1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**4 класс** «ШКОЛА РОССИИ

**У учащегося будут сформированы личностные результаты:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
* знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*
* **У учащегося будут сформированы метапредметные результаты:**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участнико с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**У учащегося будут сформированы предметные результаты:**

**Ученик научится**:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: *a* ± *x* = *b*; *x* – *a* = *b* ; *a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x* = *b*; *x*: *a* = *b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
* вычислять объём параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
* находить среднее арифметическое двух чисел.

***Ученик получит возможность научиться****:*

* *использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.*
* *должны иметь представление**о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;*
* *выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;*
* *осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;*
* *находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;*
* *иметь представление о решении задач на части;*
* *понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;*
* *читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;*
* *распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;*
* *распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;*
* *использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;*
* *решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: а ∙ х ± b = с; (х ± b) : с = d; a ± x ± b = с и др.;*
* *читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;*
* *находить вероятности простейших случайных событий; - находить среднее арифметическое нескольких чисел.*

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| **Числа от 1 до 1000 (продолжение)** | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация** | Новая счетная единица — тысяча.  Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.  Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100**,** 1000 раз. |
| **Числа, которые больше 1000**  **Величины** | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.  Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.  Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. |
| **Числа, которые больше 1000**  **Сложение и вычитание** | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.  Решение уравнений вида:  х *+* 312 = 654 + 79,  729 – х = 217 + 163,  х - 137 = 500-140.  Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.  Сложение и вычитание значений величин. |
| **Числа, которые больше 1000**  **Умножение и деление** | Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.  Решение уравнений вида 6 *-х =* 429 +120, *х-* 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).  Умножение и деление значений величин на однозначное число.  Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). |
| **Повторение** | вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;  - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;  - нахождение неизвестных компонентов действий;  - отношения *больше, меньше, равно*;  - взаимосвязь между величинами;  - решение задач в 2—4 действия;  - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;  - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;  - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | |
|  | **по программе** | **по планированию** |
| **Числа от 1 до 1000 (Повторение)** | 12 | 13 |
| **Числа, которые больше 1000** | 114 | 114 |
| 1. Нумерация | 10 | 11 |
| 1. Величины | 14 | 15 |
| 1. Сложение и вычитание | 11 | 11 |
| 1. Умножение и деление | 79 | 77 |
| **Повторение** | 10 | 9 |
| Итого часов | 136 | 136 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ(136 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Раздел**  **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Формы контроля и оценка результатов** | **Организация работы с детьми с ОВЗ** |
|  |  | **Числа от 1 до 1000 (Повторение)(13 ч.)** |  |  |  |
| 1 |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. С.3-5. | **Читать** и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. | Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 2 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. С.6-7 | Взаимоконтроль | Работа по образцу |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. С.8. | Математический диктант. | Работа с карточками |
| 4 |  | Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел. С.9 | Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 5 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. С.10. | Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 6 |  | Умножение на 0 и на 1.С.11. | Взаимоконтроль | Работа по образцу |
| 7 |  | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. С.12. | Самооценка по алгоритму | Работа по образцу |
| 8 |  | Приём письменного деления на однозначное число. С.13. | Самоконтроль. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 9 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. С.14. | Взаимоконтроль | Работа по образцу |
| 10 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. С.15. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 11 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. С.16-17. | Самооценка по алгоритму | Работа по алгоритму |
| 12 |  | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». | Взаимоконтроль | Работа по образцу |
| 13 |  | Входная проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Индивидуальная помощь |
|  |  | **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (11 ч.)** |  |  |  |
| 14 (1) |  | Анализ контрольной работы. Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. С.22-23 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. **Заменять** многозначные числа суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе общего количества единиц любого разряда. **Определять и называть** в числе общего количества единиц любого разряда. **Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1000 раз. **Собрать** информацию о своём селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село в числах». **Использовать**  материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. **Анализировать и оценивать** результаты работы. | Математический диктант. | Индивидуальная помощь |
| 15 (2) |  | Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел. С.24. | Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 16 (3) |  | Письменная нумерация Запись многозначных чисел. С.25. | Текущий.  Самоконтроль | Работа с карточками |
| 17 (4) |  | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С.26. | Самоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 18 (5) |  | Сравнение многозначных чисел. С. 27. | Самооценка по алгоритму | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 19 (6) |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С.28. | Текущий.  Самоконтроль | Работа по алгоритму |
| 20 (7) |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. С.29. | Текущий. | Индивидуальная помощь |
| 21 (8) |  | Класс миллионов и класс миллиардов.С.30. | Математический диктант. | Индивидуальная работа |
| 22 (9) |  | Нумерация. Повторение изученного материала.  ***Математический диктант.*** *С.34-35* | Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 23 (10) |  | **Проверочная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».** | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Индивидуальная помощь |
| 24 (11) |  | Работа над ошибками. Запуск проекта: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город» с.32-33 | Взаимоконтроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
|  |  | **Числа, которые больше 1000**  **Величины (15ч.)** |  |  |  |
| 25 (1) |  | Единица длины - километр. с.36-37 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 26 (2) |  | Таблица единиц длины. с.38 | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 27 (3) |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. С.39-40 | Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 28 (4) |  | Таблица единиц площади. С.41-42 | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 29 (5) |  | Определение площади фигуры с помощью палетки. С.43-44 | Математический диктант. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 30 (6) |  | Единицы массы: центнер, тонна. С.45. | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 31 (7) |  | Таблица единиц массы. С.46. | Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 32 (8) |  | ***Контрольная работа за 1 четверть*** | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Работа по алгоритму |
| 33 (9) |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного материала. С.53-57.. | Самооценка по алгоритму | Работа по карточкам |
| 34 (10) |  | Единицы времени: год, месяц, неделя. С.47. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 35 (11) |  | Единица времени - сутки. С.48. | Самоконтроль. | Работа с иллюстрациями |
| 36 (12) |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. С.49 | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 37 (13) |  | Единица времени - секунда. С.50 | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 38 (14) |  | Единица времени - век. С.51 | Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 39 (15) |  | Таблица единиц времени. *С.52.* | Взаимоконтроль | Работа с карточками |
|  |  | **Числа, которые больше 1000**  **Сложение и вычитание (11 ч.)** |  |  |  |
| 40 (1) |  | Устные и письменные приёмы вычислений. С.60 | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Текущий.  Взаимоконтроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 41 (2) |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 8000 - 548, 62003 - 18032. Алгоритм письменного сложения и вычитания. С.61 | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 42 (3) |  | Нахождение неизвестного слагаемого. С.62 | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 43 (4) |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. С.63 | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 44 (5) |  | Нахождение нескольких долей целого. С.64-65 | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 45 (6) |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. С.66 | Текущий.  Самоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 46 (7) |  | Сложение и вычитание значений величин с.67 | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа по образцу |
| 47 (8) |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. *С.68* | Тематический | Работа с консультантом по алгоритму |
| 48 (9) |  | Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились». С.69-75. | Текущий.  Взаимоконтроль | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 49 (10) |  | Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание». | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Работа по образцу |
| 50 (11) |  | Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного материала. С.69-75.. | Текущий.  Матем. дикт. | Индивидуальная помощь |
|  |  | **Числа, которые больше 1000**  **Умножение и деление (77)** |  |  |  |
| 51 (1) |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. С.76 | Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устное и письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной трудности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.  Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты арифметического действия умножение.  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  Проверять выполнение действия: умножения делением и деления умножением.  Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготовлять модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 52 (2) |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. С.77 | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 53 (3) |  | Умножение на 0 и 1. С.78 | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 54 (4) |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. *С.79. Математический диктант.* | Текущий.  Матем. дикт. | Работа с консультантом по алгоритму |
| 55 (5) |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. С.80. | Текущий.  Взаимоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 56 (6) |  | Деление многозначного числа на однозначное. *С.81.* | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками. |
| 57 (7) |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное. С.82. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 58 (8) |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное. С.83. | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 59 (9) |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. С. 84. | Текущий.  Самоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 60 (10) |  | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. С.85. | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 61 (11) |  | ***Контрольная работа за 2 четверть.*** | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Работа по образцу |
| 62 (12) |  | Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление. С.86. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 63 (13) |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное. С.87. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с консультантом по алгоритму |
| 64 (14) |  | Решение задач на пропорциональное деление. С.88. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 65 (15) |  | Деление многозначного числа на однозначное. С. 89. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 66 (16) |  | Деление многозначного числа на однозначное. С. 90.*Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».* | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Индивидуальная помощь |
| 67 (17) |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. *«Проверим себя и оценим свои достижения».* С.91-97 | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 68 (18) |  | Решение текстовых задач. С.4 | Текущий. | Индивидуальная помощь |
| 69 (19) |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. С.5 | Текущий.  Самоконтроль | Работа по алгоритму |
| 70 (20) |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. С.6 | Самооценка по алгоритму | Работа с консультантом по алгоритму |
| 71 (21) |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. С.7 | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 72 (22) |  | Решение задач на движение. С.8 | Текущий.  Взаимоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 73 (23) |  | Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.12. | Текущий.  Взаимоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 74 (24) |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.13. | Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 75 (25) |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.14. | Текущий. | Индивидуальная помощь |
| 76 (26) |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. С.15. | Самооценка по алгоритму | Работа с карточками |
| 77 (27) |  | Решение задач на одновременное встречное движение. С.16. | Текущий.  Взаимоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 78 (28) |  | Перестановка и группировка множителей. С.17 | Текущий. | Работа с карточками |
| 79 (29) |  | Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились». С. 20 - 23. | Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 80 (30) |  | *Проверочная работа № 5 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».* | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Работа по образцу |
| 81 (31) |  | Работа над ошибками  Деление числа на произведение. С.25. | Текущий. | Индивидуальная помощь |
| 82 (32) |  | Деление числа на произведение. С.26. | Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 83 (33) |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. С.27. | Текущий.  Самоконтроль. | Развитие концентрации внимания |
| 84 (34) |  | Составление и решение задач, обратных данной. С.28 | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 85 (35) |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.29 | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 86 (36) |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.30. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 87 (37) |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.31 | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 88 (38) |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.32. | Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 89 (39) |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. С.33. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 90 (40) |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.34. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 91 (41) |  | Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились». С.35-37 | Самоконтроль | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 92 (42) |  | *Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».* | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Использование наглядности |
| 93 (43) |  | Работа над ошибками. *Запуск проекта: «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий». С.40-41.* | Текущий.  Самоконтроль | Работа с карточками |
| 94 (44) |  | Умножение числа на сумму. С.42. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 95 (45) |  | Прием устного умножения на двузначное число. С.43. | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 96 (46) |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. С.44. | Текущий.  Взаимоконтроль | Использование наглядности. |
| 97 (47) |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. С.45. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 98 (48) |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. С.46 | Текущий.  Самоконтроль. | Развитие концентрации внимания |
| 99 (49) |  | Решение текстовых задач. С.47 | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная работа |
| 100 (50) |  | ***Контрольная работа за 3 четверть.*** | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Работа по алгоритму |
| 101 (51) |  | Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. С.48. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 102 (52) |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, в записи которых есть нули. С.49 | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 103 (53) |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. С.50. | Текущий.  Взаимоконтроль | Развитие концентрации внимания |
| 104 (54) |  | Письменное умножение на двузначные и трехзначные числа. С.51. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 105 (55) |  | *Проверочная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».* | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Работа по алгоритму |
| 106 (56) |  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».  . *Защита проекта:* ***«****Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий****».*** С. 54-56 | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 107 (57) |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное. С.57. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 108 (58) |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. С.58. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 109 (59) |  | Прием письменного деления многозначного числа на двузначное. С.59. | Текущий.  Матем. дикт. | Работа по алгоритму |
| 110 (60) |  | Прием письменного деления многозначного числа на двузначное по алгоритму. С.60. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 111 (61) |  | Прием письменного деления на двузначное число. Изменение пробной цифры. С.61. | Текущий. Самооценка по алгоритму | Работа с консультантом по алгоритму |
| 112 (62) |  | Прием письменного деления многозначного числа на двузначное. С.62. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 113 (63) |  | Решение задач. Закрепление изученного материала. С. 63. | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 114 (64) |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление). С. 64. | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 115 (65) |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.  С. 65. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 116 (66) |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление). С.66. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 117 (67) |  | Повторение и закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». С.67, 70-71. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 118 (68) |  | *Проверочная работа № 8**по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».* | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Работа с карточками |
| 119 (69) |  | Анализ проверочной работы и работа над ошибками. | Текущий.  Взаимоконтроль | Поощрение. |
| 120 (70) |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. С.72 | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 121 (71) |  | Прием письменного деления многозначного числа на трёхзначное. С.73. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 122 (72) |  | Деление на трёхзначное число. С.74 | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 123 (73) |  | Проверка умножения делением и деления умножением. С.75 | Текущий.  Самоконтроль. | Использование наглядности. |
| 124 (74) |  | Проверка деления с остатком. С.76 | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 125 (75) |  | Проверка деления. С.77 | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 126 (76) |  | Повторение пройденного материала: «Что узнали. Чему научились». С.82-85. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 127 (77) |  | Итоговая контрольная работа за учебный год. | Самостоятельная работа. Самопроверка. | Использование наглядности. |
|  |  | **Повторение (9 ч.)** |  |  |  |
| 128 (1) |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. С. 86-113. | **Оценить** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 129 (2) |  | Нумерация. Выражения и уравнения. С.86-89. | Самооценка по алгоритму | Работа по алгоритму |
| 130 (3) |  | Арифметические действия. С.90-91. | Текущий.  Самоконтроль. Самооценка по алгоритму | Работа по алгоритму |
| 131 (4) |  | Умножение и деление. С.92-93. | Текущий.  Взаимоконтроль | Поощрение. |
| 132 (5) |  | Порядок выполнения действий. С.94. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с иллюстрациями |
| 133 (6) |  | Величины. С.95. | Текущий.  Самоконтроль. | Поощрение. |
| 134 (7) |  | Геометрические фигуры. С.96 | Текущий.  Самоконтроль. | Поощрение. |
| 135 (8) |  | Решение задач. С.97. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 136 (9) |  | Решение задач. С.100-103. | Самооценка по алгоритму |  |
|  |  |  |  |  |