**Календарно-тематическое планирование для 10 класса по программе SPOTLIGHT**

**УМК «Spotlight 10» (английский в фокусе) авт. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева**

1. **Планируемые предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

*Выпускник научится:*

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

*Выпускник научится:*

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1. **Планируемые личностные результаты:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**3. Планируемые метапредметные результаты:**

1*. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

 2. *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

 3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1. **Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема модуля** | **Основное содержание** |
| 1**. Крепкие узы** | Жизнь подростков. Дружба. Настоящие времена. Словообразование прилагательных. Маленькие женщины. Личное письмо. Молодёжная мода. Дискриминация. Переработка. Подготовка к ЕГЭ. |
| 2. **Жизнь и деньги.** | Карманные деньги. Свободное время. Инфинитив и герундий. Словообразование существительных. Дети с железной дороги. Записки. Спорт Британии. Социальное воспитание. Загрязнение воздуха. Подготовка к ЕГЭ. |
| 3. **Школа и работа.** | Школы во всем мире. Профессии. Будущие времена. Словообразование существительных. А.П. Чехов. Деловое письмо. Школы США и России. Право на образование. Исчезающие виды. Подготовка к ЕГЭ. |
| 4. **Земля в опасности.** | Защита окружающей среды. Помощь исчезающим видам. Модальные глаголы. Словообразование прилагательных. К. Дойл. Эссе «За и против». Большой Барьерный Риф. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 5. **Отдых. Праздники** | Непал. Трудности в поездке. Прошедшие времена.Составные существительные. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза.Погода. Загрязнение морей. Подготовка ЕГЭ. |
| 6. **Еда и здоровье.** | Правильное питание. Диеты. Условные предложения. Словообразование: приставки. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Доклад. Вечер Бёрнса. Зубы. Органическое земледелие. Подготовка к ЕГЭ. |
| 7.**Давайте повеселимся** | Телевидение. Театр и кино. Страдательный залог. Словообразование: составные прилагательные. Леруа «Призрак оперы». Краткое содержание. Мадам Тюссо. Балет Большого театра. Электронная музыка. Бумага. Подготовка к ЕГЭ. |
| 8. Т**ехнологии** | Технологии вокруг нас. Проблемы с электроникой. Косвенная речь. Словообразование: глаголы. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе – мнение. Британские изобретатели. Российский космос. Тепло. Источники энергии. Подготовка к ЕГЭ. |

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема модуля и его содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | 1**. Крепкие узы** | 12 |
| 2 | 2. **Жизнь и деньги.** | 12 |
| 3 | 3. **Школа и работа.** | 12 |
| 4 | 4. **Земля в опасности.** | 11 |
| 5 | 5. **Отдых. Праздники** | 15 |
| 6 | 6. **Еда и здоровье.** | 16 |
| 7 | 7. **Давайте повеселимся** | 12 |
| 8 | 8. Т**ехнологии** | 12 |
| **Итого** | | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Дата** | | **Раздел, тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Вид, форма контроля** |
| ***МОДУЛЬ 1* Крепкие узы**  ***1 четверть 24 часа*** | | | | | | | | |
| 1 | | 03.09 | | | Досуг молодёжи. Увлечения. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Текущий  Устный Фронтальный |
| 2 | | 04.09 | | | Черты характера. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 3 | | 07.09 | | | Настоящие формы глагола. | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест. | | Диагностичес. |
| 4 | | 10.09 | | | Л.М. Элкот.  Маленькие женщины. | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | | Комбинированный опрос |
| 5 | | 11.09 | | | Письмо неофициального стиля. | Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. | | Письменный опрос |
| 6 | | 14.09 | | | Молодёжная мода в Британии | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | | Комбинированный опрос |
| 7 | | 17.09 | | | Межличностные отношения. | Чтение текста с извлечен. нужной инф., использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным | | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 8 | | 18.09 | | | Экология.  Вторичное использование. | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий |
| 9 | | 21.09 | | | Систематизация и повторение изученного | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | *подготовка к тесту,* |
| 10-11 | | 24.09  25.09 | | | Контрольная работа | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1) | | *Промежуточный, тематический контроль* |
| 12 | | 28.09 | | | Работа над ошибками | Повторение изученного в гл.1 | | *Cамокоррекция,* |
| ***МОДУЛЬ 2 Жизнь и деньги*** | | | | | | | | |
| 13 | 01.10 | | | | Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели. | Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного, | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный |
| 14 | 02.10 | | | | Свободное время | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 15 | 05.10 | | | | Инфинитив или герундий | Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. |
| 16 | 08.10 | | | | Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. | Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного.Высказывание на основе прочитанного. | | Комбинированный опрос |
| 17 | 09.10 | | | | Короткие сообщения. | Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. | | Письменный опрос |
| 18 | 12.10 | | | | Спортивные события Британии. | Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. | | Комбинированный опрос |
| 19 | 15.10 | | | | Твоя ответственность. | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. | | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 20 | 16.10 | | | | Чистый воздух | Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 21 | 19.10 | | | | Систематизация и повторение изученного | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | *подготовка к тесту,* |
| 22  23 | 22.10  23.10 | | | | Контрольная работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)  Контрольная работа по 1-2 главам. | | *Промежуточный, тематический контроль* |
| 24 | 26.10 | | | | Работа над ошибками | Работа над ошибками. | | *Cамокоррекция,* |
| ***МОДУЛЬ 3 Школа и работа***  ***2 четверть 23 часа*** | | | | | | | | |
| 25/1 | 06.11 | | | Школа и будущая профессия | | Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос |
| 26/2 | | 09.11 | | Профессии. | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | | Профессии. |
| 27/3 | | 12.11 | | Будущее время. Степени сравнения прилагательных. | | Сравнительный анализ будущих видовременных. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. |
| 28/4 | | 13.11 | | Словообразование существительных | | Выполнение грамматических упражнений. | | Текущий  индивидуальный опрос |
| 29-30/  5-6 | | 16.11  19.11 | | А.П.Чехов «Дорогая»  Письмо официального стиля | | Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.  Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. | | Комбинированный опрос  Письменный опрос |
| 31/7 | | 20.11 | | Американская школа | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос |
| 32/8 | | 23.11 | | Вымирающие животные | | Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 33/9 | | 26.11 | | Систематизация и повторение изученного | | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | Письменный опрос |
| 34-35  /10-11 | | 27.11  30.11 | | Контрольная работа | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)  Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.3 | | *Промежуточный, тематический контроль* |
| 36/  12 | | 03.12 | | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | | *Самокоррекция* |
| ***МОДУЛЬ 4 Земля в опасности*** | | | | | | | | |
| 37/  13 | | 04.12 | | | Защита окружающей среды | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос |
| 38/  14 | | 07.12 | | | Окружающая среда | Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. | | Текущий  Устный опрос |
| 39/  15 | | 10.12 | | | Модальные глаголы | Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. |
| 40/  16 | | 11.12 | | | Словообразование прилагательных | Словообразование, выполнение грамматических упражнений Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. | | Текущий  Устный опрос |
| 41/  17 | | 14.12 | | | А.К. Дойль. Потерянный мир.  Письмо «За и против» | Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.  Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия. | | Комбинированный опрос  Письменный опрос |
| 42/  18 | | 17.12 | | | Большой барьерный риф. | Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос |
| 43/  19 | | 18.12 | | | Джунгли. | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала. | | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 44/  20 | | 21.12 | | | Систематизация и повторение изученного | Выполнение тренировочных упражнений. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 45-46/  21-22 | | 24.12  25.12 | | | Контрольная работа | П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)  Контрольная работа по гл. 3,4 | | *Промежуточный, тематический контроль* |
| 47/  23 | | 28.12 | | | Работа над ошибками | Работа над ошибками | | *Cамокоррекция,* |
| ***МОДУЛЬ 5. Отдых. Праздники***  ***3 четверть 31 час*** | | | | | | | | |
| 48-49/  1-2 | | 11.01  14.01 | | | Красивый Непал! | Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | | Текущий  Устный Фронтальный опрос |
| 50/3 | | 15.01 | | | Путешествия. | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 51-52/  4-5 | | 18.01  21.01 | | | Артикли. Прошедшие времена | Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. |
| 53-54/  6-7 | | 22.01  25.01 | | | Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней  Рассказы | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.  Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр. прилагательных и наречий. | | Комбинированный опрос  Письменный опрос |
| 55/8 | | 28.01 | | | Река Темза | Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос |
| 56-57/  9-10 | | 29.01  01.02 | | | География. Погода. | Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | | Фронтальный Устный опрос |
| 58/  11 | | 04.02 | | | Подводный мусор | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | | Пис. опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 59/  12 | | 05.02 | | | Систематизация и повторение изученного | Выполнение тренировочных упражнений. | | Выполнение тренировочных заданий |
| 60-61/  13-14 | | 08.02  11.02 | | | Контрольная работа | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) | | *Промежуточный, тематический контроль* |
| 62/  15 | | 12.02 | | | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. | | *Cамокоррекция,* |
| ***Модуль 6. Еда и здоровье*** | | | | | | | | |
| 63-64/  16-17 | | 15.02  18.02 | | | Здоровье и забота о нём. Полезная еда. | | Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. | Текущий  Устный Фронтальный |
| 65/  18 | | 19.02 | | | Диета  и здоровье подростков. | | Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 66-67/  19-20 | | 22.02  25.02 | | | Условные предложения. | | Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. |
| 68-69/  21-22 | | 26.02  01.03 | | | Ч. Диккенс. «Оливер Твист»  Доклады. | | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.  Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Комбинированный опрос  Письменный опрос |
| 70/  23 | | 04.03 | | | Р. Бёрнс | | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Фронтальный Устный Комбинированный опрос |
| 71-72/  24-25 | | 05.03  08.03 | | | Анатомия. Здоровые зубы. | | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 73-74/  26-27 | | 11.03  12.03 | | | Органическое земледелие | | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект) | Письменный  Выполнение тренировочных заданий |
| 75/  28 | | 15.03 | | | Систематизация и повторение изученного | | Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнение тренировочных заданий |
| 76-77  29-30 | | 18.03  19.03 | | | Контрольная работа | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )  Контрольная работа по 5-6 главам. | *Промежуточный, тематический контроль* |
| 78/  31 | | 22.03 | | | Работа над ошибками. | | Работа над ошибками. | *Cамокоррекция,* |
| ***Модуль 7. Давайте повеселимся***  ***4 четверть 24 часа*** | | | | | | | | |
| 79/1 | | 01.04 | | | Досуг подростков. | | Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Текущий  Устный Фронтальный опрос |
| 80/2 | | 02.04 | | | Театр. | | Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме) | Театр. |
| 81/3 | | 05.04 | | | Пассивный залог. | | Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. | Диагностичес. |
| 82-83/  4-5 | | 08.04  09.04 | | | Г. Леру. «Призрак оперы» | | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Комбинированный опрос |
| 84/6 | | 12.04 | | | Отзывы. | | Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. | Письменный опрос |
| 85/7 | | 15.04 | | | Музей мадам Тюссо. | | Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос |
| 86/8 | | 16.04 | | | Природа и экология. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 87/9 | | 19.04 | | | Систематизация и повторение изученного | | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 88-89/  10-11 | | 22.04  23.04 | | | Контрольная работа | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 ) | *Промежуточный, тематический контроль* |
| 90/  12 | | 26.04 | | | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | *Cамокоррекция,* |
| ***Модуль 8. Технологии*** | | | | | | | | |
| 91/  13 | | 29.04 | | | Высокотехнологичные приборы. | | Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений. | Текущий  Устный Фронтальный опрос |
| 92/  14 | | 30.04 | | | Электронное оборудование и проблемы. | | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. | Электронное оборудование и проблемы. |
| 93 /  15 | | 03.05 | | | Косвенная речь. | | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. |
| 94-95/  16-17 | | 06.05  07.05 | | | Г. Уэлс. «Машина времени» | | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | Комбинированный опрос |
| 96/  18 | | 10.05 | | | Эссе « Своё мнение» | | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | Письменный опрос |
| 97/  19 | | 13.05 | | | Британские изобретатели. | | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Фронтальный Устный  Комбинированный опрос |
| 98/  20 | | 14.05 | | | Альтернативные источники энергии. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 99/  21 | | 17.05 | | | Систематизация и повторение изученного | | Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнение тренировочных упражнений. |
| 100-101/  22-23 | | 20.05  21.05 | | | Контрольная работа | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 )  Контрольная работа по 7-8 главам. | *Промежуточный, тематический контроль* |
| 102/  24 | | 24.05 | | | Работа над ошибками | | Работа над ошибками . | *Cамокоррекция,* |