**1.Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Окружающий мир»**

 **4 класс**

**У ученика будут сформированыличностные результаты:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

***Ученик получит возможность для формирования:***

* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *адекватного понимания причин успешности/неспешности учебной деятельности;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

**У ученика будут сформированыметапредметные результаты:**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**У ученика будут сформированыпредметные результаты**

Часть 1. Человек и природа

**Ученик научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Часть 2. Человек и человечество

**Ученик научится*:***

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее;
* соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
* на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
* *оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
* *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;*
* *договариваться о распределении функций и ролей;*
* *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| Земля и человечество  | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами. |
| Природа России  | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.  |
| Родной край — часть большой страны  | Наш край на карте Родины. Карта родного края.Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края. |
| Страницы всемирной истории  | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. |
| Страницы истории России  | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура  1'ш сии в XX в.Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток  и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. |
| Современная Россия  | Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.Многонациональный состав населения России.Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| Земля и человечество  | 9 | 8(+1) |
| Природа России  | 10 | 12(+1) |
| Родной край — часть большой страны  | 15 | 14 (-2) |
| Страницы всемирной истории  | 5 | 5 |
| Страницы истории России  | 20 | 20 |
| Современная Россия  | 9 | 9 |
| **Всего** | **68** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Наименование раздела****Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Формы контроля и оценка результатов** | **Организация работы с детьми с ОВЗ** |
|  |  | «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (8+1ч) |  |  |
| 1 (1) |  | Астрономия – наука о небесных телах. | **Знакомиться** *с учебником и учебными**пособиями по «Окружающему миру» для**4 класса, с разворотом «Наши проекты» в**1-й части учебника,* **выбирать** *проекты для выполнения;***понимать** *учебные задачи урока и* **стремиться** *их выполнить;***рассказывать** *о мире с точки зрения**астронома;***работать в паре: изучать** *по схеме строение Солнечной системы,* **перечислять** *планеты**в правильной последовательности,* **моделировать** *строение Солнечной системы;***извлекать** *из текста учебника цифровые**данные о Солнце,* **выписывать** *их в рабочую**тетрадь* | Самооценка ВзаимооценкаСамостоятельная работа | Развитие анализа, сравнение, синтез (инд. карточки) |
| 2 (2) |  | Планеты Солнечной системы*Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислятьих в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделироватьдвижение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы уроке | Пооперационный самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 3 (3) |  |  География - наука о природе земной поверхности. *Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*  | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  | Взаимопроверка проверка в парах | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 4 (4) |  | История – наука о прошлом людей.  | **Понимать** *учебную задачу урока и* **стремиться** *её выполнить;***составлять рассказы** *о мире с точки зрения историка;* **характеризовать** *роль исторических источников для понимания событий прошлого;* **обсуждать** *роль бытовых предметов для**понимания событий прошлого;* **посещать** *краеведческий музей и* **готовитьрассказ** *на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);* **работать** *с терминологическим словариком;*  | Взаимопроверка проверка в парах | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 5 (5) |  | Обозначение дат, событий на исторической карте.*Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»*  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самооценка по алгоритму из шести вопросов  | Поощрение. |
| 6 (6) |  | Мир – неразрывное единство неживой природы, живой природы и человека.  | **Понимать** *учебную задачу урока и* **стремиться** *её выполнить;* **рассказывать** *о мире с точки зрения эколога;* **работать в группе: анализировать** *современные экологические проблемы,* **предлагать***меры по их решению;* **знакомиться** *с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;* **находить** *в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России,* **готовить** *сообщения;*  | Взаимооценка | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 7 (7) |  | Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия* | **Наблюдать** *объекты и явления природы*, **определять** *природные объекты с помощью атласа-определителя,* ф**иксировать** *результаты наблюдений,* с**равнивать** *результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах,* **рассказывать** *о природных сообществах, характерных для края,* **наблюдать** *объекты и явления природы*. | Самооценка по алгоритму из шести вопросов  | Поощрение. |
| 8 (8) |  | Международная Краснаякнига, ее значение. Красная книга Ярославской области. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; читать в учебнике тексты о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работаВзаимоконтроль в парах. | Работа по образцу |
| 9 (9) |  | Проверочная работа №1 по разделу «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»  | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа | Индивидуальная помощь  |
|  |  | «ПРИРОДА РОССИИ» (12+1 ч) |  |  |
| 10 (1) |  | Формы земной поверхности России. *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»* | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показыватьна физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  | Взаимопроверка | Работа с карточками |
| 11 (2) |  | Моря, озёра и реки России.*Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить и показыватьна физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. | Самостоятельная работа. Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 12 (3) |  | Природные зоны России *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлятьсамопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа.Взаимопроверка в парах | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 13 (4) |  | Зона арктических пустынь*Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;  | Самопроверка | Работа по алгоритму |
| 14 (5) |  | Контрольная работа №1 за I четверть | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Контрольная работа | Работа по алгоритму |
| 15 (6) |  | Зона тундры*Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»* | Описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлятьчерты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о нихизготавливать макет участка тундры;  | Взаимопроверка | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 16 (7) |  | Зона лесов России*Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; *—* **устанавливать зависимость** *особенностей**лесных зон распределения тепла и влаги;* **работать в группе: знакомиться** *по материалам учебника с природой лесных зон;* **определять** *с помощью атласа-определителя растения лесов;* **моделировать** *характерные цепи питания;* **сравнивать** *природу тундры и лесных зон;* **формулировать** *выводы из изученного материала,* **отвечать** *на итоговые вопросы и* **оценивать** *достижения на уроке* | Взаимооценка | Работа с карточками |
| 17 (8) |  | Растения и животные леса. *Экскурсия в краеведческий музей.* | **Наблюдать** *объекты и явления природы*, **определять** *природные объекты с помощью атласа-определителя,* ф**иксировать** *результаты наблюдений,* с**равнивать** *результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах,* **рассказывать** *о природных сообществах, характерных для края,* **наблюдать** *объекты и явления природы*. |  |  |
| 18 (9) |  | Значение леса в жизни человека | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне | Тест  | Работа с консультантом по алгоритму |
| 19 (10) |  | Зона степей*Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»*  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы  | Самостоятельная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 20 (11) |  | Зона пустыни*Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»*  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказыватьо них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  | Взаимопроверка | Поощрение. |
| 21(12) |  | Субтропическая зона России*Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; *—* **работать в паре: знакомиться** *по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма,* **рассказывать** *по рисунку**об экологических связях,* **моделировать** *характерные цепи питания;* **обсуждать** *правила безопасности во время**отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;*  | Самостоятельная работа | Работа по образцу |
| 22 (13) |  | Проверочная работа №2 по разделу «Природа России» | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа | Индивидуальная помощь |
|  |  | «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (14-2 ч) |  |  |
| 23 (1) |  | Родной край – часть большой страны. *Экскурсия в исторический музей* | **Наблюдать** *объекты и явления природы*, **определять** *природные объекты с помощью атласа-определителя,* ф**иксировать** *результаты наблюдений,* с**равнивать** *результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах,* **рассказывать** *о природных сообществах, характерных для края,* **наблюдать** *объекты и явления природы* |  |  |
| 24 (2) |  | Формы земной поверхности родногокрая. Образование и вред оврагов. Практическая работа № 14 «Моделирование форм земной поверхности» | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края | Взаимооценка | Работа с карточками |
| 25 (3) |  | Водные богатства нашего края, их роль в жизни людей. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описыватьодну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; *—* **обсуждать** *рассказ «Бутылочная почта» из**книги «Великан на поляне»;*  | Взаимопроверка в парах | Индивидуальная помощь |
| 26 (4) |  | Полезные ископаемые, их использование человеком.*Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемыеимеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых | Самостоятельная работа | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 27 (5) |  | Полезные ископаемые Ярославской области. | Взаимооценка | Работа по образцу |
| 28 (6) |  | Почва, типы почв, их охрана. Запуск проекта «Заповедники и национальные парки России» | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; **работать в паре: извлекать** *из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;* **изготавливать** *макет разреза почвы;***доказывать** *огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять* **самопроверку***;* **выполнять** *задания из электронного приложения к учебнику;*  | Тест  | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 29 (7) |  | Контрольная работа №2 за II четверть  | **Выполнять** *тесты с выбором ответа;* **оценивать** *правильность/неправильность**предложенных ответов; адекватно* **оценивать** *свои знания в соответствии с набранными баллами* | Контрольная работа | Работа по алгоритму |
| 30 (8) |  | Природное сообщество леса*Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; **формулировать** *выводы из изученного материала,* **отвечать** *на итоговые вопросы и* **оценивать** *достижения на уроке* | Самооценка | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 31 (9) |  |  Природное сообщество луга. Отбор материалов к проекту.*Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлятьнарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; *уроке* | Самостоятельная работа | Поощрение. |
| 32 (10) |  | Природное сообщество пресных водоемов*Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;*,* **отвечать** *на итоговые вопросы и* **оценивать** *достижения на уроке* |  | Работа по образцу |
| 33 (11) |  | Презентация проектов «Заповедники и национальные парки России» | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);**готовить тексты** *сообщений;* **выступать с сообщением** *в классе;* **оценивать** *свои достижения и достижения**товарищей по выполнению проекта* | Самопроверка | Работа с карточками |
| 34 (12) |  | Проверочная работа №3 по разделу«Родной край — часть большой страны»  | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа | Индивидуальная помощь  |
|  |  | «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч) |  |  |
| 35 (1) |  | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств;**извлекать** *информацию из учебника,* **анализировать** *иллюстрации,* **готовить** *сообщения**и* **презентовать** *их в классе;* **обобщать** *сведения о древних государствах, их культуре, религиях,* **выявлять** *сходство**и различия;***формулировать** *выводы из изученного материала,* **отвечать** *на итоговые вопросы и* **оценивать** *достижения на уроке* | Самопроверка.Взаимопроверка | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 36 (2) |  | Средние века в истории Европы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;**сопоставлять** *мировые религии,* **оценивать** *достижения на уроке* | Самопроверка.Взаимопроверка | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 37 (3) |  | Новое время в истории Европы.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлятьеё с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; **оценивать** *достижения на уроке* | Самооценка. Прогностический контроль. | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 38 (4) |  | Новейшее время: исследования, войны, достижения человечества. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа. | Поощрение. |
| 39 (5) |  | Проверочная работа №4 по разделу «Страницы всемирной истории» | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа | Индивидуальная помощь |
|  |  | «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч) |  |  |
| 40 (1) |  | Возникновение Древнерусского государства. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения | Самостоятельная работа |  |
| 41 (2) |  | Устройство древнерусского города.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местополо*жение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных**грамот в Новгороде,* **готовить** *сообщения,* **презентовать** *их на уроке***работать** *с терминологическим словариком;* **формулировать** *выводы из изученного материала,* **отвечать** *на итоговые вопросы и* **оценивать** *достижения на уроке* | Пооперационный самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 42 (3) |  | Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;*—* **характеризовать** *оформление рукописных**книг как памятников древнерусского искусства;* **сопоставлять** *оформление древнерусских**книг с современными;* **обсуждать** *роль рукописной книги в развитии русской культуры;* **работать** *с терминологическим словариком;* **формулировать** *выводы из изученного материала,* **отвечать** *на итоговые вопросы и* **оценивать** *достижения на уроке* | Рефлексивный самоконтроль. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 43 (4) |  | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебникаформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа | Работа по алгоритму |
| 44 (5) |  | Возрождение северо- восточных земельРуси в конце XIII — начале XIV века.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; приводить факты возрождения северо -восточных земель Русиформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимопроверка в парах | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 45 (6) |  | Куликовская битва | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; *—* **обсуждать***, почему была так важна для**Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;,* **отвечать** *на итоговые вопросы и* **оценивать** *достижения на уроке* | Самооценка по алгоритму | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 46 (7)  |  | Возникновение единого независимого Российского государства со столицей вМоскве. Иван Третий | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от ордынского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  | Взаимопроверка в парах | Работа с консультантом по алгоритму |
| 47 (8) |  | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; *— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам)* **рассказывать** *о**первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;* **сопоставлять** *современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;* **оценивать** *достижения на уроке* | Самостоятельная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 48 (9) |  | Контрольная работа №3 за III четверть | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Контрольная работа | Работа по алгоритму |
| 49 (10) |  | Патриоты России Освобождение Москвы | **Понимать** *учебную задачу урока и* **стремиться** *её выполнить;* **обсуждать** *значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;* **отмечать** *на «ленте времени» год освобождения Москвы;* **заполнять** *приложение к рабочей тетради**«Героическая летопись России»;* **отвечать** *на итоговые вопросы и* **оценивать** *достижения на уроке* | Самооценка по алгоритму | Поощрение. |
| 50 (11) |  | Пётр I — первый российский император  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт- Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения, города, основанные Петром I;  | Самооценка по алгоритму | Работа по образцу |
| 51 (12) |  | Михаил Васильевич Ломоносов, его роль в Российской науке. | **Понимать** *учебную задачу урока и* **стремиться** *её выполнить;* **составлять** *план рассказа о М. В. Ломоносове;***прослеживать** *по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;* **обсуждать***, каковы были заслуги**М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; —* **отмечать** *на «ленте времени» дату основания Московского университета;* **извлекать** *из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;* **высказывать** *своё отношение к личности**М. В. Ломоносова* | Взаимооценка | Работа с карточками |
| 52 (13) |  | Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  | Рефлексивный самоконтроль. | Работа с карточками |
| 53 (14)  |  | Отечественная война 1812 года | **Понимать** *учебную задачу урока и* **стремиться** *её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику* **рассказывать** *о Бородинском сражении;* **отмечать** *на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;* **заполнять** *приложение к рабочей тетради**«Героическая летопись России»;* **обсуждать***, почему война 1812 года называется Отечественной;* **обсуждать***, почему после Отечественной**войны 1812 года был воздвигнут на Красной**площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию**Пожарскому* | Рефлексивный самоконтроль. | Работа по алгоритму |
|  54 (15) |  | Декабристы, основные идеи движени.  | Понимать учебную задачу урока ; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; *—* **сопоставлять** *исторические источники;*  | Взаимопроверка в группах | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 55 (16) |  | Развитие России в начале 20 века | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плануформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимооценка | Работа с карточками |
| 56 (17) |  | Образование СССР. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **знакомиться** по карте СССР с административно- территориальным устройством страны;**сравнивать** *гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном**пособии,* **знакомиться** *с символикой герба**СССР;* **сравнивать** *тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу* **выяснять***, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;*  | Взаимопроверка в группах | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
|  57 (18) |  | Великая Отечественная война и великая Победа  | **Понимать** *учебную задачу урока и* **стремиться** *её выполнить;***составлять** *план рассказа о ходе Великой**Отечественной войны,* **рассказывать** *о ней по**плану;* **обсуждать***, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны**и всего мира;* **встречаться** *с ветеранами войны,* **интервьюировать** *их;* **прослушивать** *в записи песню «Вставай,**страна огромная» и другие песни времён войны;* **делиться** *впечатлениями от фотографий**военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;*  | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Работа с карточками |
| 58 (19)  |  | Начало освоения космоса  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года*;* **работать** *с электронным пособием;* **работать** *с терминологическим словариком;* **формулировать** *выводы из изученного материала,* **отвечать** *на итоговые вопросы и* **оценивать** *достижения на уроке* | Рефлексивный самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 59 (20) |  | Проверочная работа №5 по разделу «Страницы истории России» | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа | Индивидуальная помощь  |
|  |  | «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч) |  |  |
| 60 (1) |  |  Конституция — основнойзакон страны.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; оценивать достижения на уроке | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Работа с карточками |
| 61 (2) |  | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; *—* **различать** *прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;* **следить** *за государственными делами по**программам новостей ТВ и печатным средствам**массовой информации;* **отвечать** *на итоговые вопросы и* **оценивать** *достижения на уроке* | Рефлексивный самоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 62 (3) |  | Государственные герб, флаг и гимн, ихистория, значение в жизни государства иобщества.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  | Тест | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 63 (4) |  | Праздники в жизни человека, семьи,страны | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках;  | Взаимопроверка в группах | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 64 (5) |  | Контрольная работа №4 за год  | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Контрольная работа | Работа по алгоритму |
| 65 (6) |  | Регионы и города России, их история,важнейшие достопримечательности. Запуск проекта: «Я люблю тебя, мой край родной».  | Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; *—* **анализировать** *и* **сравнивать** *гербы городов России,* **выяснять** *их символику; пользуясь информацией из различных источников,* **готовить** *сообщения (сочинения) о**регионах, городах, народах России, знаменитых**соотечественниках (по своему выбору);* **формулировать** *выводы из изученного материала,* **отвечать** *на итоговые вопросы и* **оценивать** *достижения на уроках* | Самостоятельная работа | Работа с консультантом по алгоритму |
| 66 (7) |  | Регионы и города России, их история,важнейшие достопримечательности. Отбор материалов для проекта «Я люблю тебя, мой край родной». | Самооценка по алгоритму | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 67 (8) |  | Регионы и города России, их история(*по Волге, по югу России)*, важнейшие достопримечательности.  | Взаимопроверка в группах | Поощрение. |
| 68 (9) |  | Презентация проектов (по выбору) «Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае. | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта | Самооценка по алгоритму (вопросы) | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |