муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

 городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Протокол МО № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова Приказ по школе № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

(наименование курса)

**7 «Б» класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: Макарова Арина Николаевна учитель русского языка и литературы

**Рыбинск**

**2020 год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (7 класс)**

 **Личностные результаты.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

 **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся ***сможет***:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся ***сможет:***

* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное.
1. Смысловое чтение.

Обучающийся ***сможет:***

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

4) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**7 класс**

*Семиклассник научится:*

 - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;

- различать фольклорные и литературные произведения;

- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

 - выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения;

**II. Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| Введение. Из русской литературы XVIII века  | 2 | Актуализируют знания о литературе XVIII века. Учатся осознавать значение художественного произведения в культурном наследии России, роль родного слова в формировании личности человека |
| Из русской литературы XIX века  | 3 | Актуализируют знания о литературном процессе XIX века. Анализируют произведения патриотической и нравственно-этической проблематики. Создают письменное монологическое высказывание на заданную тему.  |
| Из русской литературы XX – XXI века  | 10 | Знакомятся с особенностями современного литературного процесса. Учатся анализировать произведения современной поэзии и прозы. |
| Творчество писателей и поэтов Ярославской области  | 2 | Знакомятся с творчеством писателей и поэтов Ярославской области. Готовят презентации, проекты, выступления. |
| **Итого 7 класс** | **17 часов** |  |

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Из русской литературы XVIII века  | **2** |
| 2. | Из русской литературы XIX века  | **3** |
| 3. | Из русской литературы XX – XXI века  | **10** |
| 4. | Творчество писателей и поэтов Ярославской области | **2** |

**Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Колич.****часов** | **Дата** | **Виды** **деятельности** **учащихся**  | **Формы контроля и оценка** **результатов** | **Организация работы с детьми ОВЗ** |
|
|  | Введение  | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека. | 1 | январь | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия):работа в парах с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий | Выразительное чтение отрывков, составление устного или письменного ответа на вопросы с последующей взаимопроверкой | Индивидуальная помощь |
|  | Литература XVIII века | **2** |  |  |  |  |
| 2 | Поэт и видный государственный чиновник И.И. Дмитриев. Русская басня. | 1 | январь | Актуализировать знания о литературе XVIII века. Учиться осознавать значение художественного произведения в культурном наследии России, роль родного слова в формировании личности человека | Составление письменного ответа на вопросы с последующей взаимопроверкой | Ответы на вопросы по содержанию |
| 3 | Отражение пороков человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». | 1 | январь | Анализ басен | Анализ текста по опорным вопросам |
|  | Литература XIX века | **3** |  |  |  |  |
| 4 | Поэт-декабрист Ф.Н. Глинка. Стихотворения «Москва», «К Пушкину». | 1 | февраль | Актуализировать знания о литературном процессе XIX века. Анализировать произведения патриотической и нравственно-этической проблематики. Читать выразительно наизусть лирические стихотворения русской литературы XIX в. | Анализ стихотворений | Ответы на вопросы по содержанию |
| 5 | Рассказ «Рождественская ночь» К.М. Станюковича. Милосердие и вера в произведении писателя.  | 1 | февраль | Воспринимать текст литературного произведения.Читать выразительно фрагменты произведений русской литературы XIX в.Характеризовать героя русской литературы первой половины XIX в.Выявлять характерные для произведений русской литературы первой половины XIX в. темы, образы и приемы изображения человека.  | Составление композиционной схемы рассказа | Ответы на вопросы по содержанию |
| 6 | Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал» В.М. Гаршина.  | 1 | февраль | Анализ рассказа | Анализ текста по опорным вопросам |
|  | Литература XX – XXI века | **9** |  |  |  |  |
| 7 | Рассказ «Специалист» А.Т. Аверченко. Тонкий юмор и грустный смех писателя.  | 1 | февраль | Знакомиться с особенностями современного литературного процесса. Учиться анализировать произведения современной поэзии и прозы. | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию |
| 8 |  «Маленькие рассказы о большой судьбе» Ю.М. Нагибина. Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя)  | 1 | март | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.Выявлять признаки эпического, лирического родов в литературном произведении.Составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения. | Составление композиционной схемы рассказа | Ответы на вопросы по содержанию |
| 9 | Рассказ «Рейс «Ласточки» В.О. Богомолова. Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.  | 1 | март | Воспринимать текст литературного произведения.Читать выразительно фрагменты произведений русской современной литературы.Формулировать вопросы по тексту произведения. | Анализ рассказа | Анализ текста по опорным вопросам |
| 10 | Рассказ – притча «Семья Пешеходовых» Ю.Я. Яковлева. Средства выразительности в произведении.  | 1 | март | Характеризовать героя русской современной литературы.Формулировать вопросы по тексту произведения.Давать письменный ответ на вопрос по тексту произведения.Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. | Анализ рассказа | Анализ стихотворений по опорным вопросам |
| 11 | Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин» В.Н. Крупина. | 1 | апрель | Воспринимать текст литературного произведения.Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. | Выразительное чтение | Ответы на вопросы по содержанию |
| 12 | Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет» С.А. Баруздина. | 1 | апрель | Читать выразительно фрагменты произведений русской современной литературы.Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. | Фронтальный опрос | Ответы на вопросы по содержанию |
| 13 | Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча» А.В. Масс. | 1 | апрель | Характеризовать героя русской современной литературы.Составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения. | Практическая работа  | Анализ текста по опорным вопросам |
| 14 | Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро» Е.В. Габовой. Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя. | 1 | апрель | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. | Самостоятельная работа | Ответы на вопросы по содержанию |
| 15 | Стихотворение «Картинка детства» Е.А. Евтушенко Взгляд на вопросы нравственности. | 1рр | май | Читать выразительно наизусть лирические стихотворения современной литературы. | Анализ стихотворения | Ответы на вопросы по содержанию |
|  | **Творчество поэтов Ярославской области** |  **2** |  |  |  |  |
| 16 | Стихи о родной природе Н.А. Некрасова. | 1 | май | Знакомиться с творчеством писателей и поэтов Ярославской области.  | Анализ стихотворения | Анализ стихотворений по опорным вопросам |
| 17 | Стихи поэтов-фронтовиков о Великой отечественной войне. | 1 | май | Читать выразительно наизусть лирические стихотворения поэтов-фронтовиков о ВОвойне. | Подготовка презентаций, проектов, выступлений. | Ответы на вопросы по содержанию |