Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_  \_Гаврилова Т.В. \_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География»**

**10 класс**

**На 2020-2021 учебный год**

ФИО разработчика:

Бабошина Наталья Владимировна

Учитель географии

**Рыбинск**

**2020**

**Линия УМК В.П.Максаковского**

1. **Планируемые результаты освоения географии 10 класс**

**Ученик, окончивший 10 класс, научится:**

* Определять этапы освоения Земли человеком,
* Оценивать изменение характера связей человека с природой;
* Оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
* Понимать необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
* знать особенности научно-технической революции; давать определение понятиям «природопользование», виды природопользования;
* понимать идеи устойчивого развития общества;
* оценивать особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
* различать этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* оценивать занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли;
* определять районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; - крупнейшие города и агломерации мира;
* знать причины и виды миграций;
* знать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
* знать этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; - секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;
* оценивать особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
* давать определение понятию «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
* называть крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
* называть географическую номенклатуру, указанную в учебнике;
* уметь анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; - определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; -
* определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
* определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
* характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
* выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; - устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
* составлять развернутый план доклада, сообщения;
* составлять и презентовать реферат;
* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
* работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);
* оценивать обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
* знать рекреационные ресурсы мира;
* характеризовать современное геополитическое положение стран и регионов;
* определять положение России в современном мире;
* оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* характеризовать экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
* видеть тенденции и пути развития современного мира.

**Ученик, окончивший 10 класс, получит возможность научиться:**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «географии» в 10 классе**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отчизне, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ( образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13. сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности;

14. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу географии (базовый курс) должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессов и явлениий;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| **Введение** | Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.  Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. |
| **Современная политическая карта мира** | Что такое политическая карта мира?   События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.  Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.  Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.  *Практические работы*: 1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».  2.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору) |
| **География мировых природных ресурсов** | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.  *Практические работы:* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) |
| **География населения мира** | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.  Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.  Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.  *Практические работы:*1.Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира. |
| **Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.  Эволюционный и революционный пути развития.  Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира |
| **География отраслей мирового хозяйства** | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.  Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.  Внешние экономические связи – научно-технические,  производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).  *География мировых валютно-финансовых отношений.*  Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.  *Практические работы*:  1.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. |
| **Региональная характеристика мира** | Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).  Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.  *Практические работы:*1.Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы  2.Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран  3.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран  4.Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии,  Африки, Латинской Америки (по выбору). |
| **Россия в современном мире** | Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики  населения. Место России в мировом хозяйстве. |
| **Глобальные проблемы человечества** | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. |
| **Заключение. Мир в XXI веке** | Мир в 21 веке |

1. **Тематическое планирование (10класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **ЦОР** |
|  | **Введение** | *1* |  |
| **1** | **Современная политическая карта мира** | *6* | https://resh.edu.ru/subject/lesson |
| **2** | **География мировых природных ресурсов** | *5* | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/ |
| **3** | **География населения мира** | *7* | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/ |
| **4** | **Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | *5* | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/ |
| **5** | **География отраслей мирового хозяйства** | *10* | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/ |
| **6** | **Региональная характеристика мира**  Тема. 1. Зарубежная Европа  Тема. 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания  Тема. 3. Африка  Тема. 4. Северная Америка  Тема. 5. Латинская Америка | *28*  *9*  *7*  *4*  *4*  *4* | http://www.mirkart.ru/   http://www.ege.edu.ru/ru/main/   http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/ |
| **7** | **Россия в современном мире** | *3* | https://resh.edu.ru |
| **8** | **Глобальные проблемы человечества** | *2* | https://resh.edu.ru |
| **9** | **Заключение. Мир в XXI веке** | *1* | https://resh.edu.ru |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности учащихся** | **Форма оценки и контроля** | **Организация работы с детьми с ОВЗ** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| **1** | География в современном мире  С.5-9 |  |  | Изучают географи­ческие понятия и термины; традици­онные и новые ме­тоды географиче­ских исследований. Умеют определять и сравниватьпо разным источникам информации гео­графические тен­денции развития природных, соци­ально-экономических и гео­экологических объектов, процессов и явлений | Частично­-поисковая бе­седа. Сопос­тавление карт атласа | Беседа |
|  | **Современная политическая карта мира** | **6** |  |  |  |  |
| **2** | Политическая карта мира. Многообразие стран современ­ного мира и их основные группы  С.12-13 |  |  | Знают и понимают  основные гео­графические по­нятия и термины.  Показывают на карте страны мира, называют их столицы | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа, работа по заполне­нию контурных карт | Беседа |
| **3** | Типология стран современного мира  С13-17 |  |  | Знают систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира.  Показывают на карте страны мира , называют их столицы | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа. Тестирование | Беседа |
| **4** | Влияние международных отношений на политическую карту мира  С.17-20 |  |  | Знают и понимают  основные гео­графические по­нятия и термины.  Анализируют поли­тическую и экономиче­скую карты мира с целью опре­деления специализации разных типов стран и ре­гионов мира, их участия в международ­ном геогра­фическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира. | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа. | Беседа |
| **5** | Государственный строй, формы правления и ад­министративно- территориального устройства стран мира.  С.20-22 |  |  | Знают и понимают  основные гео­графические по­нятия и термины.  Умеют отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (вучебниках и атласах по истории и обществознанию).  Применяют разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | Индивидуальная работа |
| **6** | Политико-географическое положение стран и регионов  С 22-24 |  |  | Знают и понимают  основные гео­графические по­нятия и термины.  Характеризуют политико­географическо­е положение страны, его из­менение во времени | Практическая работа | Индивидуальная работа |
| **7** | Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира» с.2-24 |  |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач | Индивидуальная работа |
|  | **География мировых природных ресурсов** | **5** |  |  |  |  |
| **8** | Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов  п. 1. с. 30-31 |  |  | Знают и понимают  основные гео­графические по­нятия и термины.  Дают оценку природным ресурсам мира  Умеют определять и сравниватьстепень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа | Работа с учебником |
| **9** | Природные ресурсы Земли, их виды  П. 2 стр. 31- 45 |  |  | Знаютособенности размещения основ­ных видов природ­ных ресурсов, их главные месторож­дения и территори­альные сочетания. Умеют определять и сравниватьпо разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира | Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование. | Индивидуальная работа |
| **10** | Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов П. 2, с. 31-45 |  |  | Оцени­вают и объясняютресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам | Практическая работа | Индивидуальная работа |
| **11** | Основные типы природопользования. Источники загрязнения.  П. 3, с.45-50, п.4. с. 51 |  |  | Знают и понимают  основные гео­графические по­нятия и термины.  Характеризуют различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Ана­лиз карт природопользования. | Работа с учебником |
| **12** | Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов» |  |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач | Индивидуальная работа |
|  | **География населения мира** | **7** |  |  |  |  |
| **13** | Численность и воспроизводство населения мира  п. 1. с. 62-71 |  |  | Знаютчисленность населе­ния мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.  Определяют и сравнивают демографиче­скую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регио­нах мира.  Оцени­вают и объясняютдинамикудемографической ситуации отдельных стран и регионов мира.  Анализируют и сопоставляют картографические материалы. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа  Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид. | Беседа |
| **14** | Структура населения  п. 2, с.71-76 |  |  | Знают этногеографическую специфику населе­ния мира, отдельных регионов и стран. Определяют и сравниваютособенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.  Анализируют и сопоставляют картографические материалы. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по за­полнению таб­лицы и схемы  Тестирование | Беседа |
| **15** | Страны с различным национальным и религиозным составом  Записи в тетради |  |  | Анализируют карты «Народы мира», «Религии мира».  Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. | Учебное исследование по картам, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт, | Индивидуальная работа |
| **16** | Размещение и миграции населения  п. 3. стр. 76-80 |  |  | Знаютзакономерности размещения населения мира, главныенаправле­ния межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия;  Определяют и сравнивают районы с высокой и низкой плотностью населения, сте­пень обеспечен­ности крупных ре­гионов и стран трудовыми ресур­сами.  Оцени­вают и объясняюттер­риториальную концентрацию населе­ния | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлени­ем карт атласа  Тестирование | Беседа |
| **17** | Городское и сельское население  П.4, стр.119-131 |  |  | Знают различия в уровне и качестве жизни населения, про­блемы современной урбанизации.  Определяют и сравнивают особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира  Оцени­вают и объясняютуровни урбанизации и территориальной концентрации населе­ния в экономически развитых и развивающихся странах | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | Индивидуальная работа |
| **18** | Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира  Записи в тетради |  |  | Анализируют карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира».  Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.  Составляют на основе полученной информации картосхему. | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт, работа по за­полнению кон­турных карт | Работа с учебником |
| **19** | Обобщающий урок по теме «География населения Земли» |  |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач | Индивидуальная работа |
|  | **Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | **5** |  |  |  |  |
| **20** | НТР. Характерные черты и составные части  П. 1. С. 100-106 |  |  | Знают и понимают основные понятия и термины.  Характеризуют основные черты и части НТР, приводят примеры | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | Работа с учебником |
| **21** | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда  П. 2. С. 106-111 |  |  | Знают и понимаютгеографиче­ские особенности отраслевой и терри­ториальной структу­ры мирового хозяй­ства, размещение его основных отрас­лей; Объясняют причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран. | Эвристическая беседа с ис­пользованием и сопоставлени­ем карт атласа, работа по за­полнению кон­турных карт | Беседа |
| **22** | Отраслевая структура мирового хозяйства  П. 3. С. 111-115 |  |  | Знают три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели.  Объясняют воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние схемы моделей Мирового хозяйства | Индивидуальная работа |
| **23** | Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах  П. 3. С. 115-119 |  |  | Составляют типологическую схему территори­альной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Объясняют территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | Индивидуальная работа |
| **24** | Основные факторы размещения производительных сил  П. 4. С. 119-130 |  |  | Знают основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства  Дают сравни­тельную характеристику ведущих факторов разме­щения производительных сил | Учебное иссле­дование по кар­там. Эвристи­ческая беседа по результатам групповой ра­боты | Индивидуальная работа |
|  | **География отраслей мирового хозяйства** | **10** |  |  |  |  |
| **25** | География промышленности  П. 1. С.132-133 |  |  | Определяют место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.  Объясняют структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.  Анализируют проблему «грязных» производств. | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | Работа с учебником |
| **26** | Топливно-энергетический комплекс  П. 1. С.133-140 |  |  | Знают структуру ТЭК, основные типы электростанций описывают его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, называют основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти, районы добычи га­за, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, характеризуют уголь­ную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим мате­риалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки. | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние схемы по результатам сравнения карт | Индивидуальная работа |
| **27** | Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии  П.1 с 140-146 |  |  | Знают факторы разме­щения и ее, особенности. Называют и показыва­ют основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. Умеют давать характеристику отрасли, используя типовой план. Составляют картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт | Индивидуальная работа |
| **28** | Машиностроение  П.1 с 146-147 |  |  | Называют отраслевой состав машиностроения. Называют и показывают машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.  Объясняют изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние схемы по результатам сравнения карт | Индивидуальная работа |
| **29** | Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира  П.1 с 147-150 |  |  | Называют отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности.  Характеризуют осо­бенности развития химической, лесной и лег­кой про­мышленности. Умеют давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас.  Приводят примеры воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов. | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт | Индивидуальная работа |
| **30** | Сельское хозяйство: растениеводство  П.2 с 150-158 |  |  | Знают отрасли и гео­графию растениеводст­ва.  Приводят примеры, доказывающие зависи­мость растениеводства от агроклиматических условий.  Умеют показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства. | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт | Индивидуальная работа |
| **31** | Животноводство. Мировое морское рыболовство  П 2 , с 152-161 |  |  | Знают отрасли и гео­графию животноводст­ва и мирового рыболовства.  Объясняют зональ­ную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и со­поставления несколь­ких тематических карт.  Составляют картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства. | Групповая ра­бота, исследо­вание по кар­там, работа по заполнению контурных карт | Сообщение |
| **32** | География транспорта. Мировая транспортная система  П.3. с.161-170 |  |  | Знают виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта.  Срав­нивают различные ви­ды транспорта по тех­нико-экономическим особенностям и воздей­ствию на окружающую среду.  Объясняют роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства.  Дают характеристику мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития. | Групповая ра­бота, исследо­вание по кар­там, работа по заполнению контурных карт | Презентация |
| **33** | Внешние экономические связи  П.4. с.170-191 |  |  | Знают основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности.  Объясняют специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях. | Индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, работа с кар­тами | Индивидуальная работа |
| **34** | Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства» |  |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач | Индивидуальная работа |
|  | **Региональная характеристика мира** | **28** |  |  |  |  |
|  | **Зарубежная Европа** | **9** |  |  |  |  |
| **35** | Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население  П..1. с.191-210 |  |  | Знают особенности ЭГП стран Европы, особенности населения.  Знают и показывают на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы.  Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.  Анализируют и сопоставляют картографические материалы. | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа, работа по заполне­нию контурных карт | Беседа |
| **36** | Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи  П. 2. С.210-215 |  |  | Знают особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы.  Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона.  Анализируют картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | Индивидуальная работа |
| **37** | Средняя Европа  Записи в тетради |  |  | Знают социально-экономические особенности стран субрегиона.  Умеют сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Индивидуальная работа |
| **38** | Северная Европа  Записи в тетради |  |  | Знают социально-экономические особенности стран субрегиона.  Умеют сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Индивидуальная работа |
| **39** | Восточная Европа  Записи в тетради |  |  | Знают социально-экономические особенности стран субрегиона.  Умеют сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Индивидуальная работа |
| **40** | Южная Европа  Записи в тетради |  |  | Знают социально-экономические особенности стран субрегиона.  Умеют сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Индивидуальная работа |
| **41** | Германия  П.3. с.215-223 |  |  | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Работа с картами |
| **42** | Европейские страны «Большой семерки»  Записи в тетради |  |  | Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний | Практическая работа | Индивидуальная работа |
| **43** | Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа» |  |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач | Индивидуальная работа |
|  | **Зарубежная Азия. Австралия и Океания.** | **7** |  |  |  |  |
| **44** | Общая характеристика Зарубежной Азии.  П.1. с. 236-242 |  |  | Знают особенности ЭГП стран Азии, особенности населения.  Знают и показывают на карте страны Зарубежной Азии и их столицы.  Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии.  Анализируют и сопоставляют картографические материалы. | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа | Беседа |
| **45** | Субрегионы Зарубежной Азии  Записис в тетради |  |  | Знают деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.  Умеют сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.  Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов.  Анализируют картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты | Презентация |
| **46** | Китай  П.2. с. 246- 254 |  |  | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Работа с картами |
| **47** | Япония  П. 3.с.254-263 |  |  | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Работа с картами |
| **48** | Индия  П.4. с.263-271 |  |  | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Работа с картами |
| **49** | Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона  П.5.с.271-285 |  |  | Знают особенности ЭГП, особенности населения.  Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.  Анализируют и сопоставляют картографические материалы. | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа  Практическая работа | Беседа |
| **50** | Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» |  |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач | Индивидуальная работа |
|  | **Африка** | **4** |  |  |  |  |
| **51** | Африка. «Визитная карточка» региона  П. 1. , 286-291 |  |  | Определяют особенности ЭГП стран Африки, особенности населения.  Знают и показывают на карте страны Африки и их столицы.  Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.  Анализируют и сопоставляют картографические материалы. | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа  Практическая работа | Беседа |
| **52** | Деление Африки на субрегионы  п.2 с .291-305 |  |  | Знают деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.  Умеют сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.  Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты | Индивидуальная работа |
| **53** | ЮАР  Записи в тетради |  |  | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Презентация |
| **54** | Обобщение по теме «Африка» |  |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач | Индивидуальная работа |
|  | **Северная Америка** | **4** |  |  |  |  |
| **55** | Северная Америка. «Визитная карточка» региона  П.1. с.306-321 |  |  | Знают особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения.  Знают и показывают на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей.  Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки.  Анализируют и сопоставляют картографические материалы. | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа | Беседа |
| **56** | США. Хозяйство. Макрорегионы  П.2. с.321-326 |  |  | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы | Работа с картами |
| **57** | Канада  П. 3, с .326-339 |  |  | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации  Практическая работа | Индивидуальная работа |
| **58** | Обобщение по теме «Северная Америка» |  |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач | Индивидуальная работа |
|  | **Латинская Америка** | **4** |  |  |  |  |
| **59** | Латинская Америка. «Визитная карточка» региона  П. 1, с. 349 |  |  | Знают особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения.  Знают и показывают на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей.  Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки.  Анализируют и сопоставляют картографические материалы. | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа | Беседа |
| **60** | Бразилия  П. 2, с. 349-361 |  |  | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Индивидуальная работа |
| **61** | Аргентина. Мексика  Записи в тетради |  |  | Оценивают, объясняют и сравнивают ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран. | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Работа с картами |
| **62** | Обобщающий урок по теме «Латинская Америка» |  |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач | Индивидуальная работа |
|  | **Россия в современном мире** | **3** |  |  |  |  |
| **63** | Россия на политической карте мира  П. 1., с. 361-361 |  |  | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Анализируют и объясняют особенности современного геополитического и геоэкономического положения России | Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами. | Индивидуальная работа |
| **64** | Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда  П. 2. , С. 363-379 |  |  | Оценивают и объясняют роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции.  Анализируют основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ. | Исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | Индивидуальная работа |
| **65** | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях  Записи в тетради |  |  | Знают международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия.  Анализируют и объясняют различия в уровне социально-экономического развития стран СНГ | Исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | Индивидуальная работа |
|  | **Глобальные проблемы человечества** | **2** |  |  |  |  |
| **66** | Понятие о глобальных проблемах.  П. 1. С. 379-390 |  |  | Знают географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.  Сопоставляют географические карты различной тематики.  Умеют находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа, составление таблицы | Беседа |
| **67** | Взаимосвязь глобальных проблем  П. 2., с. 390-398 |  |  | Знают и понимают значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества.  Умеют определять и сравнивать по разным источникам информациигеографические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.  Применяют разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами. | Исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | Индивидуальная работа |
|  | **Заключение.** **Мир в XXI веке** | **1** |  |  |  |  |
| **68** | Итоговый урок. Мир XXI века |  |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач | Индивидуальная работа |