**Планируемые результаты освоения обществознания 7 класс**

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Содержание учебного предмета обществознание 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| Введение | Актуализация и формализация знаний учащихся  |
| Социальные нормы | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. |
| Экономика | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. |
| Общество | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития |
| Итоговое повторение | Систематизация знаний |

**Тематическое планирование по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем программы | Кол-во часов |
| 1  | Введение | 1 |
| 2. | Социальные нормы | 13 |
| 3. | Экономика | 15 |
| 4. | Общество | 4 |
| 5. | Итоговое повторение | 1 |
|  |  |  |
|  | **Итого** | 34 |

**Тематическое планирование по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем программы | Основные виды учебной деятельности  | Кол-во часов |
| 1. | Введение | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  | 1 |
| 2. | Социальные нормы | Отрабатывают умения работать с текстом учебника, решают проблемные задания. Выражают собственное отношение к изучению предмета.Фиксируют информацию в различных знаковых системах.Объясняют понятия: этикет, манеры. Определяют роль этикета в обществе, анализируют документ, участвуют в полемикеАнализируют текст, выделять главное, работают со схемой и таблицей, составляют памятку, план, участвуют в дискуссииАнализируют, делают выводы; отвечают на вопросы; находят в СМИ информацию по заданной темеСравнивают различные документы по теме и высказывают свою точку зрения, осуществляют поиск социальной информации по заданной темеАнализируют, делают выводы, дают нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляют поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зренияАнализируют, делают выводы, отвечают на вопросы; оценивают поступки людей в рамках изучаемой темы; приводят примеры различных ситуаций по заданной теме; выражают сознательное неприятие антиобщественного поведенияАнализируют, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. | 13 |
| 3. | Экономика | Объяснять значение экономической деятельности для личности и общества.Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека.Различать материальную и моральную оценку труда.Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Давать характеристикуПроизводству, производительности труда,. роли разделения труда в развитии производства. Что и как производить. Определятьвиды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности .Малое предпринимательство и фермер­ское хозяйство. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.Экономика и ее главные участники. Роль экономики в период становления российской экономики | 15 |
| 3. | Общество | Природа .Воздействие человека на природу. Глобальные проблемы современности. Природоохранная деятельность. | 4 |
| 4. | Итоговое повторение |  | 1 |
|  | Итого |  | 34 |

**Календарно – тематическое планирование по обществознание 7 класс**

(авторы:Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, А.А. Николаева); с учетом -

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | РазделТема урока | Кол-вочасов | Дата | Виды деятельностиучащихся | Формы контроля и оценка результатов | Организация работы с детьмис ОВЗ |
| 1 | Введение с.5-6 | 1 |  | Отрабатывают умения работать с текстом учебника, решают проблемные задания. Выражают собственное отношение к изучению предмета.Фиксируют информацию в различных знаковых системах.Объясняют понятия: этикет, манеры. Определяют роль этикета в обществе, анализируют документ, участвуют в полемикеАнализируют текст, выделять главное, работают со схемой и таблицей, составляют памятку, план, участвуют в дискуссии | Устный опрос | Составить сложный план |
|  | **Социальные нормы** | **13** |  |  |  |  |
| 2 | Что значит жить по правилам  с.8-11  | 1 |  |  | Творческое задание.  |  |
| 3 | Правила этикета с.11-14 | 1 |  |  | Моделирование ситуации | Работа по алгоритму |
| 4 | Права и обязанности граждан Конституция РФ с.16-19 | 1 |  | Анализируют, делают выводы; отвечают на вопросы; находят в СМИ информацию по заданной теме | Устный опросСамооценка |  |
| 5 | Практическая работа. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. с.19-22 | 1 |  |  | Устный опросСамооценка |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы Правовая ответственность несовершеннолетних. с.22-27 | 1 |  | Сравнивают различные документы по теме и высказывают свою точку зрения, осуществляют поиск социальной информации по заданной теме | Творческое заданиеВзаимоконтроль | Составить вопросы к тесту |
| 7 | Защита Отечества с.31-33 | 1 |  | Анализируют, делают выводы, дают нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляют поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения | Устный опросСамооценка |  |
| 8 | Практическая работа. Учимся быть мужественными с.33-38 | 1 |  |  | Составить Кроссворд |  |
| 9 | Для чего нужна дисциплина с.39-44 | 1 |  | Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы; оценивают поступки людей в рамках изучаемой темы; приводят примеры различных ситуаций по заданной теме; выражают сознательное неприятие антиобщественного поведения | Устный опросСамооценка | Работа по алгоритму |
| 10 | Практическая работа. Учимся быть дисциплинированными с.44-48 | 1 |  |  | Решение практических задач |  |
| 11 | Виновен – отвечай с.48-51 | 1 |  | Анализируют, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. | Творческое заданиеВзаимоконтроль |  |
| 12 | Практическая работа.Учимся уважать закон. с.52-55 | 1 |  |  | Моделирование ситуации | Моделирование ситуаций |
| 13 | Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы РФ.с.55-64 | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 14 | Практическая работа. Учимся защищать свои права с 64-65 | 1 |  |  | Моделирование ситуацииСамооценка |  |
|  | **Экономика** | **15** |  |  |  |  |
| 15 | Экономика и ее основные участникис.66-71 | 1 |  | Объяснять значение экономической деятельности для личности и общества.Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека.Различать материальную и моральную оценку труда.Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Устный опрос |  |
| 16 | Практическая работаУчимся принимать рациональное решение с.71-72 | 1 |  |  | Моделирование ситуации |  |
| 17 | Мастерство работника с.72-74 | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 18 | Практическая работаУчимся секретам профессионального успеха с.82-83 | 1 |  |  | Творческое заданиеСамооценка | Составить рассказ о профессии своих родителей |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль Конкуренция . с.83-89 | 1 |  | Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Что и как производить | Устный опрос |  |
| 20 | Практическая работа Учимся прогнозировать успешность с.89-91 | 1 |  | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности. Малое предпринимательство и фермер­ское хозяйство .Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена.  | Моделирование ситуации |  |
| 21 | Виды и формы бизнеса Предпринимательская деятельностьс.91-96 | 1 |  |  | Устный опрос | Составить вопросы к тексту. |
| 22 | Практическая работаУчимся создавать свой бизнесс.96-97 | 1 |  |  | Решение практических задач | Работа по алгоритму. |
| 23 | Обмен, торговля, реклама. с.98-102 | 1 |  |  | Письменные задания. Опрос |  |
| 24 | Практическая работаУчимся быть думающими покупателями с.104-105 | 1 |  |  | Работа в группахсамооценка |  |
| 25 | Деньги и их функцииИнфляция с.105-111 | 1 |  | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег | Письменные задания. Опрос | Составить вопросы к тексту |
| 26 | Практическая работа Деньги и их функции с.111-112 | 1 |  |  | Письменные задания. Опрос |  |
| 27 | Экономика семьи с.112-118с.112-118 | 1 |  | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства. | Устный опрос.Работа в парах |  |
| 28 | Практическая работа Бюджет семьис.118 | 1 |  |  | Работа в парах.Индивидуальная работа |  |
| 29 | Практикум по теме: Человек в экономических отношениях с.119-120 | 1 |  | Экономика и ее главные участники. Роль экономики в период становления российской экономики | Групповая работа.ПрезентацияВзаимоконтроль |  |
|  | **Общество** | **4** |  |  |  |  |
| 30 | Воздействие человека на природу.122-130 | 1 |  | Природа .Воздействие человека на природу. Природоохранная деятельность. | Устный опрос |  |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь Право на благоприятную окружающую среду с.132-140 | 1 |  |  | Устный опрос | Составить план  |
| 32 | Закон на страже природы с.140-150 | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 33 | Практическая работа Учимся беречь природу» | 1 |  |  | Индивидуальная парная, Взаимоконтроль |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  | Тестовая работа | Индивидуальная работа |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Обществознание 7* класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ре­сурсы Интернета - обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> - Права человека в России.

 <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - граж­данам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Де­кларация прав школьника.

 http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) - Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> - Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm - Библиотека по куль­турологии.

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.ecosysterna.ru/> - Экологический центр «Экоси­стема».

<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) - Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html - Энциклопедии, словари, справочники.