | Р.р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». | 2 | Сочинение-описание. | Сочинение. | Использование плана, опорных слов. |
| 57-58. | 20-22декабря | Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на –**о** и –**е.** | 2 | Тренировочные упражнения | Словарная работа |  |
| 59. | 22декабря | Буквы **е** и **и** в приставках **не**- и **ни**- отрицательных наречий. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений | Словарная работа | Поощрение. |
| 60. | 23 декабря | Одна и две буквы **н** в наречиях на –**о** и –**е.** | 1 | Выполнение упражнений | Текущий контроль |  |
| 61. | 27 декабря | Урок-практикум «Употребление **не** с разными частями речи», «Правописание **н** и **нн** в разных частях речи» | 1 | Тест, беседа, работа в группах, инд. |  | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| 62-63. | 29 декабря-29 декабря | Р.р. Описание действий по наблюдениям. Сочинение о труде (упр. 264). | 2 | сочинение | сочинение | Использование плана, опорных слов. Индивидуальная помощь. |
| 64. | 28 декабря | Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. | 1 | Тренировочные упражнения | Текущий контроль |  |
| 65. | 29 декабря | Буквы **о** и **а** на конце наречий. | 1 | Составление таблицы  Работа в парах | Работа с таблицей |  |
| 66. | 10 января | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | Тренировочные упражнения  Беседа  Работа в парах, в группах, инд. | Опрос  Предупредительный диктант |  |
| 67. | 10 января | Дефис в словах разных частей речи. | 1 | тест |  | Работа с консультантом. |
| 68. | 11 января | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Словарный диктант  Выполнение упражнений | Словарно-орфографическая работа |  |
| 69. | 12 января | Р.р. Устное сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». | 1 | Сочинение по картине | Сочинение по картине | Использование плана, опорных слов. Индивидуальная помощь. |
| 70. | 17 января | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  | Работа с таблицей |  |
| 71. | 17 января | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | Самостоятельная работа, составление отзыва | Составление отзыва | Работа с консультантом. |
| 72. | 18 января | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. | 1 | Работа в парах, составление доклада | Составление доклада | Работа с консультантом. |
| 73-74. | 19-24 января | Повторение темы «Наречие».  Тест. | 2 | Выполнение упражнений, тест | тест | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| 75. | 24 января | **Контрольная работа** по теме «Наречие». | 1 | Контрольная работа. | Контрольная работа. |  |
| 76. | 25 января | Анализ диктанта по теме «Наречие». Работа над ошибками. | 1 | Анализ ошибок | Работа над ошибками | Индивидуальная помощь. |
| **Категория состояния – 5 часа** | | | | | | |
| 77. | 26 января | Категория состояния как часть речи. | 1 | Тренировочные упражнения | Текущий контроль |  |
| 78. | 31 января | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Разбор слов  Выполнение упражнений | Словарная работа  Морфологический разбор | Алгоритм разбора (памятка). |
| 79. | 31 января | Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | 1 | Работа над приёмами сжатия текста. | Текущий контроль | Использование плана, опорных слов. Индивидуальная помощь. |
| 80. | 1 февраля | Р.р. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля» (упр.322) | 1 | Сжатое изложение | Сжатое изложение |  |
| 81. | 2 февраля | Повторение темы «Категория состояния».  Тест. | 1 | Тест  Опрос | тест | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| **Служебные части речи – 43 часа** | | | | | | |
| 82. | 7 февраля | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Работа с текстом  Работа в парах | Комплексный анализ текста | Работа с консультантом. |
| **Предлог** **– 10 часов** | | | | | | |
| 83. | 7 февраля | Предлог как часть речи.  Употребление предлогов. | 1 | Выполнение упражнений  Работа со словарем  Работа в парах | Текущий контроль  Работа со словарем | Использование наглядности. |
| 84-85. | 8-9 февраля | Непроизводные и производные предлоги. | 2 | Тренировочные упражнения | Текущий контроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| 86. | 14 февраля | Простые и составные предлоги. | 1 | Работа с текстом  Работа в парах, инд. | Комплексный анализ текста | Индивидуальная помощь. |
| 87-88. | 14-15 февраля | Р.р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 2 | Сочинение. | Сочинение. | Использование плана, опорных слов. |
| 89. | 16 февраля | Морфологический разбор предлога. | 1 | Выполнение упражнений | Разбор предлогов | Работа по алгоритму. |
| 90-91. | 21 февраля | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 | Тренировочные упражнения | Текущий контроль | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 92. | 22 февраля | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест. | 1 | Опрос  тест | Тест  опрос | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| **СОЮЗ** **– 14 часов** | | | | | | |  | |  |  |  | | Работа с консультантом по алгоритму | |
| 93. | 28 февраля | Союз как часть речи. | 1 | Словарный диктант  Выполнение упражнений | Словарно-орфографическая работа |  |
| 94. | 28 февраля | Простые и составные союзы. | 1 | Тренировочные упражнения | Текущий контроль | Работа по алгоритму. |
| 95. | 1 марта | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | Самостоятельная работа  Составление предложений | Текущий контроль | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 96. | 2 марта | Запятая между простыми предложениями в ССП. | 1 | Тренировочные упражнения  Работа с текстом | Работа с текстом |  |
| 97. | 7 марта | Сочинительные союзы и их роль в простом и сложном предложениях. | 1 | Выполнение упражнений | Текущий контроль |  |
| 98. | 7 марта | Подчинительные союзы. | 1 | Словарный диктант  Выполнение упражнений | Словарный диктант |  |
| 99. | 9 марта | Морфологический разбор союза. | 1 | Работа в парах  Разбор союзов | Разбор союзов | Работа с консультантом. Памятка- алгоритм. |
| 100-101. | 14 марта | Р.р. Сочинение-рассуждение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | 2 | сочинение | сочинение | Использование плана, опорных слов. Индивидуальная помощь. |
| 102-103. | 15-16 марта | Анализ сочинения. Слитное написание союзов **тоже, также, чтобы**. | 2 | Тренировочные упражнения | Текущий контроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| 104. | 21 марта | Повторение темы «Союз».  Тест. | 1 | Опрос  тест | Опрос  тест | Работа с консультантом. |
| 105. | 21 марта | **Контрольный диктант** по теме «Союз». | 1 | диктант | диктант |  |
| 106. | 22 марта | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Анализ ошибок | Работа над ошибками | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| **Частица** **– 18 часов** | | | | | | |  | | | | |  | |  | |  |  |  |
| 107. | 23 марта | Частица как часть речи. | 1 | Работа с текстом | Работа с текстом | Индивидуальная помощь. |
| 108-109. | 11 апреля | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 2 | Тренировочные упражнения | Текущий контроль | Работа по алгоритму. |
| 110-111. | 12-13 апреля | Смыслоразличительные частицы. | 2 | Работа с текстом | Комплексный анализ текста | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 112-113. | 18 апреля | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 | Выполнение упражнений | Словарно-орфографическая работа | Индивидуальная помощь. |
| 114. | 19 апреля | Морфологический разбор частицы. | 1 | Тренировочные упражнения | Разбор частиц | Работа с консультантом. Памятка- алгоритм. |
| 115-116. | 20-25 апреля | Отрицательные частицы **не** и **ни**. | 2 | Словарный диктант  Тренировочные упражнения | Текущий контроль |  |
| 117. | 25 апреля | Различение частицы **не** и приставки **не-**. | 1 | Выполнение упражнений | Словарный диктант | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| 118-119. | 26-27 апреля | Частица **ни,** приставка **ни**-, союз **ни…ни**. | 2 | Тренировочные упражнения | Текущий контроль |  |
| 120-121. | 2 мая | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 446). | 2 | сочинение | Сочинение-рассказ | Использование плана, опорных слов. Индивидуальная помощь. |
| 122. | 3 мая | Повторение темы «Частица».  Тест. | 1 | Опрос  тест | Опрос  тест | Работа с консультантом. |
| 123. | 4 мая | **Контрольная работа** по теме «Частица». | 1 | Контрольная работа. | Контрольная работа. |  |
| 124. | 10 мая | Анализ диктанта по теме «Частица».Работа над ошибками. | 1 | Анализ ошибок | Работа над ошибками | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| **МЕЖДОМЕТИЕ – 4 часа** | | | | | | |
| 125. | 10 мая | Междометие как часть речи. | 1 | Выполнение упражнений | Текущий контроль |  |
| 126. | 11 мая | Дефис в междометиях. | 1 | Выполнение упражнений | Текущий контроль | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 127. | 12 мая | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | 1 | Работа в парах с текстом | Работа с текстом | Работа по алгоритму. |
| 128. | 16 мая | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | 1 | Выполнение упражнений | Текущий контроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ – 8 часов** | | | | | | |
| 129. | 16 мая | Повторение сведений о разделах науки о языке.  Р.р. Текст и стили речи.  Учебно-научная речь. | 1 | Работа с таблицами, выполнение упражнений, работа с текстом. | Работа с таблицами, свободный диктант | Использование наглядности. |
| 130. | 16 мая | **Итоговая контрольная работа** за курс 7 класса в формате ОГЭ. | 1 | Контрольная работа. | Контрольная работа. |  |
| 131. | 17 мая | Анализ контрольной работы. Повторение сведений о фонетике и графике. | 1 | Разборы слов  Выполнение упражнений | Тематический контроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| 132. | 18 мая | Повторение сведений о лексике и фразеологии. | 1 | Опрос  Выполнение упражнений | Тематический контроль, опрос |  |
| 133. | 23 мая | Повторение сведений о морфемике и словообразовании. | 1 | Опрос  тест | Тематический контроль  Опрос  тест | Использование плана, опорных слов. Индивидуальная помощь. |
| 134. | 23 мая | Повторение сведений о морфологии и особенностях орфографии русского языка. | 1 | Работа с текстом | Комплексный анализ текста | Работа с консультантом. |
| 135. | 24 мая | Повторение сведений о синтаксисе и особенностей  пунктуации русского языка. | 1 | Выполнение упражнений | Тематический контроль | Индивидуальная помощь. |
| 136. | 25 мая | Комплексное обобщающее повторение изученного за год. | 1 | Опрос  Выполнение упражнений | Тематический контроль, опрос | Поощрение. |