Приложение

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Английский язык**  
 (наименование курса)

**11 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

учитель английского языка

**Рыбинск**

**2020 год**

**Календарно-тематическое планирование для 11 класса по программе SPOTLIGHT**

**УМК «Spotlight 11» (английский в фокусе) авт. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева**

1. **Планируемые результаты**
2. **Планируемые предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

*Выпускник научится:*

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

*Выпускник научится:*

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1. **Планируемые личностные результаты:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**3. Планируемые метапредметные результаты:**

1*. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

 2. *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

 3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1. **Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема модуля** | **Основное содержание** |
| 1**. Межличностные отношения** | Семья. Семейные узы Отношения в семье Преданный друг. О.Уайлд Дружба Черты характера, внешность Многокультурная Британия История Русский образ жизни Экология Проблемы загрязнения Подготовка к ЕГЭ. |
| 2.  **Проблемы современного мира** | Причины стресса Современные проблемы Под давлением Придаточные предложения Наречия, прилагательные Джейн Эйр. Ш.Бронте Неформальное письмо Забота о детях Достопримечательности России Наука анатомия Защита окружающей среды Подготовка к ЕГЭ. |
| 3. **Ответственность** | Преступления Преступность Причины и следствияИнфинитив Большие надежды. Ч. ДиккенсСочинение – размышление Нью-Йорк ДостоевскийПрава человека Экология Гражданство Подготовка к ЕГЭ. |
| 4. **Опасность** | Травмы Увечья Симптомы болезнейСтрадательный залогПриключения Тома Сойера. М.Твен Эссе Выражение согласия\ несогласия Выдающиеся людиПраздники в РоссииИстория Лондона Загрязнение водных ресурсов Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 5. **Самоопределение** | Городская среда Проблемы города Модальные глаголы Виды зданий Тесс из рода д’Эрбервиллей. Т.Харди Доклад Мой дом Предрассудки Урбанизация Зеленый пояс планеты Экология Подготовка ЕГЭ. |
| 6. **Общение** | Средства общения Технические изобретения Идиоматические выражения Косвенная речь Белый клык. Дж. Лондон Эссе Британские острова Английский язык Космос Средства общения Подводный мир Подготовка к ЕГЭ. |
| 7. **Будущее** | Планы на будущее Самоопределение Образование Условные предложения Если. Р. Киплинг Характер Формальные письма Письмо-жалоба Университеты Балет Гражданская позиция Выдающиеся экологи Подготовка к ЕГЭ. |
| 8. **Путешествия** | Виды рельефа Природные ресурсы В аэропорту Инверсия Путешествия Гулливера Погода Описание местности Окружающий пейзаж Американский английский Современное искусство Города России Экотуризм Подготовка к ЕГЭ. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема модуля** | **Кол-во часов** |
| 1 | Межличностные отношения | 12 |
| 2 | Проблемы современного мира | 12 |
| 3 | Ответственность | 12 |
| 4 | Опасность | 11 |
| 5 | Самоопределение | 13 |
| 6 | Общение | 13 |
| 7 | Будущее | 14 |
| 8 | Путешествия | 15 |
| **Итого** | | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть 24 часа**  **Модуль 1 Межличностные отношения 12 часов** | | | | |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Вид, форма контроля** |
| 1.1 | 1 неделя сентября | Семья | Развитие навыков монологической речи, ознакомительного и поискового чтения | Текущий  Устный Фронтальный |
| 2.2 | Семейные узы | Развитие навыков диалогической речи, Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 3.3 | Отношения в семье | Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, формы глаголов настоящего и будущего времени | Диагностичес. |
| 4.4 | 2 неделя сентября | Преданный друг. О.Уайлд | Развитие навыков диалогической речи и изучающего чтения. Прошедшие времена | Комбинированный опрос |
| 5.5 | Дружба | Развитие навыков монологической речи, чтение с полным пониманием | Письменный опрос |
| 6.6 | Черты характера, внешность | Развитие навыков устной и письменной речи. Слова – связки, алгоритм написания статьи | Комбинированный опрос |
| 7.7 | 3 неделя сентября | Многокультурная Британия | Развитие навыков диалогической речи, составление тезисов устного сообщения | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 8.8 | История | Систематизация грамматического материала: Формы настоящего, будущего и прошедшего времени | Письменный опрос |
| 9.9 | Русский образ жизни | Развитие навыков поискового чтения и устной речи, монолог - описание | Комбинированный опрос |
| 10.10 | 4 неделя сентября | Экология | Развитие проектных навыков, чтение с выборочным пониманием информации | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 11.11 | Проблемы загрязнения | Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ | Письменный  Выполнение тренировочных заданий |
| 12.12 | Контрольная работа  П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1) | Развитие навыков самоконтроля и самооценивания | *Промежуточный, тематический контроль* |
| **Модуль 2 Проблемы современного мира 12 часов** | | | | |
| 13.1 | 1 неделя октября | Причины стресса | Развитие навыков изучающего чтения и с общим пониманием прочитанного | Текущий  Устный Фронтальный |
| 14.2 | Современные проблемы | Развитие навыков диалогической речи и изучающего чтения. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 15.3 | Под давлением | Развитие лексических навыков, идиоматические выражения | Диагностичес. |
| 16.4 | 2 неделя октября | Придаточные предложения | Развитие лексических навыков, предлоги, союзные слова, фразовые глаголы | Комбинированный опрос |
| 17.5 | Наречия, прилагательные | *Контроль сформированности лексико-грамматических навыков* | Письменный опрос |
| 18.6 | Джейн Эйр. Ш.Бронте | Развитие навыков ознакомительного, изучающего, поискового чтения | Комбинированный опрос |
| 19.7 | 3 неделя октября | Неформальное письмо | Развитие навыков диалогической и письменной речи | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 20.8 | Забота о детях | Развитие навыков чтения, выражение отношения к проблеме | Письменный опрос |
| 21.9 | Достопримечательности России | Развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи | Комбинированный опрос |
| 22.10 | 4 неделя октября | Наука анатомия | Развитие лексических навыков устной речи | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 23.11 | Защита окружающей среды | Развитие навыков проектной деятельности и трех видов чтения | Письменный  Выполнение тренировочных заданий |
| 24.12 | Контрольная работа  П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) | Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ | *Промежуточный, тематический контроль* |
| **2 четверть 23 часа**  **Модуль 3 Ответственность 12 часов** | | | | |
| 25.1 | 1 неделя ноября | Преступления | Развитие навыков аудирования с общим пониманием и навыков монологической речи | Текущий  Устный Фронтальный |
| 26.2 | Преступность | Развитие навыков ознакомительного чтения, идиоматические выражения | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 27.3 | 2 неделя ноября | Причины и следствия | Развитие навыков аудирования с полным пониманием и навыков диалогической речи | Диагностичес. |
| 28.4 | Инфинитив | Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые глаголы, инфинитив | Комбинированный опрос |
| 29.5 | Большие надежды. Ч. Диккенс | Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения и устной речи | Письменный опрос |
| 30.6 | 3 неделя ноября | Сочинение - размышление | Развитие навыков письменной речи | Комбинированный опрос |
| 31.7 | Нью-Йорк | Развитие навыков чтения и аудирования, монолог - описание | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 32.8 | Достоевский | Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи | Письменный опрос |
| 33.9 | 4 неделя ноября | Права человека | Развитие лексических навыков устной речи, аудирование с общим пониманием | Комбинированный опрос |
| 34.10 | Экология | Развитие лексических навыков устной речи и изучающего чтения | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 35.11 | Гражданство | Развитие навыков проектной деятельности | *подготовка к тесту,* |
| 36.12 |  | Контрольная работа  П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) | Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ | *Промежуточный, тематический контроль* |
| **Модуль 4 Опасность 11 часов** | | | | |
| 37.1 | 1 неделя декабря | Травмы  Увечья | Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с извлечением информации. | Текущий  Устный Фронтальный |
| 38.2 | Симптомы болезней | Развитие лексических навыков устной речи, идиоматические выражения | Диагностичес. |
| 39.3 | 2 неделя декабря | Страдательный залог | Развитие лексико-грамматических навыков, страдательный залог | Комбинированный опрос |
| 40.4 | Приключения Тома Сойера. М.Твен | Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием | Письменный опрос |
| 41.5 | Эссе | Развитие лексических навыков письменной речи | Комбинированный опрос |
| 42.6 | 3 неделя декабря | Выражение согласия\ несогласия | Развитие лексико-грамматических навыков, аллитерация, сравнение, метафора, причастия | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 43.7 | Выдающиеся люди | Развитие навыков изучающего чтения, монологическая речь | Письменный опрос |
| 44.8 | Праздники в России | Развитие лексических навыков устной речи, монолог - описание | Комбинированный опрос |
| 45.9 | 4 неделя декабря | История Лондона | Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением информации | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 46.10 | Загрязнение водных ресурсов | Развитие навыков устной речи и ознакомительного чтения | Письменный  Выполнение тренировочных заданий |
| 47.11 | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) | Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ | *Промежуточный, тематический контроль* |
| **3 четверть 32 часа**  **Модуль 5 Самоопределение 13 часов** | | | | |
| 48.1 | 1 неделя января | Городская среда | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием, изучающее чтение | Текущий  Устный Фронтальный |
| 49.2 | Проблемы города | Развитие лексических навыков устной речи, идиоматические выражения | Фронтальный  Устный опрос |
| 50.3 | 2 неделя января | Модальные глаголы | Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые и модальные глаголы | Диагностичес. |
| 51.4 | Виды зданий | Развитие лексических навыков устной речи | Комбинированный опрос |
| 52.5 | Тесс из рода д’Эрбервиллей. Т.Харди | Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания | Письменный опрос |
| 53.6 | 3 неделя января | Доклад | Развитие навыков письменной речи | Комбинированный опрос |
| 54.7 | Мой дом | Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением информации, монолог - описание | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 55.8 | Предрассудки | Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи | Письменный опрос |
| 56.9 | 4 неделя января | Урбанизация | Развитие навыков изучающего чтения, аудирования с общим пониманием и диалогической речи | Комбинированный опрос |
| 57.10 | Зеленый пояс планеты | Развитие лексических навыков устной речи | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 58.11 | Экология | Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения и аудирования с пониманием основного содержания | Письменный  Выполнение тренировочных заданий |
| 59.12 | 1 неделя февраля | Контрольная работа | Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ | *подготовка к тесту,* |
| 60.13 | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) | Развитие навыков самоконтроля и самооценивания | *Промежуточный, тематический контроль* |
| **Модуль 6 Общение 13 часов** | | | | |
| 61.1 |  | Средства общения | Развитие лексических навыков устной речи | Текущий  Устный Фронтальный |
| 62.2 | 2 неделя февраля | Технические изобретения | Развитие навыков чтения и аудирования с выборочным пониманием информации | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 63.3 | Идиоматические выражения | Развитие навыков аудирования, устной речи. Ознакомительное, поисковое чтение | Диагностичес. |
| 64.4 | Косвенная речь | Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые и модальные глаголы | Комбинированный опрос |
| 65.5 | 3 неделя февраля | Белый клык. Дж. Лондон | Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения и устной речи | Письменный опрос |
| 66.6 | Эссе | Развитие навыков письменной речи, вводные слова | Комбинированный опрос |
| 67.7 | Британские острова | Развитие навыков ознакомительного, изучающего чтения и аудирования с пониманием основного содержания | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 68.8 | 4 неделя февраля | Английский язык | Развитие лексических навыков устной речи | Письменный опрос |
| 69.9 | Космос | Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи | Комбинированный опрос |
| 70.10 | Средства общения | Развитие навыков аудирования с полным пониманием, ознакомительного чтения, устной речи | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 71.11 | 1 неделя марта | Подводный мир | Развитие лексических навыков устной речи, изучающее чтение | Письменный  Выполнение тренировочных заданий |
| 72.12 | Контрольная работа | Развитие основных видов речевой деятельности Устное сообщение | *подготовка к тесту,* |
| 73.13 | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) | *Контроль навыков чтения* | *Промежуточный, тематический контроль* |
| **Модуль 7 Будущее 14 часов** | | | | |
| 74.1 | 2 неделя марта | Планы на будущее | Развитие лексических навыков устной речи | Текущий  Устный Фронтальный |
| 75.2 | Самоопределение | Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, аудирования с пониманием основной информации | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 76.3 | Образование | Развитие лексических навыков, изучающего чтения, аудирования с выборочным пониманием информации | Диагностичес. |
| 77.4 | 3 неделя марта | Условные предложения | Развитие грамматических навыков, сослагательное наклонение, инверсия. | Комбинированный опрос |
| 78.5 | Если. Р. Киплинг | Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, аудирования с общим пониманием | Письменный опрос |
| 79.6 | Характер | Развитие лексических навыков устной речи | Комбинированный опрос |
| **4 четверть 23 часа** | | | | |
| 80.7 | 1 неделя апреля | Формальные письма | Развитие навыков письменной речи, лексика официального стиля | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 81.8 | Письмо-жалоба | Развитие навыков письменной речи, лексика официального стиля | Письменный опрос |
| 82.9 | Университеты | Развитие навыков монологической речи, чтения и аудирования с общим пониманием | Фронтальный опрос |
| 83.10 | 2 неделя апреля | Балет | Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи | Комбинированный опрос |
| 84.11 | Гражданская позиция | Развитие навыков проектной деятельности, диалогической речи | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 85.12 | Выдающиеся экологи | Развитие навыков аудирования с общим и выборочным пониманием, монолог - описание | Письменный  Выполнение тренировочных заданий |
| 86.13 | 3 неделя апреля | Контрольная работа | Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ | *подготовка к тесту,* |
| 87.14 | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) | *Контроль навыков письменной речи* | *Промежуточный, тематический контроль* |
| **Модуль 8 Путешествия 15 часов** | | | | |
| 88.1 |  | Виды рельефа | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, аудирования с пониманием основной информации | Комбинированный опрос |
| 89.2 | 4 неделя апреля | Природные ресурсы | Развитие лексических навыков диалогической и монологической речи | Текущий  Устный Фронтальный |
| 90.3 | В аэропорту | Развитие навыков аудирования с полным пониманием и изучающего чтения | Комбинированный опрос |
| 91.4 | Инверсия | Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые глаголы, инверсия, квантификаторы | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 92.5 | 1 неделя мая | Путешествия Гулливера | Развитие навыков чтения в трех видах, аудирования с общим пониманием | Письменный опрос |
| 93.6 | Погода | Развитие лексических навыков монологической и диалогической речи | Текущий  Устный Фронтальный |
| 94.7 | Описание местности | Развитие грамматических навыков, причастия прошедшего времени, порядок слов | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 95.8 | 2 неделя мая | Окружающий пейзаж | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи | Письменный  Выполнение тренировочных заданий |
| 96.9 | Американский английский | Развитие навыков аудирования с полным пониманием и устной речи | Комбинированный опрос |
| 97.10 | Современное искусство | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи | Текущий  Устный Фронтальный |
| 98.11 | 3 неделя мая | Города России | Развитие лексических навыков устной речи, изучающего чтения | Комбинированный опрос |
| 99.12 | Экотуризм | Развитие навыков аудирования с общим и выборочным пониманием, монолог - описание | Комбинированный опрос |
| 100.13 | Контрольная работа | Развитие основных видов речевой деятельности | *подготовка к тесту,* |
| 101.14 | 4 неделя мая | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) | *Контроль навыков письменной речи* | *Промежуточный, тематический контроль* |
| 102.15 | Контрольная работа в формате егэ | Контроль основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ | *Итоговый контроль* |