Приложение 1

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Родной (русский) язык**

(наименование курса)

**9 «Б» класс**

**на 2020-2021учебный год**

ФИО разработчика:

Забус Г.Б.

должность: учитель русского языка и литературы

**Рыбинск**

**2020 год**

**Планируемые результаты освоения учебного материала**

**Личностные результаты**

**В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:**

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

**В рамках ценностного и эмоционального компонента**

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

*• готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

*• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

*• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться***:

*• построению жизненных планов во временной перспективе;*

*• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

*• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;*

*• основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности*

*• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

*• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

*• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;*

*• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

*• в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов*

*наблюдения и эксперимента;*

*• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

*• организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

*• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Предметные результаты изучения предмета «Родной язык (русский)»:**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» должно обеспечить:воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык»:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

9 класс. (17 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Предметное содержание |
| 1. | Язык и культура (4 часа) | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.  Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.  Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).  Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. |
| 2. | Культура речи (8 часов) | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приѐм.  Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.  Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.  Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлогапо с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о‚ по‚ из‚ с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.  Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.  Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.  Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. |
| 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст  (5 часов) | Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.  Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.  Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов тем** | **Часы** |
| **Раздел 1. Язык и культура (4 часа)** | | |
| 1. | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа | 1 |
| 2. | Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость | 1 |
| 3. | Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен | 1 |
| 4. | Рост словарного состава языка на современном этапе развития | 1 |
| **Раздел 2. Культура речи (8 часов)** | | |
| 5. | Основные орфоэпические нормы | 1 |
| 6. | Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке | 1 |
| 7. | Лексическая сочетаемость слова и точность | 1 |
| 8. | Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность | 1 |
| 9. | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 1 |
| 10 | Отражение грамматических норм современных грамматических словарях и справочниках1 | 1 |
| 11. | Этика и этикет в электронной среде общения | 1 |
| 12. | Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ | 1 |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)** | | |
| 13. | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности | 1 |
| 14. | Виды преобразования текстов: аннотации, конспект. Графики и диаграммы | 1 |
| 15. | Разговорная речь. Анекдот, шутка | 1 |
| 16. | Защита проекта. Речь оппонента | 1 |
| 17. | Годовая контрольная работа | 1 |

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | | **Дата** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Формы и виды контроля** |
| **Раздел 1. Язык и культура (4 часа)** | | | | | |
| 1 | | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа | 1неделя сентября | Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы | Работа в группах (составление устного или письменного ответа на вопрос с последующей взаимопроверкой) |
| 2 | | Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость | 2 неделя сентября | Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты, находить ключевые слова . Создавать собственные высказывания на лингвистические темы |  |
| 3. | | Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен | 3 неделя сентября | Уметь практически использовать языковые явления в речи  Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении.  Проводить языковой анализ текста.  Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты | Письменный ответ на вопрос |
| 4 | | Рост словарного состава языка на современном этапе развития | 4 неделя сентября | Иметь общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке ( знатьосновные тенденции, отдельные примеры). |  |
| **Раздел 2. Культура речи (8 часов)** | | | | | |
| 5 | | Основные орфоэпические нормы | 1 неделя октября | Иметь представление о литературной норме и её разновидностях  Закрепить основные орфоэпические нормы |  |
| 6 | | Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке | 2 неделя октября | Закрепить основные орфоэпические нормы. Проводить языковой анализ текста. | Тест |
| 7 | | Лексическая сочетаемость слова и точность | 3неделя октября | Знать основные лексические нормы современного русского литературного языка. Анализ текста с точки зрения лексической сочетаемости слова и точности. Знакомство со свободной и несвободной лексической сочетаемостью. | Тест |
| 8 | | Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность | 4 неделя октября | Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. | Взаимоконтоль |
| 9 | | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов |  | Закрепить основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Уметь исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотах. | Тест |
| 10 | | Отражение грамматических норм современных грамматических словарях и справочниках |  | Работа с современными толковыми словарями. Знать словарные пометы. Повторить основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей | Самоконтроль |
| 11 | | Этика и этикет в электронной среде общения |  | Знакомство с понятием нетикета, этикета интернет-переписки. Анализ текстов с целью выявления этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения. | Ответ на проблемный вопрос |
| 12 | | Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ |  | Подбор, анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ | Защита проекта |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)** | | | | | |
| 13 | | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности |  | Знать основные правила информационной безопасностипри общении в социальных сетях. | Самоконтроль |
| 14 | | Виды преобразования текстов: аннотации, конспект. Графики и диаграммы |  | Выделение главной информации в тексте, преобразование информации в опорную схему, конспект, построение на основе данного текста графика, диаграммы. | Контроль создания -конспекта по предложенному тексту с использованием диаграмм и графиков |
| 15 | | Разговорная речь. Анекдот, шутка |  | Знать особенности разговорной речи.  Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. | Взаимоконтроль |
| 16 | | Защита проекта. Речь оппонента |  | Подготовка речи оппонента на защите проекта по предложенной теме. | Защита проекта |
| 17 | | Годовая контрольная работа |  | Проверка знаний учащихся по курсу | Контрольная работа |