**Линия УМК «Полярная звезда», А. И. Алексеева**

1. **Планируемые результаты освоения географии 7 класс**

**Ученик, окончивший 7 класс, научится:**

* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

**Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные:***

*Познавательные УУД*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД*

- слушать и слышать друг друга;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

*Регулятивные УУД*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

***Предметные***

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

1. **Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание материала** |
| **Введение 3 ч** | Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.  *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.  *Практикум.*1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа. |
| **Население Земли 5 ч** | Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.  Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.   Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.  *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.  *Практикум.*1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира». |
| **Природа Земли (12 ч)** | Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.  Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.  Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.  *Практикум.*1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых  Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.  Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.  Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.  Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.  *Практикум.*1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.  Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.  Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.  *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.  *Практикум.*1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.  Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.  Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв. |
| **Природные комплексы и регионы (4 ч)** | Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.  *Практикум.*1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.  Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.  *Практикум.*1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).  Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.  *Практикум.*1*.*Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.  Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур. |
| **Материки и страны (42 ч)** | Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.  Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.  Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.  Маршрут Касабланка — Триполи. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.  *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».  *Практикум.*1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.  Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.  Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.  *Практикум.*1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.  Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.  *Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».  *Практикум.*Определение по карте крайних точек Антарктиды.  Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.  Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.  Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.  Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.  Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.  *Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».  *Практикум.*1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.  Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.  Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.  Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.  Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.  Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.  *Практикум.*Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).  Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.  Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.  Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.  Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.  Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.  Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.  Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.  Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.  Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Маршрут Ташкент — Катманду. ТяньМаршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.  Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.  Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.  *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».*Практикум.*1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии. |
| **Россия в мире 1ч** | Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру. |
| **Обобщение знаний 1ч** |  |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Введение | 3 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Население Земли | 5 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Природа Земли | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/ |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/997/ |
| 5 | Материки и страны | 42 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/train/157677/ |
| 6 | Россия в мире | 1 | https://resh.edu.ru/subject/42/ |
| 7 | Обобщение знаний | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Итого | 68 |  |

**Приложение 1.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРВОАНИЕ «ГЕОГРАФИЯ», 7 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Кол-во ч.** | **Дата** | **Виды деятельности учащихся** | **Форма оценки и контроля** | **Организация работы с детьми с ОВЗ** |
|  | **Введение** | **3** |  |  |  |  |
| 1(1) | География как наука  §1,. стр 4-6 |  |  | Формирование целеполагания в учеб­ной деятельности. Самостоятельно ана­лизировать условия и средства дости­жения целей. Планировать пути дос­тижения целей в отношении действий по решению учебных и познаватель­ных задач. *Объясняют* роль географии в освоении планеты, струк­туру географической науки. *Определяют* «Страноведе­ние» как науку о природе, населении, хозяйстве и куль­туре стран земного шара | Работа в к/к  Атлас  Вводная беседа. Ра­бота с ключевыми словами и выраже­ниями, вопросами и заданиями к пара­графу | Индивидуальное задание. Работа с учебником |
| 2(2) | Географические карты    §3, стр 8-12 |  |  | Уметь работать с различными источ­никами информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ста­вить вопросы. Сообщать информацию в устной форме | Работа с текстом и картами, задания  Работа с ключевыми словами и выраже­ниями, вопросами и заданиями к пара­графу. | Индивидуальное задание. Работа с учебником |
| 3(3) | Географическая исследовательская практика.  §2, стр. 6-8 |  |  | Приводить примеры различных спо­собов картографического изображе­ния. Анализировать карты атласа по плану |  | по трафарету |
|  | **Население Земли** | **5** |  |  |  |  |
| 4(1) | Народы, языки, религии.  §4, стр. 12-15, вопрос 1,2 устно, 6 - письменно |  |  | Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анали­зировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принад­лежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира | Эвристическая бесе­да. Анализ рис. на с. 13. Работа с ключевыми слова­ми и выражениями, вопросами и зада­ниями к параграфу. самоконтроль | по плану |
| 5(2) | Города и сельские поселения    § 5, стр. 16-19  Вопрос:1-3 устно, 4 письменно |  |  | Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источ­никам информации. Приводить при­меры разных типов сельских поселе­ний мира. Интерпретировать и обоб­щать информацию. | Работа с картами, обсуждение, устный рассказ, синтез и анализ таблицы. |  |
| 6(3) | Географическое  исследование «**Учимся с «Полярной** **звездой»**. «Изучаем население по картам и диаграммам»  § 6, с 20-21  Страны мира § 7 с 22-23, вопрос 7 письменно |  |  | При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | самоанализ | по плану |
| 7(4) | Страны мира. § 7 с 24 |  |  | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций измене­ния темпов роста населения мира. Сос­тавлять прогноз изменения численнос­ти населения Земли на несколько деся­тилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождае­мости, смертности или естественного прироста в мире. | Проверка  задания, самоконтроль | по плану, работа с учебником |
| 8(5) | Страны мира,  § 7 с 24-26, |  |  | Выявлять различие стран по террито­рии, численности населения, полити­ческому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран».- Опре­делять по статистическим данным стра­ны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать кар­ты с целью выявления географии основных видов хозяйственной дея­тельности. Выделять главное и второс­тепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников | Работа с картами, обсуждение, устный рассказ, синтез и анализ таблицы. | Обсуждение, пересказ. |
|  | **Природа Земли** | **12** |  |  |  |  |
| 9(1) | Развитие земной коры.  § 8 с 28-31 |  |  | Сравнивать очертания древних и со­временных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы фор­мирования современных материков Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последова­тельность и способ действий при рабо­те с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономер­ности в размещении гор и равнин | проверка  задания  самоконтроль | по плану |
| 10(2) | Земная кора на карте.  § 9 с 32-35, вопрос №1,2, 3 устно |  |  | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных иско­паемых. |  | с атласом |
| 11(3) | Природные ресурсы земной коры  § 10 с 36-39, вопрос №1,2,5 устно |  |  | Уметь применять схемы для объяснения последовательности про­цессов и явлений | работа с атласом | с атласом  с к/к |
| 12(4) | Температура воздуха на разных широтах  § 11 с 40-42, №1,2,4 устно |  |  | Анализировать карту «Тепловые поя­са». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры возду­ха от географической широты, под­стилающей поверхности, морских тече­ний | проверка  задания-самоконтроль | с атласом |
| 13(5) | Давление воздуха и осадки на разных широтах § 12 с 43-45, №1,2,4 устно |  |  | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Ана­лизировать карту «Среднегодовое коли­чество осадков». Сопоставлять физи­ческую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявле­ния самых влажных и самых сухих районов Земли |  |  |
| 14(6) | Общая циркуляция  § 13, стр 46-49, №8 письменно |  |  | Анализировать схему общей циркуля­ции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систе­матизировать знания о господствую­щих ветрах в таблице | работа с атласом | таблица |
| 15(7) | Климатические пояса и области Земли  § 14, стр 50-55, №1,2,4 устно, №8 письменно |  |  | Анализировать влияние географичес­кой широты, подстилающей поверх­ности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокуп­ности признаков. Составлять описа­ние климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализиро­вать климатические диаграммы | проверка  задания- самоконтроль | атлас |
| 16(8) | Океанические течения.  § 15, стр 56-59, №1 устно, 5 письменно |  |  | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного исполь­зования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из оке­анов. Составлять описание океана по плану | Экспресс контроль работа с картой, задания на логику | Работа с учебником. конспект |
| 17(9) | Реки и озера Земли.  § 16 с 60-63, №7 письменно |  |  | Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Зем­ли. Находить географическую инфор­мацию о реках и озёрах в дополнитель­ной литературе и в Интернете. |  | атлас |
| 18(10) | Географическое исследование «Учимся с Полярной звездой» Практика №3 «Описание водного объекта Земли (реки, озера, течения и )  § 17 с 64-65 |  |  | Состав­лять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками | Работа с картами, обсуждение, устный рассказ, синтез и анализ таблицы. | по плану, по трафарету |
| 19(11) | Растительный и животный мир Земли.  § 18, с. 66-69, №1-5 устно |  |  | Сравнивать приспособленность расте­ний и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках | работа с атласом |  |
| 20(12) | Почвы  § 19, стр. 70-73, №3,4,7 письменно |  |  | Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравни­вать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах | работа с атласом |  |
|  | **Природные комплексы** | **4** |  |  |  |  |
| 21(1) | Природные зоны Земли  § 20 ,стр 76-79 ,№6 письменно |  |  | Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнивать природные условия раз­личных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной дея­тельности людей | Работа с картами, обсуждение, устный рассказ, синтез и анализ таблицы. | трафарет |
| 22(2) | Океаны.  § 21-22 ,стр 80-85 |  |  | Выявлять основные причины образо­вания океанических течений. Класси­фицировать океанические течения по происхождению, физическим свой­ствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему ос­новных поверхностных течений Миро­вого океана. Устанавливать взаимосвя­зи Океана и атмосферы. Давать харак­теристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения пос­ледовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, раци­онально использовать инструменты и технические средства информацион­ных технологий | работа с атласом | по плану, по трафарету |
| 23(3) | Материки Что такое материк?  § 23, стр 86-87 |  |  | Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать раз­меры материков. Описывать географи­ческое положение и основные черты природы материков. Уметь планиро­вать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуж­дение и устанавливать связи и обоб­щения, используя карты | Экспресс контроль работа с картой, задания на логику | план |
| 24(4) | Как мир делится на части и как объединяется  § 24 ,стр 88-91 |  |  | Находить географическую информа­цию в Интернете. Оценивать досто­верность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками | Работа с текстом и тематическими картами. | Работа с текстом. |
|  | **Материки** | **42** |  |  |  |  |
| 25(1) | **Африка.** Географическое положение, история открытия материка.  Записи в тетради |  |  | Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Создание мини-проекта по теме «Освоение Африки» |  | по плану, по трафарету |
| 26(2) | Африка. Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых.  § 25 ,стр 94-96 |  |  | Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Уметь составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. | Работа с текстом и тематическими картами, |  |
| 27(3) | Особенности климата и внутренних вод Африки.  § 25, стр 96-99, №1 письменно |  |  | Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. Умение находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод. |  | по плану, по трафарету |
| 28(4) | Население материка.  § 26, стр 100-103 |  |  | Составлять описание населения материка и определять тер­ритории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира | Экспресс контроль работа с картой, задания на логику |  |
| 29(5) | Египет. Природа, ЭГП.  § 29, стр 114-117 |  |  |  | работа с атласом | по плану, по трафарету |
| 30(6) | Путешествие по Африке. Северная часть.  § 27, стр 104-107 |  |  | Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфичес­кие особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. | Экспресс контроль работа с картой, задания на логику |  |
| 31(7) | Путешествие по Южной Африке  § 28, стр 110-113 |  |  | Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирно­го культурного наследия. Описывать страну по плану. | Экспресс контроль работа с картой, задания на логику | по плану, по трафарету |
| 32(8) | **Учимся с «Полярной звездой»** **Географическое исследование**  § 30 ,стр 118-119 |  |  | Строить круговую диа­грамму хозяйственной занятости насе­ления Африки. |  |  |
| 33(9) | **Австралия.** Особенности географического положения и рельеф  § 31, стр 120-121 |  |  | Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом. Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике. | Экспресс контроль работа с картой, задания на логику | по плану, по трафарету |
| 34(10) | Климат материка и внутренние воды.  § 31, стр 122-1125 |  |  | Вы­являть и объяснять особенности кли­мата и внутренних вод Австралии. Изу­чать по картам размещение крупных рек и озёр.  Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте. |  |  |
| 35 (11) | Путешествие по Австралии.  § 31, стр 126-130 |  |  | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту.  Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ. | Экспресс контроль работа с картой, задания на логику | по плану, по трафарету |
| 36(12) | История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз  Записи в тетради |  |  | Характери­зовать занятия населения, его пробле­мы. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барь­ерном рифе. | работа с контуром |  |
| 37(13) | Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия.  Записи в тетради |  |  | Уметь выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их различия. |  |  |
| 38(14) | Антарктида. Образ материка. История открытия.  § 33, 132-135 |  |  | Определять географическое положе­ние, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяс­нять особенности климата материка. Характеризовать растительный и жи­вотный мир Антарктиды. | работа с контуром | по плану, по трафарету |
| 39(15) | **Южная Америка**. Географическое положение. История исследования.  § 33, 134-136 |  |  | Сравнивать географическое положе­ние и рельеф Южной Америки и Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка. Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа. | Экспресс контроль работа с картой, задания на логику | по плану, по трафарету |
| 40 (16) | Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка  § 34, стр. 136-138  § 35 ,стр. 139-141 |  |  | Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть климатообразующие факторы. | Работа с к/к, тематическими картами, описание по плану | по плану, по трафарету |
| 41 (17) | Путешествие по Южной Америке  § 37 ,стр. 146-149 |  |  | Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов. |  |  |
| 42(18) | Путешествие по Южной Америке. Народы, хозяйственная деятельность  § 38 ,стр. 152-155 |  |  | Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов. | Экспресс контроль работа с картой, задания на логику |  |
| 43(19) | Латинская Америка в мире.  § 36, стр. 142-145  Бразилия  § 39, стр. 156-159 |  |  | Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо. | Работа с картами и  текстом, устный  рассказ | по плану, по трафарету |
| 44(20) | Урок итогового повторения по материкам Южного полушария. |  |  | Давать полные ответы, используя карты атласов. |  | по плану, по трафарету |
| 45(21) | Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф  § 40, стр. 160-162 |  |  | Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. | Экспресс контроль работа с картой, задания на логику. |  |
| 46(22) | Климат и внутренние воды материка  § 40 ,стр. 162-165 |  |  | Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграм­мы. | Работа с к/к, тематическими картами, описание по плану | по плану, по трафарету |
| 47(23) | Англо-Саксонская Америка.  § 41, стр. 166-169  Путешествие по материку. § 42, , стр 170-173 |  |  | Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах. | Работа с к/к, тематическими картами, описание по плану |  |
| 48(24) | Путешествие по Америке  § 43, стр. 176-179  Соединенные штаты Америки.  § 44 ,стр. 180-183 |  |  | Объяснять историю освоения террито­рии. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контур­ную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Кана­ды. Подготавливать и обсуждать пре­зентации об экономике, о культуре США и Канады | Работа с картами и  текстом, устный  рассказ |  |
| 49(25) | **Евразия.** История освоения. Г.П. материка.  § 45, стр. 184-185 |  |  | Давать характеристику географическо­го положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положе­ние Северной Америки и Евразии. | Работа с к/к, тематическими картами, описание по плану | по плану, по трафарету |
| 50(26) | Геологическое строение и рельеф материка.  § 45, стр. 185-187 |  |  | Объяснять особенности строения зем­ной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Находить на физической карте реки и озёра мате­рика, наносить их на контурную кар­ту. Сравнивать географическое поло­жение и январские температуры Пари­жа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять осо­бенности природных зон Евразии. | Работа с к/к, тематическими картами, описание по плану |  |
| 51(27) | Особенности климата.  Внутренние воды Евразии  § 46, стр. 188-191 |  |  | Анализировать клима­тические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евра­зии. Сравнивать площади, занимае­мые климатическими поясами, в Евра­зии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках | Работа с картами и  текстом, устный  рассказ | по плану, по трафарету |
| 52 (28) | Природные зоны материка. Разнообразие природных зон .  Записи в тетради |  |  | Уметь характеризовать природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности. | Работа с атласом и к\к |  |
| 53 (29) | Европа в мире.  § 47, стр. 192-195 |  |  | Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяс­нять состав населения Европы. Выде­лять регионы Европы. Сравнивать го­рода различных регионов Европы. Ха­рактеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полез­ные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы | Работа с к/к, тематическими картами, описание по плану | по плану, по трафарету |
| 54 (30) | Путешествие по Северной Европе  § 448, стр. 196-199 |  |  | Планироватъ последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатическую диаграмму. | Работа с картами и  текстом, устный  рассказ |  |
| 55 (31) | Путешествие по Западной и Южной Европе  § 49, стр. 202-205 |  |  | Подго­тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах госу­дарств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. |  | по плану, по трафарету |
| 56 (32) | Германия.  § 50, стр. 206-209 |  |  | При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий. Определять географическое положе­ние Германии. Составлять описание страны по плану. |  |  |
| 57 (33) | Франция  § 51, стр 210-213 |  |  | При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий. Определять географическое положе­ние Франции. Составлять описание страны по плану. | Работа с к/к, тематическими картами, описание по плану | по плану, по трафарету |
| 58 (34) | Великобритания  § 52 стр 214-217 |  |  | Определять географическое положе­ние Великобритании. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Великобритании. | Работа с картами и  текстом, устный  рассказ, |  |
| 59 (35) | Азия в мире.  § 53, стр. 218-221 |  |  | Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематичес­ким картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статисти­ческим данным и карте численность и плотность населения различных реги­онов Азии. |  | по плану, по трафарету |
| 60 (36) | Путешествие по Азии  § 54, стр. 222-227 |  |  | Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатс­кие государства, их столицы, крупней­шие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) | Работа с картами и  текстом, устный  рассказ |  |
| 61 (37) | Путешествие по Южной Азии  § 55, стр.228-231 |  |  | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. На­ходить на карте географические объек­ты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставить карты: физическую, природных зон, политическую. Харак­теризовать особенности рельефа, кли­мата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Вы­являть особенности природных зон на маршруте. |  | по плану, по трафарету |
| 62 (38) | Китай  § 56, стр. 232-235 |  |  | Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плот­ность населения Китая» и «Использо­вание земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. | Работа с картами и  текстом, устный  рассказ | по плану, по трафарету |
| 63 (39) | Индия  § 57 ,стр. 236-239 |  |  | Уметь составлять характеристику стран по плану. |  |  |
| 64 (40) | Япония  Записи в тетради |  |  | Уметь составлять характеристику стран по плану. |  |  |
| 65 (41) | Итоговое повторение по теме «Материки» |  |  |  |  |  |
| 66 | Россия в мире | 1 |  | Россия на карте мира |  |  |
| 67 | Заключительный урок. Мир в XXI веке. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Повторение вопросов курса | 1 |  |  |  |  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_1\_\_  от «\_2\_\_» \_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_  \_Гаврилова Т.В. \_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_2\_» \_\_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География»**

**7 «Г» класс**

**На 2020-2021 учебный год**

ФИО разработчика:

Бабошина Наталья Владимировна

Учитель географии

**Рыбинск**

**2020**