муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

(наименование курса)

**8А,В класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: Титова Татьяна Михайловна

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

**Рыбинск**

**2020 год**

**Планируемые результаты обучения в 8 классе**

**Личностные результаты***:*

**Ученик научится:**

понимать значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;

осознавать связь истории родного языка с развитием общества, народа

обладать достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; уметь оценивать на основе наблюдения свою речь.

*Ученик получит возможность научиться:*

*понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;*

*анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;*

*правильно выбирать профильное образование;*

*вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;*

*конструктивно разрешать конфликты.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

планированию пути достижения цели;

установлению целевых приоритетов;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

оцениванию уровня владения тем или иным учебным действием;

уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

*Ученик получит возможность научиться:*

*учитывать условия выполнения учебной задачи;*

*выделять альтернативные способы достижения цели;*

*осуществлять итоговый контроль деятельности ( «что сделано») и пооперационный контроль ( «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)*

*основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*

**Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

*Ученик получит возможность научиться:*

*выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*

*осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

самостоятельно *проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

*организовывать исследование с целью проверки гипотез*

**Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

*Ученик получит возможность научиться*

*составлять письменное и устное сообщение; подбирать речевые средства для решения определенной коммуникативной задачи;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы*

***Чтение и аудирование.***

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

*Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста;

*Воспроизведение текста*.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стилей речи.

*Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания. Составлять краткое информационное сообщение.

*Совершенствование текста*.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

1) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

2) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

3) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

*Ученик получит возможность научиться:*

*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект,; публично защищать свою позицию;*

*участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

*составлять тексты в устной и письменной форме, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*

*извлекать необходимую информацию из различных мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма;*

*характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.*

**Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Язык и культура (4ч)** | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.  Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.  Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.  Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов |
| 2. | **Культура речи (8 часов)** | **Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твѐрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.  Типичные акцентологические ошибки в современной речи.  **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.  **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).  Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*). 19  Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.  **Речевой этикет**  Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приѐмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. |
| 3. | **Речь. Речевая деятельность. Текст.(5 часов)** | **Язык и речь. Виды речевой деятельности**  Эффективные приѐмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.  Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.  **Текст как единица языка и речи**  Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.  Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.  **Функциональные разновидности языка**  Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.  Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.  Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | **Ч** | **Дата** | **Виды деятельности учащихся** | **Формы**  **контроля**  **и оценка**  **результатов** | **Организация работы с детьми с ОВЗ** |
|  | **Раздел 1. Язык и культура(4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 1. | Исконно русская лексика. Иноязычная лексика | 1 | Сентябрь  1 неделя | Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, к истории его языка и культуры;  М/п: извлекать информацию из разных источников  (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию  Пр.: расширять представление о разнообразии русского языка. Осознавать специфику приветсвий, уметь находить их в тесте; осмысливать причины, источники и периоды заимствований, выявлять признаки заимствованных слов (в том числе признаки старославянизмов), характеризовать слова с точки зрения принадлежности их к активному и пассивному составу, опознавать устаревшие слова и неологизмы в речи, различать архаизмы и историзмы; | Устный рассказ об истории развития русского языка | Индивидуальная помощь |
| 2. | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка | 1 | Сентябрь  2 неделя | Работа с карточками | Работа со словарем |
| 3. | Благопожелание как ключевая идея речевого этикета | 1 | Сентябрь  3 неделя | Работа со словарем |
| 4. | Специфика приветствий. Традиционная тематика бесед у русских | 1 | Сентябрь  4 неделя | Тест | Работа по карточке, консультация учителя по написанию |
|  | **Раздел 2. Культура речи (8 часов)** |  |  |  |  |  |
| 5. | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи | 1 | Октябрь  1 неделя | Л: осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;  М/п: осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.  Пр.: соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка; правильно произносить имена существительные, прилагательные, глаголы, полные причастия. Произносить гласные [э]‚ [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; парные по твердости-мягкости согласные перед [е] в словах иностранного происхождения; произносить безударный [а] после *ж* и *ш*; сочетания *чн* и *чт*; знать произношение женских отчеств на -*ична*, -*инична*, произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; Верно осуществлять постановку ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, в заимствованных словах;  Соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка. Осуществлять правильный выбор слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; Понимать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов.  Соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Правильно употреблять имёна собственные (географические названия); аббревиатуры‚ обусловленные категорией рода; заимствованные несклоняемые имёна существительные; осуществлять правильное склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов‚  Соблюдать основные нормы русского речевого этикета. Знать этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;  Соблюдать этикетные формы принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;  Знать алгоритм действий работы с толковыми, орфоэпическими, орфографическими словарями. Со словарями антонимов, синонимов, омонимов. | Карточки контроля | Работа со словарями |
| 6. | Проект. Роль и уместность заимствований в современном русском языке | 1 | Октябрь  2 неделя | Взаимопроверка |
| 7. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | Октябрь  3 неделя | Индивидуальные карточки. |
| 8. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | Октябрь  4 неделя | Индивидуальные карточки. |
| 9. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 | Октябрь  5 неделя | Осложненное списывание. | Работа по алгоритму, помощь на всех этапах работы |
| 10. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 | Ноябрь  1 неделя | Тест | Работа по карточке, консультация учителя по написанию |
| 11. | Речевой этикет | 2 | Ноябрь  2 неделя  3 неделя | Взаимопроверка | Работа с текстом |
|  | **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| 12. | Язык и речь. Виды речевой деятельности | 1 | Ноябрь  3 неделя | **Л:**осознавать важность расширения своей речевой практики, развития культуры использования русского языка,  **М/п:** вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии), владеть разными видами аудирования  **М/к:** стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль  **Пр**. (языковая компетенция):  выявлять признаки текста, анализировать текст, различать цепную и параллельную связь предложений в тексте, анализировать текст по плану.  **Пр.** (коммуникативная компетенция): анализировать и понимать текст, включающий изученные части речи,передавать содержание прослушанного и прочитанного текста полностью и по частям вустной и письменной форме (подробно, сжато, выборочно), создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи. | Взаимопроверка | Работа по алгоритму |
| 13 | Текст как единица языка и речи | 1 | Ноябрь  4 неделя | Индивидуальные карточки | Работа по плану и опорным словам |
| 14. | Функциональные разновидности языка | 1 | Декабрь  1 неделя | Сообщение | Работа по алгоритму, по карточке, консультация учителя по составлению |
| 15. | Функциональные разновидности языка | 1 | Декабрь  2 неделя | Пересказ текста любого стиля | Работа со словарем |
| 16. | Годовая контрольная работа | 1 | Декабрь 3 неделя | Контрольная работа | Помощь при проверке |