муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

 городского округа г.Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол МО № \_\_\_ от «\_27\_» \_Августа\_\_\_ 2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А. А. НовиковаПриказ по школе № 01-10/503-2от «28» \_Августа\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа учебного курса**

 **«Основы Безопасности Жизнедеятельности»**

 **10 кл**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Педагог – организатор ОБЖСоколов А.Е. |

**2020-2021 учебный год**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

*Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы 10 кл.:*

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена Российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

*Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы*

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы*

*В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускник на базовом уровне научится:*

Основы комплексной безопасности

10 класс

-комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

-использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

-оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

-распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

-описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

-определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

-опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

-опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

-пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

-прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

-составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

-приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

-объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

-использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

-действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

-вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

-прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

-пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

-составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

-характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

-объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

-оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

-раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

-объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

-описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

-пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

-использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

-использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

-оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

-отличать первую помощь от медицинской помощи;

-распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

-оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

-вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

-выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

-раскрывать основы и организацию обороны РФ;

-раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

-описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

-характеризовать историю создания ВС РФ;

-описывать структуру ВС РФ;

-характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

-распознавать символы ВС РФ;

-приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

-комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

-использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

-оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

-выполнять строевые приемы и движение без оружия;

-выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

-выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

-приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

-описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

-выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

-описывать порядок хранения автомата;

-различать составляющие патрона;

-снаряжать магазин патронами;

-выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

-описывать явление выстрела и его практическое значение;

-объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

-объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

-выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

-объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

-выполнять изготовку к стрельбе;

-производить стрельбу;

-объяснять назначение и боевые свойства гранат;

-различать наступательные и оборонительные гранаты;

-описывать устройство ручных осколочных гранат;

-выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

-выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

-объяснять предназначение современного общевойскового боя;

-характеризовать современный общевойсковой бой;

-описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

-выполнять приемы «К бою», «Встать»;

-объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

-выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

-определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

-передвигаться по азимутам;

-описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

-применять средства индивидуальной защиты;

-действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

-описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

-раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

-выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

*В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускник 10 кл. на базовом уровне получит возможность научиться:*

-объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

-устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

-объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

-приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;

-предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

-использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

-творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;

-выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

-оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**II.Содержание учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

 **10 класс, базовый уровень**

**Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

**Основы обороны государства**

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

**Элементы начальной военной подготовки**

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел программы | Количество часов |
| 10 класс |  |  |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 5 |  |  |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 7 |  |  |
| 3 | Основы противодействия терроризма, экстремизму и наркотизму в РФ | 4 |  |  |
| 4 | Основы здорового образа жизни | 0 |  |  |
| 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 4 |  |  |
| 6 | Основы обороны государства | 5 |  |  |
| 7 | Правовые основы военной службы | 0 |  |  |
| 8 | Элементы начальной военной подготовки | 9 |  |  |
| 9 | Военно-профессиональная деятельность | 0 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Поурочное планирование программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»,**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий** | **Форма контроля** | **Домашнее****задание** | **Планируемая дата** |
| **10 класс** 1ч. в неделю (всего 34ч.) |  |
| **Основы комплексной безопасности (5ч.)** |  |
| 1 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. | ОНЗ | Понятие экологической безопасности. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Основные экологические проблемы, пути их решения.  | Формулируют проблему экологической безопасностиХарактеризуют основные понятия экологической безопасности. Систематизируют знания об основных экологических проблемах. Систематизируют информацию об охране окружающей среды. | УО | Выучить записи в тетради | 1 неделя сентября |
| 2 | Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. | ОНЗ | Виды экологических обязанностей, основные обязанности и права граждан в сфере охраны окружающей среды. Мероприятия по охране окружающей среды. | Характеризуют понятие и виды экологических обязанностей граждан.Формулируют основные права и обязанности граждан в сфере охраны окружающей среды.Изучают мероприятия по охране окружающей среды. | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя сентября |
| 3 | Природопользование и охрана окружающей среды. | ОНЗ | Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. | Расширяют знания об организациях по защите прав потребителей и благополучии человека Систематизируют знания о природопользовании и охране окружающей среды. | ДЗ | Выучить записи в тетради | 3 неделя сентября |
| 4 | Правила безопасногоповедения при неблагоприятнойэкологическойобстановке. | РК | Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты при экологической угрозе. | Знать основныеисточники загрязненияатмосферы, почвы и вод.Уметьпротиводействоватьвоздействиюнеблагоприятныхфакторов окружающейсреды. | Т | Выучить записи в тетради | 4 неделя сентября |
| 5 | Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. | Р | Понятие мирового экологического пространства. Основные понятия экологической безопасности государства. | Расширяют знания о мировом экологическом пространстве. Расширяют знания о национальных интересах Российской Федерации в экологической сфере. | СР | Выучить записи в тетради | 1 неделя октября |
| **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7ч.)** |  |
| 6 | Нормативно – правовое обеспечение в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | ОНЗ | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Анализирует Федеральный закон «О защите населения и территорий  от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и др. | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя октября |
| 7 | Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | РК | Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.  | Формулируют основные права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.  | ВМ.КР | Выучить записи в тетради | 3 неделя октября |
| 8 | Государственная система по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | ОНЗ | Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РСЧС. | Характеризуют предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и основные задачи Анализируют режимы повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя октября |
| 9 | Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | ОНЗ | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, обучение населения. | Анализируют основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Формируют представление о прогнозе ЧС и обучении населения. | ДЗ | Выучить записи в тетради | 2 неделя ноября |
| 10 | Чрезвычайные ситуации, характерные для региона проживания и их характеристика. Военные угрозы. | ОНЗ | Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. | Характеризуют потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для Ярославской области. | Т | Выучить записи в тетради | 3 неделя ноября |
| 11 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. | РК | Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. | Формулируют правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера. | СР | Выучить записи в тетради | 4 неделя ноября |
| 12 | Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. | Р | Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. | Отрабатывают использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации, средств индивидуальной, коллективной защиты и приборов индивидуального дозиметрического контроля в практической деятельности. | ПР | Выучить записи в тетради | 1 неделя декабря |
| **Основы противодействия терроризмы, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (4ч.)** |  |
| 13 | Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. | ОНЗ | Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Основные понятия. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Разновидности терроризма. | Характеризуют основные понятия экстремизма, терроризма и наркотизма.  | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя декабря |
| 14 | Законодательство Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. | ОНЗ | Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. | Характеризуют основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму, экстремизму и наркотизму. Характеризуют комплекс мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму. | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя декабря |
| 15 | Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. | РК | Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Роль и место гражданской обороны и Вооруженных сил Российской Федерации в противодействии терроризму. | Анализируют деятельность органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской ФедерацииХарактеризуют основное предназначение Национального антитеррористического комитета, его структуру и задачи по противодействию экстремизму и терроризму. Характеризуют роль и место гражданской обороны Вооруженных сил Российской Федерации по защите населения и территорий от террористических актов.  | ДЗ | Выучить записи в тетради | 4 неделя декабря |
| 16 | Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. | РК | Уголовная ответственность за террористическую деятельность. 8.2. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.  | Формулируют способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.Характеризуют основные меры уголовной ответственности за участие в экстремистской и террористической деятельности, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации. | ВМ.КР | выучить записи в тетради, отобрать исторические факты | 2 неделя января |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч.)** |  |
| 17 | Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. | ОНЗ | Нормативно – правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи пострадавшему. | Анализируют нормативно – правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи пострадавшему. | УО | Выучить записи в тетради, подготовить сообщение по теме | 3 неделя января |
| 18 | Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. | РК |  Ответственность за неоказание первой помощи. Обязанность по оказанию первой помощи для различных участников. | Решают ситуативные задачи по оказанию первой помощи. | СР | Выучить записи в тетради | 4 неделя января |
| 19 | Мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. | Р | Состояния, требующие проведения первой помощи. Общие правила оказания первой помощиПервая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при ранениях.  | Характеризуют виды неотложных состояний и их последствия. Формируют умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях. Последовательно выполняют приёмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях. | ПР | Выучить записи в тетради | 1 неделя февраля |
| 20 | Правила и способы транспортировки пострадавших. | Р | Общие правила транспортировки пострадавшего. | Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.Определяют способы транспортировки в зависимости от травмы. | ПР | Выучить записи в тетради, подготовить сообщение по теме | 2 неделя февраля |
| **Основы обороны государства (5ч.)** |  |
| 21 | Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. | ОНЗ | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации. | Формируют убеждение в том, что Вооружённые Силы России всегда будут составлять основу защиты нашего Отечества от военных угроз. | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя февраля |
| 22 | История создания ВС РФ. | РК | История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.  | Характеризуют основные этапы становления Вооружённых Сил России и их основное предназначение в современных условиях. Формируют чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества. | СР | Выучить записи в тетради | 4 неделя февраля |
| 23 | Структура ВС РФ. | ОНЗ | Военная организация государства, ее предназначение, состав Вооружённых Сил Российской Федерации, руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации. | Характеризуют военную организацию государства, её предназначение, состав Вооружённых Сил Российской Федерации, руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации | УО | Выучить записи в тетради | 1 неделя марта |
| 24 | Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. | РК | Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации. | Характеризуют Сухопутные войска как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Военно-воздушные силы как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Военно-морской флот как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, вооружение и военную техникуХарактеризуют Ракетные войска стратегического назначения как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Характеризуют Воздушно-десантные войска как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Характеризуют Войска воздушно-космической обороны как самостоятельный род войск. Характеризуют в общих чертах войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации. | ВМ. КР | Выучить записи в тетради | 2 неделя марта |
| 25 | Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. | Р | Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество. Символы воинской чести. Боевое знамя. Порядок вручения боевого знамени воинской части. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная присяга. Порядок приведения к военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного Флага Российской Федерации. | Формируют качества, которыми должен обладать военнослужащий как гражданин Российской Федерации и защитник Отечества. Характеризуют основные черты патриотизма, присущие военнослужащему. Формируют убеждение, что для военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации любовь к Родине должна быть превыше всего. Формируют убеждение в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивают высокий уровень боеспособности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской ФедерацииЗнакомятся с воинскими символами и ритуалами. | Т | Выучить записи в тетради | 3 неделя марта |
| **Элементы начальной военной подготовки (9ч.)** |  |
| 26 | Строевая подготовка. | Р | Строи и управление ими. Строевые приёмы и движения без оружия. | Обосновывают значение строевой подготовкив деле обучения и воспитаниявоеннослужащих.Отрабатывают выполнение строевыхприёмов на месте и в движении.Характеризуют строи отделения.Отрабатывают выполнение воинскогоприветствия одиночно и в строю. | ПР | Выучить записи в тетради | 3 неделя марта |
| 27 | Строевая подготовка. | Р | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. | ПР | Выучить записи в тетради | 4 неделя марта |
| 28 | Огневая подготовка. | Р | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. | Изучают и объясняют назначение и боевыесвойства автомата Калашникова.Отрабатывают порядок неполной разборкии сборки автомата Калашникова. | ПР | Выучить записи в тетради | 2 неделя апреля |
| 29 | Основы и правила стрельбы. | Р | Приемы подготовки оружия к стрельбе. Упражнения стрельб по неподвижным целям днем. | Отрабатывают приёмы подготовкиавтомата (винтовки) к стрельбе и в выполненииупражнений стрельб по неподвижнымцелям днём. | ПР | Выучить записи в тетради | 3 неделя апреля |
| 30 | Ручные осколочные гранаты. | ОНЗ | Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. | Отрабатывают приемы метания ручных гранат. | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя апреля |
| 31 | Современный общевойсковой бой.  | ОНЗ | Современный бой.Обязанности солдата в бою. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. | Формируют общее представление о современномбое и характеризуют основные элементы подготовки солдата кнему. Уясняют и формулируют общие обязанности солдата в современном бою | ДЗ | Выучить записи в тетради | 1 неделя мая |
| 32 | Элементы военной топографии. | ОНЗ | Военные топографические карты и их чтение. | Отрабатывают навыки работы с военными топографическими картами | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя мая |
| 33 | Средства индивидуальной защиты. | Р | Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. | Отрабатывают навыки использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). | ПР | Выучить записи в тетради | 3 неделя мая |
| 34 | Оказание первой помощи в бою. | ОНЗ | Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. | Отрабатывают оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. Изучают состав и применение аптечки индивидуальной. | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя мая |

Педагог – организатор ОБЖ Соколов А.Е.