1. Планируемые результаты освоения ***учащимися программы курса***

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**У учащегося будут сформированы личностные результаты:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Ученик получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**У учащегося будут сформированы метапредметные результаты:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД:**

**Научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные УУД:**

**Научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
* **У учащегося будут сформированы предметные результаты:**
* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* Осознание ценности человеческой жизни.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| **Раздел 1.**  **Введение.** | Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.  Культура и религия. |
| **Раздел 2.**  **Основы мировых религиозных культур.** | Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.  Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.  Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.  Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.  Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.  Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.  Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.  Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.  Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. |
| **Раздел 3.**  **Духовные традиции многонационального народа России**. | Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.  Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.  Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).  Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.  Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).  Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.  Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.  Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.  Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | **Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | **3** |
| 1. | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2-3 | Культура и религия. | 2 |
| **2.** | **Раздел 2. Основы мировых религиозных культур** | **14** |
| 1-2 | Возникновение религий. | 2 |
| 3-4 | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран | 2 |
| 5. | Хранители предания в религиях мира. | 1 |
| 6-7 | Человек в религиозных традициях мира | 2 |
| 8. | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 |
| 9-10 | Священные сооружения | 2 |
| 11-12 | Искусство в религиозной культуре | 2 |
| 13-14 | Творческие работы учащихся | 2 |
| **3** | **Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России** | **17** |
| 1-2 | История религий в России. | 2 |
| 3-4 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 2 |
| 5 | Паломничества и святыни. | 1 |
| 6-7 | Праздники и календари | 2 |
| 8-9 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | 2 |
| 10 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |
| 11-12 | Семья. Семейные традиции. | 2 |
| 13 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 |
| 14 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 15-17 | **Итоговые творческие уроки.** | 3 |
| **Всего** | | **34** |

**Календарно – тематическое планирование по курсу ОРКСЭ**

**«Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Раздел**  **Тема** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | **Формы контроля и оценка результатов** |
| 1 | Россия – наша Родина |  | **Знакомятся** с историей возникновения и распространения православной культуры.  **Изучают** основы духовной традиции православия | Вводная беседа, усвоения нового материала. |
| 2 | Культура и религия. Что такое религия. |  | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. |
| 3 | Культура и религия. Что такое культура. |  | Беседа, контроль знаний в виде теста. |
| 4 | Возникновение религий. Древнейшие верования |  | **Беседуют, комментируют** чтение, **рассказывают** устно на тему урока. | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы. |
| 5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. |  | Беседа. |
| 6 | Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака |  | **Беседуют, рассказывают** устно на тему урока, **работают** с иллюстративным материалом, **заполняют** таблицы, **работают** в группах с источниками информации, **играют, работают** с текстом. | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. |
| 7 | Священные книга мира: Тора, Библия, Коран. |  | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы. |
| 8 | Хранители предания в религиях мира |  | **Устанавливают** взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. | Беседа. |
| 9 | Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния |  | **Беседуют, комментируют** чтение, **работают** с источниками информации. | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы. |
| 10 | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад |  | **Работают** самостоятельно | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира |  | **Комментируют** чтение, **работают** с иллюстративным материалом, **работают** самостоятельно с источником информации. | Беседа, контроль знаний в виде теста. |
| 12 | Священные сооружения. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. |  | **Знакомятся** с описанием священных сооружений. **Беседуют, комментируют** чтение, **работают** с иллюстративным материалом. Самостоятельно **работают** с источником информации | Беседа. |
| 13 | Священные сооружения. Молитвенные здания в исламе. Буддийские священные сооружения. |  | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. |
| 14 | Искусство в религиозной культуре |  | **Учатся** сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. **Беседуют, комментируют** чтение, **работают** с иллюстративным материалом. | Экскурсия в храм |
| 15 | Искусство в религиях мира |  | Беседа, самопроверка усвоения нового материала |
| 16 | Творческие работы учащихся |  | **Прогнозируют** результаты работы на уроке. **Читают** и воспринимать прочитанное. **Объясняют** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывают** о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. **Обобщают,** **закрепляют** и **систематизируют** представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». **Планируют** и **корректируют** самостоятельную работу. Р**аботают** в группе. **Проверяют** себя и самостоятельно **оценивают** свои достижения. | Беседа. |
| 17 | Презентация творческих работ |  | Беседа. |
| 18 | История религий в России. Выбор веры. Православное христианство. |  | **Знакомятся** с развитием различных религиозных культур в истории России | Беседа. |
| 19 | История религий в России. Разные религии на Руси. |  | Беседа. |
| 20 | Религиозные ритуалы. |  | **Знакомятся** с развитием различных религиозных культур в истории России | Беседа, контроль знаний в виде заданий |
| 21 | Обычаи, обряды. |  | Беседа, контроль знаний в виде заданий |
| 22 | Паломничества и святыни |  | Беседа, контроль знаний, интерактивные модели |
| 23 | Праздники и календари. Праздники иудаизма и христианства. |  | **Учатся** анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. | Беседа, контроль знаний, интерактивные модели |
| 24 | Праздники и календари. Праздники ислама и буддизма. |  | Беседа, интерактивные модели |
| 25 | Религия и мораль. |  | Беседа, контроль знаний |
| 26 | Нравственные заповеди в религиях мира |  | Беседа.  Посещение монастыря. |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь |  | **Учатся** толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | Беседа, контроль знаний |
| 28 | Семья |  | **Учатся** приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их | Беседа, контроль знаний |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд |  | Беседа, контроль знаний |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России. |  | **Учатся** приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их | Беседа, контроль знаний в виде заданий |
| 31 | Подготовка творческих проектов. Обсуждение тем. |  | **Обсуждают**, **выбирают** и **подготавливают** творческие работы, разрабатывают критерии оценивания самостоятельной работы. | Беседа, контроль знаний в виде заданий. Готовят презентации творческих проектов. |
| 32 | Подготовка творческих проектов. Подготовка материала. |  |
| 33 | Презентации творческих проектов. |  | **Устанавливают** причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. **Участвуют** в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности. **Оценивают** результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях. |  |
| 34 | Презентации творческих проектов. |  |  |