**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной язык», 4 класс** «ШКОЛА РОССИИ»

:**У учащихся будут сформированы личностные результаты:**

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

У учащегося будут сформированы метапредметные результаты

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*

**Ученик научится:**

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:*

**Ученик научится:**

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

У учащегося будут сформированы предметные результаты

**Ученик научится:**

* многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
* особенности эпистолярного жанра;
* типы текстов;
* понятие фразеологизмов и заимствованных слов
* основные элементы композиции текста.

***Обучающиеся будут уметь:***

* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь основных элементов композиции текста;
* распознавать стили речи.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте ( идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).  -анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.  -слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);  -слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, н**а**уши, б**а**рмица);  -слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)  Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)  Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках». |
| **Язык в действии** | В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .  Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. |
| **Секреты речи и текста** | В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование, вопросы в диалоге («На уроке русского языка», «Украшение класса к новогоднему празднику» ). Правила диалога.  Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств.  Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) . Редактирование заданных текстов . |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | **Русский язык: прошлое и настоящее** | 6 |
| 2 | **Язык в действии** | 4 |
| 3 | **Секреты речи и текста** | 7 |
|  | **Всего** | **17** |

**Родной язык 4 класс**(0,5ч в неделю, всего 17 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Дата | Раздел  Тема урока | Виды учебной деятельности | Формы контроля и оценка результатов | Организация  работы  с детьми ОВЗ |
|  |  | **Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)** |  |  |  |
| 1 |  | Заимствованные словаи части слов в русском языке | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Уметь оценивать** характер героя, **понимать** авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах**, участвовать** в диалоге.  Свободно **работать** с учебным текстом и разными видами информации; **понимать** значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение **выделять** тему и основную мысль текста, **уметь видеть** в картине существенное и несущественное.  **Работать** с толковым словарем; **определять** жанр произведения; **находить** в тексте фразеологизмы, родственные слова; эпитеты; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно **читать** текст; **отвечать** на вопросы по содержанию произведения; **читать** словарную статью, извлекая необходимую информацию; **выполнять** проектные задания; **писать** текст на заданную тематику; **объяснять** значение пословиц; **знать** историю возникновения слов: мама, папа, тятя.  **Работать** с этимологическим словарем; **находить** в тексте заимствованные слова; **готовить** сообщение на заданную тематику; **объяснять** значение интернациональных слов; **группировать** заимствованные слова в зависимости от значения. | Самооценка по алгоритму из четырех вопросов.  Фронтальный опрос. | Использование наглядности. |
| 2 |  | Образование слов, называющих родственные отношения. | Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Отчет о совместной работе | Работа по образцу |
| 3 |  | Многообразие оттенков родственных слов и синонимов в русском языке. | Самооценка по алгоритму из четырех вопросов.  Фронтальный опрос. | Работа по алгоритму |
| 4 |  | Происхождение фразеологизмов в русском языке. | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Индивидуальная помощь |
| 5 |  | Интернациональные слова.Виды словарей. | Самопроверка | Индивидуальная помощь |
| 6 |  | Обобщение по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее»  Проверочная работа*.* | Индивидуальная коррекция.  Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Работа с карточками |
|  |  | **Язык в действии ( 4 часа)** |  | . |  |
| 7 (1) |  | Образование форм глагола. | **Стремиться** к совершенствованию собственной речи. **Устанавливать** соответствие полученного результата поставленной цели.  **Обобщать** и **систематизировать** знания, полученные из рубрики «Важная информация»; **строить** диалоги на соответствующую тематику; **придумывать** вопросы по иллюстрации. **Уметь** взаимодействовать в парах и в группах, **вести** устный диалог, адекватно **использовать** речевые средства для решения коммуникативных задач. **Находить** в тексте неправильные формы глагола; **составлять** предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; **записывать** предложения , используя нужные формы глаголов *класть и положить*. **Расширить** знания о синонимических конструкциях; **заменять** словосочетания синонимами; **уметь объяснить** значение устойчивых выражений. **Знать** историю появления знаков препинания**; уметь определить**, где в тексте необходимо поставить точки; **уметь сравнивать** формулировки одного и того же правила пунктуации. | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Индивидуальная помощь. Работа по алгоритму. |
| 8 (2) |  | Синонимические конструкции, их использование в русском языке. | Индивидуальная коррекция.  Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Работа по алгоритму |
| 9 (3) |  | История возникновения знаков препинания. | Словарный диктант. Самопроверка.  Самооценка по алгоритму из шести вопросов. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 10 (4) |  | Обобщение по теме: «Русский язык в действии»  Практикум*.* | Самопроверка.  Самооценка по алгоритму из шести вопросов. | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
|  |  | **Секреты речи и текста ( 7 часов)** |  |  |  |
| 11 (1) |  | Практикум. Умение задавать вопросы в диалоге | **Стремиться** к совершенствованию собственной речи. **Устанавливать** соответствие полученного результата поставленной цели.  **Обобщать** и **систематизировать** знания, полученные из рубрики «Важная информация»; **строить** диалоги на соответствующую тематику; **придумывать** вопросы по иллюстрации. **Уметь** взаимодействовать в парах и в группах, **вести** устный диалог  **Знать** правила составления диалога; **уметь** придумать диалог соблюдая заданные условия.  **Знать** определения темы текста и его основной мысли; **уметь сравнивать** названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам.  **Уметь различать** тему и основную мысль текста, самостоятельно **строить** текст на заданную тематику, **выделять** смысловые части в тексте; **составлять** план текста, **уметь** **пересказывать** текст от первого лица и от третьего; **уметь сравнивать** тексты по заданным параметрам; уметь **определять** жанр текста. | Самопроверка. | Поощрение. |
| 12 (2) |  | Ззаголовок текста. Тему или основную мысль текста в заголовке. | Взаимоконтроль в парах.  Самооценка по алгоритму из шести вопросов. | Индивидуальная коррекция |
| 13 (3) |  | План текста. | Самопроверка. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 14 (4) |  | Пересказ текста.Виды пересказа. | Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самопроверка | Работа по алгоритму |
| 15 (5) |  | Редактирование текста. | Самостоятельная работа. Индивидуальная коррекция | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 16 (6) |  | Обобщение по теме: «Секреты речи и текста» Практикум. | Формулирование вывода в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. | Работа с консультантом по алгоритму |
| 17 (7) |  | Проверочная работа по теме: «Секреты речи и текста» | Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. | Развитие внимания (алгоритм составления схемы) |