муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

(наименование курса)

**7 «Б» класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: Макарова Арина Николаевна учитель русского языка и литературы

**Рыбинск**

**2020 год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (7 класс)**

**Личностные результаты.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся ***сможет***:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся ***сможет:***

* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся ***сможет:***

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

4) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**7 класс**

*Семиклассник научится:*

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;

- различать фольклорные и литературные произведения;

- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения;

**II. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 класс** | | |
| Введение. Из русской литературы XVIII века | 2 | Актуализируют знания о литературе XVIII века. Учатся осознавать значение художественного произведения в культурном наследии России, роль родного слова в формировании личности человека |
| Из русской литературы XIX века | 3 | Актуализируют знания о литературном процессе XIX века. Анализируют произведения патриотической и нравственно-этической проблематики. Создают письменное монологическое высказывание на заданную тему. |
| Из русской литературы XX – XXI века | 10 | Знакомятся с особенностями современного литературного процесса. Учатся анализировать произведения современной поэзии и прозы. |
| Творчество писателей и поэтов Ярославской области | 2 | Знакомятся с творчеством писателей и поэтов Ярославской области. Готовят презентации, проекты, выступления. |
| **Итого 7 класс** | **17 часов** |  |

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Из русской литературы XVIII века | **2** |
| 2. | Из русской литературы XIX века | **3** |
| 3. | Из русской литературы XX – XXI века | **10** |
| 4. | Творчество писателей и поэтов Ярославской области | **2** |

**Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Колич.**  **часов** | **Дата** | **Виды**  **деятельности**  **учащихся** | **Формы контроля и оценка**  **результатов** | **Организация работы с детьми ОВЗ** |
|
|  | Введение | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека. | 1 | январь | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия):  работа в парах с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий | Выразительное чтение отрывков, составление устного или письменного ответа на вопросы с последующей взаимопроверкой | Индивидуальная помощь |
|  | Литература XVIII века | **2** |  |  |  |  |
| 2 | Поэт и видный государственный чиновник И.И. Дмитриев. Русская басня. | 1 | январь | Актуализировать знания о литературе XVIII века. Учиться осознавать значение художественного произведения в культурном наследии России, роль родного слова в формировании личности человека | Составление письменного ответа на вопросы с последующей взаимопроверкой | Ответы на вопросы по содержанию |
| 3 | Отражение пороков человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». | 1 | январь | Анализ басен | Анализ текста по опорным вопросам |
|  | Литература XIX века | **3** |  |  |  |  |
| 4 | Поэт-декабрист Ф.Н. Глинка. Стихотворения «Москва», «К Пушкину». | 1 | февраль | Актуализировать знания о литературном процессе XIX века. Анализировать произведения патриотической и нравственно-этической проблематики. Читать выразительно наизусть лирические стихотворения русской литературы XIX в. | Анализ стихотворений | Ответы на вопросы по содержанию |
| 5 | Рассказ «Рождественская ночь» К.М. Станюковича. Милосердие и вера в произведении писателя. | 1 | февраль | Воспринимать текст литературного произведения.  Читать выразительно фрагменты произведений русской литературы XIX в.  Характеризовать героя русской литературы первой половины XIX в.  Выявлять характерные для произведений русской литературы первой половины XIX в. темы, образы и приемы изображения человека. | Составление композиционной схемы рассказа | Ответы на вопросы по содержанию |
| 6 | Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал» В.М. Гаршина. | 1 | февраль | Анализ рассказа | Анализ текста по опорным вопросам |
|  | Литература XX – XXI века | **9** |  |  |  |  |
| 7 | Рассказ «Специалист» А.Т. Аверченко. Тонкий юмор и грустный смех писателя. | 1 | февраль | Знакомиться с особенностями современного литературного процесса. Учиться анализировать произведения современной поэзии и прозы. | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию |
| 8 | «Маленькие рассказы о большой судьбе» Ю.М. Нагибина. Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя) | 1 | март | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.  Выявлять признаки эпического, лирического родов в литературном произведении.  Составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения. | Составление композиционной схемы рассказа | Ответы на вопросы по содержанию |
| 9 | Рассказ «Рейс «Ласточки» В.О. Богомолова. Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников. | 1 | март | Воспринимать текст литературного произведения.  Читать выразительно фрагменты произведений русской современной литературы.  Формулировать вопросы по тексту произведения. | Анализ рассказа | Анализ текста по опорным вопросам |
| 10 | Рассказ – притча «Семья Пешеходовых» Ю.Я. Яковлева. Средства выразительности в произведении. | 1 | март | Характеризовать героя русской современной литературы.  Формулировать вопросы по тексту произведения.  Давать письменный ответ на вопрос по тексту произведения.  Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. | Анализ рассказа | Анализ стихотворений по опорным вопросам |
| 11 | Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин» В.Н. Крупина. | 1 | апрель | Воспринимать текст литературного произведения.  Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. | Выразительное чтение | Ответы на вопросы по содержанию |
| 12 | Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет» С.А. Баруздина. | 1 | апрель | Читать выразительно фрагменты произведений русской современной литературы.  Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. | Фронтальный опрос | Ответы на вопросы по содержанию |
| 13 | Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча» А.В. Масс. | 1 | апрель | Характеризовать героя русской современной литературы.  Составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения. | Практическая работа | Анализ текста по опорным вопросам |
| 14 | Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро» Е.В. Габовой. Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя. | 1 | апрель | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. | Самостоятельная работа | Ответы на вопросы по содержанию |
| 15 | Стихотворение «Картинка детства» Е.А. Евтушенко Взгляд на вопросы нравственности. | 1  рр | май | Читать выразительно наизусть лирические стихотворения современной литературы. | Анализ стихотворения | Ответы на вопросы по содержанию |
|  | **Творчество поэтов Ярославской области** | **2** |  |  |  |  |
| 16 | Стихи о родной природе Н.А. Некрасова. | 1 | май | Знакомиться с творчеством писателей и поэтов Ярославской области. | Анализ стихотворения | Анализ стихотворений по опорным вопросам |
| 17 | Стихи поэтов-фронтовиков о Великой отечественной войне. | 1 | май | Читать выразительно наизусть лирические стихотворения поэтов-фронтовиков о ВОвойне. | Подготовка презентаций, проектов, выступлений. | Ответы на вопросы по содержанию |