Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

 городского округа г.Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол МО № \_\_\_ от «\_27\_\_» \_Августа\_\_ 2020г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А. А. НовиковаПриказ по школе № 01-10/503-2от «28» \_Августа\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа учебного курса**

 **«Основы Безопасности Жизнедеятельности»**

 **6 кл**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Педагог – организатор ОБЖСоколов А.Е. |

**2020-2021 учебный год**

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористическою акта;

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**  **освоения учебного предмета**

Личностными результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Структура   курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

При модульном  построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и семь разделов.

**Модуль 1. Безопасность человека в природных условиях.**

***Раздел 1.***Подготовка к активному отдыху на природе.

***Раздел 2.***Активный отдых на природе и безопасность.

***Раздел 3.***Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.

***Раздел 4.*** Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

***Раздел 5.***Опасные ситуации в природных условиях.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

***Раздел 6.***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

***Раздел 7.***Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

        Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);

        Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 6 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 6 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т, Смирнова

**Личностные, метапредметные,**

**предметные, планируемые результаты освоения курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

        усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

        формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

        формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

        формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

        развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

        формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

        формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

        осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

        формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

        умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

        умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

        умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

        владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

        умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и  экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

        умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

        умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

        формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

        освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

        формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

        формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

        формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

        понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

        понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

        формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

        понимание необходимости  сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

        знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

        знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

        умение оказать первую помощь пострадавшим;

        умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

        умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Планируемые результаты:**

        Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

        Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

        Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

        Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

        Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

        Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.

**Содержание курса**

***Основы комплексной безопасности***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

***Основы здорового образа жизни***

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия  о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы,  разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

**Тематическое планирование составлено  в соответствии с учебником**:

***Смирнов А.Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 191 с. : ил. -

**Преподаваемая дисциплина:**Основы безопасности жизнедеятельности

**Класс**: 6

**Общее количество часов по учебному плану:** 35 (ч).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Дата** | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Контроль** | **Д/З.** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)** |
| ***Раздел 1.****Основы комплексной безопасности (25 ч)* |
| **Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)** |
| **1** |   | $11.1.         Природа и человек. | 1 | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. |   |   |
| **2** |   | $11.2.         Ориентирование на местности. | 1 |  Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. |   |   |
| **3** |   | $11.3.         Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 |  Характеризуют основные способы ориентирования на местности. |   |   |
| **4** |   | $11.4.         Подготовка к выходу на природу. | 1 |  Вырабатывают навыки работы с картой. |   |   |
| **5** |   | $11.5.         Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 |  Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. |   |   |
| **6** |   | $11.6.         Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 | Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях. |   |   |
| **Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)** |
| **7** |   | 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. |   |   |
| **8** |   | 2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 | Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. |   |   |
| **9** |   | 2.3. Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. |   |   |
| **10** |   | 2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 | Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. |   |   |
| **11** |   | 2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 | Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. |   |   |
|   | **Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)** |
| **12** |   | 3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | 1 | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. |   |   |
| **13** |   | 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 | Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических  условиях. |   |   |
| **14** |   | 3.3. Акклиматизация в горной местности. | 1 | Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. |   |   |
| **15** |   | 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 | Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. |   |   |
| **16** |   | 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 | Составляют план своих действиях при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. |   |   |
| **17** |   | 3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 | Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. |   |   |
| **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)** |
| **18** |   | 4.1. Автономное существование человека в природе. | 1 | Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. |   |   |
| **19** |   |  4.2. Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. |   |   |
| **20** |   | 4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. |   |   |
| **21** |   | 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 1 | В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. |   |   |
|   | **Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)** |   |
| **22** |   | 5.1. Опасные погодные явления. | 1 | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. |   |   |
| **23** |   | 5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. |   |   |
| **24** |   | 5.3. Укусы насекомых и защита от  них. | 1 | Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. |   |   |
| **25** |   | 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 | Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. |   |   |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| ***Раздел* *5.****Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* |
|   | **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** |   |
| **26** |   | 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 1 | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. |   |   |
| **27** |   | 6.2. Оказание первой помощи при травмах. | 1 | Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. |   |   |
| **28** |   | 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 |   |   |
| **29** |   | 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 1 | Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых. |   |   |
| ***Раздел 4.****Основы здорового образа жизни (6 ч)* |
|   | **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)** |   |
| **30** |   | 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. |   |   |
| **31** |   | 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 | Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. |   |   |
| **32** |   | 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. |   |   |
| **33** |   | 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 | Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. |   |   |
| **34** |   | 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 | Находят в сети  Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. |   |   |
| **35** |   | 7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 1 |   |   |
|   |   | Зачётный урок |   | По итогам изучения курса ОБЖ учащиеся защищают проект. |   |   |

Преподаватель ОБЖ Соколов А.Е**.**